

¿Qué estrategias podemos ocupar para innovar en educación?

Armando la mochila del cambio educativo



Agradecemos a todas los y las profesionales y comunidades educativas que fueron parte esta guía:

Contenido y diseño

Alexandra Allel
Andrés Navarro
Denisse Hernández
Javiera Sánchez
Magdalena Manríquez
Vicente Cruz

Testeo y validación

Alín Burgos
Alejandra Lavín
Daniela Simunovic
Denisse Chomalí
Fernanda Mansilla
Francisco Molina
Manuel Caire
Marisol Hernández
Martín Cáceres
Mauricio López
Miguel Ángel Puentes
Nina Ibaceta
Ximena Álvarez
Ximena Silva

Abril 2025

Documento elaborado por el Centro de Innovación, Ministerio de Educación en colaboración con Fundación Chile.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1>

Índice

Introducción a las guías de innovación educativa

..... Página 04

Armemos nuestra mochila: estrategias para la innovación educativa

Página 08

Micro-prácticas para innovar

..... Página 09

Innovar para responder a las necesidades e intereses de niños, niñas y los estudiantes

Página 12

Metodologías activas y enfoques para la innovación educativa

..... Página 15

● **Aprendizaje Servicio (A+S)**

..... Página 17

● **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

..... Página 19

● **STEM+**

..... Página 21

¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

..... Página 25

Anexos

Página 27

Introducción a las guías de innovación educativa

¿Cómo embarcarnos en este viaje?

Tenemos en nuestras manos **una de las 4 guías** que buscan acompañarnos en este viaje de innovación educativa.

Para ello, **nos embarcaremos en una aventura inspirada en los principios del Pensamiento de Diseño**, accediendo a recursos que nos orientarán en el camino y que nos permitirán explorar nuevas rutas para la mejora de los aprendizajes.

¡Emprendamos este viaje de innovación educativa!

¿Para quiénes están diseñadas estas guías?



Para quienes **se cuestionan** cómo innovar en educación y buscan estrategias prácticas para lograrlo.



Para quienes **ya están implementando** innovaciones y buscan recursos que fortalezcan su proceso de transformación educativa.

Estas guías pueden ser un viaje tanto **personal como colectivo**. Comencemos explorando y conectando con otras personas de la comunidad educativa que compartan el interés por la innovación, para colaborar y avanzar juntos/as hacia su integración efectiva.

El propósito de estas guías es:

- 01 **Simplificar y acercar** el concepto de innovación educativa.
- 02 Entregar herramientas prácticas **que nos llamen a la acción**.
- 03 Favorecer el **protagonismo** de niños, niñas y estudiantes.
- 04 **Conocer experiencias de innovación** de comunidades educativas a lo largo del país.
- 05 Fortalecer la **colaboración y el trabajo con otros/as**.
- 06 Reforzar la creencia de que **todos y todas podemos innovar**.
- 07 Trabajar desde el optimismo, entendiendo que las comunidades educativas ya están innovando, y que estos recursos son un **insumo para acompañar ese proceso**.

¿Cómo usar estas guías?

Estas guías nos ofrecen recursos **teórico prácticos** para acercarnos a la innovación educativa. No siguen un orden fijo, por lo que **cada persona o comunidad puede usarlas de manera flexible**, adaptándolas a sus necesidades. Aunque pueden emplearse de forma independiente, **juntas se complementan** y enriquecen para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover el cambio educativo que se busca.



¿Cuándo podemos usar estas guías?

Podemos usarlas en los consejos, microcentros o comunidades de docentes, educadores/as y equipos directivos. En cualquier espacio reservado donde podamos fortalecer el trabajo colaborativo docente.



¿Qué encontraremos en estas guías?

En este viaje, **visitaremos 4 destinos**.

Podemos recorrerlos de manera lineal, o bien, ir directo al recurso que queremos.



Guía Morada

¿Qué entendemos por innovación educativa?

El viaje de la transformación educativa



¡Acá estamos!

