

# ¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a la innovación educativa?

*Reflexionando sobre el viaje*





Agradecemos a todas las comunidades educativas y profesionales que fueron parte de esta guía.

### Contenido y diseño

Alexandra Allel  
Andrés Navarro  
Denisse Hernández  
Javiera Sánchez  
Magdalena Manríquez  
María Olga Gallardo  
Vicente Cruz

### Testeo y validación

Alejandra Lavín  
Daniela Simunovic  
Denisse Chomali  
Francisco Molina  
Katherinne Rojas  
Marcela Paz Cortés  
Marco Barraza  
Marcela Moncada  
Maria Jose Ormeño  
Marisol Hernández  
Martin Cáceres  
Nancy Salazar  
Paula Andrade  
Soledad Castillo  
Vladimir Sánchez  
Ximena Silva

Agosto 2025

---

Documento elaborado por el  
Centro de Innovación,  
Ministerio de Educación en  
colaboración con Fundación Chile.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1>



# Índice

## Introducción a las guías de innovación educativa

Página 4 .....

## Evaluar la innovación educativa

..... Página 9

### ○ Perspectiva desde la normativa evaluativa

..... Página 10

### ○ Perspectiva desde la innovación educativa

..... Página 11

### ○ La importancia de la diversificación evaluativa

..... Página 13

## Momentos evaluativos de la innovación educativa

Página 15 .....

### Antes de la implementación 1

Página 16 .....

### Durante la implementación 2

Página 19 .....

### Después de la implementación 3

Página 23 .....

## Voces de innovación

..... Página 25



# Introducción a las guías de innovación educativa

## ¿Cómo embarcarnos en este viaje?

Tenemos en nuestras manos **una de las 4 guías** que buscan acompañarnos en este viaje de innovación educativa.

Para ello, **nos embarcaremos en una aventura inspirada en los principios del Pensamiento de Diseño**, accediendo a recursos que nos orientarán en el camino y que nos permitirán explorar nuevas rutas para la mejora de los aprendizajes.

**¡Emprendamos este viaje de innovación educativa!**

## ¿Para quiénes están diseñadas estas guías?



Para quienes **se cuestionan** cómo innovar en educación y buscan estrategias prácticas para lograrlo.



Para quienes **ya están implementando** innovaciones y buscan recursos que fortalezcan su proceso de transformación educativa.

Estas guías pueden ser un viaje tanto **personal como colectivo**. Comencemos explorando y conectando con otras personas de la comunidad educativa que compartan el interés por la innovación, para colaborar y avanzar juntos/as hacia su integración efectiva.

## El propósito de estas guías es:

- 01 **Simplificar y acercar** el concepto de innovación educativa.
- 02 Entregar herramientas prácticas **que nos llamen a la acción**.
- 03 Favorecer el **protagonismo** de niños, niñas y estudiantes.
- 04 **Conocer experiencias de innovación** de comunidades educativas a lo largo del país.
- 05 Fortalecer la **colaboración y el trabajo con otros/as**.
- 06 Reforzar la creencia de que **todos y todas podemos innovar**.
- 07 Trabajar desde el optimismo, entendiendo que las comunidades educativas ya están innovando, y que estos recursos son un **insumo para acompañar ese proceso**.



## ¿Cómo usar estas guías?

Estas guías nos ofrecen recursos **teórico prácticos** para acercarnos a la innovación educativa.

No siguen un orden fijo, por lo que **cada persona o comunidad puede usarlas de manera flexible**, adaptándolas a sus necesidades.

Aunque pueden emplearse de forma independiente, **juntas se complementan** y enriquecen para forlanceler las prácticas pedagógicas y promover el cambio educativo que se busca.



¿Cuándo podemos usar estas guías?

Podemos usarlas en los consejos, microcentros o comunidades de docentes, educadores/as y equipos directivos. En cualquier espacio reservado donde podamos fortalecer el trabajo colaborativo docente.



## ¿Qué encontraremos en estas guías?

En este viaje, **visitaremos 4 destinos**.

Podemos recorrerlos de manera lineal, o bien, ir directo al recurso que queremos.



Guía Morada

**¿Qué entendemos por innovación educativa?**

El viaje de la transformación educativa



Guía Roja

**¿Qué estrategias podemos ocupar para innovar en educación?**

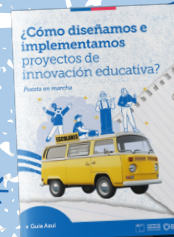
Armando la mochila del cambio educativo



Guía Verde

**¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a la innovación educativa?**

Reflexionando sobre el viaje



Guía Azul

**¿Cómo diseñamos e implementamos proyectos de innovación educativa?**

Puesta en marcha

¡Acá estamos!



Escanea o haz click aquí para acceder a las demás guías.



## Señaléticas que encontraremos

A lo largo de las 4 guías:



Son **actividades o herramientas** que se asocian a un momento de acción, y nos invitan a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la innovación. Estas acciones pueden llevarse a cabo de manera individual o grupal.



Son **experiencias educativas** que están ocurriendo en diversos rincones del país y que nos demuestran que innovar siempre es posible. Podremos inspirarnos y aprender de otras comunidades educativas, para fortalecer el trabajo en red por la innovación.



Son **espacios de pausa** para reflexionar en torno a preguntas sugeridas que acompañarán nuestro proceso de aprendizaje.



Cuando aparezca este signo, **podemos acceder a distintos recursos o recomendaciones** para profundizar en torno a lo aprendido en la guía.



### BITÁCORA DE VIAJE

Durante el viaje, se nos invita a registrar reflexiones y aprendizajes en una **bitácora**. Podemos anotar nuestras ideas en las páginas al final de cada guía o utilizar un cuaderno, computador o celular.

Estas guías son un recurso **para impulsar la innovación** en los espacios de aprendizaje. **No son una respuesta absoluta a la pregunta de qué es la innovación educativa**, pero sí una propuesta sugerida por el Ministerio de Educación. Para que el cambio sea sostenible, **es importante que las comunidades educativas se apropien del proceso de innovación y lo integren como parte de su identidad institucional** (Fullan, 2020).

### ¿Conoces la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)?

La RITE forma parte del Centro de Innovación del Ministerio de Educación, y busca ser un **espacio colaborativo para promover la innovación educativa y el aprendizaje mutuo**.



¡Únete a este espacio **escaneando el código QR** y conecta con otras personas, conocer más recursos y profundizar en la innovación educativa!

Para conocer más sobre la RITE **[haz click aquí](#)**.



