

¿Cómo diseñamos e implementamos proyectos de innovación educativa?

Puesta en marcha



Agradecemos a todas las comunidades educativas y profesionales que fueron parte de esta guía.

Contenido y diseño

Alexandra Allel
Andrés Navarro
Denisse Hernández
Javiera Sánchez
Magdalena Manríquez
Vicente Cruz

Testeo y validación

Alejandra Lavín
Daniela Simunovic
Denisse Chomalí
Eliana Villa
Francisco Manqui
Francisco Molina
Francisca Morales
Mauricio López
Marcela Paz Cortés
María Belén Montalva
Marisol Hernández
Michelle Serni
Miguel Ángel Puentes
Nancy Salazar
Rayen Inostroza
Soledad Castillo
Vladimir Sánchez
Ximena Silva
Yeilly Quintero

Julio 2025

Documento elaborado por el
Centro de Innovación,
Ministerio de Educación en
colaboración con Fundación Chile.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1>

Índice

Introducción a las guías de innovación educativa

..... Página 04

¡Tomemos acción!

Página 08

1 Etapa de ideación

..... Página 09

- Establecer el punto de partida
- Detección del desafío de aprendizaje
- Lluvia de ideas

2 Etapa de diseño y planificación

Página 14

- Definición de la innovación educativa
- Diseño y planificación de la evaluación
- Planificación de la ruta

3 Etapa de implementación

..... Página 21

- Consideraciones para la implementación
- Desafíos de la implementación y estrategias de abordaje

Voces de innovación

Página 25

¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

..... Página 26

Anexos

Página 28

Introducción a las guías de innovación educativa

¿Cómo embarcarnos en este viaje?

Tenemos en nuestras manos **una de las 4 guías** que buscan acompañarnos en este viaje de innovación educativa.

Para ello, **nos embarcaremos en una aventura inspirada en los principios del Pensamiento de Diseño**, accediendo a recursos que nos orientarán en el camino y que nos permitirán explorar nuevas rutas para la mejora de los aprendizajes.

¡Emprendamos este viaje de innovación educativa!

¿Para quiénes están diseñadas estas guías?



Para quienes **se cuestionan** cómo innovar en educación y buscan estrategias prácticas para lograrlo.



Para quienes **ya están implementando** innovaciones y buscan recursos que fortalezcan su proceso de transformación educativa.

Estas guías pueden ser un viaje tanto **personal como colectivo**. Comencemos explorando y conectando con otras personas de la comunidad educativa que compartan el interés por la innovación, para colaborar y avanzar juntos/as hacia su integración efectiva.

El propósito de estas guías es:

- 01 **Simplificar y acercar** el concepto de innovación educativa.
- 02 Entregar herramientas prácticas **que nos llamen a la acción**.
- 03 Favorecer el **protagonismo** de niños, niñas y estudiantes.
- 04 **Conocer experiencias de innovación** de comunidades educativas a lo largo del país.
- 05 Fortalecer la **colaboración y el trabajo con otros/as**.
- 06 Reforzar la creencia de que **todos y todas podemos innovar**.
- 07 Trabajar desde el optimismo, entendiendo que las comunidades educativas ya están innovando, y que estos recursos son un **insumo para acompañar ese proceso**.

¿Cómo usar estas guías?

Estas guías nos ofrecen recursos **teórico prácticos** para acercarnos a la innovación educativa. No siguen un orden fijo, por lo que **cada persona o comunidad puede usarlas de manera flexible**, adaptándolas a sus necesidades. Aunque pueden emplearse de forma independiente, **juntas se complementan** y enriquecen para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover el cambio educativo que se busca.



¿Cuándo podemos usar estas guías?

Podemos usarlas en los consejos, microcentros o comunidades de docentes, educadores/as y equipos directivos. En cualquier espacio reservado donde podamos fortalecer el trabajo colaborativo docente.



¿Qué encontraremos en estas guías?

En este viaje, **visitaremos 4 destinos**.

Podemos recorrerlos de manera lineal, o bien, ir directo al recurso que queremos.



Guía Morada

¿Qué entendemos por innovación educativa?

El viaje de la transformación educativa



Guía Roja

¿Qué estrategias podemos ocupar para innovar en educación?

Armando la mochila del cambio educativo



Guía Verde

¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a una experiencia de innovación educativa?

Reflexionando sobre el viaje



Guía Azul

¿Cómo diseñamos e implementamos proyectos de innovación educativa?

Puesta en marcha

¡Acá estamos!



Escanea o haz click aquí para acceder a las demás guías.

Señaléticas que encontraremos

A lo largo de las 4 guías:



Travesías

Son **actividades o herramientas** que se asocian a un momento de acción, y nos invitan a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la innovación. Estas acciones pueden llevarse a cabo de manera individual o grupal.



Visitas

Son **experiencias educativas** que están ocurriendo en diversos rincones del país y que nos demuestran que innovar siempre es posible. Podremos inspirarnos y aprender de otras comunidades educativas, para fortalecer el trabajo en red por la innovación.



Miradores

Son **espacios de pausa** para reflexionar en torno a preguntas sugeridas que acompañarán nuestro proceso de aprendizaje.



Puntos de Información

Cuando aparezca este signo, **podemos acceder a distintos recursos o recomendaciones** para profundizar en torno a lo aprendido en la guía.



BITÁCORA DE VIAJE

Durante el viaje, se nos invita a registrar reflexiones y aprendizajes en una **bitácora**. Podemos anotar nuestras ideas en las páginas al final de cada guía o utilizar un cuaderno, computador o celular.

Estas guías son un recurso **para impulsar la innovación** en los espacios de aprendizaje. **No son una respuesta absoluta a la pregunta de qué es la innovación educativa**, pero sí una propuesta sugerida por el Ministerio de Educación. Para que el cambio sea sostenible, **es importante que las comunidades educativas se apropien del proceso de innovación y lo integren como parte de su identidad institucional** (Fullan, 2020).

¿Conoces la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)?

La RITE forma parte del Centro de Innovación del Ministerio de Educación, y busca ser un **espacio colaborativo para promover la innovación educativa y el aprendizaje mutuo**.



¡Únete a este espacio **escaneando el código QR** y conecta con otras personas, conocer más recursos y profundizar en la innovación educativa!

Para conocer más sobre la RITE [haz click aquí](#).



Podemos imprimir las guías en hoja carta, ya sea completas o solo las páginas que necesitemos, en color o en blanco y negro.



• Guía Azul

¿Cómo diseñamos e implementamos proyectos de innovación educativa?

Puesta en marcha

¡Tomemos acción!

La **Guía azul** será nuestra compañera de ruta para pasar de las **ideas a la acción**. En este tramo del viaje, aprenderemos a diseñar, planificar e implementar experiencias de innovación educativa conectadas con el contexto, los intereses de niños, niñas y estudiantes y las necesidades de nuestras comunidades educativas.

La innovación nos invita a ser **flexibles, creativos y colaborativos** en este viaje. ¡Abrimos el mapa, tomamos la mochila y avanzamos!

¿Qué haremos en este tramo del viaje?

1

Fortaleceremos el trabajo colaborativo para **idear** experiencias de innovación educativa contextualizadas, integrando metodologías activas y enfoques.

2

Exploraremos herramientas y recursos para **diseñar y planificar** una experiencia de innovación educativa con foco en el aprendizaje.

3

Conoceremos estrategias y orientaciones para **implementar** la experiencia de innovación, identificando fortalezas, oportunidades y caminos para la mejora continua.