Guía Roja

¿Qué estrategias podemos ocupar para innovar?

Armando la mochila del cambio educativo



Guía Verde

¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a una experiencia de innovación educativa?

Reflexionando sobre el viaje



Guía Azul

¿Cómo diseñamos e implementamos experiencias de innovación educativa?

Puesta en marcha



Escanea o haz click aquí para acceder a las demás guías

Señaléticas que encontraremos

A lo largo de las 4 guías:



Travesías

Son **actividades o herramientas** que se asocian a un momento de acción, y nos invitan a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la innovación. Estas acciones pueden llevarse a cabo de manera individual o grupal.



Visitas

Son **experiencias educativas** que están ocurriendo en diversos rincones del país y que nos demuestran que innovar siempre es posible. Podremos inspirarnos y aprender de otras comunidades educativas, para fortalecer el trabajo en red por la innovación.



Miradores

Son **espacios de pausa** para reflexionar en torno a preguntas sugeridas que acompañarán nuestro proceso de aprendizaje.



Puntos de Información

Cuando aparezca este signo, **podemos acceder a distintos recursos o recomendaciones** para profundizar en torno a lo aprendido en la guía.



BITÁCORA DE VIAJE

Durante el viaje, se nos invita a registrar reflexiones y aprendizajes en una **bitácora**. Podemos anotar nuestras ideas en las páginas al final de cada guía o utilizar un cuaderno, computador o celular.

Estas guías son un recurso **para impulsar la innovación** en los espacios de aprendizaje. **No son una respuesta absoluta a la pregunta de qué es la innovación educativa**, pero sí una propuesta sugerida por el Ministerio de Educación. Para que el cambio sea sostenible, **es importante que las comunidades educativas se apropien del proceso de innovación y lo integren como parte de su identidad institucional** (Fullan, 2020).

¿Conoces la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)?

La RITE forma parte del Centro de Innovación del Ministerio de Educación, y busca ser un **espacio colaborativo para promover la innovación educativa y el aprendizaje mutuo**.