**Podemos imprimir las guías** en hoja carta, ya sea completas o solo las páginas que necesitemos, en color o en blanco y negro.



• Guía Verde

# ¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a la innovación educativa?

*Reflexionando sobre el viaje*





# ¡Miremos el camino!

En este viaje por la innovación educativa, la **evaluación es un proceso** esencial para acompañar el aprendizaje. No es la última estación ni una actividad final: es **la brújula que orienta nuestro camino**, permitiéndonos reconocer lo aprendido, identificar desafíos y decidir cómo avanzar.

En esta guía hacemos una pausa para observar cómo usamos esa brújula, reflexionando sobre la forma en que evaluamos nuestras experiencias de innovación. Consideramos su **propósito y sentido pedagógico**, asegurando que estén alineadas con los Objetivos de Aprendizaje curriculares y que respondan a las necesidades y realidades de cada comunidad educativa.

## ¿Qué haremos en este tramo del viaje?

1

Analizaremos cómo la evaluación formativa se vincula con la innovación educativa tanto a nivel de gestión como en el trabajo pedagógico en el aula.

2

Abordaremos distintos momentos evaluativos, entendiendo la evaluación como un proceso continuo que acompaña, profundiza y potencia los aprendizajes.

3

Reflexionaremos sobre el uso de las evidencias de aprendizaje para retroalimentar, fortalecer la toma de decisiones y ajustar nuestras prácticas pedagógicas a lo largo de las etapas del proceso de innovación educativa.



## Reflexionando sobre nuestra experiencia

Antes de seguir, hacemos una pausa para observar nuestras propias experiencias sobre evaluación.

Mirador



10 min

### Reflexión individual

✓ ¿Cómo se siente evaluar y por qué?



✓ ¿Recuerdas una experiencia o hecho significativo relacionado con algún proceso evaluativo? Desde nuestro rol como estudiante, docente, educador/a o directivo/a, la historia puede ser anecdótica, agradable o angustiante; lo importante es que sea significativa.

### Reflexión colectiva (opcional)

✓ ¿Qué ideas se repiten entre nosotros/as? ¿Qué miradas distintas aparecen?

Podemos registrar nuestras reflexiones en la bitácora (Anexo 1). Nos permitirá volver a ellas más adelante, cuando tomemos decisiones o necesitemos reorientar el viaje.



# Evaluar la innovación educativa

Evaluar la innovación educativa desde un enfoque formativo, nos permite recoger evidencias, reconocer avances, identificar desafíos y tomar decisiones pedagógicas pertinentes y contextualizadas. Buscamos comprender qué y cómo aprendemos como comunidad educativa cuando innovamos, y cómo ese aprendizaje transforma nuestras prácticas.

Proponemos una mirada integrada en la que **la innovación y la evaluación se articulan en un mismo recorrido**, que tiene como **punto de encuentro el aprendizaje** que moviliza y se expande, dando sentido a la transformación educativa.

Es posible analizar la innovación en **dos niveles complementarios que permiten observar tanto el desarrollo de la experiencia como su impacto en los procesos de aprendizaje**.

## Evaluar en ambos niveles nos ayuda a comprender el impacto de la innovación educativa:

- En las transformaciones que logran sostenerse e institucionalizarse dentro de la comunidad educativa.
- En el protagonismo de niños, niñas y estudiantes en su aprendizaje.



El nivel de Gestión Pedagógica responde a los estándares de la profesión docente del **Marco para la Buena Enseñanza (MBE)** y también a los **Estándares Indicativos de Desempeño (EID)** en la dimensión de Gestión pedagógica.





## Perspectiva desde la normativa evaluativa



En este tramo del viaje, tomamos como punto de referencia el **Decreto N°67/2018**, que establece a la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje y define los roles pedagógicos específicos de las funciones sumativa y **formativa**. Al relevar esta última función evaluativa, se abre el camino para mirar cada etapa del proceso de innovación educativa y **no solo el resultado final**, ya que su principal propósito es acompañar y fortalecer los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes a lo largo de sus trayectorias educativas.



*Evaluar no es simplemente calificar. Es observar, recoger evidencia, reflexionar y tomar decisiones pedagógicas que permitan avanzar, ajustar y enriquecer los aprendizajes en todo momento.*

La evaluación, entendida así, se convierte en una **herramienta poderosa de mejora**: es una fuente de información para educadores/as, docentes, niños, niñas y estudiantes sobre el estado y forma de los aprendizajes, y orienta la toma de decisiones oportunas para que cada niño, niña y estudiante avance, respetando su ritmo y necesidades.

## Dos lentes complementarios: Evaluación Formativa y Sumativa

El Decreto N°67/2018 define **dos funciones principales de la evaluación**. Ambas son necesarias y se complementan para ofrecer una mirada más completa del aprendizaje en contextos de enseñanza:

| Evaluación Formativa                                                                                                                                                                                                        | Evaluación Sumativa                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Su propósito es monitorear y acompañar el desarrollo de los aprendizajes, recogiendo evidencias que permitan hacer ajustes pedagógicos. |  Su función es certificar logros al finalizar un proceso, asignando una calificación o nota. |
|  Recoge información para retroalimentar y ajustar la enseñanza.                                                                          |  Se apoya en las evidencias formativas y sirve para tomar decisiones sobre la promoción.     |
|  Ayuda a tomar decisiones oportunas, planificar nuevas estrategias y diversificar la enseñanza.                                          |  Se articula con la evaluación formativa para ofrecer una visión integral del aprendizaje.   |

### **i** Punto de Información

Para profundizar puedes revisar las **Orientaciones en el marco del Decreto N° 67/2018: Integrando la evaluación formativa y sumativa**.



Escanea el QR o haz click aquí

La innovación nos invita a un proceso de cambio que **no es inmediato ni lineal**. Requiere tiempo, ensayo y error, formación continua y dedicación. Evaluar la innovación educativa no es solo centrarse en los resultados: también es **reconocer los ajustes que hicimos y los aprendizajes que surgieron en el camino**.



## Perspectiva desde la Innovación Educativa

En este tramo del viaje, volvemos a mirar el sentido que nos orienta: la definición de innovación educativa del Ministerio de Educación (2025).

### Innovación educativa

**Proceso sistemático, creativo y colaborativo que busca fortalecer aprendizajes integrales y significativos, a partir del reconocimiento de desafíos y necesidades de una comunidad educativa.**

Se basa en la participación protagónica de niñas, niños y jóvenes, y en el profesionalismo docente, para lograr una articulación pertinente del aprendizaje con el contexto.