Durante este viaje, atravesaremos **tres grandes etapas basadas en el "Pensamiento de Diseño"**, un enfoque creativo y colaborativo para resolver problemas centrado en las personas y sus necesidades reales.

Esta ruta no es una fórmula exacta, sino que un marco flexible que puede adaptarse según las necesidades, tiempos y contextos de cada comunidad educativa.



1

Etapas de ideación



2

Etapas de diseño y planificación



3

Etapas de implementación

¡Seguimos avanzando en el viaje de la innovación!

1

Etapa de ideación

Comienza la aventura creativa de este tramo del viaje.

A partir de un desafío o necesidad, daremos forma a nuestras ideas y exploraremos herramientas que nos ayuden a diseñar experiencias de innovación significativas, conectadas con el contexto, los intereses de niñas, niños y estudiantes, y los Objetivos de Aprendizaje.

Momentos de la etapa de ideación



Mirador

¿Qué nos hace únicos?



10 min

Antes de comenzar a idear una experiencia de innovación, es importante mirar hacia adentro: reconocer lo que hace única a nuestra comunidad educativa. Esta reflexión nos permitirá conectar el proyecto con nuestra identidad, nuestros sellos y lo que nos mueve.

Al tenerlos presentes, nuestras experiencias de innovación además de creativas, serán coherentes con lo que somos y soñamos como comunidad.

Preguntas para reflexionar (individual o grupal):

- ✓ ¿Cuáles son los sellos de nuestra comunidad educativa?
- ✓ ¿Qué nos gusta de nuestra comunidad? ¿Qué nos hace únicos?
- ✓ Si tuvieras que describir a tu comunidad en una frase, ¿cuál sería?

¡La identidad es nuestro punto de partida en este viaje creativo!
¡Recordemos registrar nuestras reflexiones en la bitácora!



1 Establecer el punto de partida

Antes de diseñar una experiencia de innovación educativa, necesitamos reconocer dónde estamos como comunidad y desde qué lugar iniciamos este viaje. Esta reflexión inicial nos ayudará a conectar el proyecto con nuestro contexto, identificar aliados relevantes, y definir con claridad para quiénes y con qué propósito diseñaremos.

Preguntas clave para orientarnos o para orientar la reflexión

¿CON QUIÉNES COLABORAREMOS?



¿Quiénes serán las personas o equipos que impulsarán esta innovación? ¿Contamos con experiencias previas de colaboración? ¿Trabajaremos interdisciplinariamente?

¿PARA QUIÉNES DISEÑAREMOS?



¿Qué curso o nivel educativo será parte del proyecto? ¿Qué sabemos sobre sus intereses y necesidades? ¿Qué rol asumen niños, niñas y estudiantes en la etapa de ideación o diseño?

¿QUÉ EXPERIENCIA PREVIA TENEMOS?



¿Qué otras iniciativas ha impulsado nuestra comunidad? ¿Desde dónde partimos como comunidad educativa o equipo?



Visita

Inspirarnos para idear



Escanea y Aprende

Escuela Nueva República Hualqui, región del Biobío



Esta comunidad comenzó su innovación educativa identificando un desafío claro: cómo integrar el aprendizaje de ciencias, matemáticas y tecnología en una experiencia significativa para niñas, niños y estudiantes. Desde ese punto de partida, diseñaron una propuesta articulada y participativa, conectada con su contexto rural y cultural. Revisemos la experiencia y observemos cómo avanzaron paso a paso.



Escanea el QR o haz click aquí



Reflexionemos individualmente o en grupo en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué inspiró a esta comunidad a innovar?
- ¿Qué decisiones tomaron al comienzo del proyecto?
- ¿Qué aprendizajes podríamos aplicar en nuestra propia comunidad?

Recuerda anotar tus ideas en la bitácora. ¡Esta visita puede inspirar el diseño de nuestro propio proyecto!



2 Detección del desafío de aprendizaje

Travesía



¿Cómo idear una experiencia de innovación educativa?



45 min

Para comenzar a diseñar una experiencia de innovación educativa, necesitamos detenernos un momento a pensar: ¿Qué desafío de aprendizaje queremos transformar?. En esta travesía, trabajaremos con un diagrama simple pero muy significativo, que nos ayudará a definir nuestro desafío de aprendizaje, conectando los intereses de niñas, niños y estudiantes, con nuestro contexto y los Objetivos de Aprendizaje.

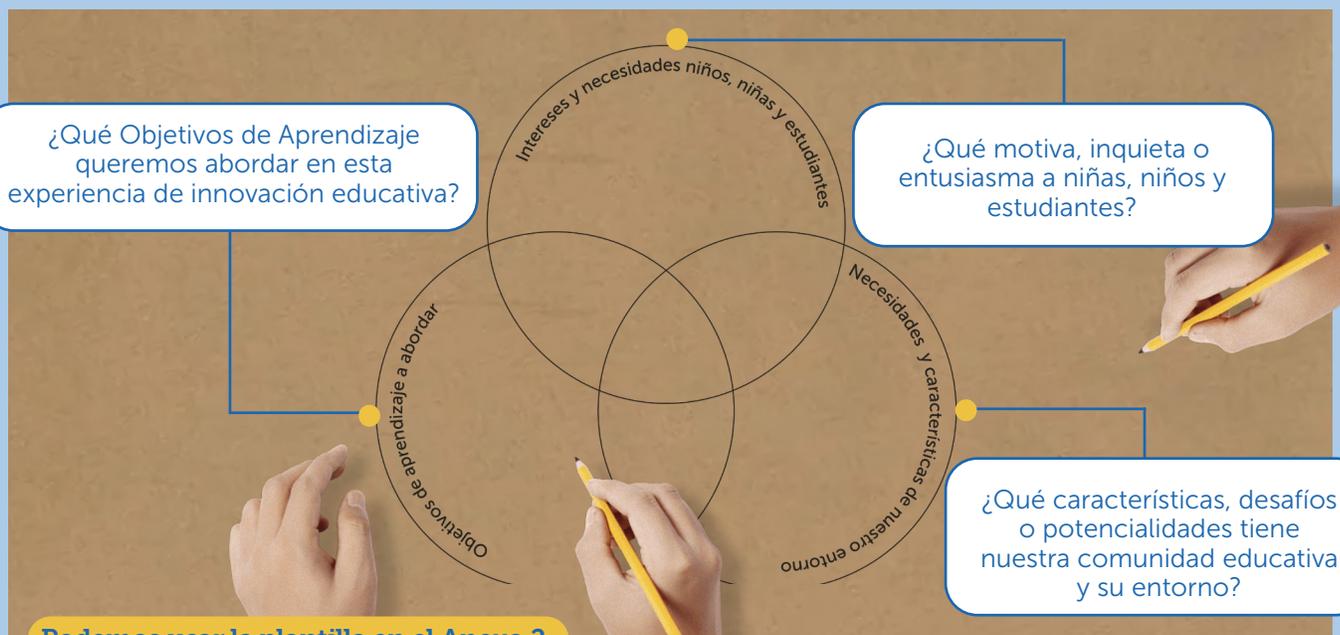
Materiales que necesitaremos

- Papelógrafos.
- Plumones o lápices.
- Post-it de colores.

Desafío de aprendizaje: una pregunta o problema educativo que queremos resolver, conectando los objetivos curriculares con lo que viven y necesitan nuestras comunidades.