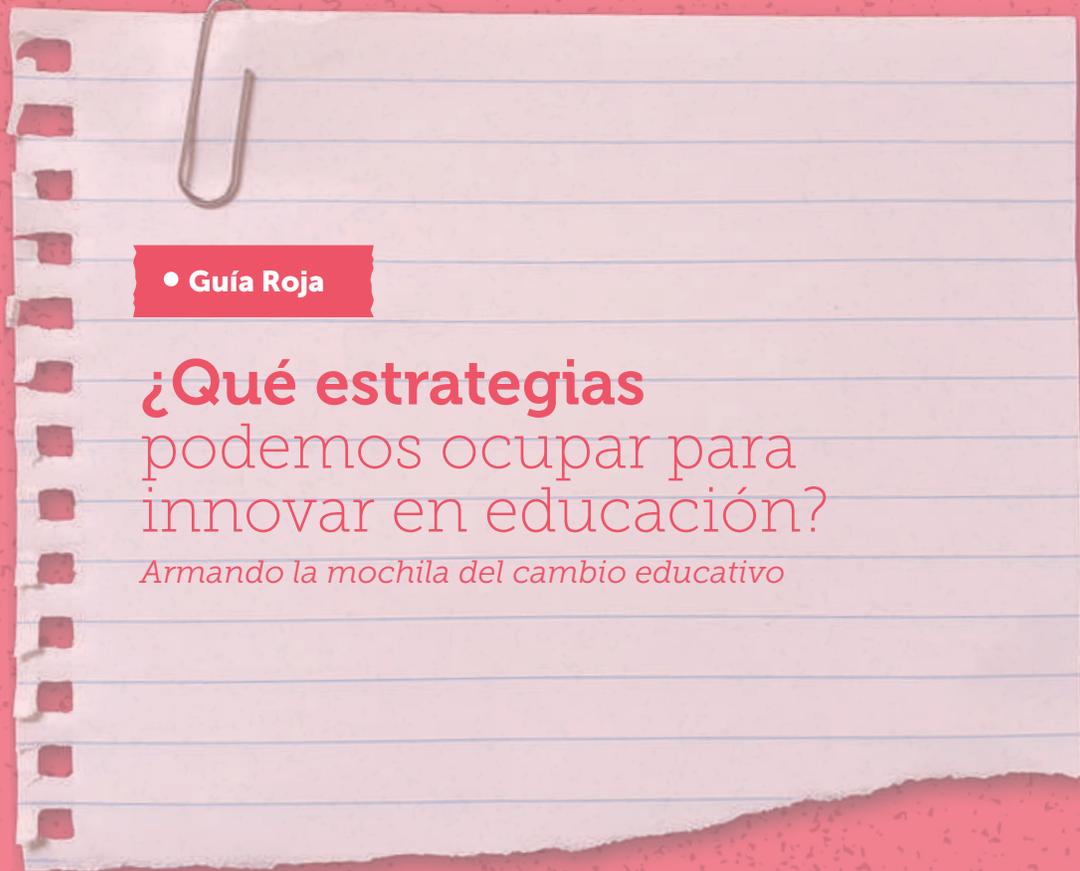


¡Únete a este espacio **escaneando el código QR** y conecta con otras personas, conocer más recursos y profundizar en la innovación educativa!

Para conocer más sobre la RITE [haz click aquí](#).



Podemos imprimir las guías en hoja carta, ya sea completas o solo las páginas que necesitemos, en color o en blanco y negro.



• **Guía Roja**

¿Qué estrategias
podemos ocupar para
innovar en educación?

Armando la mochila del cambio educativo



¡Armemos nuestra mochila!

Estrategias para innovar en educación

Innovar en educación es animarse a transformar nuestras prácticas, conectarlas con el entorno y abrir nuevos caminos de aprendizaje para niñas, niños y estudiantes. En este tramo del viaje, armaremos juntos nuestra mochila: una mochila llena de ideas, estrategias y micro-prácticas que nos prepararán para crear experiencias significativas y transformadoras.

¿Qué haremos en este tramo del viaje?



Antes de comenzar, debemos comprender que **existen múltiples caminos para la innovación**. Lo importante es **trazar nuestra propia ruta**, que responda a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Estrategias para la innovación educativa

El cambio educativo es una oportunidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje de manera progresiva, incorporando estrategias que faciliten la innovación en los diversos espacios de aprendizaje.

1

Conoceremos y profundizaremos en torno a diversas **micro-prácticas, metodologías activas y enfoques** para la innovación.

2

Reflexionaremos sobre las necesidades e **intereses** de niñas, niños y estudiantes para fortalecer su **protagonismo y agencia** en su proceso de aprendizaje.

Enfoques

Son **perspectivas teórico-conceptuales** que se asocian a cambios en **paradigmas educativos y en la cultura** educativa definiendo una manera particular de concebir la educación. Sirven como guía para organizar metodologías y recursos didácticos para alcanzar objetivos educativos, pese a no definir métodos específicos. Determinan cómo se estructuran las prácticas educativas y cómo niñas, niños y estudiantes interpretan y construyen el conocimiento en distintos contextos.

Metodologías Activas

Son procesos estructurados de enseñanza que organizan el aprendizaje a partir de **objetivos pedagógicos definidos**. Las metodologías activas **ponen en el centro del aprendizaje** a niñas, niños y estudiantes, **promoviendo su participación** a través de la experimentación, interacción y resolución de problemas. Además, fomentan habilidades como la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, y pueden adaptarse a distintos niveles educativos y contextos.