Como estrategia situada de mejora educativa, requiere transformar las prácticas pedagógicas y los vínculos al interior de la comunidad educativa y con su entorno.



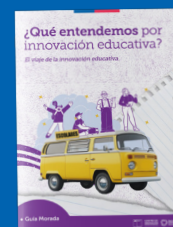
**Innovar implica transformar prácticas pedagógicas y fortalecer los vínculos al interior de la comunidad educativa y con su entorno; por ello, también nos invita a pensar la forma en que evaluamos.**

*Tomamos esta definición como brújula para orientar las transformaciones que impulsamos, promoviendo una participación activa y una conexión más profunda con los territorios.*



### Punto de Información

Puedes profundizar en la definición de innovación y sus elementos revisando la **Guía Morada** o visitando la página web de la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) del Ministerio de Educación.



Escanea el QR  
o haz click aquí



### Mirador ⌚ 10 min

## La evaluación formativa a la luz de los elementos de innovación

En este mirador reflexionamos sobre cómo la evaluación formativa dialoga con los siete elementos de la innovación educativa.

#### Desafío/Problema

¿Cómo se articula el desafío de la innovación con los Objetivos de Aprendizaje, sus indicadores y criterios de evaluación?

#### Colaboración y participación

¿Cómo construimos el proceso evaluativo de forma colaborativa y participativa? ¿Cómo analizamos la evidencia y deliberamos sobre los logros de aprendizaje de manera compartida?

#### Error como aprendizaje

¿Cómo incorporamos el error como una oportunidad de aprendizaje? ¿De qué manera la retroalimentación utiliza esto?

#### Pertinencia local

¿Cómo se vinculan la pertinencia local que se busca abordar en la innovación educativa con el fortalecimiento de la contextualización y diversificación evaluativa?

#### Estudiantes protagonistas

¿Qué rol tienen las y los estudiantes como agentes activos en los procesos evaluativos?

#### Sostenibilidad

¿Qué condiciones garantizan que la innovación, y la forma en que la evaluamos, pueda mantenerse en el tiempo?

#### Impacto en los aprendizajes

¿Qué evidencias nos permiten identificar el impacto de la innovación en los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes?



## Visita



10 min

# Una parada inspiradora en el camino



**Colegio G. Guillermo Zañartu**  
Quilpué, región de Valparaíso



Escanea el QR  
o haz click aquí.

Detengámonos a observar la experiencia del Colegio G. Guillermo Zañartu Irigoyen, una comunidad que transformó su cultura evaluativa incorporando, de forma sostenida, la evaluación formativa en línea con el Decreto N°67/2018. Gracias a este cambio, docentes y estudiantes utilizan la retroalimentación de forma permanente, adaptando sus prácticas para la mejora continua de los aprendizajes.



¡Tomémonos un momento para escribir nuestras reflexiones en la bitácora! Cada comunidad que escuchamos nos entrega claves valiosas para seguir fortaleciendo nuestro propio camino.

## Reflexionemos juntos:

¿Cómo la evaluación permitió que esta comunidad educativa pudiera mejorar los aprendizajes de niñas, niños y estudiantes?

## Beneficios de la evaluación: herramientas que fortalecen el viaje

Evaluar nuestras experiencias de innovación educativa no solo nos permite mirar el camino recorrido sino también proyectar nuevas rutas. La evaluación es una herramienta importante para la mejora permanente, la toma de decisiones pedagógicas y la sostenibilidad del proyecto.

Aquí te compartimos algunos beneficios clave:

- 📍 **Monitoreo y mejora continua:** permite fortalecer el avance, identificar oportunidades y consolidar una cultura de aprendizaje permanente en los equipos educativos.
- 📍 **Ajuste de la ruta:** permite hacer correcciones en tiempo real para que los aprendizajes se desarrollen.
- 📍 **Profundidad pedagógica:** permite enriquecer la comprensión sobre cómo, cuándo y por qué ocurren los aprendizajes.
- 📍 **Empoderamiento:** permite fomentar el protagonismo de docentes, niños, niñas y estudiantes, involucrando activamente a todos los actores educativos en la mejora.
- 📍 **Toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia:** permite aportar información para el ajuste de las estrategias de enseñanza.
- 📍 **Visibilidad del impacto:** permite vincular el aporte de la innovación al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.
- 📍 **Sostenibilidad del proyecto:** permite facilitar la sistematización de aprendizajes y buenas prácticas, proyectando la continuidad de la innovación.



Para profundizar podemos ver la cápsula educativa:  
**¿Cómo evaluamos la innovación educativa?**

Escanea el QR  
o haz click aquí.



## La importancia de la diversificación evaluativa

La evaluación formativa debe posicionar en el centro a niñas, niños y estudiantes, sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje, otorgando pertinencia a la respuesta educativa y resguardando procesos evaluativos transparentes y justos. Para ello, obtener evidencia suficientes y variadas durante el proceso resulta fundamental para la toma de decisiones oportunas justas y contextualizadas que permitan el ajuste de la innovación. Podemos diversificar en distintas dimensiones:



### Diversidad de agentes

¿Quiénes?

La evaluación no es solo tarea del docente: involucra a **otros actores** que acompañan y enriquecen el proceso. La participación activa de niñas, niños y estudiantes es clave para su autonomía progresiva. Esto incluye su rol en la **autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación, así como en el diseño y planificación del proceso evaluativo.**

### Diversidad de estrategias

¿Cómo?

La evaluación formativa debe adaptarse a la diversidad de características, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de niñas, niños y estudiantes. Diversificar significa contar con una **variedad de evidencias sobre los aprendizajes** y promover la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de mejora. Esta visión se alinea con el enfoque del Decreto N°67/2018 que impulsa prácticas inclusivas, contextualizadas y centradas en el aprendizaje.

### Diversidad de instrumentos

¿Con qué?

La selección de los instrumentos de evaluación debe responder a la evidencia que debemos levantar, el contexto y las necesidades formativas de las niñas, niños y estudiantes. **Diversificar los instrumentos permite enriquecer la evidencia:** cada uno de ellos tiene finalidades particulares que permiten evidenciar lo aprendido desde distintas perspectivas, además de acoger las diversas formas que tienen las y los estudiantes de mostrar sus aprendizajes, por lo que el proceso evaluativo es más inclusivo, significativo y justo.