Diagrama de innovación

- 01 Dibuja tres círculos que se intersectan (tipo diagrama de Venn) y en cada uno completa: Objetivos de Aprendizaje, intereses y necesidades de los niños, niñas o estudiantes y características o necesidades de nuestro entorno.
- 02 Con plumones o post-its pueden ir rellenando los espacios. La recomendación es inicialmente soltar la imaginación y luego ir seleccionando a lo que a todo el equipo le haga sentido.



Podemos usar la plantilla en el Anexo 2

Reflexión posterior

Una vez completado el diagrama, reflexionemos junto a nuestro equipo:

- ¿Qué **desafío de aprendizaje** surge de la intersección de los tres círculos?
- ¿Cómo este desafío refleja lo que vive y necesita nuestra comunidad?
- ¿Qué oportunidades de transformación/innovación vemos aquí?

Para alimentar este ejercicio podemos utilizar los **Mapas de Empatía y Aprendizajes** disponibles en la **Guía Roja**.



Escanea el QR o haz click aquí

3 Aplicación de lluvia de ideas

Ya tenemos nuestro desafío de aprendizaje... ¡es hora de imaginar cómo enfrentarlo, abordarlo o desarrollarlo! En esta travesía, desataremos una lluvia de ideas, una técnica creativa y colaborativa que nos ayudará a generar múltiples propuestas. El objetivo no es encontrar “la mejor idea” de inmediato, sino abrir posibilidades, explorar caminos y dejar que la imaginación nos guíe.

Travesía



Lluvia de ideas ¡Construyamos juntos la innovación!



60 min



30 min

1. Generación de ideas

En equipos de trabajo, realizaremos una lluvia de ideas para generar múltiples ideas de proyectos que respondan al desafío de aprendizaje que identificamos previamente.

Pasos a seguir

- 01 Durante 5 minutos, cada integrante escribe ideas libremente en post-it (¡una idea por papel!).
- 02 En grupo, peguen sus ideas y clasifíquenlas según similitudes o temas comunes.



30 min

2. Selección de la idea

Ahora que las ideas están sobre la mesa... ¡es momento de elegir con intención!

En equipo, seleccionen aquella que mejor responde al desafío de aprendizaje y que sea viable de implementar en su contexto.

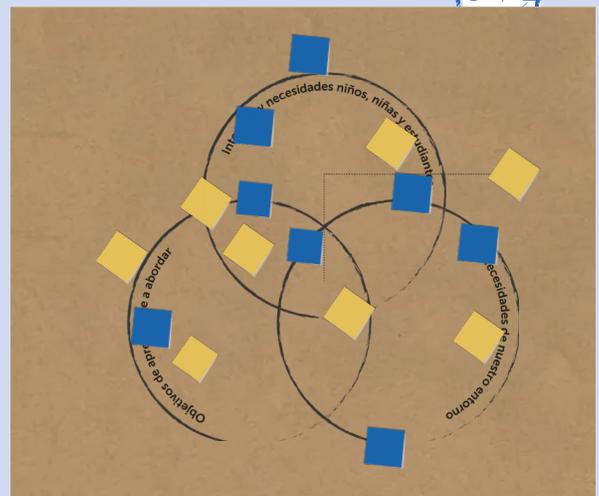
Busquen aquella idea que:

- Se conecte con los intereses de niños, niñas y estudiantes.
- Permita avanzar en los Objetivos de Aprendizaje.
- Aproveche los recursos, espacios o tiempos disponibles.
- Recuerden: ¡una buena idea no nace perfecta, se construye paso a paso!

Al finalizar, seleccionemos como equipo **una de las ideas situadas en la zona central** del diagrama. Esta será la base para comenzar el diseño de su experiencia de innovación educativa.



Incentivemos un espacio seguro, participativo y lleno de energía, donde podamos construir sobre las ideas de los demás, con el desafío de aprendizaje siempre como nuestro norte.



Consejos para hacer una lluvia de ideas



Dejemos de lado los juicios: no hay ideas buenas ni malas, solo oportunidades para explorar.

Exploremos nuestra imaginación: no nos limitemos por la factibilidad. ¡Las ideas alocadas también inspiran!

Construyamos en comunidad: usemos las ideas de otras personas como base para nuevas propuestas.

Escuchemos activamente: pongamos atención a cada idea que se comparta en el grupo.

Seamos visuales: dibujemos, esquematizamos o representemos las ideas gráficamente.

Pensemos desde la mirada de niños, niñas y estudiantes: diseñemos ideas que conecten con sus intereses y realidades.

Mantengamos una mente abierta: aceptemos nuevas perspectivas, incluso si desafían nuestras ideas iniciales.

¿Y ahora qué? Inspírate o inspírate con estas preguntas:

- ¿Qué metodología activa o enfoque (ABP, A+S, STEM+, etc.) se adapta mejor a nuestro desafío de innovación?
- ¿Qué oportunidades vemos en nuestra comunidad o entorno que nos permiten pensar en un proyecto de innovación?



Escanea el QR
o haz click aquí

¡Recuerda! Anotar tus ideas en la bitácora no solo ayuda a organizarlas... también te permite ver cuánto has avanzado. Y si necesitas más inspiración, puedes volver a revisar la **Guía Roja**, donde encontrarás metodologías, enfoques y ejemplos reales que te ayudarán a construir su proyecto.

Para facilitar la ideación colaborativa, puedes usar técnicas como SCAMPER, palabras detonantes o mapas libres de ideas. Ayudan a flexibilizar el proceso y adaptarlo a distintos contextos. ¡Podemos buscarlas en internet!

2

Etapa de diseño y planificación

En este tramo del viaje comenzamos a dar forma concreta a nuestras ideas. Ya elegimos un desafío, ahora lo convertiremos en una experiencia de innovación educativa, con pasos claros, propósito y sentido. Diseñaremos una ruta flexible, adaptada a nuestra comunidad, que incluya etapas, actividades, recursos y tiempos. También planificaremos cómo abordar los Objetivos de Aprendizaje, cómo integrar la evaluación desde el comienzo, y cómo comunicar la experiencia al resto de la comunidad educativa.

Así, avanzaremos hacia una implementación coherente y significativa, fortaleciendo los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes.

Momentos de la etapa de diseño y planificación



1 Dar forma al proyecto de innovación educativa

¡Hora de trazar nuestro plan! Ya tenemos nuestra idea seleccionada. Ahora, es momento de profundizarla, trazando los elementos que darán vida al proyecto: ¿qué queremos lograr?, ¿cómo lo haremos?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?

Para ello, retomaremos el papelógrafo con el **Diagrama de innovación** y añadiremos nuevas secciones que nos ayudarán a pensar en evaluación, actividades, recursos, espacios, tiempos y más.



60 min

Travesía

Profundizando nuestra idea de innovación



Ahora que definimos el desafío de aprendizaje, profundizaremos nuestra idea sumando nuevos elementos al diagrama. Agregaremos un segundo círculo con 6 dimensiones fundamentales para transformar nuestra idea en una experiencia completa de innovación educativa. Estas dimensiones nos permitirán anticipar recursos, actividades, tiempos y formas de evaluación, fortaleciendo el diseño desde su base.



¡En esta etapa también podemos involucrar a niñas, niños y estudiantes para enriquecer las preguntas desde sus intereses y miradas!

Podemos usar la plantilla en el Anexo 3



¿Qué aspectos debemos considerar para diseñar la innovación?