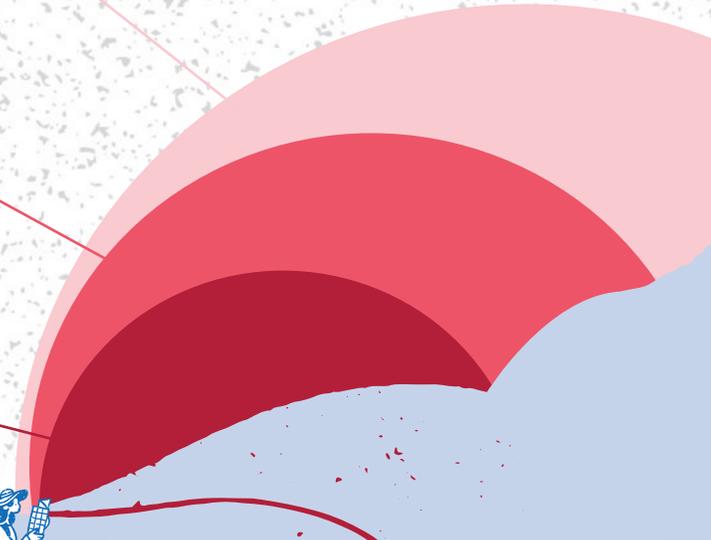
Micro-prácticas

Son **acciones pedagógicas breves y efectivas** que educadores/as y docentes implementan de manera intencionada para mejorar el aprendizaje. **Son rápidas de replicar y adaptar a diferentes contextos educativos**, sin necesidad de grandes ajustes, tiempo o recursos. **Se centran en aspectos específicos de la enseñanza**, como la formulación de preguntas o la retroalimentación.

i

Punto de Información

Revisa la cápsula sobre estrategias para innovar. **Escanea el QR o haz click aquí**

Más allá de cómo innovemos en los espacios educativos, todas estas estrategias de innovación nos invitan a experimentar, equivocarnos y rediseñar, entendiendo estos procesos como parte esencial para el desarrollo de mejores experiencias educativas. **Ahora, ¡Revisemos cada una de estas formas de innovar!**

Micro-prácticas

¡La innovación puede comenzar a partir de pequeñas acciones!

La integración de micro-prácticas en los espacios educativos facilita el camino hacia la innovación. Al ser sencillas de implementar, permiten incorporar de manera ágil elementos innovadores en los procesos de enseñanza, siendo replicables y ajustables a diversos contextos.

Para su implementación, educadores/as y docentes diseñan y guían estas prácticas, promoviendo la reflexión y el aprendizaje activo, mientras que niñas, niños y estudiantes participan de manera activa y reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.

La invitación es a usar estas micro-prácticas, porque, aunque no constituyen una innovación en sí mismas, nos permiten generar disposición hacia la innovación educativa.

¡Revisemos juntas y juntos **cada una de estas prácticas!**



1 Rutinas de pensamiento

Conjunto de preguntas o secuencia corta de pasos diseñados para visibilizar el pensamiento y **favorecer los procesos de metacognición**. Son rutinas breves y repetitivas.

> Un ejemplo de estas son "Antes pensaba... Ahora pienso".

3 Preguntas poderosas

El uso de preguntas abiertas y reflexivas fomenta la curiosidad, el **pensamiento crítico y la exploración**. Este tipo de preguntas invita a profundizar ideas, considerar nuevas perspectivas, generar reflexiones y participar activamente en el aprendizaje.

> Por ejemplo, ¿Cómo podemos hacer esto diferente? o ¿Qué otras perspectivas podemos considerar?

5 Simulación de situaciones

Mediante la recreación de contextos, situaciones o escenarios niñas, niños y estudiantes asumen distintos roles para explorar diversas perspectivas. Esta técnica permite **activar conocimientos previos o cerrar procesos de aprendizaje, fomentando la empatía, la resolución de problemas y el aprendizaje activo**.

> Por ejemplo en Formación Ciudadana se puede recrear una sesión del Concejo Municipal para discutir una problemática local.

2 Videos reflexivos

Considera la grabación de videos breves respondiendo a preguntas, discutiendo ideas o reflexionando sobre lo aprendido. Esto **ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y fomenta una participación activa** en el proceso educativo.