## Visita



10 min

# Observando la diversificación

## Escuela Ciudad de Berlín Valparaíso, región de Valparaíso

La Escuela Ciudad de Berlín, impulsa un modelo de evaluación centrado en el aprendizaje integral, la inclusión y el bienestar. Esta transformación pedagógica pone en el centro a las y los estudiantes y promueve una cultura evaluativa más justa y humana.

Su experiencia fortalece las prácticas pedagógicas y promueve una cultura evaluativa más justa y formativa, en coherencia con el Decreto 67.

## Reflexionemos juntos:

- 1 ¿Qué acciones de diversificación de agentes vemos en esta experiencia?
- 2 ¿Cómo se evidencia la diversidad de estrategias en la evaluación?
- 3 ¿Qué diversidad de instrumentos utilizan en esta comunidad?
- 4 ¿Qué nos inspira esta experiencia para nuestras propias prácticas evaluativas?

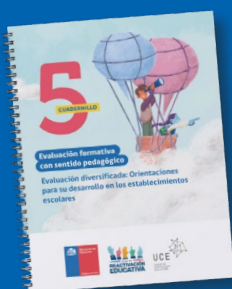


Escanea el QR  
o [haz click aquí](#).



## i

## Punto de Información



Revisa el cuadernillo de evaluación formativa con sentido pedagógico **"Evaluación diversificada: Orientaciones para su desarrollo en establecimientos escolares"**.

Este recurso entrega herramientas para diversificar las estrategias evaluativas, con ejemplos y actividades que favorecen una evaluación inclusiva, contextualizada y centrada en el aprendizaje.



Escanea el QR  
o [haz click aquí](#)

## i

## Punto de Información



Explora las **Actividades Evaluativas Formativas**, que orientan y modelan evaluaciones formativas, incorporando la voz y participación activa de niños, niñas y estudiantes.

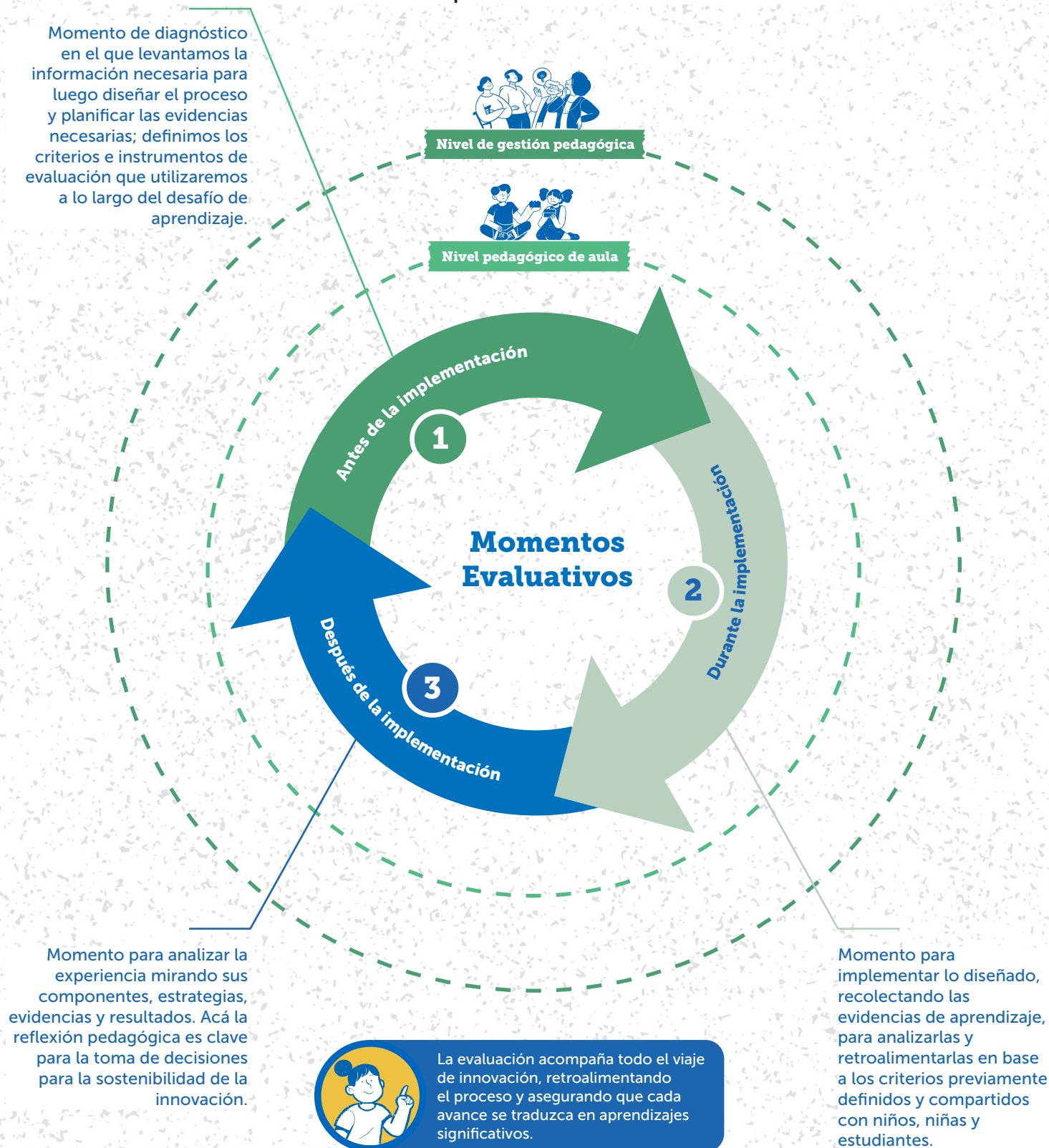


Escanea el QR  
o [haz click aquí](#)

# Momentos evaluativos de la innovación educativa

El viaje de innovación educativa se puede organizar en tres momentos o etapas evaluativas. Cada uno tiene objetivos específicos que permiten establecer acciones para levantar evidencia sobre los avances en la implementación de la innovación educativa.

En esta sección exploramos estos momentos para comprender **cuándo y cómo evaluar nuestras experiencias de innovación**.





# 1 Antes de la implementación

Antes de iniciar la travesía, conocemos el terreno y planificamos la ruta: diagnosticamos el punto de partida y definimos evidencias, criterios e instrumentos para guiar el proceso de aprendizaje.

## Evaluación diagnóstica o de contexto

La evaluación diagnóstica nos permite observar con detalle el punto de partida, reconociendo características, necesidades, desafíos e intereses de nuestra comunidad educativa. Esta mirada inicial es importante para diseñar proyectos de innovación que respondan a su contexto y fortalezcan los aprendizajes.



