



I VOLUMEN

SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS

PREMIOS IBEROAMERICANOS DE INNOVACIÓN Y ODS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



OEI



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Esta publicación ha sido realizada en el marco del I Premio Iberoamericano: los ODS en los Centros Educativos, el II Premio Iberoamericano de Innovación Educativa y ODS en los Centros Educativos y el III Premio Iberoamericano de Innovación Educativa y ODS en los Centros Educativos, promovidos por la Red Iberoamericana de Innovación Educativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (MEFPD).

El propósito de los premios es reconocer el trabajo y el compromiso de los centros educativos de la región que estén trabajando en iniciativas que fomenten la innovación en las aulas. En esta publicación se presentan las propuestas ganadoras, las menciones que se otorgaron y las experiencias finalistas en cada edición. Esperamos y confiamos en que este material sea difundido y utilizado en toda la comunidad educativa.

Dirección:

Mariano Jabonero
Tamara Díaz Fouz

Coordinación OEI:

Juan José Leal
Camila Saute Torresini
María Angélica Páez
Cristina Alonso Sánchez

Corrección y maquetación:

Cálamo y Cran

Traducción al portugués:

Simone Nascimento

Impresión: Alef de Bronce

Publicado: junio de 2025

ISBN: 978-84-86025-59-5

NOTAS ACLARATORIAS:

Los textos que definen cada iniciativa han sido aportados por sus respectivos autores. La OEI se ha encargado de su sistematización, adaptación y uniformidad, respetando el contenido proporcionado por las entidades ejecutoras de los proyectos, siendo estas últimas responsables de los posibles sesgos de género en el lenguaje utilizado.

Durante el proceso de edición y maquetación, se ha verificado el funcionamiento de los enlaces incorporados. No obstante, ni la OEI ni el MEFPD asumen responsabilidad sobre su vigencia ni disponibilidad en la red a lo largo del tiempo.

Estos materiales están diseñados para tener la mayor difusión posible y, de este modo, contribuir al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

Esta publicación cuenta con la colaboración del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (MEFPD). Su contenido no refleja, necesariamente, la postura de la OEI o del MEFPD.

índice

Carta introductoria	5
---------------------------	---

I PREMIO IBEROAMERICANO: LOS ODS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	7
--	---

EXPERIENCIAS GANADORAS

• Pódcast de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: de la investigación a la acción - México	8
• Conecta FOL-ODS - España	11
• Conectando mundos - Argentina.....	14
• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como enfoque para fortalecer los propósitos de un proyecto educativo con impacto de ciudad - Colombia	16

MENCIONES ESPECIALES

• Patagonia Argentina: de un espacio imposible a un espacio sostenible - Argentina.....	19
• Porque el cambio está en nosotros. ¡ODS Ciudadanos en Acción! - Perú	21
• Proyecto Despierta - México	24

FINALISTAS

• ¡Tomamos conciencia! - España	27
• Los 17 ODS y su inclusión desde la perspectiva ecosocial - España.....	30
• Implementación del conocimiento de los ODS como mecanismos de aprendizaje para mitigar los efectos e impactos ambientales de nuestro entorno vivencial - Colombia.....	33
• Escuelas resilientes - México.....	36
• Niñas rebeldes - España.....	39
• Campaña ambiental ciudadana para la sustentabilidad - México.....	41
• Comprometidos con el ODS «Igualdad de género» - España	44
• ¡Soy prosumidor! - México	47
• Atrapasonidos - Guatemala	50
• Educación, salud y alimentación - Panamá	53

II PREMIO IBEROAMERICANO: INNOVACIÓN Y ODS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	55
--	----

EXPERIENCIAS GANADORAS

• CafeLab Colombia - Colombia	56
• Ecofusión - Uruguay.....	59
• Pedagogía sin límites - Ecuador	62



MENCIONES ESPECIALES

- Conciencia eco-escolar: educando con sostenibilidad ambiental en las comunidades vulnerables de Honduras - Honduras 64
- Tarea Vida en el escolar primario - Cuba..... 67
- Movilidad aumentada - España..... 70
- Somos agentes del cambio - Perú..... 73

FINALISTAS

- Glup-Glup - España 76
- Sembrando vida y sostenibilidad - Ecuador..... 79
- *Fem Joanot sostenible* - España..... 82
- Conectando comunidad y naturaleza: sistemas de alertas tempranas y soluciones climáticas para un futuro sostenible en el Caribe - Colombia 85

III PREMIO IBEROAMERICANO: INNOVACIÓN Y ODS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 88

EXPERIENCIAS GANADORAS

- *O lixo eletrônico gerando oportunidades* - Brasil 89
- Tu colilla, nuestra agenda inteligente - Argentina 92
- Mundo verde terapéutico - Chile 95

MENCIONES ESPECIALES

- LBMBags - Chile 98
- *Chama Violeta: o protagonismo estudantil no combate à violência sexual contra crianças e adolescentes* - Brasil 101
- La ecofábrica escolar: una estrategia apasionante y sostenible para el aprendizaje interdisciplinario de las matemáticas - Perú 104

FINALISTAS

- Creadores de sueños en 3D - España..... 107
- Vivamos las aventuras literarias con la app Lecturas Arenalinas - Perú 110
- Eco-fashion: más allá del estilo - Colombia 113
- Transforma Food - Chile..... 116

carta introdutoria

La educación es uno de los motores clave para la construcción de un futuro más justo, inclusivo y sostenible. Desde la **Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)** y el **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España**, nos comprometemos con el fortalecimiento de la educación en Iberoamérica, apoyando la innovación educativa y colaborando con los centros educativos, en su misión de generar un cambio transformador en la región.

En el marco de las actividades de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa, la OEI, en colaboración con el Ministerio, tiene como objetivo visibilizar y reconocer el valioso trabajo de los centros educativos iberoamericanos que, con esfuerzo y creatividad, abordan los desafíos educativos de su entorno y proponen soluciones innovadoras junto a sus comunidades.

Esta labor es la principal motivación detrás del lanzamiento de los **Premios de Innovación y ODS**, galardones destinados a valorar a aquellos centros educativos que contribuyen a la construcción de un futuro más sostenible, inclusivo y justo, alineado con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030**. Las tres ediciones de estos premios celebradas hasta el momento han sido un éxito, gracias al elevado número de candidaturas y al alto nivel de compromiso demostrado por las instituciones educativas participantes.



Las centenas de inscripciones recibidas reflejan el potencial de innumerables proyectos transformadores y necesarios en nuestras regiones. Cada candidatura tiene detrás una historia única, que nos invita a adentrarnos en universos llenos de sensibilidad, optimismo y creatividad. De esta forma, estos proyectos están contribuyendo a la construcción de un mundo más humano, consciente y sostenible a través de la educación.

Es un honor para nosotros presentar esta **sistematización de proyectos exitosos**, en la que podrán conocer en detalle los trabajos finalistas de cada edición del Premio de Innovación y ODS. Estos proyectos no solo son ejemplos de buenas prácticas, sino también testimonios del impacto real que la innovación educativa puede generar en la vida de las personas, especialmente en aquellos entornos más vulnerables.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los centros educativos que han participado en esta iniciativa. Su trabajo es fundamental para la creación de un futuro mejor, y los animamos a seguir impulsando acciones que sigan marcando la diferencia en sus comunidades.

Les invitamos a explorar los proyectos aquí presentados y a inspirarse en ellos para seguir trabajando hacia una educación innovadora y alineada con los principios y objetivos de la Agenda 2030, para continuar transformando la educación y la vida de millones de estudiantes en Iberoamérica.

Atentamente,

Abelardo de la Rosa Díaz

Secretario de Estado de Educación

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España

Mariano Jabonero

Secretario General

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI)



I Premio Iberoamericano: los ODS en los centros educativos



2022



283
candidaturas



14 países
iberoamericanos

Experiencias Ganadoras

SAN ANTONIO JUÁREZ (MÉXICO) – GANADOR

PRIMARIA PEDRO GARZA ELIZONDO

PÓDCAST DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN

Descripción de la iniciativa

El proyecto promueve el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad. A través de actividades como ferias, lecturas, investigaciones y reforestaciones, los alumnos profundizan en problemáticas sociales y ambientales.

OBJETIVOS

- Conocer y visibilizar los ODS dentro de la comunidad.
- Formar ciudadanos comprometidos con su entorno y el mundo.
- Crear comunidades de aprendizaje que reflexionen sobre sus problemáticas, actúen en consecuencia, propongan soluciones y visibilicen buenas prácticas replicables.

El proyecto ha beneficiado directamente a 200 estudiantes y sus familias, mientras que su impacto se ha extendido a nivel nacional e internacional a través de presentaciones en webinarios, premiaciones y medios de comunicación.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Investigación sobre problemáticas sociales alineadas con los ODS, como discriminación, cultura de paz, escasez de agua, igualdad de género, derechos humanos, salud y bienestar, e inclusión.
- Elaboración de guiones que, además de visibilizar estas problemáticas, propusieron soluciones.

- Grabación y difusión de episodios de podcast mediante el uso de tecnología, compartidos a través de nuestro canal de Spotify (PGE), redes sociales y medios de comunicación.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque integra el uso de la tecnología en la grabación, edición y difusión de contenidos, permitiendo a los estudiantes visibilizar problemáticas sociales alineadas con los ODS. A través de plataformas digitales y redes sociales, los episodios de podcast han alcanzado una amplia audiencia, incluso a nivel internacional.

Además, el proyecto combina la concienciación con acciones concretas, como la implementación de sistemas de reciclaje de agua en sanitarios y aires acondicionados, la creación de un huerto escolar y el establecimiento de comités de cultura de paz. Su flexibilidad y fácil replicabilidad lo convierten en una iniciativa adaptable a distintos contextos, fortaleciendo la educación ambiental y la participación comunitaria.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La iniciativa es sostenible porque combina la producción de podcast con acciones concretas que generan impacto a largo plazo. Estas acciones fomentan el compromiso continuo de la comunidad y garantizan la permanencia del proyecto.

IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto se refleja en la difusión y visibilización de los ODS a nivel local e internacional. Se han reutilizado más de 20.000 litros de agua, contribuyendo al ahorro y uso responsable del recurso. Además, se ha brindado apoyo a madres de familia en la



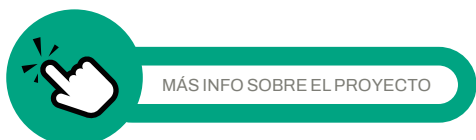
Su flexibilidad
y fácil replicabilidad
lo convierten en una
iniciativa adaptable
a distintos contextos,
fortaleciendo
la educación ambiental
y la participación
comunitaria.

denuncia de casos de violencia familiar. A través de la grabación de más de 40 episodios sobre temas relacionados con los ODS, el proyecto ha alcanzado una audiencia global, logrando difusión en otros países y en diversos medios de comunicación.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto ha demostrado que, aun con recursos limitados, la creatividad, la innovación y el uso de la tecnología pueden generar un gran impacto, logrando incluso el reconocimiento a nivel iberoamericano.

Se ha evidenciado la importancia de la transversalidad en la enseñanza, permitiendo que los docentes incorporen proyectos que trasciendan el currículo tradicional y fomenten en los alumnos el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de proponer soluciones a problemáticas reales de la sociedad.



MADRID (ESPAÑA) – GANADOR

IES LÁZARO CÁRDENAS

CONECTA FOL-ODS

Descripción de la iniciativa

Este proyecto integró el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) de la Formación Profesional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada unidad del módulo se vinculó con uno o más ODS, culminando en un cortometraje realizado por los estudiantes que reflejó sus conocimientos sobre los ODS, con la colaboración de un especialista en audiovisual de una cadena de televisión.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto es preparar al alumnado de Formación Profesional para afrontar los retos establecidos en la Agenda 2030. A través de este enfoque, se busca sensibilizarlos y motivarlos para que sus acciones contribuyan a alcanzar las metas planteadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El proyecto tiene como fin que los estudiantes se conviertan en agentes activos en la sociedad del futuro, ya sea como trabajadores cualificados en empresas (dado que el 82% de las grandes empresas españolas ya están implementando acciones alineadas con los ODS) o como emprendedores dentro de un sector profesional.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Actividades de sensibilización en ODS.
- Actividades de formación para conocer el lenguaje audiovisual: charla-taller impartida por un profesional del sector audiovisual y material didáctico del Aula Virtual.
- Trabajo en equipo: este proceso incluyó la redacción del guion, la grabación y la edición, así como la elaboración de un informe que explicaba la conexión de su corto con algunos de los ODS.
- Visibilización del resultado: el proyecto culminó con la proyección de los cortometrajes en la I Muestra de Cortos del IES Lázaro Cárdenas.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Este proyecto es innovador porque conecta el módulo de Formación y Orientación Laboral de la Formación Profesional con los ODS, integrando de forma práctica y creativa los contenidos educativos con los principios de la Agenda 2030. Los estudiantes no solo aprenden conceptos técnicos relacionados con su formación, sino que también reflexionan sobre su impacto en el mundo, asociando directamente sus aprendizajes con la sostenibilidad, la inclusión y otros aspectos cruciales de los ODS.

Los estudiantes no solo aprenden conceptos técnicos relacionados con su formación, sino que también reflexionan sobre su impacto en el mundo, asociando directamente sus aprendizajes con la sostenibilidad, la inclusión y otros aspectos cruciales de los ODS.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

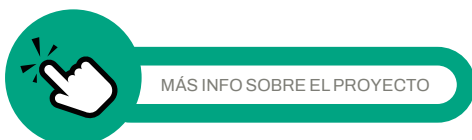
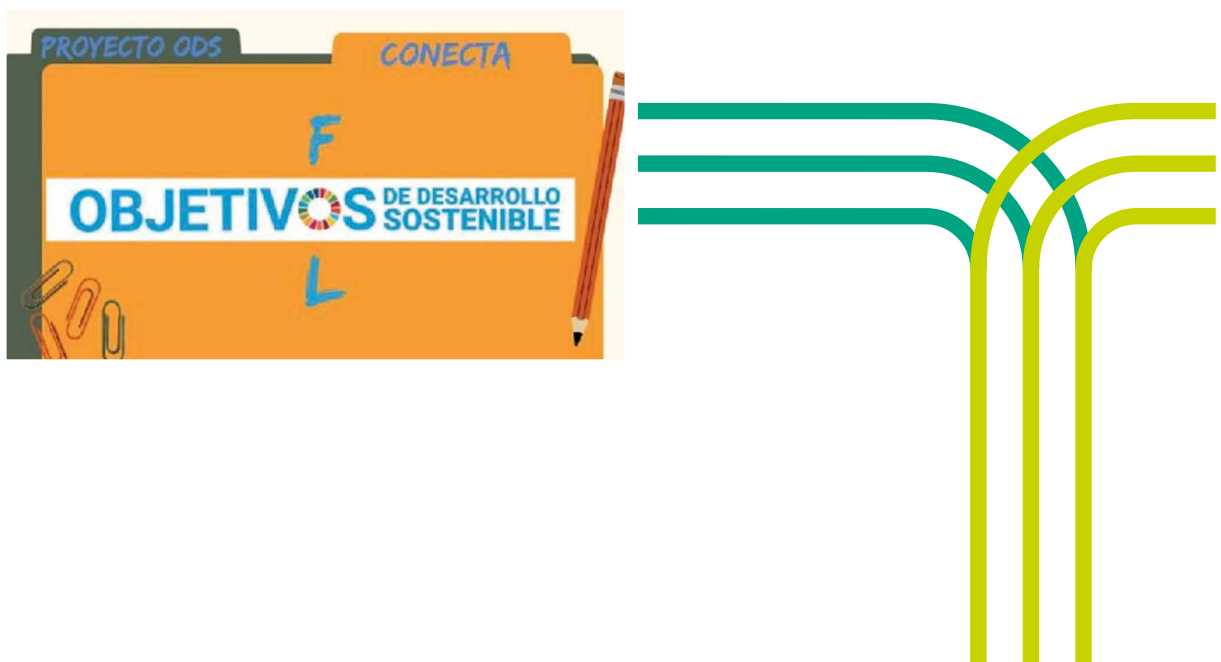
El proyecto se mantiene integrado en el currículo de Formación Profesional, promoviendo el aprendizaje práctico y colaborativo y fomentando la conciencia global sobre sostenibilidad entre los estudiantes. La creación y la visibilidad de los cortometrajes aseguran la continuidad e inspiración para futuras generaciones.

IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto fue muy positivo y superó todas las expectativas iniciales. Los estudiantes se involucraron profundamente en la actividad, lo que se reflejó en la diversidad y creatividad de los cortometrajes. Algunos fueron más íntimos y reflexivos, mientras que otros adoptaron un tono más reivindicativo o incluso humorístico, pero en todos ellos los ODS fueron el hilo conductor. La motivación del alumnado fue notable; dedicaron tiempo fuera del horario escolar para filmar, con la iniciativa de explorar distintas instalaciones del centro, buscar locaciones exteriores y crear los escenarios necesarios para sus cortos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto «Conecta FOL-ODS» ha demostrado ser una experiencia valiosa tanto para los estudiantes como para el equipo docente. La motivación del alumnado y su implicación activa en el proyecto demostraron que, al integrar temas de relevancia global con una metodología innovadora y cercana a sus intereses, como el cine y la producción audiovisual, se puede potenciar el aprendizaje y desarrollo de competencias clave. Esta es una buena práctica que puede ser adoptada y adaptada a diferentes contextos educativos para sensibilizar a los jóvenes sobre los ODS y fomentar en ellos un sentido de responsabilidad global.



BUENOS AIRES (ARGENTINA) – GANADOR

INSTITUTO SAN ANTONIO DE PADUA

CONECTANDO MUNDOS

Descripción de la iniciativa

Ubicada en un barrio de bajos recursos en el sur de la Ciudad de Buenos Aires, nuestra escuela es un punto de referencia clave para la comunidad. A través de esta iniciativa, buscamos fortalecer los lazos comunitarios y promover el acceso a la educación, la equidad y la inclusión, alineándonos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

OBJETIVOS

El proyecto busca promover y respaldar la ampliación de derechos en la comunidad de Pompeya (Buenos Aires) y el primer cordón urbano de Buenos Aires, impulsando iniciativas que fomenten la equidad educativa, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Además, promueve el cuidado ecológico, la sostenibilidad de los recursos, el intercambio educativo y el fortalecimiento intercultural.

En este sentido, los principales actores involucrados en el proyecto fueron niñas, niños, adolescentes, educadores, familias, vecinos del barrio y miembros de la comunidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Talleres de formación: educación sexual integral, igualdad de género, empoderamiento de mujeres y ODS.
- Mesas de diálogo intercultural: intercambio de experiencias entre estudiantes de distintas escuelas.
- Espacios culturales virtuales: visitas en línea a museos y espacios culturales.
- Cine-debate: reflexión sobre problemáticas sociales relacionadas con la infancia y adolescencia.
- Gabinete de computadoras: facilita el acceso de adultos a trámites y servicios digitales.
- Talleres de alfabetización digital: formación tecnológica para estudiantes, docentes, familias y vecinos.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Este proyecto representa una iniciativa innovadora dentro de una comunidad con importantes carencias materiales y económicas. Su enfoque transforma el papel de la escuela, convirtiéndola en un espacio de articulación comunitaria donde niñas, niños y adolescentes asumen un rol protagónico en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

A través del uso de herramientas tecnológicas, se busca no solo mejorar el acceso a la educación, sino también reducir la pobreza, fomentar la igualdad de género y fortalecer el empoderamiento de la comunidad. La escuela deja de ser un espacio cerrado para convertirse en un centro de encuentro y cooperación, promoviendo la participación activa de estudiantes, docentes, familias y vecinos.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa está asegurada gracias al compromiso y la participación activa de los educadores, las familias y la comunidad en su conjunto. A través del trabajo colaborativo, se promueve la continuidad del proyecto, consolidando un espacio de aprendizaje y transformación social que trasciende el ámbito escolar.

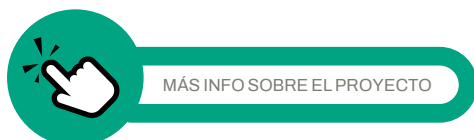
IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto impacta a más de 1.000 estudiantes, 70 educadores y sus familias. Se espera que el 75% del alumnado participe en talleres sobre educación sexual integral, igualdad de género y sostenibilidad. También se impulsarán encuentros interculturales y visitas virtuales a espacios culturales. Además, se ampliará el acceso a la tecnología con un gabinete de computadoras y talleres de alfabetización digital.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto impulsó una dinámica comunitaria y colaborativa, promoviendo su replicabilidad en otros espacios. «Conectando mundos» fortaleció la red barrial, extendiendo sus talleres a clubes, sociedades de fomento, centros de jubilados, espacios culturales y de apoyo escolar.

Además, generó una sinergia que movilizó a toda la comunidad, reduciendo la brecha de acceso a la tecnología y la educación. Este esfuerzo colectivo no solo impactó en el ámbito escolar, sino que consolidó redes barriales y solidarias, contribuyendo a una transformación educativa sostenible.



CALI (COLOMBIA) – GANADOR

LICEO QUIAL

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) COMO ENFOQUE PARA FORTALECER LOS PROPÓSITOS DE UN PROYECTO EDUCATIVO CON IMPACTO DE CIUDAD

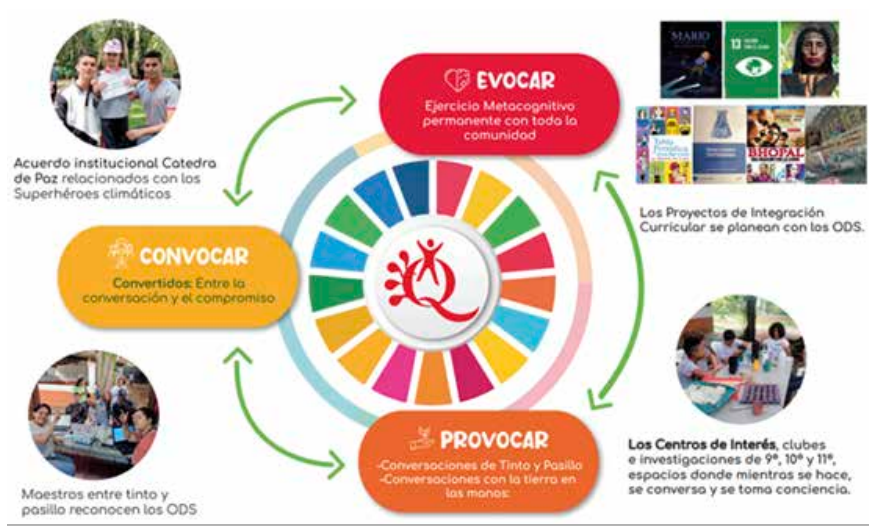
Descripción de la iniciativa

Desde hace 25 años, el Liceo Quial ha implementado un modelo pedagógico basado en los proyectos de integración curricular (PIC), donde los estudiantes diseñan y ejecutan proyectos semestrales. Estos proyectos surgen de sus intereses y las problemáticas de la comunidad educativa, orientados a la investigación y resolución de problemas reales. Los ODS son utilizados como eje articulador, promoviendo una reflexión crítica sobre la realidad y fortaleciendo el aprendizaje dinámico.