> Por ejemplo, para reflexionar sobre un tema o clase en particular, estudiantes pueden responder preguntas como ¿Qué opinas sobre esta problemática actual y qué propondrías para abordarla desde tu comunidad? o ¿Qué estrategias usaste para resolver este desafío y cómo podrías mejorarlas en el futuro?

4 Pensamiento visual

Permite representar las formas de pensar de manera visual, utilizando imágenes, mapas conceptuales, diagramas y/o dibujos. Esta micro-práctica **facilita la comprensión, organización de ideas y la expresión del pensamiento** de forma creativa y significativa.

> Por ejemplo, crear un diagrama de flujo para seguir la secuencia de una historia, proceso histórico o fenómeno científico.

6 Evaluación entre pares



Involucrar a niñas, niños y estudiantes en la evaluación del trabajo de sus compañeros/as fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. Además, **promueve habilidades de retroalimentación constructiva, autoevaluación y empatía** al valorar el trabajo ajeno con respeto y criterio.

> Por ejemplo, en procesos artísticos o técnicos, compañeros/as pueden ofrecer retroalimentación sobre bocetos, maquetas o propuestas antes del producto final.

8 Autoexplicación



Consiste en pedir a niñas, niños y estudiantes que expliquen en voz alta o de manera escrita, con sus propias palabras, un concepto, procedimiento u objetivo que acaban de aprender. **Esta micro-práctica ayuda a consolidar el conocimiento, promueve la metacognición y permite identificar ideas que necesiten ser reforzadas.**

> Por ejemplo, después de resolver un problema matemático, las y los estudiantes explican paso a paso cómo lo resolvieron y por qué eligieron ese procedimiento.

10 Ticket de salida



Al final de la clase, niñas, niños y estudiantes responden brevemente una o más preguntas sobre lo aprendido, facilitando la consolidación de sus aprendizajes. **Promueve la reflexión y entrega información útil para retroalimentar los procesos de enseñanza.**

> Ejemplos de éstos son preguntas como:
¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué te pareció más interesante?,
¿Qué duda te queda?



Estas micro-prácticas pueden utilizarse como piloto o prueba inicial para evaluar los logros de aprendizaje y la respuesta de niñas, niños y estudiantes ante cambios en nuestras prácticas.

7 Análisis de casos breves



Se analizan y discuten casos breves, reales o hipotéticos, identificando problemas, sus causas y posibles soluciones.

Estos casos, **permiten aplicar teorías y conceptos aprendidos, fomentando el pensamiento crítico**, la toma de decisiones y el aprendizaje situado en contextos prácticos.

> Por ejemplo, en la asignatura de Orientación, se puede discutir un caso sobre convivencia escolar o redes sociales, reflexionando sobre formas de actuar y consecuencias.

9 Técnica de un minuto



Se solicita la elaboración de un resumen de una idea, concepto o aprendizaje en un minuto. Esto **refuerza su comprensión del tema, fomenta la capacidad de síntesis y promueve habilidades de comunicación**, clara, precisa y organizada.

> Por ejemplo, al cierre de una clase, podemos pedir que niños, niñas o estudiantes expliquen en un minuto qué fue lo más importante que aprendieron.

11 Lluvia de ideas



Consiste en generar múltiples ideas sobre un tema, pregunta o problema en un corto período de tiempo, sin emitir juicios iniciales. Esta técnica **fomenta la creatividad, facilita el análisis de diferentes perspectivas y permite desarrollar colectivamente propuestas más sólidas.**

> Por ejemplo, en Ciencias, se podría pensar colectivamente en distintas causas o soluciones para un fenómeno ambiental.

¡Justo estaba buscando un componente innovador para incorporar en las experiencias de aprendizaje! Y como las micro-prácticas son tan rápidas de implementar...

¡Mañana mismo probaré una de ellas!



Mirador



5 - 10 min

Para reflexionar, usaremos la siguiente rutina de pensamiento:

– **Pienso, Me junto con un(a) compañero(a), Comparto.**

Para llevarla a cabo, primero responderemos de manera individual las siguientes preguntas:

– **¿Cuáles de estas micro-prácticas hemos implementado anteriormente?**

– **¿Conozco alguna micro-práctica que no aparezca en este listado?**

Luego, nos juntaremos con un(a) compañero(a) y compartiremos nuestras reflexiones.