### Nivel de gestión pedagógica

Entregamos información estratégica para tomar decisiones de diseño, priorizar objetivos y definir qué metodologías, recursos e instrumentos utilizar.



### Nivel pedagógico de aula

Ponemos en contexto los conocimientos previos, la disposición del grupo y las experiencias de niños, niñas y estudiantes, vinculando estas evidencias con la planificación y las adaptaciones necesarias.



## ¿Qué podemos hacer en este momento evaluativo?

*Inspirándonos para transformar*

- 📍 **Análisis de contexto:** recopilar información sobre el entorno social, cultural y educativo para comprender el escenario donde se desarrollará el proyecto.
- 📍 **Diagnóstico de necesidades:** identificar brechas y oportunidades de mejora que guiarán el foco del proyecto.
- 📍 **Entrevistas o diálogos con la comunidad:** escuchar activamente a niñas, niños, estudiantes, educadores/as, familias y otros actores clave.
- 📍 **Encuestas y sondeos:** aplicar instrumentos que nos ayuden a visualizar tendencias o intereses de manera cuantitativa o cualitativa.

**¡No diseñamos para una hoja en blanco!** Escuchar y comprender a la comunidad es el primer gran paso para que la innovación sea pertinente, significativa y transformadora.



Revisemos si el diseño del proyecto está alineado con lo que descubrimos. **Ajustar la ruta a tiempo es una muestra de cuidado, reflexión y compromiso con los aprendizajes.**



Conoce las herramientas para la definición del desafío de aprendizaje que se encuentran en la **Guía Azul**



**Escanea el QR** o haz click [aquí](#).

## Diseño y planificación de evidencias de aprendizaje

Antes de comenzar la implementación, proyectamos cómo las y los niños, niñas y estudiantes desarrollarán los aprendizajes definidos. Desde el inicio, definimos **qué queremos evaluar, cómo lo haremos y con qué evidencias contaremos**.



### Nivel de gestión pedagógica

Entregamos herramientas pedagógicas que aseguran la coherencia y pertinencia de las evidencias. Planificamos y acordamos los criterios que guiarán el proyecto desde su comienzo hasta la implementación de la innovación.



### Nivel pedagógico de aula

Vinculamos los Objetivos de Aprendizaje con evidencias claras y observables, que orienten nuestras decisiones pedagógicas en función de criterios claros.



### Tres herramientas para este tramo:

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                     | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                      | Evidencias de aprendizaje                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Son los aspectos que nos permiten valorar si niñas, niños y estudiantes lograron los aprendizajes definidos. Expresan qué conocimientos, habilidades y actitudes se espera que desarrollen. | Son las herramientas que usamos para recoger y sistematizar información sobre el aprendizaje que entregan las evidencias. Nos permiten analizar, retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas. | Son los productos, actuaciones o desempeños, definidos mediante los instrumentos de evaluación, que evidencian los aprendizajes. |

#### Nivel pedagógico de aula

##### Sugerimos construir los criterios desde 3 preguntas clave:

**¿Qué evaluar?** Las habilidades y aprendizajes de los OA, más allá de una tarea específica.

**¿Cómo evaluar?** Estrategias orientadas a la construcción colaborativa.

**¿Para qué evaluar?** Para evidenciar cómo se moviliza y profundiza el aprendizaje.

Para seleccionar instrumentos coherentes y pertinentes, debemos considerar que cada uno tiene un propósito específico y recoge distintos tipos de evidencia.

Por ejemplo, las listas de cotejo definen aspectos de manera binaria, las escalas entregan un espectro definidos en niveles, entre ellas las rúbricas evalúan un proceso extenso y acompañan su progresión.

Es lo que niños, niñas y estudiantes hacen, dicen o crean para demostrar su aprendizaje. Las evidencias pueden tomar la forma de escritos, discursos, exposiciones, maquetas, investigaciones, obras, informes, videos, entrevistas, etc.

#### Nivel de gestión pedagógica

La perspectiva del nivel de gestión orienta respecto de la coherencia y la pertinencia pedagógica en el marco de la innovación.

La coherencia la vemos en el abordaje de los OA que se trabajen en toda la planificación, incluyéndolos en los criterios e instrumentos de evaluación, para ver su reflejo en la evidencia de aprendizaje. La pertinencia la podemos observar en la articulación de los OA curriculares con las prácticas de innovación y la forma que toman según las características de las y los estudiantes, es decir, cómo se transforma en un desafío de aprendizaje.





## Ejemplo: ¿Ciencia o magia? Canal de difusión científica (1° medio)

Este proyecto interdisciplinario integra las asignaturas de Ciencias Naturales, Tecnología y Lengua y Literatura. Su propósito es que las y los estudiantes de 1° medio diseñen, graben y editen cápsulas de divulgación científica, destinadas a estudiantes de 3° básico (en el marco de alguno de sus objetivos de aprendizaje de Ciencias Naturales).

Los videos presentarán experimentos sencillos y replicables, acompañados de explicaciones científicas claras y comprensibles para su público objetivo. De esta manera, se busca despertar la curiosidad y el interés por fenómenos naturales relacionados con las ondas, el sonido, la luz y la óptica geométrica.

### Diseño y planificación de la experiencia pedagógica

#### Etapa 1

**Introducción al proyecto:**  
Características del canal de difusión y primeras ideas

#### Etapa 2

**Selección de experimentos y pruebas experimentales**

#### Etapa 3

**Construcción de la propuesta audiovisual y de guion**

#### Etapa 4

**Estreno del canal y evaluación del proyecto**

### Objetivos de aprendizaje

**Ciencias Naturales (OA 10, 11)**  
Eje: Física

**Tecnología (OA 2 y 4)**  
Eje: Resolver problemas tecnológicos

**Lengua y Literatura (OA 12 y 15)**  
Eje: Escritura y oralidad

### Criterios de evaluación

**Construcción de la línea editorial del canal**

**Explicación científica y guión de los videos**

**Rigurosidad científica y pertinencia respecto del público objetivo**

### Evidencias de Aprendizaje

**Evidencia 1:**  
Construcción de la línea editorial del canal

**Evidencias:** Documento escrito, presentación oral y plan de trabajo.  
**Instrumentos:** Rúbrica de enfoque científico, lista de verificación, entrevista o reflexión oral.