OBJETIVOS

- Relacionar los ODS con los PIC, los proyectos de investigación, los centros de interés y los clubes, con énfasis en un núcleo operativo o tema.
- Transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los ODS mediante el desarrollo de los PIC, proyectos de investigación, centros de interés y clubes.
- Generar intercambios de saberes y experiencias pedagógicas con la comunidad educativa sobre la promoción, enseñanza y aprendizaje de los ODS.

El Liceo Quial no solo impacta directamente a más de 450 hogares de la comunidad educativa, sino que también influye en las prácticas docentes de al menos cuatro universidades, colabora en proyectos educativos de otras dos escuelas públicas, asesora instituciones educativas invitadas por la Secretaría de Educación Municipal y apoya al menos cuatro proyectos comunitarios en sectores populares y vulnerables de la ciudad.



PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Talleres con maestros que favorezcan el conocimiento de los ODS y las relaciones que pueden establecerse con los PIC y los proyectos de investigación.
- Talleres con estudiantes que se relacionen de manera directa con algunos ODS.
- Implementación de los PIC y diseño de los proyectos de investigación, articulados con los ODS.
- Ejecutar acciones que fortalezcan el vínculo entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, alrededor de los ODS.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

La innovación del proyecto radica en integrar los ODS como núcleo central de los proyectos, lo que permite abordar problemáticas globales y locales desde la educación. Este enfoque no solo sensibiliza a los estudiantes sobre los desafíos del mundo, sino que los empodera para que, como futuros ciudadanos, apliquen prácticas sostenibles en cualquier ámbito de sus vidas.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se basa en su enfoque contextualizado, que parte de los intereses y deseos de los estudiantes, garantizando experiencias significativas y prácticas de enseñanza-aprendizaje activas. Además, el apoyo continuo del consejo de familias a través del colectivo ECOQUIAL refuerza y asegura la permanencia y evolución del proyecto a lo largo del tiempo.

IMPACTO DEL PROYECTO

Alcance a corto plazo (0-1 año):

- Mejora en el conocimiento de los ODS entre docentes y estudiantes.

Alcance a medio plazo (1-3 años):

- Expansión de la integración de los ODS en todos los proyectos escolares.
- Aumento de la participación y colaboración con otras instituciones educativas y comunitarias.

Alcance a largo plazo (3-5 años o más):

- Replicación exitosa del modelo en otras instituciones y contextos.
- Aumento significativo del impacto positivo en la comunidad y en las prácticas educativas.
- Consolidación del proyecto como un referente en la educación basada en los ODS.



LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Entre las buenas prácticas, destacan el involucramiento integral de la comunidad educativa, la capacitación continua, la articulación con proyectos reales, la evaluación y la retroalimentación continuas, la promoción de la innovación y la colaboración con instituciones externas.

Del mismo modo, entre las lecciones aprendidas del proyecto destacan la importancia de la adaptación contextual, el valor de la participación activa, los desafíos en la implementación, la necesidad de evaluación continua y el impacto de la innovación, la replicabilidad y la escalabilidad.

Testimonio

«Hemos logrado visibilizarnos más dentro de la ciudad como un espacio educativo que le apuesta desde su proyecto pedagógico a la sostenibilidad y cuidado de la biodiversidad».

Edier Betancourt, *docente*

Menciones especiales

RAWSON-CHUBUT (ARGENTINA) – MENCIÓN ESPECIAL

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N.º 816

PATAGONIA ARGENTINA: DE UN ESPACIO IMPOSIBLE A UN ESPACIO SOSTENIBLE

Descripción de la iniciativa

El proyecto tiene como objetivo vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo y el desarrollo sostenible, utilizando un enfoque participativo en un contexto local y regional. A través de un instrumento técnico específico, los estudiantes participan en un proyecto de intervención orientado a mejorar las condiciones de vida de las personas, grupos o comunidades.

OBJETIVOS

El objetivo principal del proyecto es divulgar los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la comunidad regional/local convocando a las organizaciones públicas y sociales mediante el uso del espacio del instituto. Además, se busca fomentar la planificación de intervenciones grupales por parte de los estudiantes, basadas en los principios de los ODS, en un contexto local de la provincia de Chubut.

La población beneficiaria está compuesta por la comunidad local del Valle Inferior del Río Chubut, incluyendo los municipios de Rawson y Trelew.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Exposición a los cursantes por parte de los docentes de los ODS y su trazabilidad hasta el momento.
- Propuesta de encuentros interinstitucionales con organizaciones públicas y sociales.
- División de los cursantes en cuatro grupos y estudio de ODS asignados y sus metas de forma focalizada.
- Realización de un ensayo áulico, simulando una asociación de la ciudad y sus demandas referidas al espacio público.

- Relevamiento para el diagnóstico: modelo de dimensiones del análisis organizacional (entrevistas/cuestionario-observación-dinámicas de relevamiento).
- Construcción del Árbol de problemas: árbol de objetivos, problema central, objetivos, medios y fines.
- Exposición de las actividades realizadas y resultados alcanzados.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque vincula el aprendizaje de los ODS con la acción concreta en la comunidad, demostrando que la Agenda 2030 puede aplicarse en cualquier contexto. Además, empodera a los estudiantes como agentes de cambio, desarrollando su capacidad para colaborar con otros actores y proponer soluciones compartidas. Esta metodología fomenta una praxis activa que genera un valor personal, multiplicado en la comunidad, y promueve una relación más consciente y responsable con el entorno.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto radica en su diseño como un modelo replicable de difusión e integración de los ODS, adaptable a cualquier contexto: local, regional o internacional. Al estar estructurado en torno a las prácticas profesionales de estudiantes de nivel superior, el proyecto es factible de ejecutarse y mantenerse a medio y largo plazo, aprovechando su enfoque educativo y su capacidad de generar impacto en diversas comunidades y contextos.

IMPACTO DEL PROYECTO

A corto plazo, se espera que el proyecto fomente un mayor interés y motivación en la población local por desarrollar acciones orientadas al bienestar común, destacando la importancia de los ODS y la sostenibilidad.

A largo plazo, el impacto se proyecta en la consolidación de una comunidad más consciente y comprometida con el desarrollo sostenible, impulsando proyectos comunitarios que promuevan cambios significativos en la calidad de vida de los habitantes y contribuyan al bienestar general de la región.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- La comunidad demuestra un fuerte interés por acercarse al instituto y obtener información que les permita abordar demandas sociales, ambientales y económicas relacionadas con los ODS.
- Los estudiantes muestran un notable interés en involucrarse con la sociedad, fortaleciendo su rol como «agentes de cambio».
- Se observa un componente socioemocional positivo, donde los docentes comprenden la importancia de involucrar tanto al alumnado como a la comunidad en este proceso, generando un sentido de pertenencia y colaboración.

LIMA (PERÚ) – MENCIÓN ESPECIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6004 «SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO»

PORQUE EL CAMBIO ESTÁ EN NOSOTROS. ¡ODS CIUDADANOS EN ACCIÓN!

Descripción de la iniciativa

La institución educativa busca ofrecer una educación de calidad, atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y al contexto en el que se desarrollan. Se implementa una propuesta curricular diversificada, inclusiva e intercultural, basada en la metodología del aprendizaje cooperativo, con el objetivo de formar estudiantes con habilidades de liderazgo y emprendimiento, promoviendo un espíritu altruista y una práctica constante de valores.

OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias, capacidades, valores y actitudes que promuevan la comprensión de los ODS y contribuyan a la construcción de un futuro sostenible.
- Fomentar la formación de estudiantes críticos, reflexivos y creativos, que sean conscientes de los problemas que afectan su entorno y promuevan acciones positivas en beneficio de su comunidad.
- Promover la participación activa de los estudiantes, capacitándolos para ser agentes de cambio, y contribuir a la creación de una cultura institucional de paz.

Los beneficiarios directos del proyecto han sido los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Talleres para docentes: colaboración con universidades para abordar distintos temas.
- Trabajando con Emociones: dinámicas emocionales, percusión corporal y bailes para aprender a gestionar y expresar las emociones.

- Feria regional: reflexión sobre los aportes culturales y sociales de la región para fortalecer el compromiso con los derechos y la igualdad.
- Radio escolar: programación con música, entrevistas y debates sobre convivencia, emociones y paz.
- Juegos de la Paz: juegos hechos de material reciclado durante los recreos.



- Mis Cuentos Cartoneros ODS: cuentos y vídeos sobre los ODS contados a los niños de primaria y compartidos en redes sociales.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

La iniciativa destaca por su enfoque participativo, creativo y lúdico, que permite a los estudiantes desarrollar su potencial crítico y creativo a través de actividades divertidas y reflexivas. Se promueve el análisis de la realidad, la búsqueda de soluciones para un futuro sostenible y la difusión de alternativas, fomentando el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.

La iniciativa destaca por su enfoque participativo, creativo y lúdico, que permite a los estudiantes desarrollar su potencial crítico y creativo a través de actividades divertidas y reflexivas.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La experiencia es replicable en cualquier institución educativa, siempre que cuente con el compromiso y apoyo de directivos, docentes y padres, quienes son clave para el éxito de los objetivos planteados. Los retos propuestos resultan motivadores, pues fomentan la participación activa de los estudiantes y potencian su creatividad y habilidades.

IMPACTO DEL PROYECTO

Los principales hitos del proyecto consistieron en:

- Desarrollo de competencias y actitudes para un futuro sostenible.
- Fomento de la participación activa, creatividad y responsabilidad en los estudiantes.
- Trabajo colaborativo que permitió enfrentar desafíos y construir los retos de aprendizaje.

- Ejercicio de ciudadanía, promoviendo la participación en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Fortalecimiento de habilidades clave como liderazgo, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y resiliencia, esenciales en situaciones como la pandemia.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- El trabajo colaborativo fue fundamental para fomentar el sentido de comunidad.
- Despertar el interés y la motivación en los estudiantes facilitó su compromiso y participación.
- El apoyo de aliados estratégicos resultó crucial para mejorar la práctica pedagógica.
- La participación activa de los padres fue esencial para el éxito del proyecto y la consecución de los objetivos.



VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD (MÉXICO) –

MENCIÓN ESPECIAL

ESTIC N.º 0058 «SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ»

PROYECTO DESPIERTA

Descripción de la iniciativa

La ESTIC n.º 0058 «Sor Juana Inés de la Cruz» ha identificado diversos factores de riesgo en su entorno escolar, como la acumulación de basura en las calles, el taponamiento de coladeras y las inundaciones durante la temporada de lluvias que afectan incluso a los hogares de los estudiantes. Además, la violencia, la delincuencia y la exposición a drogas y malas influencias generan prácticas como el pandillerismo y el vandalismo. A pesar de los esfuerzos del Gobierno municipal en limpieza y vigilancia, estos problemas persisten. En este contexto, es fundamental fomentar la paz mediante la colaboración de organizaciones de educación, ciencia y cultura, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030.

OBJETIVOS

El objetivo principal del proyecto es erigir los baluartes de la paz en la mente de los estudiantes, promoviendo los valores y principios fundamentales de la Carta de las Naciones Unidas.

El proyecto ha tenido un impacto significativo en la comunidad, beneficiando principalmente a los estudiantes, quienes han tomado conciencia de la importancia de promover el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, replicando estos valores en sus hogares y comunidades.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Separación de residuos.
- Elaboración de composta.
- Reutilización de residuos.
- Árbol navideño con residuos.

- Mural de tapitas y acondicionamiento de áreas verdes.
- Feria del medio ambiente.
- Conferencias y talleres a docentes y alumnos sobre los ODS.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque promueve una nueva cosmovisión sobre el desarrollo sostenible y los estilos de vida responsables. Busca que los estudiantes tomen conciencia sobre la demanda humana de recursos naturales y su impacto a largo plazo. Este enfoque fomenta una reflexión profunda en los alumnos sobre la sostenibilidad, un tema crucial para su futuro y el de las generaciones venideras.

A través de las acciones, actividades y eventos programados, los alumnos han desarrollado nuevos hábitos enfocados en la salud ecológica, el desarrollo sustentable, la sostenibilidad, la interculturalidad y la construcción de paz.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se asegura mediante la promoción continua de la reutilización de residuos y la preservación de las áreas verdes de la escuela. Además, la creación de carteles informativos visibles y la elaboración de materiales digitales ayudan a mantener informada a toda la comunidad educativa sobre el cuidado ambiental y la importancia de la sostenibilidad. Estas acciones garantizan que los esfuerzos no solo sean puntuales, sino que perduren y se sigan implementando a lo largo del tiempo.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto tiene una proyección de tres años, con un impacto sostenido tanto a nivel institucional como en la comunidad. A través de esta iniciativa, los alumnos aprenderán a adoptar un estilo de vida sostenible, aplicando principios de sostenibilidad en sus decisiones diarias. Se espera que los estudiantes tomen decisiones informadas y desarrollen comportamientos sociales que reduzcan el impacto ambiental, lo cual contribuirá a un desarrollo socioeconómico más equitativo y mejorará la calidad de vida de todos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

A través de las acciones, actividades y eventos programados, los alumnos han desarrollado nuevos hábitos enfocados en la salud ecológica, el desarrollo sustentable, la sostenibilidad, la interculturalidad y la construcción de paz. Se ha observado un notable aumento en el interés de los estudiantes por estos temas, así como una mejora significativa en la convivencia escolar. Esto, a pesar de los retos derivados de las violencias naturalizadas en su entorno social, lo que demuestra que el proyecto está logrando un impacto positivo en la actitud y el comportamiento de los estudiantes.

Testimonio

«Ha sido una experiencia increíble y enriquecedora el poder participar en este tipo de escenarios, sobre todo la transición que ha llevado el propio Proyecto Despierta».

Erick Iván Vega Carcaño, maestro, coordinador de la RedPEA en la escuela y coordinador del Proyecto Despierta

Finalistas

LLEIDA (ESPAÑA)

ESCÒLA SANT RÒC

¡TOMAMOS CONCIENCIA!

Descripción de la iniciativa

En la Escòla Sant Ròc, donde confluyen cinco lenguas (castellano, catalán, aranés, inglés y francés), el plurilingüismo está integrado en todos los ámbitos del centro. Este enfoque transversal no solo involucra las lenguas, sino también otros ámbitos de aprendizaje. Desde este curso escolar y hasta el 2030, los ODS son el eje central de todos los proyectos, y para compartir este trabajo, se ha creado un blog de los ODS en nuestra web, un espacio dinámico que recoge las actividades realizadas y por realizar por los alumnos en relación con los ODS.

OBJETIVOS

A corto y largo plazo, se busca fomentar una participación activa en los estudiantes, educándolos para que sean ciudadanos responsables y comprometidos con el planeta, la inclusión social y los valores democráticos que promueven la paz. Para ello, se ha decidido que los ODS sean el hilo conductor de todos los proyectos realizados en la escuela, asegurando su presencia en todos los ámbitos del centro.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Durante el curso 2021-2022, la escuela llevó a cabo los siguientes proyectos:

Ciclo Inicial:

- Proyecto 1: «Así somos por dentro» (ODS 3).
- Proyecto 2: «Las plantas como seres vivos» (ODS 15), «El desayuno sostenible» (ODS 3), «El huevo y la gallina» (ODS 15).

Ciclo Medio:

- Proyecto 1: «Leyendas de nuestro entorno» (ODS 5).
- Proyecto 2: «Aprovechamos nuestros bosques» (ODS 13), «Un patio inclusivo» (ODS 10), «El huerto escolar» (ODS 12).

Ciclo Superior:

- Proyecto 1: «Música 5R: reduzcamos la montaña de residuos» (ODS 12).
- Proyecto 2: «¿Ciencia o ficción?» (ODS 7), «El Garona como eje vertebrador de Occitania» (ODS 17), «Creación de nuestra productora cinematográfica» (ODS 9).

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

La innovación radica en la integración de los ODS como eje central en los proyectos de lenguas transversales, que abarcan diferentes cursos y áreas. Se trabaja de forma global mediante proyectos que abarcan diversas lenguas y disciplinas, lo que permite que los contenidos sean contextualizados y funcionales. Los productos finales generados en cada proyecto tienen un impacto tangible en el entorno cercano, lo que transforma el aprendizaje en una experiencia motivadora, relevante y duradera.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se asegura al integrar los ODS como el eje central de todos los proyectos de lenguas transversales en los diferentes cursos, alineándose con los objetivos de la Agenda 2030. Al ser una «escuela verde», esta filosofía permea todos los aspectos del centro, promoviendo prácticas sostenibles de forma transversal.

Además, al contextualizar los proyectos en el entorno local y al difundir las actividades a través de la web, se favorece la concienciación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. Esta difusión contribuye a la sostenibilidad de la iniciativa, asegurando que las acciones y valores trabajados sigan vivos y sean compartidos por un público más amplio, generando un impacto positivo a largo plazo.

Los productos finales generados en cada proyecto
tienen un impacto tangible en el entorno cercano,
lo que transforma el aprendizaje en una experiencia
motivadora, relevante y duradera.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto ha logrado generar una profunda concienciación en los estudiantes, preparando tanto a los ciudadanos presentes como a los futuros para involucrarse activamente en los problemas globales, la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. A través de la realización de proyectos con impacto social, los estudiantes han abordado retos específicos que los han llevado a aprender lenguas de manera práctica, mientras se sensibilizan sobre la importancia de los ODS.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Durante la implementación del enfoque, se han obtenido importantes aprendizajes:

- Proyectos de lenguas integradas: las lenguas (castellano, catalán, aranés, inglés y francés) se trabajaron de forma integrada, en una secuencia común que culminó en un producto final con impacto en el entorno cercano. Esto no solo mejoró las habilidades lingüísticas, sino que resolvió el reto inicial de los proyectos.
- Codocencia en el aula: la implementación de dos maestros por aula permitió una mejor atención a la diversidad, favoreciendo el apoyo individualizado y asegurando la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.



GETXO (ESPAÑA)

COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD IKASTETXEA

LOS 17 ODS Y SU INCLUSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

Descripción de la iniciativa

Este proyecto involucra activamente a toda la comunidad educativa, con los estudiantes como protagonistas. Todos los miembros del entorno escolar tienen un rol específico para garantizar su éxito, desde el personal docente hasta las empleadas del comedor y la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA). A través de la colaboración, el proyecto fomenta la educación ambiental y la participación colectiva en la gestión sostenible de los recursos, promoviendo hábitos responsables en un entorno escolar comprometido con el medioambiente.

OBJETIVOS

- Impulsar la innovación y la calidad educativa.
- Inculcar la importancia de los 17 ODS para la sostenibilidad del planeta.
- Mejorar el entorno ambiental del centro, la escuela y el municipio.
- Promover los ODS ambientales.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa.
- Colaborar con asociaciones del municipio y participar en su vida activa.
- Reforzar los contenidos curriculares mediante actividades complementarias.
- Usar el euskera como lengua vehicular en las actividades relacionadas con la Agenda 2030.
- Impulsar vocaciones científico-tecnológicas con enfoque de género.

Los beneficiarios directos e indirectos son siempre los alumnos y las alumnas. No obstante, el proyecto también tiene alcance en toda la comunidad educativa, como son el PAS (personal de administración y servicios), las familias, asociaciones del municipio, ayuntamiento, etc.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Para cumplir con el propósito central, el proyecto consta de diversas actividades, entre las que destacan:

- Publicidad de los ODS a través de carteles físicos y cubos colocados en el centro.
- Proyecto de calidad del aire.
- Proyecto STEAM (Enfoque Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) a través de placas Arduino.
- Taller de emprendimiento sostenible junto a LabEmprende (La Caixa).
- Concurso de dibujo Azkerkosta «Nuestra costa».
- Diagnóstico de la movilidad sostenible y accesibilidad del municipio y las infraestructuras.
- Instalación de los cubos ODS.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque va más allá de las corrientes educativas tradicionales. En lugar de seguir modelos preestablecidos, buscamos sembrar una semilla de cambio, cultivando un entorno en el que el pasado y el futuro se entrelazan. Creemos que la innovación social no solo implica adoptar nuevas tecnologías, sino también crear un espacio donde los estudiantes desarrollen habilidades para afrontar desafíos aún desconocidos.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa está completamente garantizada, ya que lleva más de veinte años en funcionamiento. No se trata de un proyecto aislado, sino de un enfoque global y continuo que se encuentra profundamente integrado en la vida del centro educativo. Esta continuidad y arraigo en la cultura del centro asegura que la iniciativa se mantenga viva y evolucione con el tiempo, adaptándose a nuevas necesidades y desafíos sin perder su esencia.

IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto es positivo, especialmente en términos pedagógicos, ya que se basa en la buena voluntad, una planificación adecuada y una formación constante. De las 16 aulas del centro, todas, en mayor o menor medida, participan activamente en la iniciativa. A corto plazo, se observa que el alumnado ha adquirido un sólido conocimiento de la Agenda

2030 y muestra un fuerte compromiso con los ODS, lo que los motiva a actuar de manera responsable y consciente cuando lleguen a ser adultos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

A continuación, se presentan algunas de las lecciones clave que hemos aprendido durante el desarrollo del proyecto:

- Planificación en fases con flexibilidad: es crucial estructurar el proyecto por fases, pero manteniendo flexibilidad para aprovechar las oportunidades que surjan.
- Colaboración como clave del éxito: no es posible alcanzar el éxito sin una colaboración constante y activa entre todos los agentes involucrados.
- Visión holística: es fundamental generar una visión integral que considere todos los aspectos del proyecto y sus interconexiones.
- Evaluación y comunicación: la evaluación constante y una comunicación eficaz son esenciales para medir el progreso y ajustar las acciones de manera oportuna.



MÁS INFO SOBRE EL PROYECTO

KIRPALAMAR (COLOMBIA)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL KIRPALAMAR

IMPLEMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ODS COMO MECANISMOS DE APRENDIZAJE PARA MITIGAR LOS EFECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES DE NUESTRO ENTORNO VIVENCIAL

Descripción de la iniciativa

La iniciativa busca involucrar a los estudiantes en un cambio de actitud frente a los problemas ambientales presentes en el entorno educativo, promoviendo la concienciación y sensibilización sobre los ODS. A través de actividades innovadoras, estrategias de aprendizaje y proyectos prácticos, se fomenta la integración de estos objetivos en el plan educativo institucional. Las acciones incluyen prácticas de reciclaje, cultivos sostenibles y la creación de productos amigables con el medio ambiente, contribuyendo al manejo, protección y mitigación de los impactos ambientales, todo en el marco de la economía circular y la inclusión educativa.