Colaborativamente trabajemos en ir definiendo cada una de estas secciones o dimensiones del proyecto de innovación educativa que queremos realizar. ¡Esto nos ayudará a darle una forma concreta y ajustar conforme vayamos conversando! La recomendación es siempre partir por la evaluación, esto nos guiará en las siguientes decisiones.

Evaluación

¿Cómo sabremos si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje? ¿Qué estrategias utilizaremos para recoger evidencias?

Actores

¿Qué posibilidades de vinculación tenemos con otros actores internos y externos?
¿Quiénes serían y qué rol pueden cumplir?

Actividades

¿Qué acciones o experiencias vivenciales llevarán adelante niñas, niños y estudiantes para alcanzar los aprendizajes?
¿Qué enfoques o metodologías activas son más pertinentes?

Recursos y oportunidades

¿Qué materiales, herramientas o apoyos necesitamos?
¿Qué recursos ya tenemos y cuáles debemos conseguir?
¿Qué oportunidades de nuestro contexto podemos aprovechar para este proyecto?

Uso de tecnología

¿Qué herramientas digitales y análogas podrían enriquecer el proceso? ¿Cómo aseguramos un uso adecuado y pedagógico?

Tiempos

¿Cuánto tiempo necesitamos para cada etapa y acción?
¿En qué momento del año se llevará a cabo?

Espacios

¿Dónde se desarrollará la experiencia?
¿Cómo podemos reorganizar o adaptar los espacios para favorecer el aprendizaje y la participación?

Este es un proceso iterativo. Al ir definiendo una de estas secciones se pueden modificar otras. Démonos el espacio para que nuevas ideas nutran y modifiquen el proyecto conforme responda a nuestro desafío de innovación.



Consolidación de la ficha de proyecto de innovación

Ya recorrimos un buen tramo del viaje: reflexionamos, creamos, diseñamos.

Ahora es momento de consolidar lo aprendido en una ficha de diseño de proyecto, que nos permita planificar con claridad y comunicar la experiencia a toda la comunidad educativa.

Esta ficha recoge los componentes principales: desafío de aprendizaje, objetivos, actividades, tiempos, recursos, evaluación y colaboración.

¡Es como trazar la hoja de ruta final antes de iniciar la travesía!

¿Cómo lo hacemos?

Elige una de las fichas disponibles según el enfoque de tu proyecto (ABP, A+S, STEM+ o general). Puedes completarla en papel o digital. Estas fichas nos ayudarán a aterrizar tu diseño con sentido pedagógico y foco en la innovación.

Elige la ficha que más se adapte a tu proyecto:

- ✓ Ficha para proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- ✓ Ficha para proyectos de Aprendizaje Servicio (A+S)
- ✓ Ficha para proyectos con enfoque STEM+
- ✓ Ficha general para cualquier experiencia de innovación



Puedes descargar las fichas Escaneando el QR o **haciendo click aquí.**

Consideraciones para el diseño

Diseñar una experiencia de innovación educativa es un viaje lleno de definiciones. Cada tramo del recorrido requiere considerar aspectos esenciales que darán sentido, coherencia y profundidad al proceso. Aquí te compartimos algunas consideraciones que nos ayudarán a trazar esta ruta.

Apropiación tecnológica

Innovar también es transformar la manera en que usamos la tecnología.

La apropiación tecnológica no se trata solo de incorporar herramientas digitales, sino de integrarlas con **sentido pedagógico**, fortaleciendo habilidades digitales que enriquezcan los aprendizajes y los conecten con el mundo actual.

No se trata de usar tecnología por usarla. Lo importante es que esté al servicio del aprendizaje y alineada al propósito del proyecto.



Recomendaciones para fortalecer la apropiación tecnológica



Acceso progresivo y contextualizado

Parte por herramientas simples y accesibles, y avanza hacia tecnologías más complejas según las necesidades del proyecto y las condiciones del entorno.



Desarrollo de habilidades digitales

Promueve habilidades como la búsqueda y análisis de información, la comunicación efectiva en entornos digitales, y la resolución de problemas mediante el uso creativo de tecnologías.



Pensamiento crítico y uso ético de la tecnología

Invita a niñas, niños y estudiantes a reflexionar sobre el impacto, los riesgos y las oportunidades del entorno digital.



Acompañamiento técnico y pedagógico

Designa un/a referente de apropiación tecnológica (como el/la coordinador/a de informática u otro profesional interesado/a) para apoyar la integración pedagógica de tecnologías.

Repensar el uso de los espacios educativos: los espacios también educan

Desde el Ministerio de Educación entendemos que los espacios educativos son todos aquellos entornos –físicos o simbólicos– donde se construyen aprendizajes. Estos son parte central del diseño de las innovaciones educativas ya que influyen en la interacción, el bienestar y la participación de niñas, niños y estudiantes.

Para fortalecer la innovación, necesitamos espacios flexibles, dinámicos e inclusivos que inviten a colaborar, crear, moverse, reflexionar y vivir experiencias significativas más allá del aula tradicional.



Mirador



Punto de Información

Para profundizar en esta perspectiva, te invitamos a revisar el documento **"Espacios educativos: habitar para aprender"** del Ministerio de Educación.



Escanea el QR
o haz click aquí para
acceder al documento

¿Cómo usamos los espacios en nuestras comunidades educativas?



10 min
individual o grupal

Observa y compara dos escenas de espacios educativos distintos. Luego, reflexionemos en grupo o individualmente sobre el impacto del espacio en las formas de aprender y enseñar.



¿Qué diferencias percibimos entre las dos escenas?

¿Qué elementos son comunes en ambos espacios?



¿Qué rol cumple la o el docente o educador/a en cada imagen?

¿Qué actitudes o aprendizajes promueven estos espacios en los niños, niñas y estudiantes?

Luego reflexionemos: ¿Cómo influyen los espacios en las formas de aprender y enseñar?

¡La innovación también pasa por cómo usamos el espacio!
Un rincón flexible, una sala reconfigurada o incluso el patio pueden convertirse en escenarios de aprendizaje.

Mini reto para el aula:

La próxima clase, cambia algo del espacio: la disposición, el lugar del docente, el uso del patio...
Observa qué cambia en la actitud de niñas, niños y estudiantes y anótalo en tu bitácora.



2 Diseño y planificación de la evaluación

Evaluar es más que solo poner una nota al final: es acompañar el proceso, recoger aprendizajes en el camino y ajustar cuando sea necesario. Por eso, en esta etapa planificamos la evaluación desde el inicio, conectándola con los objetivos del proyecto y el aprendizaje profundo de niñas, niños y estudiantes.



¿Por qué planificar la evaluación desde el diseño del proyecto?



Alineación pedagógica

Permite vincular los Objetivos de Aprendizaje con las actividades y la forma en que se medirá el resultado del proyecto.



Seguimiento continuo

Facilita la recolección de evidencias desde el inicio, lo que permite ajustar estrategias pedagógicas en tiempo real.



Mejora basada en evidencias

- Fortalece la toma de decisiones informada, elevando la calidad, impacto y sostenibilidad de la innovación educativa.

¿Qué tipo de evidencias recogemos?

Evidencias intermedias

Actividades y entregables que ayudan a construir el camino del proyecto.

Ejemplos: informes, entrevistas, presentaciones, prototipos, registros o boceto

Evidencia final

Producto o experiencia que refleja los aprendizajes logrados al cierre.

Ejemplos: exposición, video, propuesta o intervención en la comunidad, presentación final, producto colectivo.