Cartas de micro-prácticas



30 min



Instrucciones para el uso de las cartas de micro-prácticas

¡Apliquemos una micro-práctica!

Esta travesía puede ser grupal o individual



1 Armemos el mazo

Imprimir y recortar las cartas disponibles en los anexos de esta guía, para tener un mazo de micro-prácticas.



3 Pongámoslas en acción

Implementar la micro-práctica que seleccionaron y observen cómo incide en el proceso de aprendizaje: ¿Qué recepción tuvo?, ¿Hubo participación y/o comunicación?, ¿Qué problemas observaron?, ¿Qué aprendieron?, ¿En qué otra situación lo aplicarían?



2 Saquemos una carta al azar

Cada semana, tomar una carta del mazo sin mirar y **descubrir una nueva micro-práctica** para aplicar en sus clases.



4 Compartamos y reflexionemos

Al final de la semana, comentar con colegas o niñas, niños y estudiantes cómo funcionó la micro-práctica y qué aprendizajes dejó.



i

Punto de Información

Las rutinas de pensamiento surgieron en la Escuela de Educación de Harvard a través del proyecto Project Zero (1967), enfocado en la investigación y mejora del aprendizaje.

Las demás micro-prácticas han sido recopiladas de diversas experiencias implementadas en comunidades educativas, por tanto, no tienen una referencia directa, sin embargo, buscan inspirar pequeños cambios para innovar en la enseñanza.

Desafíos extra ¡Si queremos ir más allá!

Si se quiere un reto mayor, inviten a niñas, niños y estudiantes a sacar una carta y proponer cómo aplicarla juntos ¡Así la innovación se vuelve un juego colaborativo!

Sigamos explorando y elaborando nuevas micro-prácticas en este formato para ampliar nuestro mazo de cartas. ¡Compartámoslas y fortalezcamos juntos estas herramientas!

Innovar para responder a las necesidades e intereses de niños, niñas y estudiantes

La innovación nos invita a repensar los desafíos pedagógicos que ocurren en los espacios educativos, poniendo al centro a niños, niñas y estudiantes. Para ello, antes de pensar en cómo innovar, reflexionaremos en torno a las necesidades e intereses de niñas, niños y estudiantes, con el objetivo de fortalecer su agencia, aprendizaje activo e involucramiento en miras de generar aprendizajes más profundos.

Resultados del Congreso Pedagógico Curricular

El año 2024 se publicó el informe de resultados del “Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema”, impulsado por el Ministerio de Educación y coorganizado con la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago. Su objetivo fue generar una conversación amplia en torno a los desafíos que enfrenta el sistema educativo en términos del currículum y la pedagogía.

A partir de esta iniciativa, se logró profundizar en los intereses y expectativas de 571.038 estudiantes de todo el país, cuyos resultados se resumen a continuación.



Aspecto

Intereses y respuestas de las y los estudiantes



¿Qué aprender?

Objetivos de aprendizaje vinculados con la vida real, educación emocional, conciencia ambiental, habilidades digitales y temáticas relevantes con su presente y futuro.



¿Cómo aprender?

Prefieren un aprendizaje práctico, activo y significativo, desarrollar proyectos, explorar entornos reales y participar en experiencias fuera del aula.



¿Dónde aprender?

Valoran espacios flexibles y diversos: aprender en la comunidad, en la naturaleza, en entornos colaborativos y no limitado solo a la sala de clases.



Si quieres profundizar más en los resultados de este informe, haz escanea el QR o [haz click aquí](#).