OBJETIVOS

Los objetivos principales de esta iniciativa son dos:

- Contextualizar los ODS (4, 12, 13, 15) en los estudiantes de la educación media técnica, fomentando el aprendizaje y un cambio actitudinal que se refleje en proyectos proambientales, el desarrollo de una ética de valores ambientales y la integración de estos principios en la vida cotidiana, en su territorio y en la comunidad educativa.
- Involucrar a los estudiantes en los problemas actuales de los cambios e impactos ambientales a nivel mundial, regional y territorial, buscando generar conciencia, sensibilidad, sentido de pertenencia y apropiación de los ODS, con un enfoque hacia la sostenibilidad y metas claras para el año 2030.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Los estudiantes de la IED Kirpalamar realizan diversas actividades para promover la protección del medio ambiente, como:

- Charlas a grupos semilleros sobre temas ambientales.
- Participación en foros sobre temáticas como reciclaje, agricultura, reforestación y tala indiscriminada, abonos orgánicos, rescate de biodiversidad y temáticas ambientales actuales, así como programas y procesos ambientales de entes públicos y privados.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque integra los ODS en el ámbito educativo, utilizando estrategias que fortalecen el aprendizaje y fomentan acciones concretas en pro del medio ambiente. Al enfocarse en actividades prácticas y sostenibles, se demuestra que pequeñas acciones pueden contribuir significativamente a alcanzar las metas de los ODS.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto radica en involucrar a los estudiantes en iniciativas que vayan más allá de su vida académica, promoviendo un cambio actitudinal hacia el respeto y cuidado del medio ambiente. Se enfatiza el reciclaje como principio de la economía circular y la recuperación de zonas afectadas por impactos ambientales. Además, se abordan temas como la mitigación del cambio climático, la reducción de los gases de efecto invernadero (GEI) y la contaminación, alineándose con los principios de la sostenibilidad y la educación ambiental.



Al enfocarse en actividades prácticas y sostenibles, se demuestra que pequeñas acciones pueden contribuir significativamente a alcanzar las metas de los ODS.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto ha generado un impacto significativo en los estudiantes, quienes ahora comprenden la importancia del cuidado del entorno y las acciones necesarias para mejorar el planeta. A través de actividades y acciones que involucran a la familia, la comunidad y el entorno educativo, los ODS se han integrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), incorporándolos en los procesos educativos y académicos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Es fundamental conocer e identificar los procesos de los ODS para poder desarrollar, ejecutar y mejorar proyectos que promuevan la calidad de vida y el cambio actitudinal en los estudiantes, tanto en su entorno educativo como en el familiar y comunitario. Además, se debe fortalecer lo aprendido en áreas como la educación ambiental y la agroecología, que se imparten en la institución.

Las buenas prácticas educativas deben transformar el currículo en diferentes aspectos, como en los planes de aula, secuencias didácticas, malla curricular, rúbricas y criterios de evaluación. Este proceso de transformación solo será efectivo si la institución lo acepta como un objetivo a seguir, promoviendo así un aprendizaje más integral y alineado con los ODS.



TUXTLA GUTIÉRREZ (MÉXICO)

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

ESCUELAS RESILIENTES

Descripción de la iniciativa

El programa «Escuelas Resilientes COBACH» busca promover un futuro más sostenible para todos, integrando los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en coordinación con el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 de Chiapas.

OBJETIVOS

El objetivo principal es promover una cultura de resiliencia mediante la prevención de riesgos escolares, la inclusión social con perspectiva intercultural, la equidad de género y la responsabilidad ambiental, incorporando los ODS.

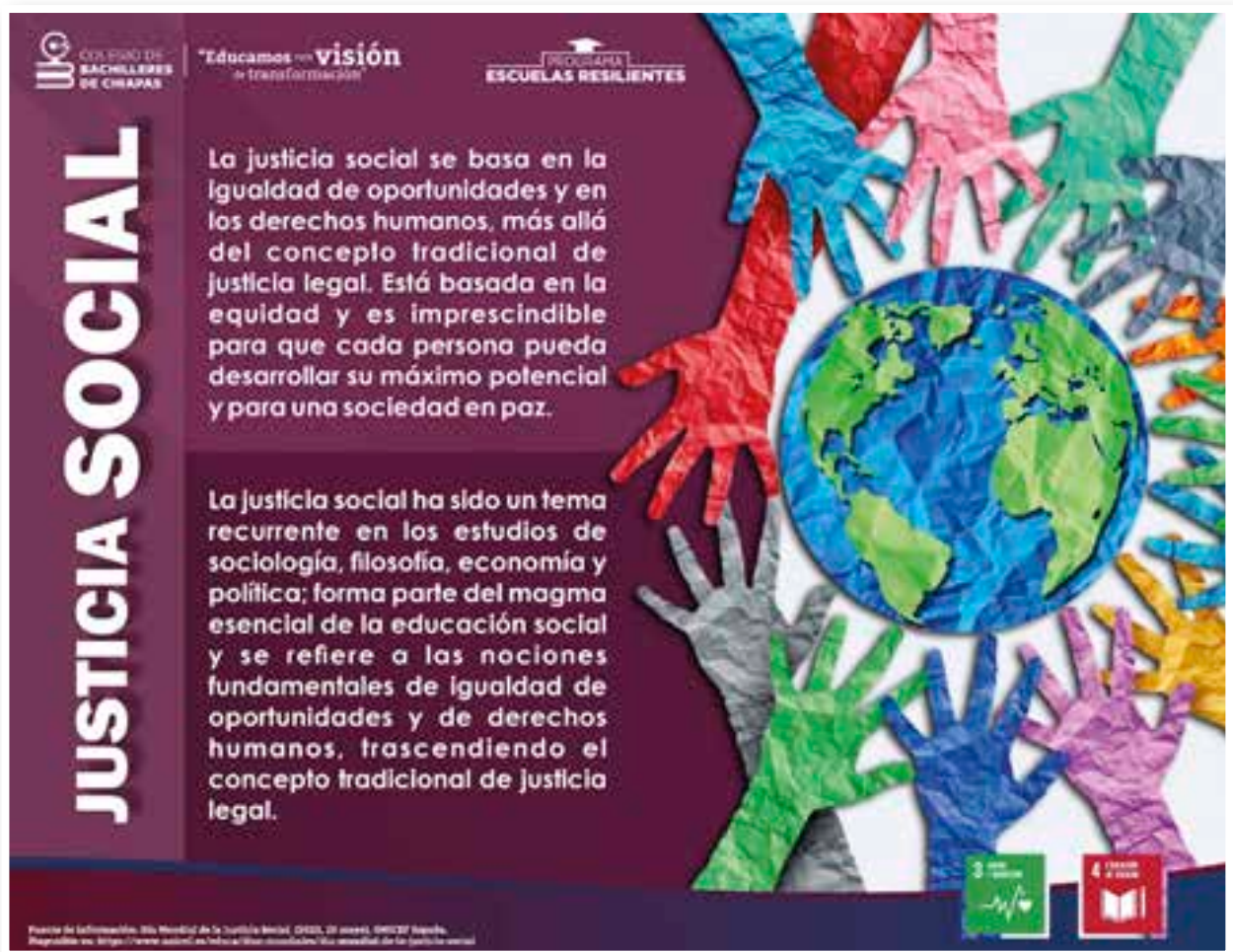
PRINCIPALES ACTIVIDADES

Las actividades de implementación son:

- Lunes Preventivo: cada lunes se presenta una nueva temática y los ODS asociados en la ceremonia cívica.
- Cápsulas de vídeo: vídeos de expertos y actividades de estudiantes reforzando el tema de la semana.
- Soy Resiliente COBACH: vídeo de cinco minutos que muestra las actividades realizadas por los estudiantes durante la semana.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque se adapta a las necesidades de los estudiantes a través de un diagnóstico institucional, que determina las temáticas y los ODS que se van a tratar cada semana. La implementación de materiales digitales y la participación estudiantil refuerzan la relación de los estudiantes con los ODS y el cambio social.



SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El programa es sostenible a largo plazo, con un enfoque digital que permite la difusión y el seguimiento de los materiales de aprendizaje (manuales, infográficos, reportes, encuestas). Las temáticas y el diagnóstico continuo aseguran la relevancia y el compromiso en cada ciclo académico.

IMPACTO DEL PROYECTO

El programa ha promovido una cultura de resiliencia y responsabilidad social, enfocada en la prevención de riesgos, la inclusión social, la equidad de género y la sostenibilidad ambiental, beneficiando tanto la vida escolar como la cotidiana de los estudiantes.

El programa ha impactado a 192.000 estudiantes, 4.897 docentes y 98 expertos, creando 98 temáticas, cápsulas de vídeo, infografías y eventos interactivos para fomentar el aprendizaje y aplicación de los ODS.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Alumnos: la participación activa en el diagnóstico, implementación, desarrollo de actividades y los vídeos de implementación que los alumnos envían como evidencia.
- Docentes: los aportes que los profesores envían para el desarrollo de las fichas técnicas, así como su participación para el fortalecimiento de la temática en el aula de clases.
- Vinculación institucional: la posibilidad del programa para integrar políticas públicas de manera institucional (338 centros educativos) en los centros escolares, como campañas de salud, ciberseguridad o protección civil, entre otras, que el programa permite a través del tema de la semana.
- Egresados: la posibilidad que el egresado o egresada tiene de saber a dónde dirigirse en caso de necesitar mayor información de las temáticas abordadas.



TORDESILLAS (ESPAÑA)

CEIP PEDRO I

NIÑAS REBELDES

Descripción de la iniciativa

El proyecto se enfoca en el ODS 5, «Igualdad de género», promoviendo la equidad como un derecho humano fundamental y un pilar clave para un mundo más justo y sostenible. Inspirado en el libro *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*, se utiliza la historia de mujeres destacadas para motivar la reflexión y el aprendizaje sobre la igualdad de género.

OBJETIVOS

- Fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
- Implementar programas educativos que enseñen a los estudiantes sobre la diversidad cultural, étnica y social, y la importancia de la igualdad.
- Desarrollar políticas y prácticas que prevengan y respondan a cualquier forma de discriminación o acoso en el entorno escolar.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos educativos, actividades extracurriculares y oportunidades de desarrollo personal y académico.
- Crear espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y participar activamente en la toma de decisiones.

El proyecto incluyó actividades generales para todo el centro y específicas por niveles, en colaboración con otras instituciones y centros educativos a nivel municipal y autonómico, y actividades en colaboración con otros organismos e instituciones.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Cada grupo del centro educativo ha elegido una «niña rebelde», la cual ha servido de base para trabajar la igualdad y el conocimiento de la mujer elegida durante todo el curso.
- Se ha nombrado la clase con el nombre de esa mujer y se han realizado trabajos de investigación sobre ella, además de la realización de un código QR con su cuento.

- Se han celebrado días significativos relacionados con la igualdad de género (20 de noviembre, 11 de febrero, 8 de marzo).

Todas las actividades realizadas durante el curso tuvieron el proyecto como eje vertebrador.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto utiliza metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo, fomentando la participación equitativa de todos los estudiantes. Además, integra herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje y garantizar la accesibilidad, independientemente de sus capacidades. También capacita a los docentes en igualdad y diversidad para aplicar estrategias inclusivas en el aula.



SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El proyecto es replicable en cualquier comunidad educativa, ya que se adapta a diversos contextos y niveles. Su sostenibilidad está garantizada en el centro, pues no es una iniciativa esporádica, sino que los recursos y aprendizajes generados continúan utilizándose en cursos posteriores.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto ha mejorado el clima escolar, fomentando la conciencia y sensibilización sobre la igualdad de género, lo que ha generado cambios de actitud y comportamiento. Se ha observado un aumento en la participación de la comunidad educativa y una reducción de la discriminación entre iguales.

A largo plazo, se espera fortalecer las habilidades sociales y emocionales del alumnado, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas y laborales y generando un impacto cultural duradero en la escuela y la sociedad.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Se ha puesto de manifiesto la importancia de realizar un diagnóstico inicial para entender la situación del centro y la necesidad de la formación continua de los docentes en temas de igualdad, diversidad e inclusión. También destaca la relevancia de la participación de toda la comunidad educativa en los proyectos. La sensibilización ha sido clave para cambiar actitudes y comportamientos, y se ha comprobado que cada comunidad educativa es única, por lo que es fundamental adaptar las estrategias a las necesidades y características del alumnado. Abordar la igualdad desde distintas áreas ha enriquecido el proyecto, permitiendo dar voz a todos los miembros de la comunidad.

TABASCO (MÉXICO)

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

CAMPAÑA AMBIENTAL CIUDADANA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Descripción de la iniciativa

El proyecto se concibe como una estrategia educativa integral orientada al desarrollo sostenible, enfocándose en la educación ambiental dentro de la escuela. Busca conectar al ser humano con su entorno inmediato, promoviendo un cambio de actitud que fomente valores y conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente para las generaciones futuras.

OBJETIVOS

- Concienciar a la población de los problemas relacionados con el medio ambiente y difundir los ODS.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas y mejorar los hábitos de los ciudadanos.
- Lograr un mejor estilo de vida, saludable, ordenado y limpio.
- Establecer alianzas con el Ayuntamiento de Tacotalpa.

Los jóvenes se convierten en agentes activos en la construcción de la conciencia ambiental de sus comunidades, llevando el mensaje, las acciones y los materiales hacia la ciudadanía.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Pláticas, cursos y visitas a museos interactivos para sensibilizar a los alumnos sobre temas ambientales.
- Reforestación en el área natural protegida con especies nativas para restaurar el entorno.
- Manejo adecuado del agua: diseño de carteles informativos para promover su uso responsable.
- RETO PET: acopio y reciclaje de botellas PET para climatizar aulas.

- Manejo de residuos sólidos urbanos: aplicación de las 5 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Reparar, Recoger).
- Elaboración de contenedores y mobiliario a partir de materiales reciclados.
- Creación de juegos con material de desecho.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque vincula la educación ambiental con acciones concretas alineadas a los ODS, promoviendo alianzas estratégicas con diversos actores. Además, promueve el consumo sustentable (ODS 12) y el cuidado de los ecosistemas terrestres (ODS 15), involucrando a la comunidad en la conservación y gestión de recursos naturales.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se garantiza mediante el compromiso continuo con los ODS y el fortalecimiento de las relaciones con instituciones clave como el Ayuntamiento, organismos gubernamentales y otras entidades educativas. Las acciones no se limitan a un semestre escolar, sino que buscan perdurar en el tiempo, creando un impacto duradero en la comunidad y asegurando la continuidad de los proyectos mediante el involucramiento de diversos actores locales.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto busca generar un cambio de mentalidad en los jóvenes, promoviendo la adopción de hábitos saludables y sostenibles. A largo plazo, se espera que los estudiantes transmitan estos conocimientos y prácticas en sus comunidades, fomentando estilos de vida más responsables con el medio ambiente. El impacto clave es la transformación de conductas destructivas hacia una conciencia activa de protección y conservación tanto de la naturaleza como del entorno urbano.

En 2021, más de 450 estudiantes participaron en este proyecto.



Las acciones no se limitan a un semestre escolar, sino que buscan perdurar en el tiempo, creando un impacto duradero en la comunidad y asegurando la continuidad de los proyectos mediante el involucramiento de diversos actores locales.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Los jóvenes descubrieron su capacidad para reciclar, reusar materiales y generar beneficios tangibles para su escuela, como la compra de aires acondicionados a través del acopio de PET. Además, participaron activamente en la reforestación del área natural protegida Parque la Sierra, entendiendo que, aunque los resultados sean a largo plazo, sus acciones contribuyen significativamente a la mejora ambiental. Esta experiencia refuerza la importancia de involucrarse en prácticas sostenibles y las recompensas que conllevan.



TOLEDO (ESPAÑA)

CEIP PEÑAMIEL

COMPROMETIDOS CON EL ODS «IGUALDAD DE GÉNERO»

Descripción de la iniciativa

La iniciativa comenzó de manera sistemática en el curso 2019-2020 con el objetivo de abordar la igualdad de género y la prevención de la violencia de género. A través de diversas acciones educativas, se busca sensibilizar y formar a los estudiantes en estos temas fundamentales. Las acciones se desarrollan en varios ámbitos: organizativo, curricular, formativo, de actuación social, de participación y de difusión. De esta forma, el proyecto busca fomentar la igualdad de género no solo dentro del aula, sino en toda la comunidad educativa y en el entorno social.

OBJETIVOS

- Promocionar el modelo coeducativo en la vida diaria del centro.
- Promover la sensibilidad hacia la igualdad de género a la vez que se trabaja la autonomía propia y la responsabilidad en el trabajo doméstico.
- Facilitar la formación del claustro.



- Favorecer la formación y sensibilización de las familias en relación con la igualdad con perspectiva de género y corresponsabilidad.
- Difundir entre todos los miembros de la comunidad educativa las actuaciones desarrolladas a favor de este ODS.

Este proyecto involucra a toda la comunidad educativa, incluyendo familias, profesorado y agentes socioeducativos externos, lo que aporta un valor significativo y una mayor implicación en la acción educativa.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Entre las actividades propuestas destacamos:

- Designación de figuras de coeducación alumnado y profesorado.
- Actividad de aulas democráticas.
- Normas de estilo inclusivo.
- Revisión de documentos desde una perspectiva de género.
- Patios inclusivos: diseño de espacios para todos y todas.
- Semana grande de la igualdad: cuentacuentos, programas de radio y talleres, entre otras.
- Conocimiento de mujeres destacadas.
- Talleres para la prevención del ciberacoso a la mujer en las redes sociales.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque, al abordar la igualdad de género de manera integral y desde múltiples ámbitos de actuación, conseguimos arraigar este valor en la cultura del centro. Se introduce en el entramado de creencias, ideas y prácticas cotidianas, lo que garantiza un verdadero impacto en la construcción de una cultura coeducativa y en la promoción de la igualdad de género. Además, al ser transversal a todo el proyecto educativo, se vincula de forma natural con otros ODS, como educación de calidad, paz y justicia, y salud y bienestar, multiplicando su valor e impacto a nivel educativo y social.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa está garantizada gracias a la planificación y ejecución de estrategias anuales que aseguran la continuidad de las acciones y el cambio a largo plazo. Estas estrategias se integran plenamente en el entramado cultural del centro educativo, abarcando el ámbito organizativo, con la participación de todas las estructuras de la comunidad educativa; el ámbito curricular, con el diseño y desarrollo de actividades complementarias

dentro del currículo; y el ámbito social y de participación, a través de la relación con la comunidad local y los agentes externos con los que el centro interactúa.

IMPACTO DEL PROYECTO

A corto plazo, se espera consolidar el trabajo en torno a la igualdad de género como valor fundamental, logrando un alto grado de sensibilización y una participación igualitaria real en la comunidad educativa.

A largo plazo, el proyecto aspira a prevenir la violencia de género, tener un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general, y fomentar un liderazgo inclusivo que promueva la igualdad en todos los ámbitos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- El compromiso y la formación del equipo directivo son esenciales para el éxito del proyecto.
- Es crucial extender la formación a un mayor número de personas dentro del claustro y de las familias para garantizar un enfoque integral.
- La sensibilización debe trabajarse de manera continua cada curso, involucrando a todos los agentes implicados.
- Es importante gestionar los desafíos y resistencias que puedan surgir, reconociendo que forman parte del proceso de transformación hacia una cultura de igualdad.



CIUDAD DE MÉXICO (MÉXICO)

COLEGIO HELEN KELLER

¡SOY PROSUMIDOR!

Descripción de la iniciativa

El proyecto busca generar productos digitales, expresiones artísticas y acciones colectivas para sensibilizar a la comunidad educativa y sus familias sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A través de este proceso de concienciación, se espera que los participantes tomen conciencia de los problemas globales y adopten cambios en su comportamiento que contribuyan a mejorar la calidad de vida, proteger el planeta y promover la prosperidad, fortaleciendo la paz y el acceso a la justicia.

OBJETIVOS

El objetivo principal del proyecto consistió en convertir a los estudiantes en prosumidores, con diferentes campañas y acciones colectivas, para generar conciencia en la comunidad educativa de la Agenda 2030. Todo ello se llevará a cabo a partir de tres ejes:

- Mi opinión importa: todos tenemos algo que decir, y se debe empoderar a las y los estudiantes a través de campañas para concienciar a su comunidad.
- Si no lo veo, no lo creo: no hay que confiar en todo lo que leemos, y sí contrastar opiniones antes de crear la propia.
- Compartir para influir: de qué sirve generar todo el pensamiento de diseño si no se socializa para buscar incidir, con acciones colectivas, en el bien de nuestra comunidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Realizar campañas de concienciación de los estudiantes como embajadores.
- Pláticas de los y las estudiantes a sus padres.
- Sociodramas en la escuela.
- Infografías que se distribuirán a través de las redes sociales de los y las estudiantes.
- Pósteres en la escuela y fuera de ella.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto «¡Soy prosumidor!» impulsa la innovación y contribuye a los ODS a través del empoderamiento de los estudiantes como prosumidores activos. Utiliza metodologías disruptivas, como el pensamiento de diseño, el aprendizaje basado en proyectos y el modelo STEAM, para promover la conciencia crítica y la acción comunitaria en relación con la Agenda 2030. Al fomentar la creación y difusión de contenido por parte de los estudiantes, el proyecto genera un aprendizaje significativo y un impacto social positivo, haciendo que los jóvenes lideren campañas de sensibilización y acciones colectivas que pueden ser replicadas en diversos contextos para avanzar hacia un desarrollo sostenible.



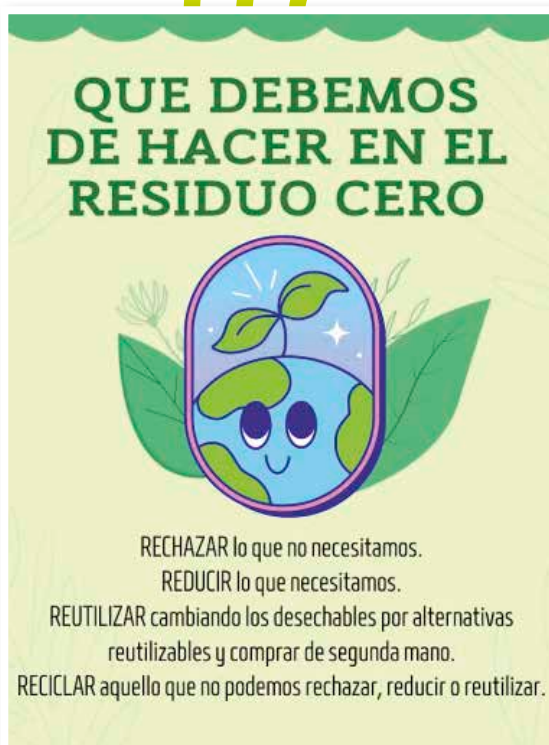
SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto se basa en:

- Empoderamiento estudiantil: los estudiantes son los protagonistas, asegurando la continuidad del proyecto.
- Vinculación comunitaria: la participación de padres, docentes y comunidad fortalece las acciones.
- Metodología flexible: se adapta a diferentes contextos y necesidades.
- Resultados tangibles: el seguimiento y la evaluación garantizan mejoras continuas.
- Replicación y escalamiento: el proyecto puede adaptarse y expandirse a otras escuelas.