La evaluación no es el destino final, ¡es la brújula que nos orienta en el viaje! Nos permite avanzar con propósito hacia una innovación educativa significativa.



Punto de Información

Si quieres profundizar más sobre evaluación formativa, criterios e instrumentos, ¡explora la Guía Verde de evaluación de la innovación educativa!



Escanea el QR o haz click aquí para acceder a la guía



3 Planificación de la ruta de una experiencia de innovación

Planificar en etapas nos permite transformar las ideas en acción. Nos ayuda a visualizar el viaje completo: desde que les elaboramos un desafío con los y las estudiantes hasta que compartimos lo aprendido. Una planificación clara fortalece el trabajo colaborativo, permite anticipar desafíos y conecta los objetivos de aprendizaje con las acciones.

La invitación es a completar la siguiente ruta del proyecto, teniendo en cuenta que esta no son etapas rígidas o un camino único. Pueden combinarse y adaptarse según el diseño de nuestra innovación y el desafío de aprendizaje.

La evaluación formativa cumple un rol a lo largo de todas estas etapas. Diseñar y planificar esos espacios evaluativos a lo largo del viaje serán clave para el aprendizaje de niños, niñas y estudiantes



En esta etapa, niños, niñas o estudiantes se involucran activamente en la recopilación de información, la observación del entorno, entrevistas o análisis de fuentes para comprender un fenómeno. Analizan, seleccionan información y definen con mayor claridad el desafío que abordarán.

EXPLORAMOS
Indagar, investigar y comprender el desafío.

En esta etapa se activa la creatividad. Niños, niñas y estudiantes diseñan soluciones en respuesta a un desafío. Construyen prototipos, planifican sus acciones y/o mejoran sus ideas mediante la iteración, dando forma concreta a sus propuestas.

CREAMOS
Idear, construir y mejorar.

En esta etapa se celebran y comunican los aprendizajes y logros. Se comparten con la comunidad u otros actores, ya sea para recibir retroalimentación o para visibilizar procesos y resultados en hitos.

COMPARTIMOS
Difundir ideas, hallazgos y aprendizajes.

¿Quieres usar esta ruta en tu aula o reunión de equipo? Encuentra la plantilla editable en los Anexos.

Diseño de hitos comunitarios

Los hitos comunitarios son momentos relevantes que marcan el inicio, el cierre y la difusión de una experiencia de innovación educativa. Más que actividades puntuales, son instancias simbólicas y participativas que fortalecen el vínculo con la comunidad educativa y le dan visibilidad al proyecto.

Diseñar estos hitos con intención puede:

Fomentar la participación activa de niñas, niños, estudiantes y sus familias.

Ampliar el sentido de pertenencia y apropiación del proyecto.

Difundir el aprendizaje y sus impactos dentro y fuera del establecimiento.

Tipos de hitos comunitarios

Hito de inicio

Conecta a la comunidad con el propósito del proyecto. Despierta interés, genera preguntas y motiva la participación.

Ejemplos: preguntas poderosas, visitas inspiradoras, juegos, desafíos iniciales o videos.

Hito de cierre

Es una instancia de reflexión, celebración y socialización del proceso. Permite compartir aprendizajes, mostrar resultados y reconocer el camino recorrido.

Ejemplos: feria de proyectos, exposiciones, paneles con la comunidad, publicaciones en redes, prensa escolar, muestra cultural, obras teatrales o intervenciones urbanas.

Ideas de hitos comunitarios

Tipo de actividad	Ejemplo
Vínculo con la comunidad	Charlas o talleres con actores locales, visitas de expertos/as.
Exploración inicial	Encuestas, entrevistas, debates abiertos.
Salidas pedagógicas	Visitas a lugares clave según la temática del proyecto.
Difusión del aprendizaje	Feria de proyectos, podcasts, cápsulas audiovisuales o boletines.

¡Recuerda que los hitos también pueden ser comunicados en redes sociales, radios escolares o medios locales! Eso refuerza el impacto y celebra los logros de forma colectiva.



Visita/Mirador

Revisemos un hito comunitario para reflexionar:



10 min

Proyecto "Navegando a la Fiesta de San Pedro"



Liceo Técnico de Valparaíso Valparaíso, región de Valparaíso

En esta experiencia, los y las estudiantes realizaron una muestra gastronómica como hito de cierre de su experiencia educativa. Este hito conectó el aprendizaje con la cultura local, los pescadores de la Caleta Diego Portales y fortaleció el sentido de pertenencia de toda la comunidad.



Escanea el QR
o haz click aquí

Reflexionemos individualmente o en grupo en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué vemos? en relación a los aprendizajes de niñas, niños y estudiantes, el trabajo colaborativo y el hito de cierre.
- ¿Qué preguntas nos surgen a partir de esta experiencia?
- ¿Qué hace significativo un hito?

III

Etapa de implementación

Esta etapa es cuando las ideas cobran vida y se transforman en acciones concretas en el aula y la comunidad educativa. Aunque cada experiencia es única, surgen aprendizajes valiosos y desafíos que requieren atención. Aquí reflexionaremos sobre cómo acompañar la implementación, tomar decisiones informadas, resolver obstáculos y asegurar los objetivos del proyecto

Momentos de la etapa de implementación

1



Consideraciones para la implementación

2



Desafíos de la implementación y estrategias para abordarlos

1 Consideraciones para la implementación

Al implementar una experiencia de innovación educativa, es importante recordar que la transformación ocurre en el hacer compartido. No se trata de seguir un plan rígido, sino de acompañar los aprendizajes con propósito, flexibilidad y comunidad. Cada decisión impacta en el aprendizaje, por eso te invitamos a revisar las siguientes consideraciones que nos ayudan a mantener el rumbo claro y avanzar juntos en este viaje:

a

Trabajo colaborativo del equipo pedagógico

b

Evaluación y ajustes durante el proceso

c

Liderazgo pedagógico distribuido

d

Sostenibilidad y cultura de innovación



a Trabajo colaborativo del equipo pedagógico

Durante la implementación, el trabajo colaborativo es importante para lograr experiencias significativas. Innovar no es una tarea individual: requiere construir en conjunto, compartir aprendizajes y avanzar como comunidad educativa.

¿Por qué es importante el trabajo colaborativo?



Diversidad de perspectivas

Cada integrante aporta ideas y experiencias que enriquecen el proyecto.



Fortalecimiento profesional

Compartir saberes y estrategias potencia tanto la calidad del proyecto como el desarrollo docente.



Resolución de desafíos

Pensar juntos/as facilita encontrar soluciones creativas frente a desafíos que surgen durante la ejecución.

i

Punto de Información

La Ley 20.903 y otras orientaciones del Ministerio de Educación promueven el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica. Podemos revisarlas en la **Guía Morada**.

b Evaluación y ajustes durante el proceso

Las experiencias de innovación educativa necesitan ser monitoreadas y ajustadas continuamente durante el viaje. Establecer espacios de trabajo colaborativo del equipo pedagógico y directivo es importante para identificar espacios de mejora y focalizar los esfuerzos hacia el desafío de aprendizaje.