**Evidencia 2:**  
Explicación científica y guión

**Evidencias:** Texto escrito, guión estructurado para el video, presentación oral.  
**Instrumentos:** Rúbrica de claridad, coherencia y comprensión, auto y coevaluación.

**Evidencia 3:**  
Video final con rigurosidad científica

**Evidencias:** Video editado, justificación oral o escrita.  
**Instrumentos:** Rúbrica de calidad audiovisual y lenguaje adecuado, lista de verificación, auto y coevaluación.



### Punto de Información

✓ Te invitamos a revisar el **Cuadernillo 2: Evaluación formativa con sentido pedagógico**, desde la página 18 en adelante, donde encontrarás el ejemplo completo del proyecto “¿Ciencia o magia?”. Ahí podrás profundizar en el diseño y análisis de evidencias de aprendizaje.

✓ Además, en la página web de la UCE puedes acceder a recursos complementarios para enriquecer este proceso evaluativo.



Escanea el QR o haz click aquí

## 2 Durante la implementación

Durante la travesía, recogemos y analizamos las evidencias de aprendizaje, generando espacios de retroalimentación según los criterios definidos y compartidos con niños, niñas y estudiantes.

### Recolección y análisis de evidencias de aprendizaje

En este tramo del viaje, recogemos las huellas que va dejando el proceso de aprendizaje. Las evidencias nos dan pistas sobre lo que niños, niñas y estudiantes comprenden, hacen y sienten durante la experiencia de innovación.

Recolectar esta información de forma amplia, variada y oportuna nos permite ver el trayecto con claridad y tomar decisiones que fortalezcan el proceso y la innovación. No es solo una pausa para observar: es la oportunidad de ajustar el rumbo, mejorar, definir apoyos y enriquecer la experiencia educativa en tiempo real.



#### Nivel de gestión pedagógica

Propiciamos las condiciones necesarias (recursos, tiempos, espacios) para la implementación y desarrollo del proyecto de innovación; esto facilita la obtención de las evidencias de aprendizaje y su posterior análisis.



#### Nivel pedagógico de aula

Acompañamos y retroalimentamos los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes, reconociendo cuáles son las mejores rutas para cada uno, además de tomar decisiones pedagógicas pertinentes para mejorar el proyecto y el aprendizaje.



¿Las evidencias de aprendizaje me sirven para calificar y poner nota?

No necesariamente. Las evidencias de aprendizaje pueden tener un **enfoque formativo o sumativo**. Algunas pueden ser calificadas, pero su valor no se define solo por la nota, sino por lo que nos permiten aprender y mejorar durante el proceso.



### ¿Qué podemos hacer en este momento evaluativo?

*Inspirándonos para transformar*

#### Triangulación de información

Contrastamos diferentes fuentes (por ejemplo, percepción de estudiantes, datos de asistencia, resultados de aprendizaje, calificaciones y observaciones en el aula) para tener una mirada más completa y justa.

#### Ajustes iterativos al proyecto

Innovar es transformar en movimiento. El análisis de las evidencias permite rediseñar partes del proyecto para fortalecerlo.

#### Diálogo pedagógico

Reflexionamos en conjunto, compartiendo ideas basadas en la evidencia, para evaluar los logros alcanzados y los desafíos pendientes del proceso de innovación.

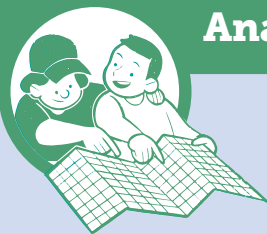
#### Retroalimentación a actores relevantes

Las evidencias se utilizan para dialogar sobre los aspectos que debemos potenciar y/o mejorar, transformándolas en aprendizajes compartidos en la comunidad educativa.



## Travesía

# Análisis de evidencias + Ciclo de retroalimentación



En este ejercicio, nos detenemos a mirar lo que ya hemos recorrido y usamos esas pistas para planificar los próximos pasos. Trabajaremos en cuatro momentos:



### 1 Recopilación de evidencias

Cada docente o educador/a reúne información diversa vinculada al proyecto (evaluaciones, comentarios de estudiantes, bitácoras, observaciones).



### 3 Ciclo de retroalimentación en grupo

Compartimos nuestras reflexiones con colegas del equipo de innovación, para enriquecerlas con nuevas miradas. Podemos solicitar retroalimentación de algún aspecto en específico de la realización del proyecto al equipo de innovación.



¡No olvidemos registrar nuestras reflexiones en la bitácora! Son parte importante del viaje.



### 2 Reflexión individual

Usando una guía, cada profesional analiza la evidencia con preguntas como:

- ✓ ¿Qué aprendizajes podemos observar en los niños, niñas y estudiantes?
- ✓ ¿Dónde encuentran más dificultades? ¿Qué los motiva más?
- ✓ ¿Qué podemos hacer diferente para apoyarlos mejor?



### 4 Ajuste pedagógico

Cada equipo define una estrategia concreta para aplicar en la siguiente etapa del proyecto, basándose en lo aprendido.

La retroalimentación será útil para el aprendizaje si es que podemos utilizarla en un futuro. En este sentido, el proyecto debe permitir contar con instancias donde se apliquen estas mejoras, para ello las y los estudiantes deben saber cómo usar esta información.



## Retroalimentación al aprendizaje de niños, niñas y estudiantes

Cuando estamos en medio del viaje, es importante que cada viajero o viajera sepa cómo va avanzando, qué cosas ya domina, cuáles le han desafiado más, y cómo puede mejorar. Ese es justamente el propósito de este momento: fortalecer la comprensión del propio proceso de aprendizaje a través de una retroalimentación clara, oportuna y significativa.



### Nivel de gestión pedagógica

Nos aseguramos de otorgar momentos específicos de diálogo para que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. La retroalimentación se planifica y comunica de forma intencionada.



### Nivel pedagógico de aula

Retroalimentamos el aprendizaje para acompañar el desarrollo de cada niña, niño o estudiante, buscando potenciar su autoconocimiento y autorregulación.

La retroalimentación de los aprendizajes de las y los estudiantes puede tener diferentes emisores, no consiste solo en recibir. Por tanto, se debe generar en contextos de diálogo con otros (docentes, estudiantes) o pueden retroalimentar sus propios aprendizajes.