IMPACTO DEL PROYECTO

A corto plazo, se espera que los estudiantes se concienticen sobre los ODS, se empoderen y desarrollen habilidades clave. Además, se fomentará la participación activa y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.



A largo plazo, se prevé que los estudiantes se conviertan en ciudadanos globales comprometidos con la sostenibilidad. Desarrollarán liderazgo, promoverán una cultura de sostenibilidad y generarán innovaciones sociales. Incluso podrían influir en las políticas públicas a futuro.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

En cuanto a buenas prácticas, se destaca el uso de metodologías activas (pensamiento de diseño y ABP y STEAM), que fomentan el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes. También es valiosa la inclusión de toda la comunidad educativa, lo que fortalece el compromiso colectivo hacia los ODS.

En cuanto a las lecciones aprendidas, la flexibilidad es fundamental, al igual que la capacidad de adaptarse a los cambios. Es importante escuchar las voces de los estudiantes y valorar sus ideas. Y, por último, ¡la paciencia es clave! Los cambios significativos toman tiempo.



CIUDAD DE GUATEMALA (GUATEMALA)

CREATORIO ARTÍSTICO PEDAGÓGICO (CAP)

ATRAPASONIDOS

Descripción de la iniciativa

El proyecto colaborativo «Atrapasonidos» nació en 2020 como respuesta a la falta de acceso a la educación presencial. Utilizando el arte contemporáneo como herramienta de expresión, regulación emocional y conexión comunitaria, se crearon contenidos audiovisuales y gráficos enfocados en experiencias sensoriales. Estos materiales fueron distribuidos digitalmente a grupos de participantes en Colombia, México y Guatemala, adaptados para su aplicación a través de WhatsApp.

OBJETIVOS

El proyecto surge como respuesta a los cambios provocados por la pandemia de Covid-19, especialmente en el ámbito educativo y en la convivencia familiar. Su objetivo principal es mantener la conexión con los niños en contextos con acceso limitado a tecnología, utilizando el arte contemporáneo como herramienta de aprendizaje, desarrollo humano, experiencia estética y regulación emocional. Además, busca generar sorpresa, fortalecer los vínculos comunitarios y fomentar la escucha activa y la creatividad.

Desde su inicio, ha beneficiado a aproximadamente 100 niños en Colombia, México y Guatemala, con un impacto indirecto en 200 personas en sus familias. En 2023, se incorporaron ajustes para la inclusión de personas con discapacidad, capacitando a 50 maestros, educadores y cuidadores.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Convocatoria a las comunidades participantes para un intercambio sobre los lugares más significativos de sus hogares.
- Durante cuatro semanas, se compartieron instrucciones y ejercicios de exploración sonora, sensorial, de memoria y emocionales.
- Se crearon contenidos específicos para WhatsApp, facilitando la interacción artística y educativa entre los participantes.
- A través de WhatsApp, los participantes conectaron con su entorno y con el de otros, compartiendo diversas realidades y accediendo a contenido de museos y espacios artísticos.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador por su enfoque colectivo y de convivencia, que conecta comunidades e instituciones de distintos puntos de Latinoamérica, destacando factores comunes y promoviendo el intercambio cultural. Las herramientas diseñadas permiten a los participantes acceder y generar contenido de manera flexible, lo que facilita la participación en diversas circunstancias. Además, la iniciativa incluye a grupos con diferentes capacidades y culturas, fortaleciendo la inclusión y el apoyo emocional, a partir del arte como un canal para vivir experiencias horizontales y el aprendizaje compartido entre todos los participantes.



SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

«Atrapasonidos» es un proyecto sostenible gracias a su diseño flexible y adaptable a diferentes contextos. Concebido desde la multiculturalidad de tres regiones de Latinoamérica, ha demostrado ser capaz de ajustarse a las necesidades locales mediante revisiones y ajustes continuos. Desde su primera edición, ha mantenido un alcance tanto local como internacional, ampliándose a nuevas poblaciones y necesidades. La tercera edición, enfocada en la inclusión de personas con discapacidad, maestros y cuidadores, es un ejemplo de su capacidad para evolucionar y seguir impactando de manera positiva a diversas comunidades.

IMPACTO DEL PROYECTO

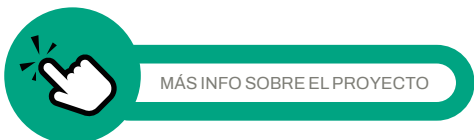
Se espera que el proyecto logre los siguientes impactos:

- Accesibilizar y construir soberanías educativas: fomentar una educación popular y sistematizada, basada en los derechos culturales y el derecho a la vida, empoderando a las comunidades mediante el acceso al conocimiento y a herramientas de aprendizaje.

- Creación de repositorio pedagógico: se está trabajando en el desarrollo de un repositorio en línea de recursos pedagógicos de arteeducación de acceso libre, lo que permitirá a educadores y estudiantes acceder a materiales y contenidos enriquecedores.
- Integración de lenguas originarias: incorporar los idiomas de los pueblos originarios de Guatemala en los recursos educativos, descentralizando y enriqueciendo el acceso a la educación, respetando la diversidad lingüística y cultural.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Reconocer el espacio de la casa como territorio.
- Canalizar los momentos de ocio en lapsos de exploración.
- Potenciar la comunicación y diversificar el lenguaje.
- Generar memoria sonora.
- Reforzar la integración y el trabajo colaborativo en contraposición a la individualización sistémica.
- Integrar comunidades rurales y urbanas.
- Intercambio de aprendizajes flexible y versátil.



MÁS INFO SOBRE EL PROYECTO

ARRAIJÁN (PANAMÁ)

CENTRO EDUCATIVO «FUENTE DE AMOR»

EDUCACIÓN, SALUD Y ALIMENTACIÓN

Descripción de la iniciativa

El proyecto consiste en proporcionar atención integral a los estudiantes, abordando aspectos de salud y nutrición. En este sentido, se realiza un seguimiento médico que incluye vacunas, monitoreo de peso y talla, exámenes clínicos y odontológicos, además de ofrecer merienda nutricional y almuerzo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad o bajo peso, con el fin de garantizar su bienestar y apoyar su rendimiento académico.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del proyecto consisten en:

- Desarrollar un aprendizaje integral en nuestro estudiantes.
- Fortalecer la salud física y mental de nuestros niños.
- Proporcionar alimentación nutritiva a los estudiantes que más lo necesitan.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

El proyecto busca apoyar de manera integral a los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico, físico y nutricional. Para ello, pretende:

- Trabajar en conjunto con los docentes en estrategias que permitan desarrollar habilidades y competencias a los estudiantes a su cargo.
- Concienciar a los padres de familia para que completen la vacunas requeridas para el desarrollo, crecimiento y salud de sus acudidos.
- Trabajar el huerto escolar como una ayuda sostenible al comedor de la escuela, con algunos rubros fáciles de cosechar.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque aborda de manera integral diversos ODS, como «Hambre cero», «Salud y bienestar» y «Educación de calidad», implementando estrategias que van más allá del aula y mejoran la calidad de vida de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo nutricional y sanitario.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto se asegura a través de alianzas estratégicas con diversas instituciones clave, como el Ministerio de Salud, el programa Hambre 0 del Gobierno Nacional, la Federación Escolar del Plantel y organizaciones no gubernamentales enfocadas en la calidad educativa, al permitir garantizar la continuidad de los servicios de salud, alimentación y educación de calidad a los estudiantes a largo plazo.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto beneficia a 740 estudiantes, con excepción de aquellos que no cuenten con autorización familiar.

A largo plazo, se espera que el proyecto convierta al plantel educativo en un referente de excelencia, con estudiantes que no solo cuenten con una formación integral de calidad, sino que también estén en óptimas condiciones de salud y bienestar, lo que permitirá un rendimiento académico destacado y contribuirá a la construcción de una comunidad más saludable y educada.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Las lecciones aprendidas y las buenas prácticas del proyecto incluyen las siguientes ideas:

- La dedicación y el esfuerzo colectivo nos permiten alcanzar objetivos significativos.
- El trabajo en equipo favorece el éxito y facilita el aprendizaje mutuo entre los participantes.
- Es fundamental basarse en la evidencia para evaluar y demostrar los avances y mejoras logradas.





II Premio Iberoamericano: innovación y ODS en los centros educativos



2023



215
candidaturas



18 países
iberoamericanos

Experiencias ganadoras

PITALITO (COLOMBIA) – 1.ER GANADOR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI – SEDE
SAN FRANCISCO**

CAFELAB COLOMBIA

Descripción de la iniciativa

El proyecto «CafeLab Colombia», iniciado en 2017, ha evolucionado de una experiencia estudiantil a un proyecto regional de sostenibilidad. Mediante tres fases (investigación de campo, emprendimiento y comunicación), los estudiantes desarrollan soluciones innovadoras para gestionar los residuos del café, fortalecer la economía circular y promover la sostenibilidad ambiental y social en la región cafetera, integrando la escuela, la comunidad y el territorio en un esfuerzo conjunto por mejorar el entorno.

OBJETIVOS

- Promover el ideal de investigación formativa, tomando como base las problemáticas en torno a los residuos del café.
- Desarrollar iniciativas que integren los saberes de la comunidad y la investigación aplicada en el grupo de investigación, para fomentar la creación de emprendimientos de cadena de valor del café.
- Incidir en espacios de reflexión, aprendizaje y promoción sobre temas afines a las problemáticas de los residuos del café.
- Fortalecer el conocimiento y desarrollo social integrando la comunidad caficultora con capacitaciones e investigación sobre economía circular.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Para cumplir con el propósito central, el proyecto se divide en tres fases:

1. Inmersión, donde, a través de la lectura de antecedentes y un trabajo de campo en la zona, se conoce la disposición final de los subproductos identificados.

2. Transferencia, donde se elaboran ideas de emprendimiento o prototipos cuya base principal son los residuos sólidos y líquidos del café. Como resultado, se obtienen prototipos de bebidas aromáticas, herbicidas naturales, bioplástico, energía eléctrica, briquetas, obras pictóricas, jabón y enseres para el hogar.
3. Comunicación, donde se desarrollan competencias comunicativas orales en los estudiantes a través de la participación en eventos regionales, nacionales e internacionales que aporten a la sensibilización de las comunidades cafeteras.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

CafeLab Colombia es innovador porque aborda una problemática ambiental poco estudiada en la región, transformando la escuela en una incubadora de conciencia ambiental. El proyecto integra investigación, emprendimiento y desarrollo de competencias, involucrando a los estudiantes, las familias y la comunidad en acciones sostenibles. Con un enfoque interdisciplinario, combina ciencias naturales, matemáticas, ética, tecnología y arte, y promueve el uso de tecnologías emergentes como Edutech, sensores e inteligencia artificial.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

CafeLab Colombia es sostenible porque reincorpora los subproductos del café a la vida productiva, transformando residuos en recursos útiles como compost, bioplástico, energía, herbicidas naturales y briquetas ecológicas. Al fomentar la economía circular y a través de su enfoque comunitario, reduce el impacto ambiental y genera beneficios económicos para la comunidad cafetera.

IMPACTO DEL PROYECTO

Este proyecto beneficia directamente a 482 estudiantes, quienes se forman como líderes ambientales, promoviendo prácticas sostenibles y la gestión adecuada de los residuos del café en su entorno. Indirectamente, 530 familias caficultoras de la región se benefician al adoptar las soluciones desarrolladas por el proyecto.

A corto plazo, *CafeLab Colombia* mejorará las prácticas de la escuela mediante el desarrollo de competencias académicas y tecnológicas y la incorporación de TIC en el aula.

A medio plazo, se espera que la innovación y la investigación generen soluciones sostenibles para la gestión de residuos del café, beneficiando tanto a la comunidad como al entorno.

A largo plazo, el proyecto aspira a consolidar una economía circular, alineándose con los ODS, fortaleciendo la conciencia ambiental y creando un modelo replicable en otras regiones.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto destaca la importancia de la colaboración entre escuela y comunidad, el valor de la educación en competencias prácticas para generar soluciones locales, y el potencial de la economía circular para transformar residuos en recursos, fomentando una cultura de sostenibilidad a largo plazo.



MINAS (URUGUAY) – 2.º GANADOR

CENTRO EDUCATIVO DE CAPACITACIÓN, ARTE Y PRODUCCIÓN DE MINAS

ECOFUSIÓN

Descripción de la iniciativa

El proyecto se centra en la recolección y selección de residuos plásticos en colaboración con la comunidad local, transformándolos en telas utilitarias a través de un proceso innovador de reciclaje. Además de la recolección, organizamos talleres educativos donde compartimos nuestro proceso con los participantes, enseñándoles cómo crear estas telas recicladas y fomentando la conciencia ambiental. También hemos establecido una colaboración con una murga local para la creación de telas termofusionadas que se utilizan en la elaboración de trajes, promoviendo así la adopción de materiales sostenibles en diversas actividades culturales y sociales.

OBJETIVOS

- Objetivo medioambiental: crear telas a partir de residuos plásticos, reduciendo los desechos y promoviendo el reciclaje.
- Objetivo socioeducativo: empoderar a los estudiantes para que se conviertan en promotores del reciclaje y la sostenibilidad en sus comunidades. Los estudiantes aprenden habilidades prácticas, desde la recolección de plásticos hasta su transformación en telas reutilizables, lo que fomenta la participación activa en prácticas sostenibles. Además, desarrollan una conciencia crítica sobre el ciclo de vida de los materiales textiles y alternativas más responsables, promoviendo un consumo más sostenible.

El proyecto también ha fortalecido la participación comunitaria, involucrando a docentes, vecinos y comercios locales, y promoviendo un sentido de responsabilidad compartida hacia la sostenibilidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Recolección y selección de plásticos: colaboración con la comunidad local para recolectar y clasificar residuos plásticos.
- Transformación en telas: los plásticos recolectados se convierten en telas utilitarias a través de un proceso de reciclaje.

- Talleres educativos: se organizan talleres para enseñar el proceso de reciclaje y creación de telas con los participantes.
- Colaboración con la murga local: elaboración de telas termofusionadas para trajes, promoviendo el uso de materiales sostenibles en actividades culturales. Estas actividades fomentan la conciencia ambiental y el uso de recursos reciclados en la comunidad.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Nuestro proyecto es innovador porque se alinea directamente con varios ODS:

- ODS 12, «Producción y consumo responsables»: reutilizamos residuos plásticos para crear telas, promoviendo una producción textil más sostenible.
- ODS 14, «Vida submarina»: reducimos los plásticos que terminan en océanos y mares, contribuyendo a la protección de la vida marina y los ecosistemas acuáticos.
- ODS 15, «Vida de ecosistemas terrestres»: ayudamos a preservar los ecosistemas terrestres y proteger la biodiversidad, evitando que los plásticos lleguen a vertederos o la naturaleza.
- ODS 4, «Educación de calidad»: A través de talleres educativos, concienciamos a la comunidad sobre la importancia de la sostenibilidad y la reducción de la contaminación.
- ODS 13, «Acción por el clima»: Al enfrentar la contaminación de la industria textil, contribuimos a la reducción de emisiones y al combate contra el cambio climático.
- ODS 17, «Alianzas para lograr los objetivos»: Colaboramos con docentes, vecinos y comercios locales, fortaleciendo el trabajo comunitario en pro de un futuro sostenible.

La técnica de transformar residuos plásticos en telas es adaptable a diversos entornos, lo que permite su implementación en otros lugares.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

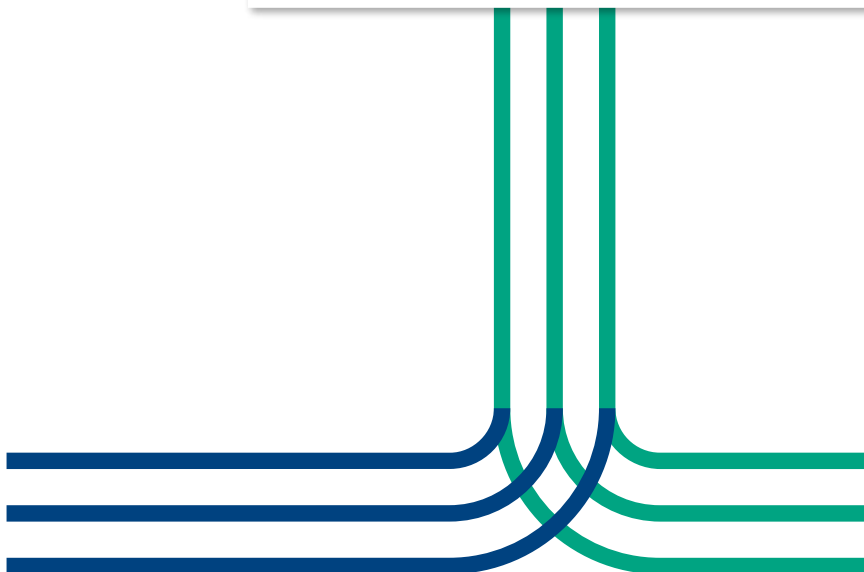
Este proyecto es replicable y escalable en diferentes contextos y comunidades. La técnica de transformar residuos plásticos en telas es adaptable a diversos entornos, lo que permite su implementación en otros lugares. Además, la colaboración con actores locales, como docentes, comercios y vecinos, puede ser fácilmente replicada en cualquier comunidad que busque abordar la contaminación textil y promover prácticas sostenibles.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto busca reducir, a corto y largo plazo, la contaminación de la industria textil y fomentar la reutilización de plásticos, contribuyendo a un entorno más sostenible y a la adopción de prácticas responsables en la comunidad.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Este proyecto pone de manifiesto que, aunque nuestras acciones puedan parecer pequeñas, siempre tienen un impacto positivo. A nivel de los estudiantes, los ha posicionado como agentes de cambio, reforzando su capacidad de influir y transmitir mensajes importantes a su comunidad.



AZUAY (ECUADOR) – 2.º GANADOR

UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO

PEDAGOGÍA SIN LÍMITES

Descripción de la iniciativa

Nuestra propuesta tiene como objetivo generar un cambio educativo desde el corazón del sistema: los docentes y las aulas. Con una inversión mínima, contamos con la colaboración de expertos internacionales que tienen la tarea de motivar, capacitar e inspirar a los docentes ecuatorianos. Este proceso busca alinearse con las propuestas del Ministerio de Educación (MINEDUC), contribuyendo al cambio educativo que permita transformar la educación de niños y jóvenes en Ecuador, mejorando su calidad y adaptándola a los nuevos desafíos del entorno educativo.

OBJETIVOS

El objetivo principal del proyecto es capacitar a los docentes y a la comunidad educativa en temas pedagógicos a través del programa televisivo «Pedagogía sin límites».

Los objetivos específicos son:

- Capacitar al mayor número posible de docentes, asegurando que estén actualizados en temas pedagógicos.
- Utilizar el programa «Pedagogía sin límites» como un medio accesible de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes.



PEDAGOGÍA
SIN LÍMITES
ECUADOR

Las personas beneficiarias de este proyecto son los docentes de todo el país y la comunidad educativa en general.

ACTIVIDADES PRINCIPALES

La actividad principal de «Pedagogía sin límites» consiste en la creación de un programa independiente que tiene como objetivo apoyar la educación del país. El programa se emite semanalmente y tiene una duración de una hora, durante la cual se abordan temas diversos y prácticos, directamente aplicables en las aulas y centros educativos. Cada episodio está diseñado para proporcionar herramientas útiles a los docentes y enriquecer el proceso educativo en todo el país.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto «Pedagogía sin límites» es innovador porque está alineado directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con el ODS 4, «Educación de calidad». Sin embargo, su impacto va más allá de la educación, ya que también contribuye de manera indirecta a otros ODS, como la igualdad de género, la reducción de desigualdades, la promoción de la paz y la justicia, entre otros.

Su enfoque en la capacitación docente y en la mejora continua de la educación mediante recursos accesibles como un programa televisivo tiene el potencial de generar un cambio significativo, no solo en la calidad educativa, sino también en la construcción de una comunidad más equitativa y sostenible.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El programa «Pedagogía sin límites» es sostenible debido a dos factores clave. En primer lugar, cuenta con una base de invitados expertos en educación que están en espera para participar, lo que asegura la continuidad y la calidad de los contenidos. Además, existe un fuerte interés de los estudiantes por participar activamente, lo que refleja un apoyo tangible desde la comunidad educativa.

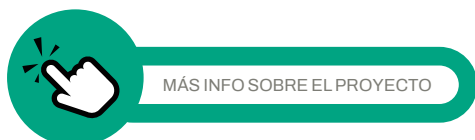
IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto se centra en lograr un cambio educativo significativo, un desafío complejo pero alcanzable. A largo plazo, el programa aspira a movilizar a docentes, padres de familia, estudiantes y expertos en el ámbito pedagógico para trabajar juntos en la transformación educativa del país. Esta colaboración intersectorial tiene el potencial de generar un cambio profundo en la calidad de la educación, empoderando a todos los actores involucrados y contribuyendo a la construcción de un sistema educativo más equitativo y sostenible.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

A pesar de ser una tarea desafiante, el proyecto ha logrado que miles de docentes hablen sobre la importancia de la innovación y la responsabilidad docente para mejorar la educación en Ecuador.

Además, como lección práctica, hemos aprendido que entrevistar a un invitado extranjero resulta ser más sencillo que hacerlo con expertos nacionales, lo cual ha permitido reflexionar sobre las dinámicas de acceso y disposición de los recursos educativos tanto dentro como fuera del país. Esto abre un espacio para seguir mejorando la colaboración local y nacional.



Menciones especiales

EL PROGRESO (HONDURAS) – MENCIÓN ESPECIAL

ESCUELA DEL VIDRIO

CONCIENCIA ECO-ESCOLAR: EDUCANDO CON SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LAS COMUNIDADES VULNERABLES DE HONDURAS

Descripción de la iniciativa

La Escuela del Vidrio es un centro educativo que brinda una formación gratuita y de calidad a jóvenes en situación de riesgo social o extrema pobreza. Además de cubrir todas sus necesidades básicas y escolares, ofrece educación en los niveles de ESO y Bachillerato, junto con formación profesional en vidrio, cocina y turismo.