Micro-práctica recomendada: Keep – Fix – Try

Una herramienta ágil para revisar y ajustar el diseño durante la implementación

Categoría	Pregunta guía	Ejemplo
 Keep (Mantener)	¿Qué aspectos funcionan bien y deberían mantenerse?	La bitácora funcionó muy bien como estrategia de reflexión.
 Fix (Arreglar)	¿Qué desafíos o debilidades hemos identificado para ajustar nuestro plan?	Cómo se explican mejor los roles en los grupos, algunos estudiantes no los comprendieron.
 Try (Intentar)	¿Qué nuevas ideas o ajustes podríamos probar para mejorar?	Incluir un video inicial para explicar el desafío del proyecto realizado por niños, niñas y estudiantes.



Para seguir profundizando en estrategias de evaluación formativa y mejora continua, te recomendamos revisar la **Guía Verde** escaneando el QR o [haciendo click aquí](#).

¡Cada retroalimentación es una oportunidad para mejorar! Innovar es aprender, ajustar y avanzar en equipo. ¿Qué mantenemos, qué cambiamos y qué nos atrevemos a probar?



c Liderazgo pedagógico distribuido

Durante la implementación, el liderazgo se ejerce desde distintos roles dentro de la comunidad educativa. Se trata de acompañar y facilitar el proceso con confianza, escucha activa y una visión compartida, impulsando los cambios desde la colaboración y no desde la jerarquía.

El liderazgo pedagógico distribuido se entiende como una práctica que:

-  Reconoce y valora las capacidades de cada integrante del equipo.
-  Fomenta la colaboración, la confianza y el propósito compartido.
-  Impulsa decisiones pedagógicas conjuntas para mejorar los aprendizajes.

¿Por qué es clave este tipo de liderazgo para innovar?

- ✓ Porque facilita que docentes, equipos directivos, profesionales y asistentes de la educación se involucren activamente en el diseño y la implementación.
- ✓ Porque promueve una toma de decisiones basada en evidencia, con foco en el aprendizaje.
- ✓ Porque sostiene los cambios en el tiempo, permitiendo que la innovación se integre al ADN de la comunidad educativa.

i Punto de Información

El liderazgo distribuido está alineado con los principios del **Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar**.

Puedes conocer más escanea el QR o [haz click aquí](#).



d Sostenibilidad y cultura de innovación

Innovar no es solo realizar un proyecto... ¡es transformar la forma en que aprendemos y enseñamos! Para que una experiencia de innovación educativa genere un **impacto duradero**, no basta con una acción puntual: necesitamos construir una cultura. Una forma de pensar, actuar y crear en comunidad, donde se valore la experimentación, el aprendizaje desde el error y la colaboración constante. ¿Cómo lo logramos? **Con propósito, colaboración y continuidad.**

¡Que la innovación no termine con el proyecto! Hagamos que crezca, integrándola al corazón de la comunidad educativa y de sus instrumentos de gestión como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Acción	¿Por qué es importante?	¿Cómo hacerlo?
 Construir una visión colectiva	Nos permite soñar en común hacia dónde queremos ir.	Talleres participativos, jornadas de reflexión, mapas de sueños.
 Celebrar logros y aprendizajes	Reconocer lo avanzado motiva y da sentido al camino.	Exposiciones, ferias, cápsulas audiovisuales, hitos comunitarios.
 Incluir la innovación en los instrumentos de gestión	Asegura continuidad de lo que sembramos.	Vincular el proyecto con el PME, el PEI, los sellos educativos o planes de formación.

2 Desafíos de la implementación y estrategias para abordarlos

Durante la implementación de experiencias de innovación educativa, pueden surgir desafíos que, a primera vista, parecen más grandes de lo que realmente son. Lejos de detenernos, estos momentos nos invitan a observar con atención, compartir lo que ocurre en el camino y activar estrategias para avanzar con sentido. Al analizarlos en conjunto, surgen nuevas rutas. La innovación crece cuando aprendemos juntas y juntos, paso a paso, desde una mirada pedagógica, creativa y colaborativa.

Desafíos frecuentes y cómo abordarlos

Desafío	¿Qué podemos hacer? (estrategias sugeridas)
1. Falta de interés en el proyecto: el proyecto no parece significativo para niñas, niños o estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrarlos/as en la elección del problema o temática. - Conectarlo con sus intereses y realidades. - Mostrar el impacto personal y social del proyecto.
2. Baja participación o desmotivación: no se sienten cómodos participando activamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer distintos roles según intereses y fortalezas, con el cuidado de no fomentar estereotipos de género. - Formar equipos diversos y colaborativos. - Acordar responsabilidades durante el proceso de trabajo. - Escuchar sus opiniones con retroalimentación constante.
3. Resistencia a metodologías activas: algunos prefieren estructuras más tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los beneficios de metodologías como ABP, A+S y STEM+ y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. - Implementar un andamiaje progresivo. - Establecer acuerdos y fomentar coevaluación.
4. Dificultades en la integración curricular: cuesta articular asignaturas o saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con docentes de distintas disciplinas. - Usar preguntas transversales como eje. - Indagar en los indicadores de evaluación de los Objetivos de Aprendizaje. - Apoyarse en organizadores gráficos o diarios de aprendizaje.
5. Frustración ante resultados inesperados: la innovación no sale como se esperaba.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover una cultura del error como oportunidad. - Incorporar pausas para reflexionar y reajustar. - Rescatar aprendizajes del proceso, más allá del resultado.

Los desafíos son parte natural del camino. La clave está en reflexionar, ajustar y avanzar con sentido colectivo.



Mirador Final



10 min

Reflexionando sobre nuestros desafíos

Antes de cerrar este tramo del viaje, hagamos una pausa para mirar con atención lo recorrido y proyectar con intención lo que viene.

Si ya hemos implementado experiencias de innovación educativa, reflexionemos:

- ✓ ¿Qué desafíos hemos enfrentado como comunidad educativa durante la implementación?
- ✓ ¿Qué hicimos para enfrentarlos? ¿Qué aprendimos de ese proceso?
- ✓ ¿Qué ajustes podríamos hacer para mejorar en una próxima etapa?

Si aún no hemos implementado un proyecto de innovación educativa, pensemos:

- ✓ ¿Qué dificultades podrían aparecer en la puesta en marcha?
- ✓ ¿Qué ajustes podríamos prever desde ya para enfrentarlas con más claridad y confianza?

Los desafíos no son desvíos del camino, son parte del viaje de transformación. Al compartirlos y enfrentarlos juntos, fortalecemos la innovación educativa.

Voces de Innovación

Compartimos las experiencias y reflexiones de quienes ya han iniciado este camino de innovación educativa. Sus palabras nos animan a avanzar, aprender y transformar juntos



“A quienes están recorriendo este camino, les invito a no desmotivarse ni bajar los brazos. Este proceso toma tiempo, pero da frutos cuando se impulsa con intención y preparación. La formación continua es clave. También sabemos que innovar requiere tiempo, y que muchas veces este no está garantizado. Por eso es fundamental gestionar y proteger espacios dentro de la escuela para crear, reflexionar y compartir. Aunque no siempre es sencillo, lo hacemos con disposición y compromiso, porque nuestras y nuestros estudiantes merecen lo mejor. No hay nada más valioso que desarrollar proyectos pertinentes que les permitan alcanzar aprendizajes profundos y significativos”.