## ¿Qué podemos hacer en este momento evaluativo?

*Inspirándonos para transformar*

### Escalera de retroalimentación

Una herramienta colaborativa para entregar comentarios constructivos. Se estructura en:

- ✓ Aclarar
- ✓ Valorar
- ✓ Expresar inquietudes
- ✓ Hacer sugerencias
- ✓ Inspirar la autoreflexión

### Escalera metacognitiva

Guía en seis pasos para reflexionar:

- ✓ ¿Qué me propuse aprender?
- ✓ ¿Qué aprendí?
- ✓ ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Qué me resultó más fácil, más difícil, más novedoso?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿En qué otras ocasiones puedo aplicar esto que aprendí?
- ✓ ¿Qué es lo que podría mejorar?

### Pausa reflexiva

Un momento breve dentro de la clase para detenerse y pensar sobre el propio proceso de aprendizaje según los criterios de evaluación y el nivel de logro esperado.



### Punto de Información

Puedes profundizar en la importancia de la retroalimentación pedagógica consultando el **Cuadernillo 1** de la Unidad de Currículo y Evaluación.



Escanea el QR  
o haz click aquí

Realizar estas actividades de forma habitual nos permite ajustar el camino mientras avanzamos, manteniendo la experiencia alineada con los objetivos del proyecto.





## Ajustes durante la implementación

En este momento, nos detenemos brevemente a mirar cómo va el viaje del proyecto en marcha. Reflexionamos en equipo y realizamos ajustes necesarios, basados en lo que observamos y escuchamos.



### Nivel de gestión pedagógica

Promovemos el trabajo colaborativo entre docentes, asegurando los tiempos y espacios para ajustar la planificación, las estrategias, actividades o recursos si es necesario.



### Nivel pedagógico de aula

Ajustamos estrategias, actividades o recursos para responder a las necesidades de las y los estudiantes o del proceso en sí mismo, para optimizar el aprendizaje y mantener la coherencia y pertinencia pedagógica de la planificación.



## ¿Qué podemos hacer en este momento evaluativo?

*Inspirándonos para transformar*

### Encuestas sobre la experiencia



Permiten conocer las percepciones de niños, niñas y estudiantes sobre su experiencia, ayudando a detectar aspectos a mejorar.

### ¿Cómo llego hoy? ¿Cómo me voy?



Herramientas rápidas y visuales para hacer un diagnóstico emocional o de comprensión antes o después de una actividad.

### Preguntas reflexivas sobre el proceso



Permiten recoger ideas de niños, niñas y estudiantes sobre el desarrollo del proyecto, enriqueciendo el acompañamiento pedagógico.



## Mirador ⌚ 30 min

### Las 4C para reflexionar en equipo

En esta parada, nos proponemos reflexionar colectivamente sobre cómo se está desarrollando el proyecto de innovación. Para eso, usaremos una rutina de pensamiento simple pero muy poderosa: Las 4C. Esta herramienta nos ayuda a mirar desde distintos ángulos y ajustar el rumbo si es necesario.

#### Rutina de pensamiento: Las 4C

- ✓ **Conexiones:** ¿Qué vínculos puedo establecer entre esta experiencia y otras prácticas o proyectos que he realizado?
- ✓ **Contratiempos o desafíos:** ¿Qué aspectos del proyecto han resultado complejos, discutibles o difíciles de implementar?
- ✓ **Conceptos:** ¿Qué ideas o prácticas destacaría como esenciales para mantener y proyectar?
- ✓ **Cambios:** ¿Qué podría hacer diferente la próxima vez? ¿Por qué? ¿Qué ajustes implica hacerlo diferente?

¡No olvides anotar tus respuestas en la bitácora! Son parte de tu mapa de aprendizajes.



### 3 Después de la implementación

Al final de la travesía, miramos el camino recorrido: analizamos estrategias, evidencias y resultados, y realizamos una reflexión pedagógica para decidir cómo sostener y proyectar la innovación.

#### Sostenibilidad: Toma de decisiones pedagógicas

Una vez llegamos al final de este viaje, podemos **mirar hacia atrás con ojos críticos y hacia adelante vislumbrando posibles rutas**. Reflexionar sobre la sostenibilidad de la experiencia de innovación educativa nos permite **identificar qué dejó huella, qué podemos mantener y qué necesitamos transformar** para seguir avanzando.



##### Nivel de gestión pedagógica

Establecemos estrategias y/o disposiciones para sostener la innovación. Estas van desde garantizar tiempos de reflexión colaborativa, hasta el ajuste del reglamento de evaluación.



##### Nivel pedagógico de aula

Reflexionamos en conjunto con niños, niñas y estudiantes para proyectar actividades y estrategias similares que puedan utilizarse para potenciar el aprendizaje en el aula.



#### ¿Qué podemos hacer en este momento evaluativo?

*Inspirándonos para transformar*

##### Encuestas de seguimiento

Aplicamos preguntas diferenciadas para distintos actores (niñas, niños y estudiantes, docentes, apoderados/as, directivos/as) que permitan recoger percepciones sobre el impacto de la experiencia implementada.



##### Entrevistas o grupos focales

Abrimos espacios de conversación que visibilicen logros, desafíos y oportunidades de mejora desde voces diversas de la comunidad educativa.



##### Análisis de continuidad

Evaluamos si los cambios impulsados por la innovación han logrado mantenerse y evolucionar en el tiempo.



##### Keep – Fix – Try

Micro-práctica que nos permite mirar en equipo lo vivido y decidir qué conservar, qué mejorar y qué nuevas ideas podríamos probar.



Conoce más de esta micro práctica a través las [Cartilla de exploración de la RITE](#). Escanea el código QR o haz [click aquí](#)

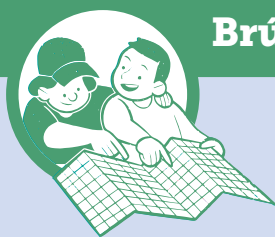




## Travesía

# Brújula de la sostenibilidad

60 min



Así como iniciamos este viaje con un mapa en la mano, **cerramos esta etapa con una brújula que nos orienta hacia la mejora continua**. La Brújula de la sostenibilidad nos invita a detenernos, pensar en equipo y fortalecer la ruta de nuestras experiencias de innovación para que **se proyecten en el tiempo y sigan transformando las comunidades educativas**.

### Instrucciones:

#### Primera parte – Mirar el recorrido

30 min

### Materiales necesarios

- ✓ Papelógrafo o pizarra
- ✓ Post-it de colores
- ✓ Ficha de diseño del proyecto



1

Dibujamos una brújula con cuatro cuadrantes, cada uno con una pregunta guía:

**Expectativas:** ¿Qué aprendizajes esperábamos lograr con este proyecto?

**Resultados:** ¿Qué evidencias tenemos sobre lo que logramos?

**Fortalezas:** ¿Qué funcionó bien y vale la pena mantener o replicar?

**Ajustes y mejoras:** ¿Qué podemos modificar para asegurar que esta innovación perdure?

2

Cada persona del equipo debe escribir ideas o respuestas en post-it para cada cuadrante y pegarlas en la brújula.