OBJETIVOS

La Escuela del Vidrio no solo ofrece educación reglada y técnica, sino que también promueve la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible entre sus estudiantes. Su principal objetivo es priorizar la importancia de la energía ecológica y el cuidado del medio ambiente, fomentando prácticas responsables y sostenibles en la comunidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Las actividades clave del proyecto se centran en el mantenimiento continuo y la implementación de mejoras innovadoras para garantizar su progreso. Entre ellas, destaca el desarrollo y optimización de la máquina de biogás, a la cual se han incorporado nuevos accesorios, como bolsas de almacenamiento y medidores de metano por ultrasonido. Estas mejoras permiten un mayor control y un estudio más preciso de su funcionamiento, contribuyendo así a la sostenibilidad y eficiencia energética dentro de la comunidad educativa.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque integra soluciones prácticas y tecnológicas directamente alineadas con nueve Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas soluciones permiten una distribución equitativa de la energía, reduciendo las disparidades entre comunidades. Así, este enfoque integral aborda diversos ODS, contribuyendo a la construcción de un futuro más sostenible y justo para todos.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La innovación de este proyecto radica en la sinergia entre educación y sostenibilidad, dos pilares fundamentales para el progreso. Al integrar ambas áreas, proporcionamos un enfoque integral que no solo aborda las necesidades energéticas inmediatas, sino que también fomenta una conciencia ecoambiental en las generaciones actuales y futuras.

Este enfoque busca generar un impacto duradero, abriendo nuevos horizontes para el progreso y mejorando la calidad de vida en las comunidades cercanas a Camalote, garantizando así un desarrollo integral y sostenible a largo plazo.

IMPACTO DEL PROYECTO

Hasta la fecha, el proyecto ha beneficiado directamente a 170 personas, mientras que, de manera indirecta, ha impactado a aproximadamente 800 personas, incluyendo las familias de los estudiantes, quienes aplican los conocimientos adquiridos en la preparación de huertas escolares y otras iniciativas sostenibles.

El impacto más significativo de nuestro proyecto radica en lograr ser 100% ecológicos. Al aprovechar todos los desechos generados y convertirlos en biogás para la preparación de

alimentos, no solo reducimos los gastos en insumos, sino que también fomentamos prácticas sostenibles que contribuyen al cuidado del medio ambiente. Este enfoque no solo mejora la eficiencia energética, sino que también promueve una cultura de reciclaje y reutilización, generando un impacto positivo tanto en la comunidad como en el entorno.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Una de las principales lecciones aprendidas con el proyecto es el impacto positivo de la planta solar de 12,12 kW, que ha generado un ahorro anual estimado de 4881,20 USD, con un retorno de inversión en 3,5 años.

Además, la máquina de biogás ha demostrado ser una herramienta valiosa, con un ahorro de 103 horas de gas en solo tres meses, lo que proyecta un ahorro total de aproximadamente 412 horas en un año, mejorando así la eficiencia energética.

Testimonio

«Esto no me lo pueden robar. Unos zapatos sí, o el celular, pero mis conocimientos no».

Christhian Flores, antiguo alumno y profesor de la Escuela del Vidrio



CIENFUEGOS (CUBA) – MENCIÓN ESPECIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA «CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES Y DEL CASTILLO»

TAREA VIDA EN EL ESCOLAR PRIMARIO

Descripción de la iniciativa

La iniciativa «Tarea Vida en el escolar primario» tiene como objetivo fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de este nivel, promoviendo una conexión efectiva entre las actividades desarrolladas en el aula y aquellas realizadas fuera del entorno escolar. A través de acciones concretas relacionadas con el cambio climático, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, se busca fomentar una conciencia ecológica en los educandos. Además, la iniciativa involucra activamente a las familias en este proceso, contribuyendo así a la transformación y mejora de la comunidad.

OBJETIVOS

El objetivo principal del proyecto es aumentar el nivel de conocimiento de los escolares y sus familias, fomentando su participación activa en la adaptación y el enfrentamiento al cambio climático. A través de esta iniciativa, se busca sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

El proyecto beneficia directamente a estudiantes, docentes y familias de la comunidad de Cienfuegos, promoviendo una transformación positiva en su entorno.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

El proyecto «Tarea Vida en el escolar primario» se desarrolla a través de tres actividades principales:

1. Introducción al proyecto: presentación de la iniciativa a los estudiantes, docentes y familias, destacando su importancia y objetivos.
2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su relación con «Tarea Vida»: análisis y reflexión sobre los ODS, vinculándolos con la estrategia Tarea Vida para fomentar el compromiso con la sostenibilidad.

3. Diagnóstico ambiental y elaboración del mapa ambiental de la comunidad: identificación y evaluación de problemáticas ambientales en el entorno local, con la posterior construcción de un mapa ambiental que facilite la planificación de acciones para su mejora.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Este proyecto se distingue por integrar de manera efectiva los principios del desarrollo sostenible en la educación primaria, convirtiéndose en un ejemplo de innovación y aplicación de la ciencia en el ámbito educativo. Su enfoque va más allá de la enseñanza teórica, promoviendo una respuesta inmediata y eficaz al cambio climático a través de la acción local con una visión global. Al vincular el aula con la comunidad y fomentar la participación activa de las familias, «Tarea Vida en el escolar primario» representa un modelo educativo dinámico y transformador, alineado con los desafíos ambientales actuales.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El proyecto es altamente sostenible, ya que no requiere recursos materiales para su implementación. Su desarrollo se basa en la integración con las asignaturas del currículo general, lo que garantiza su continuidad dentro del proceso educativo. Además, al involucrar activamente a estudiantes, docentes y familias, fomenta un compromiso a largo plazo con la educación ambiental y la acción comunitaria, asegurando su permanencia y evolución en el tiempo.

Su enfoque va más allá de la enseñanza teórica,
promoviendo una respuesta inmediata y eficaz
al cambio climático a través de la acción local
con una visión global.

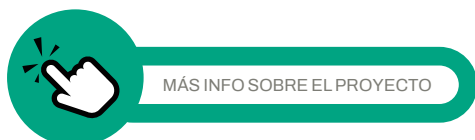


IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto «Tarea Vida en el escolar primario» ha generado un impacto significativo en la comunidad, reflejado en diversas mejoras ambientales y sociales. Entre sus principales logros destacan el aumento de la resiliencia ante desastres naturales, la reducción del consumo de agua y electricidad tanto en la institución educativa como en los hogares, y la transformación positiva en la higiene y el arbolado de la comunidad. Además, ha contribuido a la preservación del ecosistema local mediante el monitoreo y las mejoras ecológicas en la playa, realizadas de manera mensual.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El desarrollo de este proyecto ha evidenciado la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa, el gobierno local y otras instituciones, fortaleciendo el trabajo conjunto en favor del medio ambiente. Asimismo, ha impulsado el interés de los estudiantes por las ciencias básicas y la investigación, promoviendo un aprendizaje más dinámico y aplicado. Estas experiencias han demostrado que la educación ambiental, cuando se integra de manera efectiva en el currículo escolar y en la vida comunitaria, genera un impacto positivo y sostenible en el entorno.



ALICANTE (ESPAÑA) – MENCIÓN ESPECIAL

CENTRE INTEGRAT PÚBLIC DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE CANASTELL

MOVILIDAD AUMENTADA

Descripción de la iniciativa

El CIPFP Canastell de Sant Vicent del Raspeig, en colaboración con la Asociación para la Integración Sociolaboral de Personas con Discapacidad Física y Sensorial (AMFI) y la empresa Recreus (especializada en tecnologías 3D), han unido esfuerzos para desarrollar e innovar en un vehículo de movilidad personal (VMP) aligerado, incorporando tecnologías modernas de comunicación e industriales.

OBJETIVOS

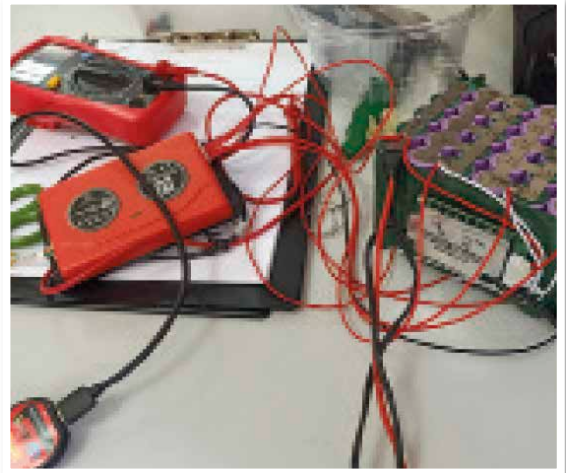
- Mejorar el servicio y asesoramiento para el mantenimiento y reparación de VMP.
- Investigar y conocer las particularidades de los VMP, para identificar las dificultades a las que se enfrentan las personas del colectivo y proponer mejoras o adaptaciones específicas.
- Integrar la metodología de aprendizaje basado en proyectos (RETOS) en los cursos de Formación Profesional (GM y GS) de la familia de transporte y mantenimiento de vehículos del CIPFP Canastell.
- Sensibilizar al alumnado sobre las necesidades del colectivo de personas con movilidad reducida, especialmente en ESO, Bachillerato y ciclos formativos de atención a la dependencia.
- Crear una base de datos de personal técnico con formación especializada en el mantenimiento y reparación de VMP, cubriendo una gran carencia en el sector.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Desarrollo de una herramienta web/aplicación para ofrecer asistencia técnica *online* y presencial en la reparación de VMP.
- Fabricación de baterías inteligentes modernas para reemplazar las obsoletas, con funciones como monitorización del estado y geolocalización.
- Creación de una base de datos de recambios para facilitar la reposición y reparación de VMP.



- Formación básica sobre mantenimiento y uso de VMP para los usuarios.
- Desarrollo de un prototipo de VMP aligerado y homologable, adaptado a personas con movilidad reducida.
- Diseño de una herramienta digital para asistencia en emergencias, con geolocalización y registro de usuarios.
- Estrategia de participación en la recogida selectiva de materiales reciclables y reutilizables relacionados con los VMP.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador por su enfoque práctico que integra la formación técnica con la resolución de problemas reales, promoviendo la inclusión de personas con movilidad reducida. Además, permite a los estudiantes participar en el desarrollo de soluciones tecnológicas, mientras abordan problemáticas sociales concretas, alineándose con varios ODS.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se asegura mediante la formación continua y la colaboración con asociaciones, ayuntamientos y centros de formación de diferentes comunidades autónomas. Estos actores clave podrán replicar y expandir el proyecto, garantizando su continuidad a largo plazo. Además, la integración de este modelo en los programas educativos permitirá que el conocimiento y las soluciones desarrolladas se mantengan activas y sean accesibles para futuros usuarios y profesionales.

IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto incluye:

- Red de asistencia técnica: creación de una red técnica creciente y replicable en centros de formación que ofrezcan ciclos de mantenimiento de vehículos, fabricación, mecatrónica, etc.
- Desarrollo de un VMP asequible: creación de un vehículo de movilidad personal (VMP) con tecnologías digitales e industria 4.0, con diseño *open source* para su accesibilidad.
- Concienciación social y educativa: sensibilización del alumnado y de la comunidad educativa sobre las necesidades del colectivo de personas con movilidad reducida.



LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

A lo largo del proyecto, hemos aprendido la importancia de fomentar el reciclaje y la reutilización mediante campañas de recogida selectiva organizadas con los municipios participantes, lo que permite mejorar el servicio de reparación de los VMP. Además, entendemos que involucrar a los servicios municipales y ayuntamientos es clave para establecer un sistema de asistencia en emergencias, brindando apoyo a personas con movilidad reducida en caso de averías o accidentes.

Finalmente, hemos aprendido que las ideas del colectivo de usuarios son fundamentales para crear soluciones reales y efectivas, ya que son ellos quienes nos guían en la identificación de necesidades y mejoras.

AREQUIPA (PERÚ) – MENCIÓN ESPECIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA «SAN MARTÍN DE SOCABAYA»

SOMOS AGENTES DEL CAMBIO

Descripción de la iniciativa

Desde 2015, la institución educativa ha liderado una serie de proyectos ecoambientales alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el enfoque ambiental del Ministerio de Educación del Perú, lo que ha permitido obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Uno de los proyectos más destacados es «La naturaleza lo provee todo», en el cual se han plantado más de 400 árboles, creando un bosque que sirve para actividades pedagógicas y recreativas, además de la creación de subproyectos anuales.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del proyecto son:

- Mejorar los resultados en los niveles de proceso y logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología.
- Utilizar estrategias pedagógicas interdisciplinarias que permitan integrar los ODS y el enfoque ambiental propuesto por el Ministerio de Educación del Perú.
- Fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes y la comunidad educativa a través del trabajo con proyectos ecoambientales.
- Involucrar a la comunidad educativa y aliados en el logro de la mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Articulación de actividades pedagógicas con las actividades del proyecto, creando un vínculo directo entre el aprendizaje en el aula y las acciones ecoambientales desarrolladas.
- Planificación del trabajo pedagógico de manera que se identifiquen y se resalten las relaciones entre los objetivos del proyecto y las metas de aprendizaje. Esta planificación permite que los estudiantes comprendan cómo sus actividades académicas se conectan con la preservación del medio ambiente y los ODS.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El enfoque innovador del proyecto (Articulación AP)² se basa en la integración de actividades pedagógicas con los objetivos, competencias, capacidades y desempeños del área de Ciencia y Tecnología. Este modelo se articula estrechamente con proyectos ecoambientales como el macroproyecto de arborización, lo que permite a los estudiantes aprender mediante una metodología activa y aplicada desde el inicio. Esta integración ha sido clave en el éxito de la mejora de los resultados de aprendizaje. El proyecto también se distingue por su enfoque transversal, incorporando temas como el enfoque ambiental y los ODS.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto se garantiza mediante la planificación de los proyectos ecoambientales dentro de los instrumentos de gestión educativa clave. Estos incluyen el Plan Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Plan Curricular Institucional (PCI). Al integrar las iniciativas ecoambientales en estos planes, se asegura su cumplimiento y continuidad a largo plazo, permitiendo que las actividades sean parte integral del enfoque educativo de la institución. Esta alineación con los planes estratégicos garantiza que los proyectos sigan siendo una prioridad y contribuyan de manera sostenible al desarrollo educativo y ambiental de la comunidad.

IMPACTO DEL PROYECTO

Gracias a este enfoque inclusivo, más de 2.000 personas entre estudiantes, profesores, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa han sido beneficiadas.

Este modelo se articula estrechamente con proyectos ecoambientales como el macroproyecto de arborización, lo que permite a los estudiantes aprender mediante una metodología activa y aplicada desde el inicio.

- Estudiantes: el 100% de los involucrados mejoró en los resultados de aprendizaje y mostró un cambio positivo en su actitud hacia el cuidado ambiental, participando activamente en proyectos sostenibles.
- Profesores: los docentes aumentaron su autoestima y reforzaron su rol como agentes de cambio, promoviendo la sostenibilidad y la equidad intergeneracional.
- Padres de familia: su participación fue clave, fortaleciendo la alianza escuela-familia y su comprensión de los derechos y deberes educativos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

La enseñanza principal de este proyecto es que tomar decisiones conscientes es fundamental para involucrarse activamente en los temas ambientales y en el cuidado de nuestro planeta. Este compromiso es accesible para todos independientemente del rol que desempeñemos, ya sea como estudiantes, profesores, padres de familia o miembros de la comunidad: todos somos parte de la solución y nuestra participación es clave para generar un impacto positivo y duradero en nuestro entorno.



Finalistas

TOLEDO (ESPAÑA)

IES CONSABURUM

GLUP-GLUP

Descripción de la iniciativa

La iniciativa busca sensibilizar a la población sobre el cambio climático y sus consecuencias, especialmente sobre el aumento del nivel del mar. Para lograrlo, se ha creado la aplicación móvil «Glup-Glup», que emite notificaciones cuando una persona se encuentra en una zona que se verá inundada para el año 2100 debido al cambio climático. En lugar de que las personas tengan que buscar información sobre este problema, la aplicación se la proporciona de manera directa, facilitando la transmisión del mensaje y ampliando el alcance de la conciencia ambiental.

OBJETIVOS

El proyecto tiene como objetivo principal concienciar a los alumnos y a la comunidad sobre los efectos del cambio climático, impulsando el desarrollo de habilidades técnicas y creativas a través de la creación de una aplicación móvil. Busca fomentar la colaboración interdisciplinar y el trabajo en equipo para promover la acción climática y prácticas sostenibles, alineándose con el ODS 13. Además, pretende posicionar al centro educativo como un referente en innovación y compromiso ambiental.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Definición del proyecto: se inició con sesiones de *brainstorming* para seleccionar el tema y definir el problema que se iba a abordar, seguido de la investigación basada en informes científicos del IPCC y fuentes gubernamentales para fundamentar el desarrollo de la aplicación.
- Formación y desarrollo: el alumnado recibió formación básica en programación Java. Luego, se diseñó la página web y se creó un prototipo de la aplicación móvil.
- Pruebas y distribución: después del prototipado, la aplicación fue distribuida y probada en usuarios reales ubicados en áreas afectadas por inundaciones costeras.

- Promoción y divulgación: una vez implementada la *app*, se promovió a través de plataformas digitales y se presentó en eventos de sensibilización.
- Evaluación y sostenibilidad: finalmente, se llevó a cabo una evaluación del impacto del proyecto y se valoró su sostenibilidad a largo plazo mediante colaboraciones externas y retroalimentación.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque fusiona tecnología, educación y acción climática al desarrollar una aplicación móvil que alerta sobre inundaciones futuras, brindando acceso inmediato a información crucial para la población. Este enfoque permite concienciar de forma más efectiva sobre el cambio climático, aprovechando la accesibilidad y el alcance de las tecnologías móviles. Además, fomenta el aprendizaje práctico y colaborativo, con estudiantes que aplican herramientas tecnológicas para enfrentar desafíos globales.

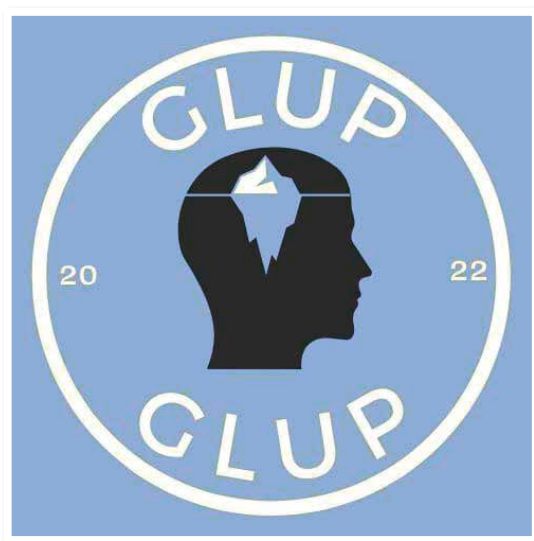
SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto se garantiza por su capacidad de generar un impacto continuo en la conciencia ambiental y el uso responsable de la tecnología. La aplicación móvil puede ser actualizada periódicamente con nuevos datos climáticos, lo que asegura su relevancia y precisión a largo plazo. Además, la colaboración con instituciones externas y la participación en eventos internacionales aumentan su visibilidad, fomentando un mayor apoyo y difusión. La implicación de los estudiantes en el desarrollo de la aplicación asegura una educación continua en sostenibilidad, lo que motiva a futuras generaciones a seguir promoviendo la acción climática y las prácticas sostenibles.

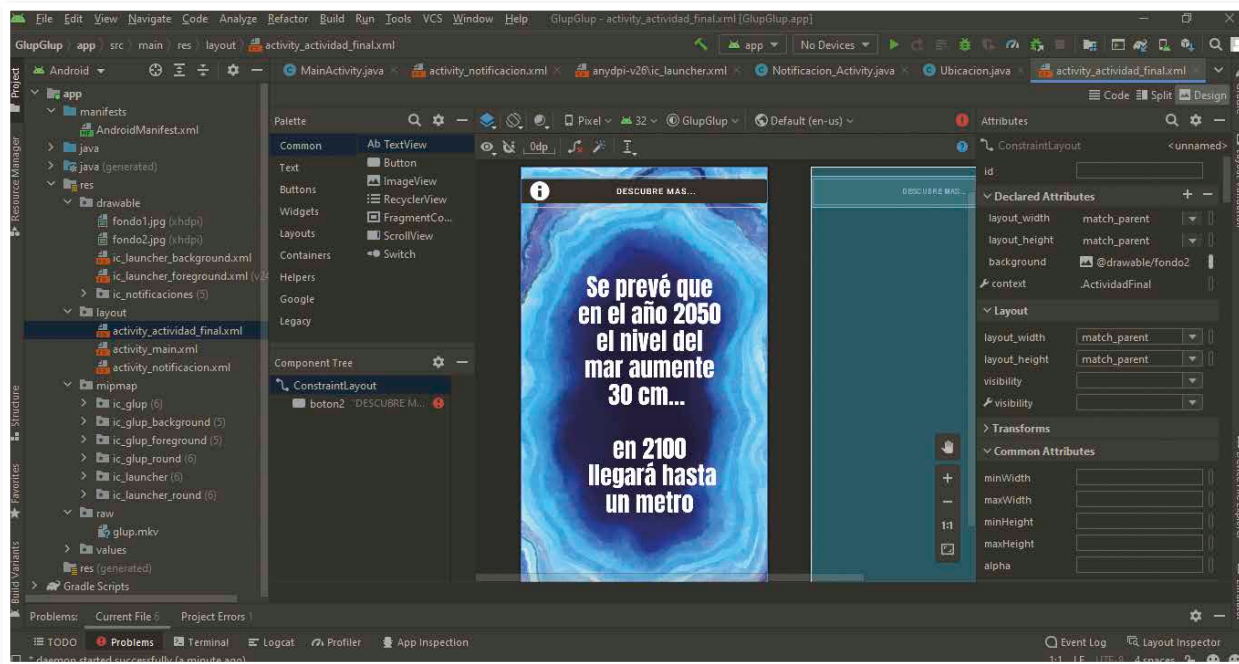
IMPACTO DEL PROYECTO

Los principales beneficiarios son los alumnos, quienes desarrollan habilidades técnicas, creativas y colaborativas mientras aumentan su conciencia ambiental. El proyecto también tiene un impacto positivo en el centro educativo, mejorando su prestigio y promoviendo la cooperación entre docentes. A su vez, sensibiliza a la comunidad educativa y las familias sobre el cambio climático.