Janet Carrasco

Jefa de la Unidad Técnico-pedagógica

Escuela Comandante Eleuterio
Ramírez Molina, Quilpué, región de
Valparaíso



Paula Mena

**Sostenedora DAEM
Rinconada**

Rinconada, región de Valparaíso

“Como en todo proceso de implementación, hemos transitado por distintas etapas y desafíos, incluyendo el trabajo de sensibilizar a nuestro entorno. Transformar la estructura de una clase tradicional no es menor: ha significado dejar el cuaderno, incorporar bitácoras, e invitar a las familias a comprender que hoy existen múltiples formas de aprender, más allá de la pizarra. También hemos integrado nuevas herramientas, como tecnologías en el aula, lo que nos ha impulsado a repensar nuestras prácticas. Aun así, hemos avanzado con convicción, conectando con esta transformación. Hoy vemos una comunidad que se ha sumado con entusiasmo: las familias participan como expertas, comparten sus historias... Ha sido una experiencia profundamente motivadora y enriquecedora”.



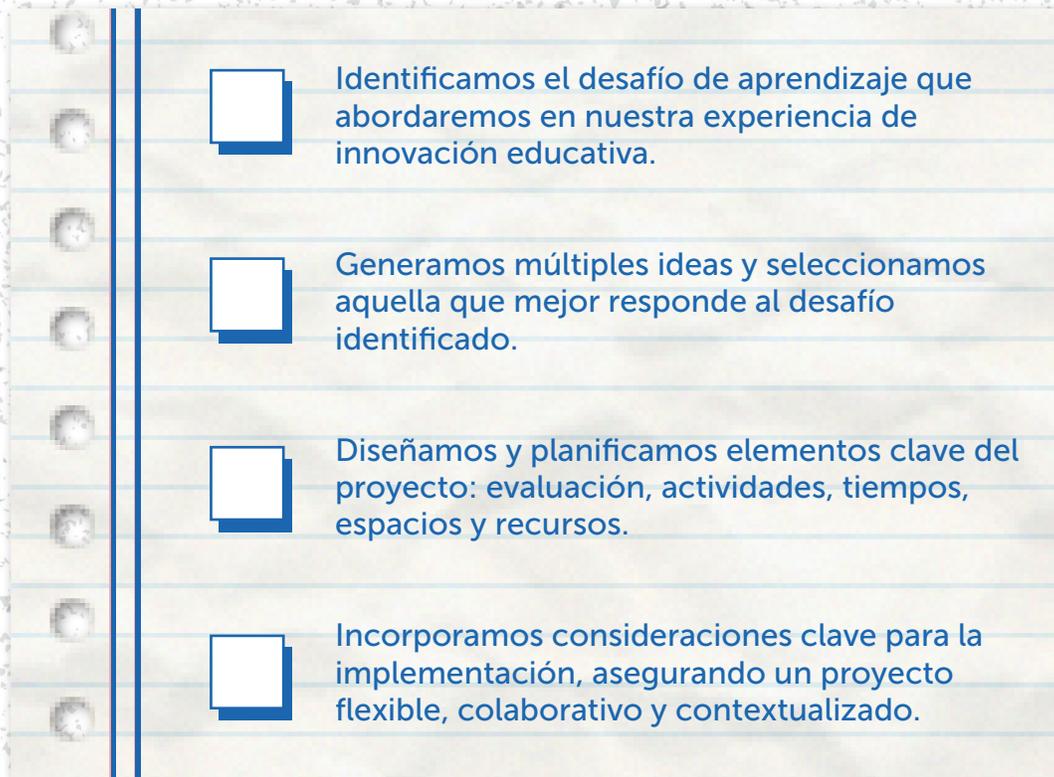
¿Qué tienen en común estas voces?

Ambas nos muestran que innovar no es un acto individual, sino un camino que se recorre en comunidad, paso a paso, con valentía, reflexión y compromiso pedagógico.

¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

¡Hagamos un alto en el camino! Antes de seguir explorando nuevas rutas, revisemos qué aprendizajes guardamos en nuestra mochila durante esta etapa.

Para ello, marquemos con un ticket los ítems de la lista que aprendimos:



- Identificamos el desafío de aprendizaje que abordaremos en nuestra experiencia de innovación educativa.
- Generamos múltiples ideas y seleccionamos aquella que mejor responde al desafío identificado.
- Diseñamos y planificamos elementos clave del proyecto: evaluación, actividades, tiempos, espacios y recursos.
- Incorporamos consideraciones clave para la implementación, asegurando un proyecto flexible, colaborativo y contextualizado.

Referencias

Centro de Innovación, Ministerio de Educación (2025). ¿Qué tipo de recursos podrás encontrar? <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/recursos/>

IDEO. (2012). Design Thinking para educadores. IDEO. <https://designthinkingforeducators.com>

Ministerio de Educación de Chile (2025). Espacios educativos. Habitar para aprender. <https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2025/04/ESPACIOS-EDUCATIVOS-MINEDUC-2025.pdf>

Modelo Pionero (2020). Una apuesta sistémica por la transformación educativa. chile.angloamerican.com/~media/Files/A/Anglo-American-Group-v5/Chile/programas-sociales/modelo-pionero-transformando-la-educacion/modelo-pionero-sistemas.pdf

Innovar no solo es imaginar nuevas formas de aprender, sino atreverse a llevarlas a la práctica. Cada experiencia que diseñamos y ponemos en marcha es una oportunidad para transformar la educación desde el aula, en diálogo con nuestras comunidades.

Durante esta guía, convertimos desafíos en proyectos, ideas en rutas de trabajo y objetivos en aprendizajes compartidos. Nuestra mochila se llenó de herramientas que fortalecen la implementación y nos impulsan a seguir creando experiencias contextualizadas, participativas y sostenibles.
¡Sigamos avanzando en el viaje de la innovación educativa!

Descubre más recursos, acompaña a otras comunidades y comparte tu propia experiencia visitando la **Red de Innovación para la Transformación Educativa**.
www.rite.cl



Conoce las otras Guías de Innovación que el Centro de Innovación del Ministerio de Educación tiene para las comunidades educativas.

Escanea el QR o [haz click aquí](#) para acceder a ellas.