3

Agrupamos según similitudes y discutimos las ideas para detectar tendencias y aprendizajes clave.

#### Segunda parte – Rediseñar para sostener

30 min

4

Tomamos la planificación original del proyecto y, en base a lo trabajado en la brújula, identificamos ajustes concretos: ¿Qué cambiaremos? ¿Qué profundizaremos? ¿Qué nuevas acciones nacerán? ¿Por qué son claves estos ajustes?

**Evaluar la sostenibilidad no es término del viaje, sino ver si logramos sembrar algo que seguirá creciendo con el tiempo. ¡Y como siempre, no olvides registrar tus reflexiones en la bitácora!**



## Voces de Innovación

Para fortalecer el trabajo en red y acompañarnos en este viaje de innovación, algunas personas y comunidades educativas que ya están innovando **nos comparten algunas recomendaciones para este viaje:**



**Mauricio López**

Director, Liceo Bicentenario Colegio Diocesano Obispo Labbé, Iquique, región de Tarapacá.

“La forma de evaluar condiciona no sólo qué se enseña y aprende, sino también la cultura institucional. En nuestro caso, hemos transitado desde la calificación numérica a la retroalimentación formativa, lo que ha implicado un cambio cultural profundo. Así, **la evaluación formativa y formadora se convierte en un diálogo continuo, no en un veredicto final.** Y si sumas en la valoración de los aprendizajes a los estudiantes y sus familias, toda la comunidad se mantiene en movimiento y en mejora continua.”

**“Innovar en educación no solo es atreverse a enseñar distinto, sino también a evaluar distinto.**

Diversificar la evaluación es un acto de justicia pedagógica: abre más caminos para que cada estudiante muestre lo que sabe y puede ser capaz de hacer. Por ejemplo, podemos evaluar la creatividad valorando la originalidad en una propuesta o producto; la argumentación, observando cómo se sostienen ideas con evidencia confiables; o la colaboración, reconociendo el aporte al trabajo grupal. Evaluar así no solo mide, sino que orienta, impulsa y dignifica los procesos de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes”



**Romy Salgado**

Docente, Establecimiento educacional San Esteban Mártir, Lo Barnechea, región Metropolitana.



**Marco Barraza**

Director, Colegio La Villa, Monte Patria, región de Coquimbo.

“La evaluación para el aprendizaje es una herramienta que transforma la enseñanza cuando promueve la autorregulación, la metacognición y la mentalidad de crecimiento. **Evaluar no es medir, sino generar condiciones para aprender mejor, retroalimentar con sentido y acompañar trayectorias diversas.** Desde una mirada neuroeducativa, la evaluación formativa permite comprender los procesos, valorar el error y activar el desarrollo cognitivo, emocional y social de cada estudiante, por lo que esta guía es un gran aporte a la innovación educativa”



## Reflexión de cierre del tramo

**Considerar los distintos momentos evaluativos —antes, durante y después de la implementación— nos permite transformar cada paso del viaje en una oportunidad de aprendizaje.**

Cuando evaluamos con intención y de forma continua, contribuimos a que cada proyecto de innovación educativa **responda a los intereses de niñas, niños y estudiantes, crezca con el apoyo de sus comunidades, y se sostenga en el tiempo como una experiencia viva y transformadora.**



Conoce las otras Guías de Innovación que el Centro de Innovación del Ministerio de Educación tiene para las comunidades educativas.

**Escanea el QR o haz click aquí**  
para acceder a ellas.



## ¿Logramos aprender lo esperado en este tramo del viaje?

Revisemos juntos los aprendizajes que fuimos recogiendo en esta etapa.  
Marca con un  aquellos que sientas que incorporaste a tu mochila pedagógica:

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Analizamos cómo la evaluación formativa se vincula con la innovación educativa tanto en el nivel de gestión como en el trabajo pedagógico en el aula.                                                               |
| <input type="checkbox"/> | Reconocimos los distintos momentos evaluativos dentro del proceso de innovación y entendimos cómo cada uno contribuye a fortalecer el aprendizaje de niños, niñas y estudiantes.                                    |
| <input type="checkbox"/> | Reflexionamos sobre el uso de evidencias de aprendizaje para retroalimentar, fortalecer la toma de decisiones y ajustar nuestras prácticas pedagógicas en las distintas etapas del proceso de innovación educativa. |

## Referencias

Ministerio de Educación de Chile (2018). Decreto Exento N° 67: Criterios y directrices de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de educación básica y media.

Ministerio de Educación de Chile (2023). Cuadernillo 1. Evaluación formativa con sentido pedagógico: Fortaleciendo la retroalimentación en el aula: orientaciones para la práctica pedagógica y la participación de estudiantes.

Ministerio de Educación de Chile (2023). Cuadernillo 2. Evaluación formativa con sentido pedagógico: Diseño y análisis de evidencia de aprendizaje: orientaciones para la toma de decisiones pedagógicas.

Ministerio de Educación de Chile (2024). Cuadernillo 5. Evaluación formativa con sentido pedagógico: Evaluación diversificada: orientaciones para su desarrollo en establecimientos.

Ministerio de Educación de Chile (2024). Orientaciones en el marco del Decreto N°67/2018: Integrando la evaluación formativa y sumativa

**Continuemos aprendiendo con las distintas guías de Innovación Educativa que la Red para la Transformación Educativa (RITE) tiene para nosotros.**

Accede a los recursos haciendo escaneando el QR o haciendo click aquí.





## Anexo 1

### **Bitácora:** Notas sobre nuestro viaje

Podemos usar este espacio como bitácora de viaje para escribir, dibujar, organizar y/o representar ideas mientras registramos los aprendizajes de esta guía.



Puedes imprimir esta página las veces que necesites.

## ¡Compartamos nuestras historias de innovación!

Nos interesa conocer cómo esta guía ha sido utilizada y qué impresiones ha generado.

Tus experiencias, comentarios y sugerencias no solo nos ayudan a mejorar, sino que también inspiran a otras comunidades educativas.



Si quieres compartir tu historia o enviarnos retroalimentación [escanea el QR o haz click aquí](#)