A corto plazo, el proyecto busca aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes, la comunidad educativa y los usuarios de la aplicación, incentivando acciones inmediatas para mitigar el cambio climático. También se espera que los alumnos mejoren sus habilidades tecnológicas y colaborativas.



A largo plazo, se espera un impacto positivo en la sostenibilidad del centro educativo, reforzando su prestigio y preparando a los estudiantes para abordar problemas globales. Además, el proyecto podría influir en las decisiones locales relacionadas con el cambio climático, promoviendo prácticas sostenibles y colaboraciones para proteger la biodiversidad y los ecosistemas.



LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Las buenas prácticas del proyecto incluyen la colaboración interdisciplinar, lo que permitió a los estudiantes aprender y aplicar conocimientos de diferentes áreas, enriqueciendo su experiencia educativa. También se destaca la importancia de la investigación exhaustiva y el uso de datos científicos, asegurando la relevancia del contenido de la aplicación. Una lección clave es la necesidad de involucrar a la comunidad desde el principio, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso. Además, se subraya la importancia de la retroalimentación continua durante las pruebas de la aplicación, lo que contribuyó a mejorar su funcionalidad y eficacia en la sensibilización sobre el cambio climático.

Testimonio

«Hay muchos hábitos que no tenemos y no somos conscientes del daño que estamos generando».

Ana Belén Yuste, profesora del IES Consaburum

SALCEDO (ECUADOR)

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO

SEMBRANDO VIDA Y SOSTENIBILIDAD

Descripción de la iniciativa

El proyecto «Sembrando vida y sostenibilidad» tiene como objetivo reforestar 30 comunidades rurales y mejorar la seguridad alimentaria de 100 familias en situación de riesgo en Cotopaxi. Iniciado en 2022 por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, cuenta con el apoyo de voluntarios y expertos en diversas áreas como la realización de diagnósticos ambientales, la implementación de sistemas de reciclaje, compostaje y reforestación o la capacitación en nutrición.

OBJETIVOS

- Contribuir a la reforestación en 30 comunidades rurales de Cotopaxi.
- Mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de al menos 100 familias en riesgo de desnutrición infantil.
- Capacitar a las familias en la creación de huertos familiares orgánicos.
- Generar conciencia sobre la sostenibilidad y la acción climática mediante actividades de reciclaje y compostaje lideradas por estudiantes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la conservación ambiental y la generación de ingresos a través de la producción orgánica.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Realización de un diagnóstico participativo en las comunidades para identificar las necesidades alimentarias y de reforestación.
- Diseño de un plan de acción que aborde la capacitación en huertos familiares orgánicos, reciclaje, compostaje y lombricultura.
- Implementación de proyectos de reciclaje y reforestación en las zonas identificadas.

- Capacitación de las familias en técnicas de agroecología y producción de alimentos saludables.
- Participación activa de los estudiantes de la unidad educativa en campañas de reciclaje, preparación de compost y la propagación de flora autóctona.
- Organización de una feria comunitaria para compartir productos y resultados del proyecto.
- Evaluación de los impactos y ajustes para futuras fases.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque combina agroecología, reciclaje y tecnología para optimizar recursos en comunidades rurales. Además, aprovecha residuos orgánicos para compostaje, producción de cosméticos naturales y vinos fermentados, e incorpora huertos hidropónicos para zonas con escasez de agua, lo cual impacta en múltiples ODS, como «Fin de la pobreza», «Hambre cero», «Salud y bienestar», «Educación de calidad» y «Acción por el clima», promoviendo sostenibilidad, seguridad alimentaria y desarrollo comunitario.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El proyecto se mantiene en el tiempo a través de la participación activa de estudiantes y comunidades en reciclaje y agroecología. Los huertos orgánicos garantizan alimentos sostenibles, mientras que las campañas de reciclaje financian sus actividades. Además, fomenta la economía circular con compost y productos naturales, y las alianzas con técnicos agrícolas, médicos y organizaciones locales aseguran su continuidad y expansión a otras comunidades.

A corto plazo, el proyecto mejorará la seguridad alimentaria de 100 familias y reforestará 30 comunidades, mientras los estudiantes adquieren conciencia y prácticas sostenibles.

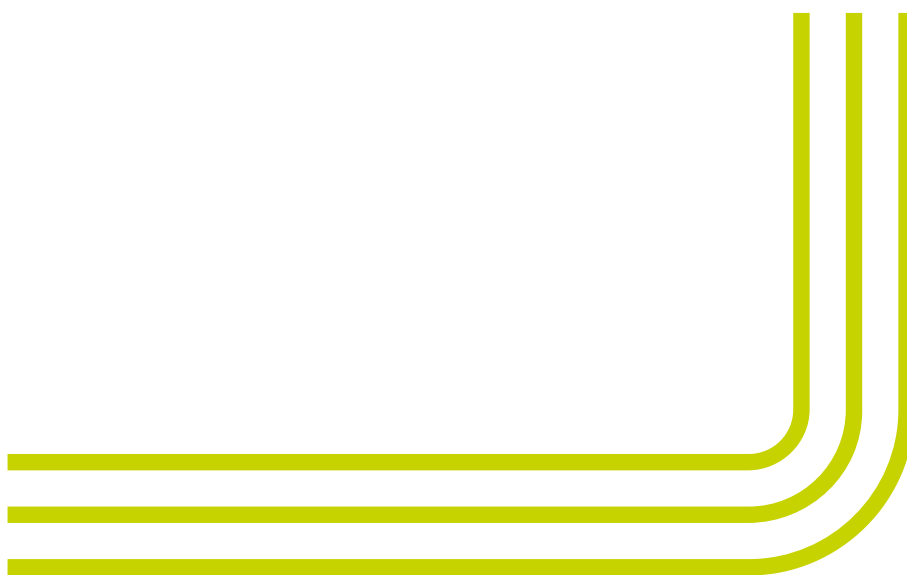
IMPACTO DEL PROYECTO

A corto plazo, el proyecto mejorará la seguridad alimentaria de 100 familias y reforestará 30 comunidades, mientras los estudiantes adquieren conciencia y prácticas sostenibles.

A largo plazo, los huertos fortalecerán la salud y el bienestar, la reforestación contribuirá al equilibrio ambiental y el liderazgo estudiantil impulsará la acción comunitaria y la sostenibilidad.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Una de las principales lecciones ha sido la importancia del diagnóstico participativo, permitiendo abordar de manera efectiva las necesidades reales de las familias beneficiarias. Además, el enfoque en agroecología y economía circular ha demostrado ser una herramienta poderosa para optimizar recursos y garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. La participación activa de estudiantes, familias y expertos desde el inicio ha fortalecido la colaboración y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad. Por último, la educación continua y la adaptación de las técnicas agroecológicas al contexto local han sido fundamentales para asegurar la viabilidad del proyecto, fomentando prácticas sostenibles que perduren en el tiempo.



TESTIMONIO DEL PROYECTO



VÍDEO DEL PROYECTO

ELCHE (ESPAÑA)

IES JOANOT MARTORELL

FEM JOANOT SOSTENIBLE

Descripción de la iniciativa

La iniciativa se centra en la realización de juegos de simulación y actividades interactivas para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, a través de la investigación de personajes históricos y temas de actualidad.

OBJETIVOS

- Conectar el trabajo educativo con la crisis ecosocial actual, utilizando estrategias participativas y creativas para diseñar escenarios de futuro enfocados en la justicia ecosocial.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes, implicándolos en la transformación social mediante temas como la salud biopsicosocial, la mochila ecológica, el ecofeminismo y la relación de la humanidad con la naturaleza, subrayando la interdependencia y ecodependencia.
- Promover metodologías de investigación-acción, involucrando a los estudiantes en procesos que permitan investigar y actuar en su comunidad.
- Poner a la comunidad educativa en el centro, fomentando procesos democráticos y emancipadores que empoderen a todos los miembros de la escuela.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Juegos de simulación: como el Congreso Internacional Ecofeminista, donde los estudiantes reflexionan sobre injusticias históricas y actuales desde la perspectiva de personajes relevantes.
- Pasaporte ConCORDIA: retos mensuales sobre mochila ecológica y salud biopsicosocial, donde los alumnos reflexionan y cambian hábitos.
- Comité de Sostenibilidad: un proceso democrático y participativo con la metodología de investigación-acción, donde estudiantes y comunidad educativa diseñan acciones sostenibles.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque integra juegos de simulación que vinculan a los estudiantes con los ODS a través de temáticas relevantes como el ecofeminismo, la salud biopsicosocial y las migraciones, lo que les permite reflexionar y actuar sobre problemas globales. Además, el Pasaporte ConCORDIA promueve una reflexión activa sobre el impacto personal en el entorno, relacionado con varios ODS como «Salud y bienestar» (ODS 3), «Consumo responsable» (ODS 12) y «Educación de calidad» (ODS 4). Finalmente, el Comité de Sostenibilidad permite una acción democrática y participativa, asegurando que los estudiantes sean los protagonistas de un cambio real, con un enfoque transformador adaptado cada año a las necesidades del contexto.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El IES Joanot Martorell trabaja en red con otros centros educativos muy diferentes a nivel de contexto socioeconómico y diversidad cultural, lo que demuestra que el proyecto es replicable. La metodología del juego de simulación genera un escenario de aprendizaje que puede incluir cualquier temática crítica. El Pasaporte ConCORDIA y el Comité de Sostenibilidad también se pueden realizar con cualquier nivel y centro.

La sostenibilidad del proyecto radica en su capacidad para replicarse y adaptarse a diferentes contextos, gracias a su metodología flexible y su enfoque participativo. El trabajo en red con otros centros educativos de diversos contextos socioeconómicos y culturales demuestra su escala y viabilidad a largo plazo.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto ha tenido un impacto en cerca de 1.000 estudiantes de más de 30 nacionalidades.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Las lecciones aprendidas con el proyecto destacan la importancia de los juegos de simulación como estrategia de aprendizaje cooperativa y crítica, ya que nos permiten incomodarnos, cuestionarnos y, finalmente, transformar tanto a nivel personal como en el contexto colectivo. La metodología investigativa y activa ha sido clave para explorar temas tan complejos como la salud biopsicosocial y la justicia ecosocial, siempre respetando los ritmos de cada persona participante, lo que asegura una experiencia inclusiva y transformadora.

La creación de una red de colaboración con otros centros educativos ha sido fundamental, ya que la diversidad de contextos y perspectivas contribuye a tejer un ecosistema resiliente, similar al de un bosque humano, que enriquece el proceso. Además, las estrategias teatrales y artísticas han resultado ser herramientas poderosas para educar en la incertidumbre y proyectar diferentes futuros posibles, permitiendo a los participantes visualizar cambios y tomar conciencia de su rol en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

La metodología investigativa y activa ha sido clave
para explorar temas tan complejos como la salud
biopsicosocial y la justicia ecosocial, siempre
respetando los ritmos de cada persona participante,
lo que asegura una experiencia inclusiva
y transformadora.

PALMAR DE VARELA (COLOMBIA)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL E INDUSTRIAL DE PALMAR DE VARELA

CONECTANDO COMUNIDAD Y NATURALEZA: SISTEMAS DE ALERTAS TEMPRANAS Y SOLUCIONES CLIMÁTICAS PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN EL CARIBE

Descripción de la iniciativa

El grupo de investigación «Río Robot» ha desarrollado un sistema de alertas tempranas para inundaciones en Palmar de Varela, utilizando tecnología 4.0 para mitigar los efectos del cambio climático. Este sistema tiene como objetivo proteger a las comunidades vulnerables ante desastres naturales, ofreciendo alertas que permitan tomar medidas preventivas antes de que ocurra la inundación, promoviendo la innovación tecnológica para un futuro más resiliente en la región Caribe y empoderando a las comunidades locales frente a los desafíos del cambio climático.

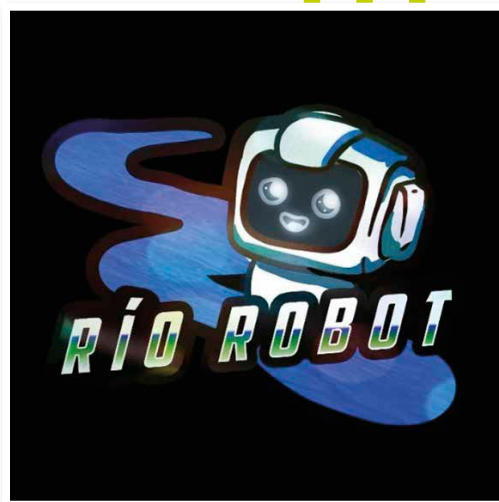
OBJETIVOS

- Implementar un sistema de alertas tempranas para inundaciones que garantice la seguridad de la población de Palmar de Varela.
- Proteger los recursos naturales y las infraestructuras críticas del municipio mediante monitoreo ambiental.
- Fomentar la educación y concienciación ambiental en estudiantes y la comunidad a través de proyectos STEAM.
- Promover la equidad de género en el acceso a la educación y participación en iniciativas científicas y tecnológicas.
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y gubernamentales para fortalecer la innovación y el desarrollo sostenible en la región.



PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Desarrollo e Implementación del Sistema de Alertas Tempranas: diseñar, instalar y probar un sistema de monitoreo que detecte y comunique riesgos de inundaciones en tiempo real.
- Capacitación y talleres: realizar talleres y capacitaciones para estudiantes, docentes y la comunidad sobre el uso del sistema de alertas y la importancia del monitoreo ambiental.
- Monitoreo ambiental: establecer estaciones de monitoreo para recolectar datos sobre condiciones climáticas, calidad del agua y niveles de inundación.
- Concienciación y sensibilización: llevar a cabo campañas educativas para informar sobre la prevención de inundaciones y el manejo de recursos naturales.
- Alianzas estratégicas: crear y fortalecer colaboraciones con universidades, instituciones gubernamentales y organizaciones locales para potenciar el impacto del proyecto.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador dado que integra tecnologías avanzadas, como sensores y plataformas de datos en tiempo real, para implementar un sistema de alertas tempranas para inundaciones. Esta solución tecnológica contribuye al ODS 9 («Industria, innovación e infraestructura») al promover infraestructura inteligente y sostenible. Además, aborda el ODS 13 («Acción por el clima») al mitigar los efectos de desastres naturales y facilitar la adaptación al cambio climático. La capacitación de la comunidad, junto con la inclusión de todos los géneros en el proceso educativo y científico, también apoya el ODS 4 («Educación de calidad») y el ODS 5 («Igualdad de género»), garantizando que la participación sea equitativa y accesible para todos.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto se basa en la creación de alianzas estratégicas con instituciones educativas, gubernamentales y locales, lo que garantiza el apoyo y la participación comunitaria a largo plazo. A través de capacitación continua, se asegurará que la comunidad pueda mantener y operar el sistema de alertas tempranas, promoviendo el conocimiento y la responsabilidad local en la gestión del riesgo climático. La sensibilización comunitaria y el uso de tecnologías accesibles fomentarán un compromiso colectivo con la protección ambiental. Además, se prevé la actualización constante de los sistemas y la búsqueda de financiamiento adicional para asegurar la mejora y adaptación del proyecto, manteniendo su relevancia a largo plazo.



IMPACTO DEL PROYECTO

El sistema de alertas tempranas beneficia directamente a los 33.000 habitantes del municipio de Palmar de Varela, protegiendo sus viviendas, infraestructuras esenciales y tierras agrícolas. Las soluciones tecnológicas implementadas también podrán replicarse en otros municipios de la región Caribe, ampliando su impacto a una escala regional.

A corto plazo, el proyecto espera mejorar la capacidad de respuesta ante inundaciones en Palmar de Varela, protegiendo vidas, bienes y recursos esenciales. La sensibilización comunitaria sobre la gestión de desastres y el cambio climático también se incrementará.

A largo plazo, se prevé una reducción significativa de las pérdidas económicas y la preservación de tierras agrícolas, lo que fortalecerá la seguridad alimentaria en la región. Además, se promoverá una cultura de innovación y sostenibilidad, aumentando la resiliencia comunitaria ante eventos climáticos extremos y contribuyendo al desarrollo sostenible del municipio y la región Caribe.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Las buenas prácticas incluyen la colaboración activa entre instituciones educativas, gobiernos y comunidades, lo cual ha fortalecido la confianza y el compromiso en la gestión de riesgos. La integración de tecnología 4.0 en el sistema de alertas tempranas ha demostrado ser efectiva para mejorar la toma de decisiones y la respuesta ante emergencias. Entre las lecciones aprendidas, destaca la importancia de la educación continua sobre cambio climático y la participación comunitaria desde las fases iniciales de los proyectos. Además, se ha comprobado que adaptar las soluciones tecnológicas a las necesidades locales es crucial para garantizar la sostenibilidad y un impacto positivo duradero en la comunidad.



III Premio Iberoamericano: innovación y ODS en los centros educativos



2025



299
candidaturas



13 países
iberoamericanos

Experiencias ganadoras

QUATRO BARRAS (BRASIL) – 1.^{ER} GANADOR

ESCOLA MUNICIPAL ERNESTO MILANI

O LIXO ELETRÔNICO GERANDO OPORTUNIDADES

Descripción de la iniciativa

El proyecto busca reciclar residuos electrónicos para reducir su impacto ambiental y fomentar la conciencia ecológica. Los dispositivos recolectados son enviados a instalaciones especializadas para recuperar materiales valiosos y eliminar residuos tóxicos de forma segura. Los fondos obtenidos se invertirán en proyectos educativos como la huerta comunitaria y un espacio para animales. La meta es recolectar más de tres toneladas de residuos, involucrando a toda la ciudad de Quatro Barras con puntos estratégicos y alianzas comunitarias.

OBJETIVOS

- Educar a la comunidad sobre el impacto ambiental del desecho inadecuado de residuos electrónicos y promover el reciclaje responsable.
- Recolectar dispositivos electrónicos a través de puntos estratégicos de recolección, como los *drive-thru*, evitando su desecho inapropiado.
- Fomentar la logística inversa, garantizando que los residuos electrónicos sean reciclados y reaprovechados correctamente.
- Involucrar a las escuelas como centros de recolección, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa.
- Reducir el impacto ambiental y generar beneficios educativos y financieros para la escuela.
- Promover la colaboración entre instituciones locales para maximizar el impacto y la conciencia sobre el reciclaje.



PRINCIPALES ACTIVIDADES

Las actividades específicas incluyen:

- Establecer puntos de recolección permanentes en todas las escuelas y centros educativos del municipio.
- Concienciar a más de 3.000 alumnos de las escuelas municipales de Quatro Barras, incluidos los estudiantes de nivel estatal, sobre la importancia del reciclaje.
- Involucrar a los departamentos y secretarías del municipio, buscando más apoyo y transparencia en las acciones educativas y sociales.
- Crear espacios de aprendizaje ambiental en las escuelas, donde los estudiantes puedan intercambiar experiencias sobre reciclaje y logística inversa.
- Proporcionar aprendizaje significativo a los estudiantes mediante charlas, juegos educativos, construcción de carteles y otras herramientas pedagógicas.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque aborda varias dimensiones: educativa, ambiental, social y económica. Ofrece actividades como palestras, dinámicas y talleres para sensibilizar a la comunidad sobre la correcta gestión de residuos electrónicos, al mismo tiempo que promueve el consumo responsable y la separación adecuada de materiales. A través de la recolección de estos residuos, se busca generar recursos que serán reinvertidos en la mejora de la infraestructura escolar, como la revitalización del huerto y de los árboles y la creación de espacios de aprendizaje. Este enfoque, alineado con el ODS 12 («Producción y consumo responsables»), amplía la comprensión del reciclaje más allá de lo tradicional, mostrando cómo materiales como plástico, vidrio, cobre y metales preciosos, como el oro y la plata, pueden ser reutilizados para fabricar nuevos productos, cerrando el ciclo de consumo y contribuyendo a la sostenibilidad del entorno.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa se basa en convertir el reciclaje de residuos electrónicos en una oportunidad educativa, ambiental y económica para la comunidad de Quatro Barras. Mediante eventos de recolección en varios barrios, se fomenta el correcto descarte de estos materiales, reduciendo la contaminación y promoviendo la conciencia ecológica. Los estudiantes aprenden sobre reciclaje, desempeñando un rol clave en el futuro sostenible.

La colaboración con Sete Ambiental garantiza la correcta valorización y reciclaje de los materiales, y los fondos recaudados se destinan a mejorar la infraestructura educativa de la escuela, creando espacios que promuevan la sostenibilidad. Este enfoque de economía circular y logística reversa impulsa un consumo responsable y una gestión eficiente de recursos, beneficiando al medio ambiente y a la sociedad.



IMPACTO DEL PROYECTO

Desde su inicio, el proyecto ha logrado importantes resultados en concienciación ambiental y educación. Los estudiantes aprendieron sobre el impacto del desecho electrónico, y esto llevó a un cambio positivo en las actitudes de la comunidad hacia la sostenibilidad.

Se recolectaron más de 2 toneladas de residuos electrónicos, con un destino adecuado, y la escuela recibió fondos para mejorar sus espacios educativos. Más de 5.000 personas participaron, incluyendo familias y comercios locales. Además, las alianzas con organismos públicos y privados han fortalecido la iniciativa, logrando un impacto positivo en el medio ambiente y en la comunidad local.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto ha logrado involucrar a la comunidad de Quatro Barras en la concienciación sobre el reciclaje de residuos electrónicos. A través de campañas educativas, charlas y talleres, se ha promovido el adecuado descarte y la reducción de impactos ambientales.

El proyecto no solo ha generado cambios en la actitud de los participantes, sino que también ha creado recursos para la escuela, destinados a la creación de nuevos espacios de aprendizaje y recreación.

Testimonio

«El proyecto era pertinente desde el punto de vista medioambiental, educativo y social, ya que enseñaba nuevos hábitos medioambientales, y era receptivo y susceptible de ser adoptado por la comunidad local y otros residentes. La población se ha dado cuenta de la importancia de las prácticas sostenibles y de la correcta eliminación de los residuos electrónicos».

Dilma Kluppel Cordeiro, *secretaria escolar*

CÓRDOBA (ARGENTINA) – 2.º GANADOR

ESCUELA SUPERIOR EL NACIONAL

TU COLILLA, NUESTRA AGENDA INTELIGENTE

Descripción de la iniciativa

La iniciativa «Tu colilla, nuestra agenda inteligente» busca mitigar la contaminación por colillas de cigarrillo mediante la micorremediación con hongos, una técnica investigada y aplicada por estudiantes de quinto año de Ciencias Naturales en el laboratorio escolar.

Además de reducir la toxicidad de estos residuos, las colillas descontaminadas se reutilizan para la fabricación de agendas inteligentes, que incorporan un código QR vinculado a un *chatbot* educativo desarrollado por los propios estudiantes.