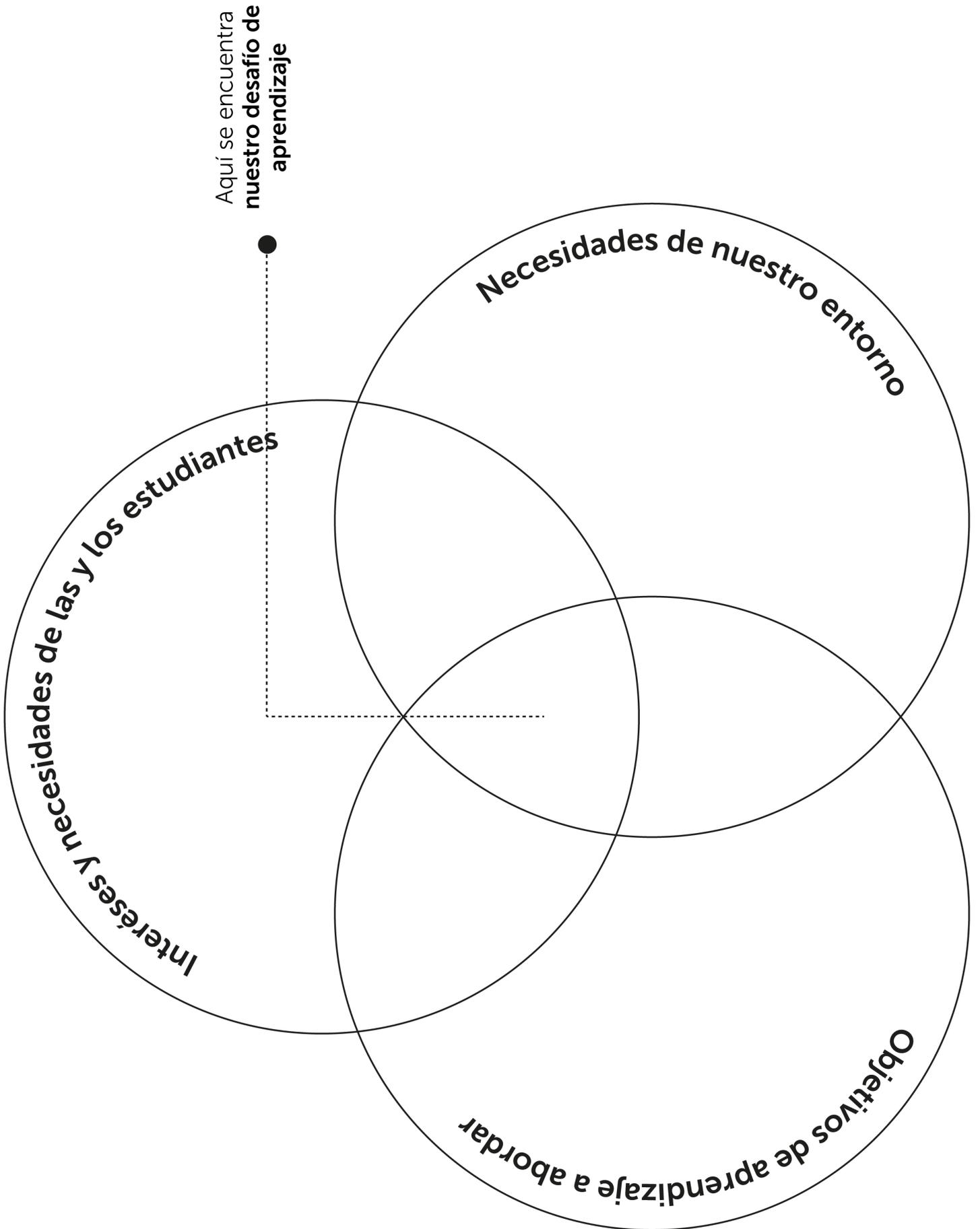
Anexo 1

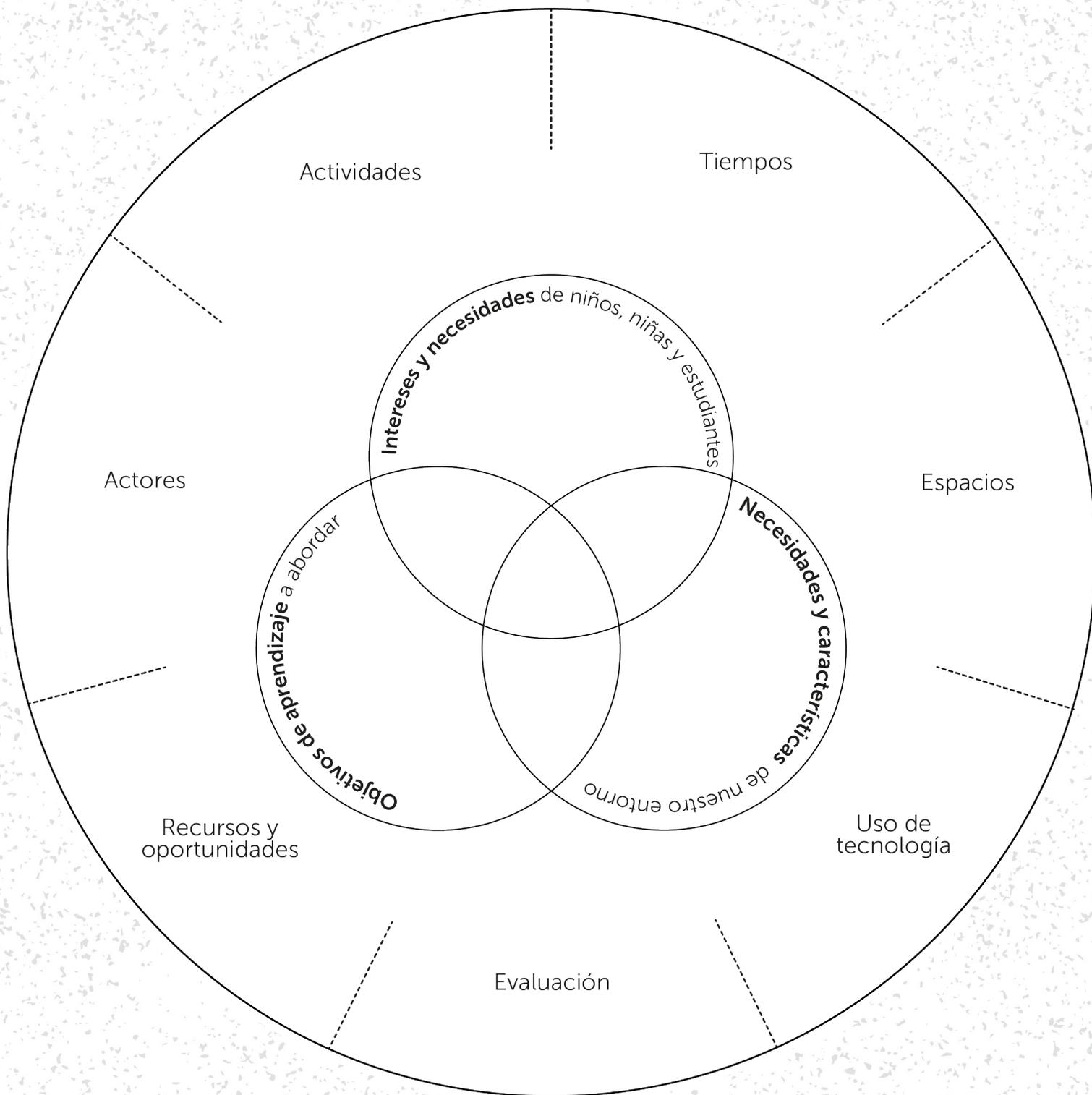
Bitácora: Notas sobre nuestro viaje

Podemos usar este espacio como bitácora de viaje para escribir, dibujar, organizar y/o representar ideas mientras registramos los aprendizajes de esta guía.



Puedes imprimir esta página las veces que necesites.







EXPLORAMOS
Indagar, investigar y comprender el desafío.

¿Cuáles son las actividades claves de esta etapa?



CREAMOS
Idear, construir y mejorar.

¿Cuáles son las actividades claves de esta etapa?



COMPARTIMOS
Difundir ideas, hallazgos y aprendizajes.

¿Cuáles son las actividades claves de esta etapa?

Nombre del proyecto

Nivel Educativo

Objetivos de Aprendizaje

Duración estimada

Sello educativo vinculado

 <p>Etapa del proyecto</p>	 <p>Actividades clave</p>	 <p>Recursos</p>	 <p>Responsable</p>	 <p>Tiempo estimado</p>

Bitácora del Equipo:

- Lista de Pendientes
- Comentarios, dudas, reflexiones del proceso

¡Compartamos nuestras historias de innovación!

Nos interesa conocer cómo esta guía ha sido utilizada y qué impresiones ha generado.

Tus experiencias, comentarios y sugerencias no solo nos ayudan a mejorar, sino que también inspiran a otras comunidades educativas.



Si quieres compartir tu historia o retroalimentación, escanea el QR o [haz click aquí](#)