OBJETIVOS

- Objetivo general: transformar las colillas de cigarrillo en agendas inteligentes mediante micorremediación y reciclaje, fomentando la conciencia ambiental y la economía circular.
- Objetivos específicos:
 - Implementar un sistema de recolección de colillas, aplicar micorremediación con *Pleurotus ostreatus*, fabricar papel artesanal y analizar su estructura química.
 - Diseñar agendas inteligentes con códigos QR y un *chatbot* educativo.
 - Evaluar la efectividad del proceso mediante análisis físicos y microscópicos.
 - Difundir el proyecto para concienciar a la comunidad.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Recolección y cuantificación: se implementó un sistema de recolección en zonas críticas, instalando ecolilleros y estableciendo protocolos de bioseguridad y pesaje.

- Micorremediación: se aplicó micorremediación con *Pleurotus ostreatus*, realizando la pasteurización de colillas, control de humedad, inoculación de semillas miceladas y monitoreo en un invernadero construido con materiales reutilizados.
- Control y monitoreo: se evaluó el impacto mediante análisis microscópicos, medición de propiedades fisicoquímicas y documentación del proceso en distintas fases de colonización.
- Elaboración de papel y agendas: el material tratado se utilizó en la fabricación de papel artesanal optimizado con carboximetilcelulosa (CMC), diseñando agendas educativas con códigos QR.
- Difusión y concienciación: se promovió el proyecto a través de un *chatbot* educativo, redes sociales, medios locales, capacitaciones en otras instituciones y la presentación de una propuesta de ordenanza municipal sobre la gestión de colillas.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque combina ciencia, tecnología y sostenibilidad en un enfoque educativo práctico. A través de la micorremediación, transforma un residuo altamente contaminante en un recurso útil, integrando el reciclaje con la creación de agendas inteligentes con códigos QR y un *chatbot* educativo.

Se alinea con los ODS 4, 15 y 17 al garantizar una educación de calidad mediante experiencias científicas significativas, contribuir a la restauración de ecosistemas y fortalecer alianzas comunitarias.



SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El proyecto garantiza su sostenibilidad mediante el uso de materiales accesibles y técnicas fácilmente replicables en otras instituciones. La recolección de colillas se mantiene activa gracias a los ecolilleros y la participación comunitaria, mientras que la micorremediación y la fabricación de papel pueden seguir desarrollándose con el equipamiento disponible en la escuela. Este enfoque asegura su continuidad a largo plazo sin requerir grandes inversiones adicionales.

IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto se refleja en diversas áreas. A corto plazo, se espera la aprobación de una ordenanza municipal que formalice la gestión de colillas como una responsabilidad

compartida con la municipalidad. Además, se continuará evaluando la efectividad de la micorremediación en colaboración con laboratorios especializados y explorando la posible comestibilidad del hongo posremediación. A largo plazo, el objetivo es procesar al menos 17.000 colillas por ciclo escolar, producir semillas miceliadas para reducir costos y cultivar hongos gírgola para consumo y venta, generando ingresos para el laboratorio escolar.



LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Los estudiantes asumieron roles en equipos, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Se estableció un glosario, se contactó a expertos para asesoramiento en micorremediación y se ideó la transformación de colillas en agendas inteligentes. El proyecto incluyó la construcción de un invernadero, el monitoreo del proceso y la resolución de problemas, aplicando conocimientos científicos y matemáticos y enfrentando desafíos como la contaminación y falta de ventilación.



LEBU (CHILE) – 2.º GANADOR

LICEO BICENTENARIO ISIDORA RAMOS DE GAJARDO

MUNDO VERDE TERAPÉUTICO

Descripción de la iniciativa

A través de diversas estrategias de aprendizaje, identificamos que las metodologías activas basadas en proyectos generan en los estudiantes aprendizajes significativos y aplicables a su vida futura. Por ello, este proyecto se fundamenta en la estrategia Aprendizaje + Servicio (A+S). Se detectó un desconocimiento sobre las plantas medicinales, un saber ancestral que debía ser rescatado y aplicado en la elaboración de productos naturales como cremas, jabones y champú. Además, se buscó vincular este conocimiento con un impacto social positivo, beneficiando a los adultos mayores de la comunidad.

OBJETIVOS

- Rescate y preservación de conocimientos ancestrales: documentar y promover el uso de plantas medicinales tradicionales utilizadas por los ancestros lafquenches.
- Desarrollo de habilidades prácticas y académicas: fomentar en los estudiantes el aprendizaje significativo mediante la fabricación de productos como cremas, jabones y champú, con la hoja de la murtila.
- Contribución al bienestar de los adultos mayores: proporcionar productos naturales y de calidad que beneficien a los abuelitos del asilo de ancianos San Francisco.
- Fortalecimiento de la comunidad educativa: involucrar a docentes, estudiantes y a la comunidad en general en un proyecto colaborativo.

El proyecto está dirigido principalmente a los estudiantes de séptimo, octavo, primero, segundo y tercer año de educación básica y media, quienes participan en distintos talleres complementarios al taller de botánica. Además, el proyecto tiene un importante impacto social, ya que los abuelitos del asilo de ancianos San Francisco y los adultos mayores familiares



de los estudiantes serán beneficiados con los productos naturales y su aplicación, mejorando así su bienestar y promoviendo el rescate del conocimiento ancestral.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Investigación y documentación: estudio de plantas medicinales y sus usos ancestrales con la guía del docente de lengua indígena, incluyendo la creación de herbarios.
- Diseño y fabricación: elaboración de cremas, jabones y tintes con recetas tradicionales y técnicas modernas, dirigidos por el docente de botánica.
- Cuidado y cultivo: talleres en el huerto escolar para el cultivo de plantas medicinales, incorporando prácticas de compostaje para mejorar el suelo.
- Bienestar y aplicación: capacitaciones en masoterapia para enseñar la correcta aplicación de los productos a estudiantes y beneficiarios.
- Evaluación y difusión: medición del impacto del proyecto y exposiciones para concienciar sobre la importancia del conocimiento ancestral.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto de aprendizaje-servicio impacta en varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Contribuye al ODS 3, «Salud y bienestar», al ofrecer productos naturales para el cuidado de adultos mayores. Refuerza el ODS 4, «Educación de calidad», mediante metodologías activas que involucran a los estudiantes. Aporta al ODS 11, «Ciudades y comunidades sostenibles», al rescatar saberes ancestrales y fomentar el uso responsable de plantas medicinales. Finalmente, impulsa el ODS 15, «Vida de ecosistemas terrestres», promoviendo prácticas de cultivo y conservación de especies vegetales.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad del proyecto está asegurada, ya que ha sido incorporado como proyecto institucional. En este sentido, este año la institución sumará un nuevo sello de emprendimiento e innovación, con «Mundo verde terapéutico» como modelo de referencia. Además, los recursos obtenidos en el III Premio, junto con el apoyo financiero del colegio, permitirán ampliar la certificación de los productos a través de la Universidad de Concepción.

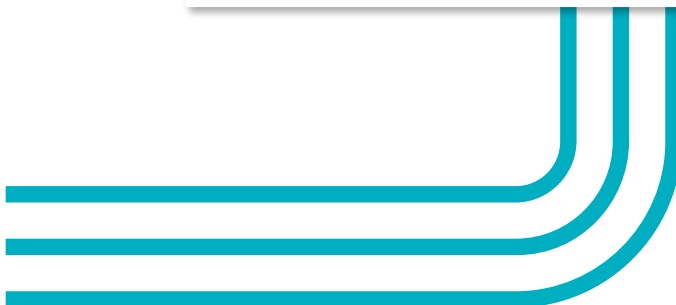
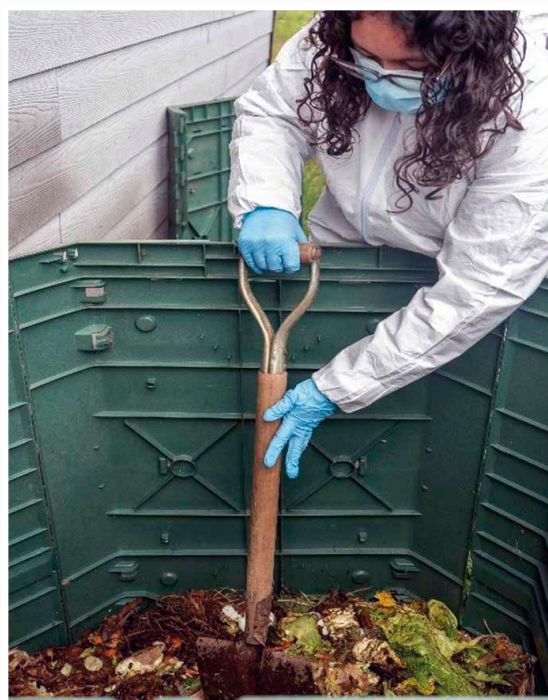
IMPACTO DEL PROYECTO

El impacto del proyecto se extiende a corto, medio y largo plazo, asegurando su continuidad y mejora constante. Cada generación de estudiantes aporta nuevos aprendizajes, optimizando y ampliando los productos desarrollados. La experiencia previa permitió la elaboración de tintes, que este año evolucionan con extractos de hojas y tallos de murtilla para la fabricación de jabones. Para el próximo año, el proyecto incorporará cremas y champús, consolidando un proceso de innovación y expansión progresiva.

Cada generación de estudiantes aporta nuevos aprendizajes, optimizando y ampliando los productos desarrollados.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Desde 2023, el proyecto ha fortalecido el taller de medio ambiente, enfrentando desafíos como unificar un lenguaje común, consolidar la estrategia A+S y motivar a los estudiantes. También se han superado dificultades como la adquisición de insumos, cambios de docentes y la integración de nuevas generaciones de séptimo año. A pesar de estos retos, el compromiso de todos los involucrados ha sido clave para el éxito y avance del proyecto, consolidando una experiencia enriquecedora y sostenible.



Menciones especiales

ALTO HOSPICIO (CHILE) – MENCIÓN ESPECIAL

LICEO JUAN PABLO II

LBM BAGS

Descripción de la iniciativa

«LBM Bags» busca diseñar y fabricar mochilas innovadoras y sostenibles, reutilizando *airbags* y cinturones de seguridad de autos en desuso o siniestrados, así como prendas rescatadas de microbasurales en el desierto de Atacama, resultado del *fast fashion*.

El proyecto no solo crea productos de alta calidad y resistencia, sino que también fomenta la concienciación sobre el reciclaje de materiales automotrices y textiles, evitando que terminen en vertederos o sean incinerados, reduciendo la contaminación ambiental y alineándose con el ODS 13, «Acción por el clima».

OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es crear mochilas sostenibles utilizando *airbags*, cinturones de seguridad en desuso y ropa rescatada de microbasurales en el desierto de Atacama. Con esto, se busca ofrecer productos innovadores que fomenten el reciclaje y eviten que estos materiales terminen en vertederos o sean quemados, reduciendo la contaminación ambiental.

Además, el proyecto tiene un impacto positivo en la salud comunitaria, al disminuir la quema de residuos que afecta a la calidad del aire y ha provocado suspensiones de clases. También busca empoderar a mujeres jefas de hogar a través de la confección de los productos y ofrecer a los clientes una alternativa con valor agregado, comprometida con el medio ambiente y el bienestar social.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

El proceso de elaboración de las mochilas comienza con una reunión de coordinación con el alcalde para obtener permisos de acceso al corral de autos abandonados y extraer los *airbags*. Luego, identificamos los basurales de ropa en el desierto y realizamos salidas cada dos semanas para recolectar materia prima.

Una vez recuperados los materiales, llevamos a cabo el lavado y sanitización, seguido del diseño, creación de moldes y confección de las mochilas. Los bloqueos y accesorios son elaborados con impresión 3D, permitiendo que el 98% del producto final sea hecho por nosotras. Finalmente, realizamos la venta de las mochilas a través de redes sociales.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Nuestro emprendimiento tiene un impacto directo en la acción por el clima, alineándose con el ODS 13, «Acción por el clima». Al fabricar mochilas a partir de materiales reciclados, evitamos nuevas emisiones de CO₂, ya que muchas mochilas convencionales están hechas de derivados del petróleo.

Además, al recuperar materias primas de ecosistemas vulnerables, reducimos la contaminación en el desierto de Atacama. A largo plazo, buscamos generar empleo para mujeres jefas de hogar, fortaleciendo la economía local y promoviendo un modelo de negocio sostenible.



Al recuperar materias primas de ecosistemas vulnerables, reducimos la contaminación en el desierto de Atacama.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

Buscamos estudiantes con espíritu emprendedor para integrarlos a nuestro equipo y brindarles formación en segregación de materiales, limpieza, fabricación de mochilas, ventas y marketing. En futuras etapas, esperamos incorporar mujeres jefas de hogar, ampliando el impacto social del proyecto.

Gracias al premio obtenido en «Crear y Emprender», adquirimos máquinas y herramientas para la producción. Ahora, nuestro objetivo es pasar de la fase de prueba y testeo a la comercialización, estableciendo un presupuesto basado en costos y ganancias para consolidar nuestro modelo de negocio sostenible.

IMPACTO DEL PROYECTO

- Impacto ambiental: buscamos reducir la contaminación por residuos textiles y automotrices, inspirando a más emprendedores a reutilizarlos. Nuestra meta para el próximo año es disminuir la contaminación en un 5% e incrementar este porcentaje a medida que crezcamos.
- Impacto en la conservación de recursos: al reutilizar *airbags* y cinturones de seguridad, reducimos la producción de nuevos materiales y disminuimos la demanda de recursos naturales.
- Impacto social: queremos concienciar sobre el valor de la compra responsable y la importancia del cuidado ambiental. Además, planeamos contratar mujeres jefas de hogar, contribuyendo al desarrollo económico local.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Durante el desarrollo del proyecto, pasamos por diversas etapas de formación que nos dejaron valiosas lecciones. Aprendimos sobre la utilización, sanitización y manipulación de componentes automotrices y textiles para su reutilización. Además, comprendimos el proceso de incubación de un emprendimiento, la importancia de conectar con nuestros *early adopters* y cómo defender nuestra propuesta ante cientos de personas. También nos adaptamos a las sugerencias de expertos, refinando nuestras ideas y fortaleciendo nuestra iniciativa con cada aprendizaje.

Testimonio

«Mi nombre es Claudia Muñoz, soy compradora de mochilas *LBMBags* y tengo que decir que me encantan estos productos, no solo por su aspecto moderno y estilizado, sino también porque al adquirirlos estoy literalmente sacando residuos dañinos para el medio ambiente, los cuales están presentes en nuestro desierto de Atacama».

Claudia Muñoz, *cliente*

PORTO ALEGRE (BRASIL) – MENCIÓN ESPECIAL

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SAINT-HILAIRE

CHAMA VIOLETA: O PROTAGONISMO ESTUDIANTEL NO COMBATE À VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Descripción de la iniciativa

El proyecto «Chama Violeta» surge como una respuesta a la preocupante realidad de la violencia sexual infantil y adolescente en nuestra comunidad. Inspirado en testimonios de compañeras que han sufrido abusos, y en el contexto de la calamidad pública en el Río Grande del Sur, identificamos la urgencia de abordar este tema en la escuela. Dado que nuestro barrio presenta uno de los índices más altos de violencia sexual en Porto Alegre, desarrollamos esta iniciativa con el propósito de brindar a educadores y familias una metodología innovadora de diálogo y prevención. Así, buscamos transformar el miedo en conciencia y acción, generando un entorno seguro para niños y adolescentes.

OBJETIVOS

El proyecto «Chama Violeta» busca empoderar a niñas, niños y adolescentes para que tengan voz en la lucha contra la violencia sexual, promoviendo la escuela como un espacio seguro para el diálogo y la denuncia. A través de un colectivo estudiantil, mayoritariamente integrado por niñas, trabajamos para concienciar a la comunidad escolar y fortalecer la inclusión de la educación en la prevención de estos abusos. Nuestro compromiso es generar cambios estructurales que protejan los derechos de la infancia y adolescencia, siguiendo el principio de que la educación puede prevenir, salvar vidas y transformar realidades.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

El proyecto «Chama Violeta» desarrolla una metodología basada en siete ejes clave para prevenir la violencia sexual infantil y adolescente. Sus principales actividades incluyen:

- Capacitación a docentes y familias para fortalecer la seguridad en el abordaje del tema.
- Talleres educativos con estudiantes sobre derechos, autoprotección y la importancia de denunciar.
- Implementación de un «bolso pedagógico», que contiene:
 - Libro «*Voar juntas*», escrito colectivamente para alentar a denunciar la violencia.
 - Muñecas artesanales, usadas como recurso didáctico para hablar sobre los límites del cuerpo.
 - Silbato de emergencia, presentado como estrategia de autoprotección.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto «Chama Violeta» es innovador porque empodera a las niñas y adolescentes como agentes de cambio en la lucha contra la violencia sexual, promoviendo su participación activa en la comunidad escolar. Reconoce a la escuela como un espacio clave para la prevención y la implementación de políticas públicas que combatan la desigualdad de género. Inspirado en el pensamiento de Malala Yousafzai, el proyecto demuestra cómo la educación es una herramienta de emancipación, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible al fomentar la ciudadanía activa, la equidad y la defensa de los derechos humanos.



SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

El proyecto «Chama Violeta» busca expandir su impacto más allá de la escuela, llevando su metodología a otras instituciones educativas. Para garantizar su sostenibilidad, el grupo comercializa los bolsos pedagógicos, cuyos ingresos financian la capacitación de educadores y la implementación del proyecto en escuelas públicas de Porto Alegre. Además, el compromiso voluntario de las participantes fortalece la continuidad de la iniciativa, asegurando que más niños y adolescentes tengan acceso a herramientas de protección contra la violencia sexual.

IMPACTO DEL PROYECTO

Cada año, impactamos a más de 1.300 estudiantes con nuestra metodología, permitiendo que víctimas de la violencia sexual encuentren apoyo en la escuela para denunciar. En nuestras intervenciones, más de 300 estudiantes han revelado haber sido víctimas de abuso, lo que refuerza la importancia de nuestra labor. Además, compartimos nuestra metodología con docentes, profesionales de la salud y asistentes sociales, alcanzando a más de 300 especialistas.

El proyecto ha logrado transformar la comunidad escolar al empoderar a estudiantes y docentes en la prevención de la violencia sexual. Su impacto se refleja en la identificación y denuncia de casos, la creación de un entorno seguro en las escuelas y la sensibilización de familias y profesionales. Para 2025, el objetivo es ampliar su alcance a 14 instituciones públicas, difundiendo su metodología y fortaleciendo el papel de la escuela en la protección de niños y adolescentes.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Entre las buenas prácticas del proyecto «Chama Violeta», destaca la construcción de una metodología de prevención basada en el diálogo seguro, el protagonismo estudiantil y la integración del conocimiento científico con el saber comunitario. Además, la creación de recursos pedagógicos, como libros y materiales interactivos, ha facilitado la sensibilización y el aprendizaje.

Las lecciones aprendidas incluyen la importancia de capacitar a docentes y familias para abordar la violencia sexual sin generar miedo en los niños. También se ha evidenciado que el acompañamiento continuo y la creación de espacios seguros en la escuela son clave para que los estudiantes se sientan protegidos y puedan denunciar situaciones de abuso.



INSTAGRAM DEL COLECTIVO ESTUDIANTIL LUISA MARQUES



VÍDEO DEL PROYECTO

PAIJÁN (PERÚ) – MENCIÓN ESPECIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 JOSÉ FÉLIX BLACK

LA ECOFÁBRICA ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA APASIONANTE Y SOSTENIBLE PARA EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO DE LAS MATEMÁTICAS

Descripción de la iniciativa

La iniciativa busca transformar la enseñanza de las matemáticas en la Institución educativa 80050 José Félix Black de Paiján a través de la creación de una ecofábrica escolar. Este espacio permite a los estudiantes aplicar conceptos matemáticos en situaciones reales mediante la reutilización de materiales reciclables para fabricar objetos útiles. Se trabaja con metodologías activas, integración de TIC y un enfoque interdisciplinario que vincula las matemáticas con el medio ambiente y la sostenibilidad.

OBJETIVOS

Objetivo general: establecer una ecofábrica escolar como estrategia interdisciplinaria para enseñar matemáticas mediante metodologías activas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a estudiantes y ciudadanos sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente.
- Fomentar el trabajo en equipo y la investigación para desarrollar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.
- Implementar el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la enseñanza interdisciplinaria de matemáticas y promover el cambio social y ambiental.
- Estimular la creatividad y el emprendimiento entre estudiantes, padres y la comunidad educativa.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Socialización: difusión del proyecto entre estudiantes, padres y la comunidad para fomentar la participación.
- Equipos de trabajo: organización de estudiantes según las inteligencias múltiples de Gardner, asignándoles tareas específicas.
- Construcción de la ecofábrica escolar: apoyo de los directivos y la comunidad para edificar con materiales accesibles como triplay, calamina, madera y concreto.
- Decoración: concurso para diseñar el logo y el eslogan «Innovación, creatividad y emprendimiento rumbo al progreso».
- División de la ecofábrica: creación de secciones para diseño, corte, armado, ensamble, acabado y almacenamiento de productos terminados.
- Elaboración de mosaicos: uso de papel reciclado para embellecer el interior de la ecofábrica.
- Planificación de experiencias y actividades: diseño de actividades interdisciplinarias por docentes de diversas áreas mediante trabajo colegiado.
- Evaluación continua: revisión e innovación del proyecto cada bimestre para mejorar su impacto y sostenibilidad.



¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque transforma el aprendizaje de matemáticas en una experiencia práctica dentro de la ecofábrica escolar, fomentando creatividad y compromiso, alineándose con varios ODS (4, 8, 12, 13 y 17).

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa está garantizada al estar integrada en documentos clave como el Proyecto Escolar Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Esto asegura que el proyecto sea parte del enfoque educativo a largo plazo y pueda ser replicado en otros contextos. La ecofábrica escolar utiliza metodologías activas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que el proyecto sea único y flexible. Al emplear materiales reciclados como cartón, botellas de plástico y cortezas, que se encuentran fácilmente en cualquier parte del mundo, la iniciativa puede ser implementada en diversas regiones y niveles educativos, permitiendo su replicabilidad y continuidad.

IMPACTO DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son 800 estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria, en su mayoría provenientes de familias en situación de pobreza. Entre los beneficiarios indirectos se encuentran 35 docentes, quienes, a pesar de enfrentar diversas limitaciones que pueden afectar a su enseñanza, han mejorado su planificación gracias a la implementación del proyecto. Además, el impacto alcanza a 450 padres y miembros de la comunidad de Paiján.



- Impacto en el aprendizaje: se han registrado mejoras notables en matemáticas, ecología, emprendimiento y pensamiento crítico, valoradas por la escuela, la municipalidad de Paiján, autoridades regionales y el MINEDU.
- Impacto en la comunidad: participamos en eventos educativos y ganamos los Concursos Nacionales de Innovación Educativa del FONDEP, además de ser finalistas en el Concurso Iberoamericano de Excelencia Educativa. Recibimos el premio «Maestro Liberteño 2022».
- Impacto ambiental: los estudiantes fomentaron la conciencia ambiental al crear muebles y maceteros de cartón reciclado para familias de bajos recursos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

En cuanto a buenas prácticas, la ecofábrica escolar implementa metodologías activas en matemáticas, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario que se alinea con los ODS. Esto fomenta la reflexión entre los docentes y evalúa el progreso a través de fichas de trabajo. Además, motiva a los estudiantes a colaborar y conectar las actividades con su entorno.

Lecciones aprendidas:

- Las metodologías activas, adaptadas a la cultura local, mejoran las competencias de los estudiantes en áreas como matemáticas, medio ambiente y emprendimiento.
- Los buenos resultados han motivado a los docentes a seguir innovando y a explorar nuevas metodologías.
- La cooperación entre docentes es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje.
- La motivación estudiantil aumenta la participación activa en las clases.
- Los padres están dispuestos a colaborar, especialmente cuando existe un objetivo claro y concreto para sus hijos.

Finalistas

MURCIA (ESPAÑA)

CEE PRIMITIVA LÓPEZ

CREADORES DE SUEÑOS EN 3D

Descripción de la iniciativa

«Creadores de sueños en 3D» es un proyecto de un grupo de alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) de las etapas de ESO y PVI en el CEE Primitiva López que ha dado respuesta a la necesidad de una entidad próxima, cuyo huerto comunitario funciona como lugar de acogida y encuentro de mujeres inmigrantes. Los alumnos detectaron la necesidad de mejorar su infraestructura, donando un cartel fabricado con nuestras máquinas 3D. Es un proyecto que pone de manifiesto el trabajo en red entre entidades de la localidad para impulsar la participación ciudadana para la mejora del medio.

OBJETIVOS

- Crear redes de colaboración con organismos externos del entorno o comunidad para promocionar el aprendizaje-servicio en un centro de educación especial.
- Favorecer la realización personal y el espíritu emprendedor del alumnado con necesidades educativas especiales a través de recursos digitales actuales: máquinas de impresión 3D.
- Implementar la metodología de aprendizaje-servicio y uso de recursos de impresión 3D.
- Concienciar sobre un uso responsable de los recursos locales de la zona y promocionar el respeto por los espacios verdes.

Entre los actores de la comunidad involucrados, destacan el alumnado y los docentes del centro y los responsables del huerto comunitario.



PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Contacto con las entidades de la zona que quisieran colaborar en nuestro proyecto, seleccionando al huerto comunitario «Cultivando San Antón».
- Encuentro inaugural de bienvenida en el huerto para conocer a los interesados y explicar los objetivos del proyecto.
- Detección de necesidades del huerto a través de un cuestionario Google Forms elaborado por el alumnado y que cumplimentaron los integrantes de la entidad.
- Formación sobre máquinas 3D.
- Proceso de prediseño de los recursos en 3D que nos solicitó la entidad con legos y plastilina, para pasar después al diseño en los ordenadores y por último la realización de los elementos 3D en las máquinas.
- Jornada de donación de los recursos y convivencia en el huerto.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

Aporta innovación en el ámbito de la educación especial y por ello puede ser un modelo para el desarrollo personal, emocional y social de este alumnado, ya que envía un mensaje de empoderamiento: ellos son los actores principales de su proceso de enseñanza-aprendizaje, y son ellos mismos los que promocionan un trabajo en red para ayudar a una entidad de la zona con necesidades de mejora.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

Este plan busca garantizar que «Creadores de sueños en 3D» continúe siendo un referente de inclusión, sostenibilidad y colaboración en nuestro entorno. Para ellos se ha fomentado la inclusión, integrando el aprendizaje-servicio como parte esencial del currículo del centro y asegurando que nuevas generaciones de alumnado con NEE participen activamente, manteniendo las alianzas comunitarias y ampliando la red de colaboración con entidades locales. Asimismo, es necesaria la formación continua, capacitando al alumnado y al personal para que puedan compartir su conocimiento y sus recursos.

IMPACTO DEL PROYECTO

Impactos a corto plazo destacamos:

- Empoderamiento del alumnado con NEE con la mejora inmediata de su autoestima.
- Mejora de la infraestructura del huerto.
- Vínculo con la comunidad.

- Desarrollo de habilidades técnicas (manejo de impresoras 3D) y sociales (trabajo en equipo, comunicación) en el alumnado.

A largo plazo destacamos:

- La integración e inclusión social, pues el proyecto contribuye al reconocimiento y participación activa de personas con NEE en la sociedad, rompiendo barreras y estigmas.
- Sostenibilidad del huerto comunitario.
- El aprendizaje-servicio como modelo educativo y la consolidación del centro como un centro innovador en el uso de tecnología para fines sociales.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Colaboración en red: la cooperación con entidades locales fortaleció el proyecto y amplió su impacto.
- Participación activa: involucrar al alumnado en todas las fases del proyecto impulsó su motivación y aprendizaje.
- Adaptación tecnológica: la formación progresiva en impresión 3D facilitó su integración y uso efectivo.
- Detección de necesidades: el uso de herramientas digitales como formularios Google permitió identificar y priorizar necesidades reales.
- Inclusión y empoderamiento: el protagonismo del alumnado con NEE demostró su capacidad para generar cambios sociales.
- Flexibilidad: la adaptabilidad ante imprevistos fue clave para el éxito del proyecto.



MÁS INFO SOBRE EL PROYECTO

HUAYLLAY (PERÚ)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA «ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES»

VIVAMOS LAS AVENTURAS LITERARIAS CON LA APP LECTURAS ARENALINAS

Descripción de la iniciativa

El proyecto «Vivamos las aventuras literarias con la *app* Lecturas Arenalinas» tiene como objetivo mejorar la competencia lectora de los estudiantes del Ciclo VI de la Institución educativa «Antonio Álvarez de Arenales» a través del uso de una innovadora aplicación móvil. Esta plataforma ofrece una variedad de textos y audiotextos, evaluaciones en tiempo real y retroalimentación personalizada mediante inteligencia artificial. Utilizando la metodología de lectura invertida, fomenta la autonomía de los estudiantes y promueve el pensamiento crítico.

OBJETIVOS

Objetivo principal: mejorar los niveles de logro en la competencia de lectura de diversos tipos de textos literarios en lengua materna de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria.

Objetivos específicos:

- Proporcionar a los estudiantes espacios digitales y oportunidades para desarrollar la competencia lectora de textos literarios en lengua materna.
- Capacitar a los docentes en estrategias didácticas y el uso de tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) para fomentar la lectura en lengua materna.
- Comprometer a los padres de familia para fomentar el hábito lector en sus hijos desde el hogar.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

El proyecto se estructura en cuatro pasos clave para mejorar la competencia lectora de los estudiantes:

1. Implementación de contenidos: los estudiantes sugieren textos literarios que son incorporados en la *app* en formatos de texto y audiotexto. Las evaluaciones son diseñadas por los docentes para medir la comprensión de los textos.
2. Lectura invertida (*flipped reading*): los estudiantes leen los textos y reflexionan sobre ellos en casa, mientras la *app* registra su progreso y comprensión. Este enfoque promueve la autonomía y prepara a los estudiantes para las actividades en clase.
3. Creación de productos digitales: en el aula, los estudiantes participan activamente en la creación de productos digitales, como vídeos, pódcast y organizadores gráficos, para evidenciar su comprensión de los textos leídos.
4. Valoración y retroalimentación: la *app* proporciona retroalimentación mediante puntajes y medallas basadas en el desempeño de los estudiantes. Además, un *chatbot* de inteligencia artificial ofrece apoyo adicional. Padres, docentes y estudiantes pueden consultar avances en tiempo real, promoviendo un aprendizaje autónomo y motivador.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque combina el uso de la tecnología con la mejora de la competencia lectora, ofreciendo una plataforma digital que facilita la lectura y el aprendizaje autónomo. Al reducir el uso de libros físicos, contribuye al cuidado del medio ambiente, alineándose con el ODS 12, «Producción y consumo responsables». Además, el proyecto tiene un impacto positivo en otros ODS clave (4, 10 y 17).

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

Es sostenible debido a su enfoque digital, que reduce costos operativos y minimiza el uso de materiales físicos. La continuidad del proyecto se asegura a través de la capacitación constante de docentes en TIC y estrategias lectoras. Además, el compromiso de los estudiantes, padres y directivos refuerza su impacto positivo. La *app* tiene la capacidad de actualizarse con nuevos contenidos, ampliándose a otras instituciones y adaptándose a diferentes contextos. La creación de una plataforma *web* complementaria también contribuye a su sostenibilidad y expansión.

IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto beneficia directamente a 285 estudiantes del Ciclo VI de la institución educativa, mejorando su comprensión lectora y promoviendo el hábito lector. Además, involucra a 42 docentes, quienes fortalecen sus competencias en el uso de tecnologías educativas. De manera indirecta, impacta a los padres de familia, incentivando la lectura en el hogar, y a la comunidad educativa, incluidos directivos y escritores locales.

A corto plazo, el proyecto busca:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, aumentar el tiempo dedicado a la lectura, motivar a los estudiantes mediante el uso de tecnología, fortalecer las competencias docentes en el uso de TIC y fomentar la participación de los padres en el desarrollo del hábito lector de sus hijos.

A largo plazo, se espera:

- Consolidar una comunidad lectora autónoma, reducir la brecha educativa mediante el acceso equitativo a herramientas digitales y expandir el proyecto a otras instituciones educativas, promoviendo una educación sostenible e innovadora en diferentes contextos.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

El proyecto ha implementado buenas prácticas como la integración de tecnología en la enseñanza de la lectura, utilizando una *app* que ofrece diversos formatos (texto y audiotexto), y la metodología de lectura invertida, que fomenta el aprendizaje autónomo. Además, se ha destacado la evaluación continua con retroalimentación personalizada, permitiendo a los estudiantes mejorar su comprensión lectora de manera progresiva. La motivación ha sido potenciada por incentivos digitales como medallas y puntos.

Entre las lecciones aprendidas, se resalta la necesidad de capacitar a los docentes en TIC para optimizar el uso de la tecnología educativa. También se ha comprobado la importancia de involucrar a los padres en el proceso lector de sus hijos, lo que fortalece el hábito de la lectura en casa. Además, adaptar los contenidos a los intereses y niveles de los estudiantes ha sido clave para mantener su motivación y compromiso con la lectura.

Testimonio

«Antes no me gustaba leer porque sentía que era aburrido y difícil. Pero con la *app* «Lecturas Arenalinas», todo cambió. Ahora puedo elegir textos que me interesan y escuchar audiotextos que me ayudan a comprender mejor. Además, me gusta que la *app* mida mi progreso. Antes solo leía cuando me obligaban en clase, pero ahora leo en casa y hasta comparto mis lecturas con mi familia. Me siento más segura al expresar mis ideas y noto que entiendo mejor los textos. ¡Leer se ha vuelto una aventura divertida para mí!».

Rouse Huaynapichu, estudiante de 2.º de Secundaria



MÁS INFO SOBRE EL PROYECTO

FONTIBÓN (COLOMBIA)

COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE

ECO-FASHION: MÁS ALLÁ DEL ESTILO

Descripción de la iniciativa

Este proyecto fomenta la sostenibilidad mediante la recolección y reutilización de ropa, promoviendo el consumo responsable. Los estudiantes fueron protagonistas, participando en la recolección, organización del *stand* y la pasarela, además de reflexionar sobre su impacto. También lideraron la votación y tomaron decisiones clave. Docentes de distintas áreas guiaron las actividades en línea con los ODS, mientras que las familias colaboraron con donaciones y fomentaron el diálogo en casa. Los directivos apoyaron la logística y promovieron la iniciativa dentro de la comunidad educativa.

OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto se centran en promover el consumo responsable y la sostenibilidad a través de la reutilización de ropa, alineándose con los ODS 12, 4 y 13. Busca reducir el impacto ambiental de la industria textil mediante la sensibilización sobre la huella ecológica y el uso de materiales sostenibles. Además, fomenta una educación de calidad integrando diversas disciplinas para desarrollar el pensamiento crítico, la investigación y la toma de decisiones. Asimismo, impulsa la acción climática incentivando la moda circular y la reducción de emisiones de carbono.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- *Stand* de ropa sostenible: se instala un espacio donde los estudiantes etiquetan las prendas donadas con información sobre su impacto ambiental y alternativas ecológicas, promoviendo la reflexión sobre el consumo responsable.
- Campaña de donación de ropa: se recolecta ropa usada en buen estado para fomentar la reutilización y la reducción de residuos textiles, lo cual se encuentra alineado con el ODS 12.
- Pasarela sostenible: los estudiantes presentan atuendos creados con ropa reciclada, demostrando que la moda puede ser creativa y ética y sensibilizando sobre la importancia de la moda consciente.

- Votación y premiación: se realiza una votación participativa entre estudiantes y profesores para reconocer los atuendos más innovadores y sostenibles, incentivando el compromiso con el consumo responsable.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

- Enfoque interdisciplinario: el proyecto integra asignaturas como Filosofía, Física y Química, brindando a los estudiantes una comprensión más profunda del consumo responsable y la sostenibilidad desde diferentes perspectivas.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): los estudiantes lideran actividades como la organización del *stand* y la pasarela, promoviendo habilidades clave como la toma de decisiones, trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Vinculación con los ODS: el proyecto está alineado con los ODS, especialmente con el 12, ayudando a los estudiantes a aplicar conceptos de sostenibilidad en su vida diaria.
- Pasarela de moda sostenible: los estudiantes presentan atuendos reciclados, promoviendo la moda consciente y demostrando que la reutilización puede ser estética y funcional.
- Votación y participación comunitaria: la participación activa de la comunidad estudiantil a través de la votación fomenta el compromiso y la motivación en el proyecto.
- Sensibilización práctica: el *stand* y la pasarela ofrecen una experiencia tangible sobre los impactos del consumo desmedido, ayudando a los estudiantes a entender mejor la sostenibilidad.
- Promoción de la moda circular: el proyecto fomenta la economía circular al centrarse en la reutilización de ropa y la reducción de desechos textiles.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La iniciativa promueve una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas del consumismo, utilizando las ideas de filósofos como Zygmunt Bauman para cuestionar el impacto del consumo desmedido en la sociedad. A través de la investigación de la huella ecológica de la fabricación de ropa, los estudiantes analizan el uso de recursos naturales y el impacto energético del proceso de producción textil, fomentando la comprensión sobre el agotamiento de estos recursos. Además, se examinan los materiales y productos químicos empleados en la industria textil, evaluando su toxicidad y biodegradabilidad, para incentivar la búsqueda de alternativas sostenibles en el consumo de ropa.

IMPACTO DEL PROYECTO

En su desarrollo, participaron 172 estudiantes en la recolección, organización y reflexión sobre sostenibilidad, guiados por docentes de distintas áreas. Unos 250 familiares colaboraron con donaciones y promovieron el diálogo en casa, mientras que más de 120 estudiantes participaron en las votaciones y premiaciones. Los directivos apoyaron la logística y difusión del proyecto dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo su impacto.

- Adaptabilidad curricular: el proyecto se puede integrar en diversas instituciones educativas, adaptando el tema de consumo responsable a áreas como economía, biología o artes.
- Escalabilidad: el proyecto es flexible y puede ajustarse al número de estudiantes y recursos disponibles, abarcando diferentes niveles educativos.
- Contextos culturales y geográficos diferentes: se adapta a contextos culturales y geográficos, incluyendo elementos locales en la pasarela para fortalecer la conexión con la identidad regional.
- Vinculación con ODS: el enfoque en el ODS 12 lo hace relevante globalmente, facilitando su implementación en países comprometidos con la Agenda 2030 de la ONU.
- Metodología flexible: la metodología activa (ABP y gamificación) se adapta fácilmente a diferentes contextos educativos, públicos o privados.
- Colaboración con la comunidad: la participación de la comunidad educativa, incluidos familiares y docentes, se puede replicar en otros contextos, promoviendo la moda sostenible y el diálogo sobre sostenibilidad.



LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Participación activa: los estudiantes asumieron roles clave en el proyecto, promoviendo la reflexión crítica sobre la sostenibilidad.
- Competencias interdisciplinarias: aplicaron conceptos de filosofía, física y química, comprendiendo el impacto ambiental de la industria textil.
- Cambio de hábitos: los estudiantes empezaron a cuestionar sus hábitos de compra y promovieron el reciclaje y reutilización.
- Docentes: los profesores enriquecieron sus prácticas pedagógicas mediante un enfoque interdisciplinario, fortaleciendo la colaboración entre asignaturas.
- Comunidad estudiantil: la sensibilización sobre moda sostenible impactó a más estudiantes, promoviendo la participación activa.
- Familiares: las familias reflexionaron sobre sostenibilidad y se involucraron en el proyecto, apoyando a los estudiantes.

ARICA (CHILE)

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO LEONARDO DA VINCI TRANSFORMA FOOD

Descripción de la iniciativa

El proyecto «Transforma Food» busca reducir el desperdicio de alimentos perecibles mediante su rescate y transformación en deshidratados, conservas, compotas, harinas y compost. Aplicando la metodología de las 4 C (Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación), los estudiantes recolectan, clasifican y procesan insumos descartados mediante deshidratación y conservación, mientras que los residuos se convierten en compost de alta calidad, fomentando un ciclo sostenible.

OBJETIVOS

El objetivo del proyecto es reducir el desperdicio de alimentos perecibles mediante el rescate de productos no comercializables, que generalmente son desechados. Se implementan técnicas de conservación y deshidratación para prolongar la vida útil de estos alimentos, otorgándoles un nuevo valor. Además, se establecen puntos de distribución para ofrecer alimentos asequibles o gratuitos a personas en situación de vulnerabilidad. Este enfoque no solo busca mitigar la pérdida de alimentos, sino que también fomenta la sostenibilidad, alineándose con los ODS 2, 4, 12 y 13.

Los beneficiarios directos incluyen a estudiantes de gastronomía, quienes adquieren habilidades prácticas, mientras que los beneficiarios indirectos abarcan a la comunidad educativa en general, que experimenta una mejora en la salud gracias al aumento en el consumo de frutas, favoreciendo la nutrición escolar.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Las actividades principales del proyecto incluyeron la recolección y selección de frutas y alimentos que fueron mermas del casino del colegio. Posteriormente, se clasificaron los insumos según su naturaleza y características, lo que facilitó su transformación. En la fase de producción, se implementaron los procesos más adecuados, como la elaboración de conservas, compotas o la deshidratación de frutas, garantizando que se maximice el uso de cada insumo. Además, se estableció un sistema de compostaje para aquellos productos que no pudieron ser aprovechados para el consumo, contribuyendo así a la sostenibilidad del proyecto y reduciendo el desperdicio. Un porcentaje de la producción se distribuyó entre los estudiantes de la escuela, mientras que el resto se donó a personas en situación de

vulnerabilidad de la zona circundante al colegio, promoviendo la inclusión social y el apoyo a la comunidad.

¿POR QUÉ ES INNOVADOR?

El proyecto es innovador porque está alineado con cuatro ODS:

- ODS 2, «Hambre cero»: promueve el aumento del consumo de frutas entre niños y adolescentes, mejorando la nutrición y combatiendo deficiencias nutricionales.
- ODS 4, «Educación de calidad»: la educación nutricional y la promoción de los beneficios de las frutas forma hábitos alimentarios sostenibles desde una edad temprana.
- ODS 12, «Producción y consumo responsables»: reduce el desperdicio de frutas imperfectas mediante su transformación en conservas y compostaje, promoviendo una gestión eficiente de residuos.
- ODS 13, «Acción por el clima»: priorizando la sensibilización y educación comunitaria sobre prácticas sostenibles, el proyecto contribuye a mitigar el cambio climático mediante la reducción del desperdicio y la promoción del compostaje.

SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA

La sostenibilidad de la iniciativa «Transforma Food» radica en su enfoque integral para reducir el desperdicio de alimentos y promover un consumo responsable. A través de la recolección y transformación de productos no comercializables en conservas y deshidratados, se prolonga su vida útil y se beneficia a personas en situación de vulnerabilidad. Además, el proyecto fomenta la educación en hábitos sostenibles, involucrando a estudiantes, comunidad y productores locales. También incorpora el compostaje para cerrar el ciclo de residuos, alineándose con los ODS 2, 4, 12 y 13. Su replicabilidad en otros contextos refuerza su impacto a largo plazo.

El proyecto busca reducir el desperdicio de alimentos en la comunidad escolar, mejorar la nutrición de los estudiantes y fomentar la educación sobre consumo responsable.

IMPACTO DEL PROYECTO

A corto plazo, el proyecto busca reducir el desperdicio de alimentos en la comunidad escolar, mejorar la nutrición de los estudiantes y fomentar la educación sobre consumo responsable. También fortalece la vinculación con agricultores y proveedores locales.

A largo plazo, se espera consolidar una cultura de sostenibilidad, expandir la iniciativa a otras comunidades y reducir significativamente la generación de residuos orgánicos mediante prácticas como el compostaje. Además, se fomenta la capacitación continua de estudiantes en gastronomía sostenible, creando nuevas oportunidades laborales y promoviendo el cumplimiento de los ODS relacionados con el consumo responsable y la seguridad alimentaria.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Entre las buenas prácticas, destacan la implementación de procesos eficientes de conservación de alimentos, la colaboración con distintos actores (instituciones, empresas y comunidad) y el uso de metodologías educativas basadas en las 4 C (Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración y Comunicación). Se ha aprendido la importancia de la educación como herramienta para el cambio de hábitos, la necesidad de infraestructuras adecuadas para el procesamiento de alimentos y el valor de la sensibilización comunitaria. Además, se identificó que la adaptabilidad del proyecto a distintos contextos es clave para su éxito y escalabilidad.





Actos de entrega de los premios

I Premio Iberoamericano:
los ODS en los centros educativos



II Premio Iberoamericano:
innovación y ODS en los centros educativos



III Premio Iberoamericano:
innovación y ODS en los centros educativos



OEI



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



C/ Bravo Murillo, 38
28015 Madrid, España
Tel.: +34 91 594 43 82
oei.int

in Organización de Estados Iberoamericanos
f [Páginaoei](#)
🐦 [@EspacioOEI](#)
📷 [@Espacio_OEI](#)