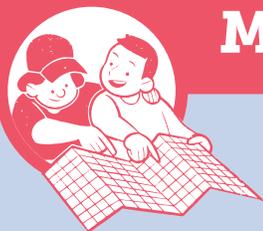


Travesía

Mapa de empatía



30 min



A partir de los resultados del informe, reflexionaremos sobre las necesidades e intereses de niñas, niños y estudiantes de nuestra comunidad educativa, reconociendo la importancia de escuchar sus voces. Para ello, proponemos hacer un ejercicio de **Mapa de Empatía** y posteriormente un **Mapa de Aprendizajes**.

Instrucciones

Sugerimos realizar esta actividad en grupo, ya sea entre educadores/as, docentes y asistentes de aula de un mismo nivel o curso, con el que estemos trabajando actualmente.



Reflexión individual



10 min

Comenzaremos reflexionando de manera individual sobre los intereses y necesidades de niñas, niños y estudiantes. Cada uno anotará sus percepciones personales en relación al curso o nivel seleccionado.



Trabajo en grupos



20 min

Luego, formaremos grupos, según el nivel educativo con el que trabajemos. En cada grupo, compartiremos ideas y organizaremos la información en un mapa común, identificando patrones y posibles puntos de sesgo.

Materiales

- ✓ Plantilla de mapa de empatía impresa o dibujada (disponible en anexos).
- ✓ Lápices y Post-its.

¿Qué necesitan para aprender mejor?

Recursos, oportunidades o apoyos para mejorar su aprendizaje.

¿Qué les gusta hacer en los espacios de aprendizaje?

Actividades o experiencias que disfrutan y favorecen su participación.

¿Qué sienten cuando están aprendiendo?

Emociones, motivación o frustraciones durante el proceso de aprendizaje.

¿Qué ven en su entorno?

Necesidades que niñas, niños y estudiantes identifican en su comunidad o territorio.

¿Qué piensan las y los niños, niñas y estudiantes cuando están en clases?

Intereses, preocupaciones o pensamientos sobre su experiencia educativa.

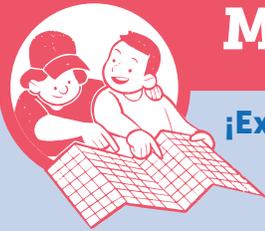


Travesía

Mapa de Aprendizaje



50 min



¡Explorando nuestro camino!

Esta actividad nos ayudará a conocer mejor a los niños, niñas y estudiantes y su paso por la experiencia educativa: ¿qué les entusiasma? ¿qué los desafía? ¿qué personas los apoyan? ¡Cada historia cuenta y es importante!

Materiales

- ✓ Hojas o Mapa de Aprendizaje impreso
- ✓ Lápices de colores y post-its
- ✓ Música de fondo para crear un ambiente relajado (opcional)

Desarrollo



10 min

Explicación para niños, niñas y estudiantes:

Queremos hacer una actividad para conocernos mejor y entender cómo se sienten cuando vienen a clases, qué les interesa y qué les preocupa, para poder ajustar los procesos de enseñanza a sus necesidades. No es una evaluación, sino una oportunidad para escucharlos y mejorar su experiencia educativa.

Mapa de Aprendizaje



20 min

Punto de partida: ¿cómo me siento hoy al venir a clases?	Obstáculos en el camino: ¿Qué cosas me dificultan aprender o participar?	Desafíos en mi entorno: ¿Qué se podría mejorar en mi comunidad educativa o entorno?	Aliados en mi viaje: ¿Qué cosas o personas me ayudan, inspiran o acompañan para aprender mejor?	Destino final: ¿Por qué creo que es importante estudiar y aprender?
Herramientas en mi mochila: ¿Qué habilidades, actitudes o conocimientos llevo conmigo para este viaje?				

Reflexión



20 min

Al finalizar, podemos compartir nuestras reflexiones en grupo, o dejar registrado el mapa en un mural de aprendizajes. Recoger estos mapas nos ayudará a escuchar tendencias comunes y diseñar experiencias educativas más significativas.



Nota pedagógica: Esta actividad puede adaptarse a distintos niveles educativos y modalidades, incluyendo educación parvularia y educación especial, según las necesidades de niños, niñas y estudiantes.



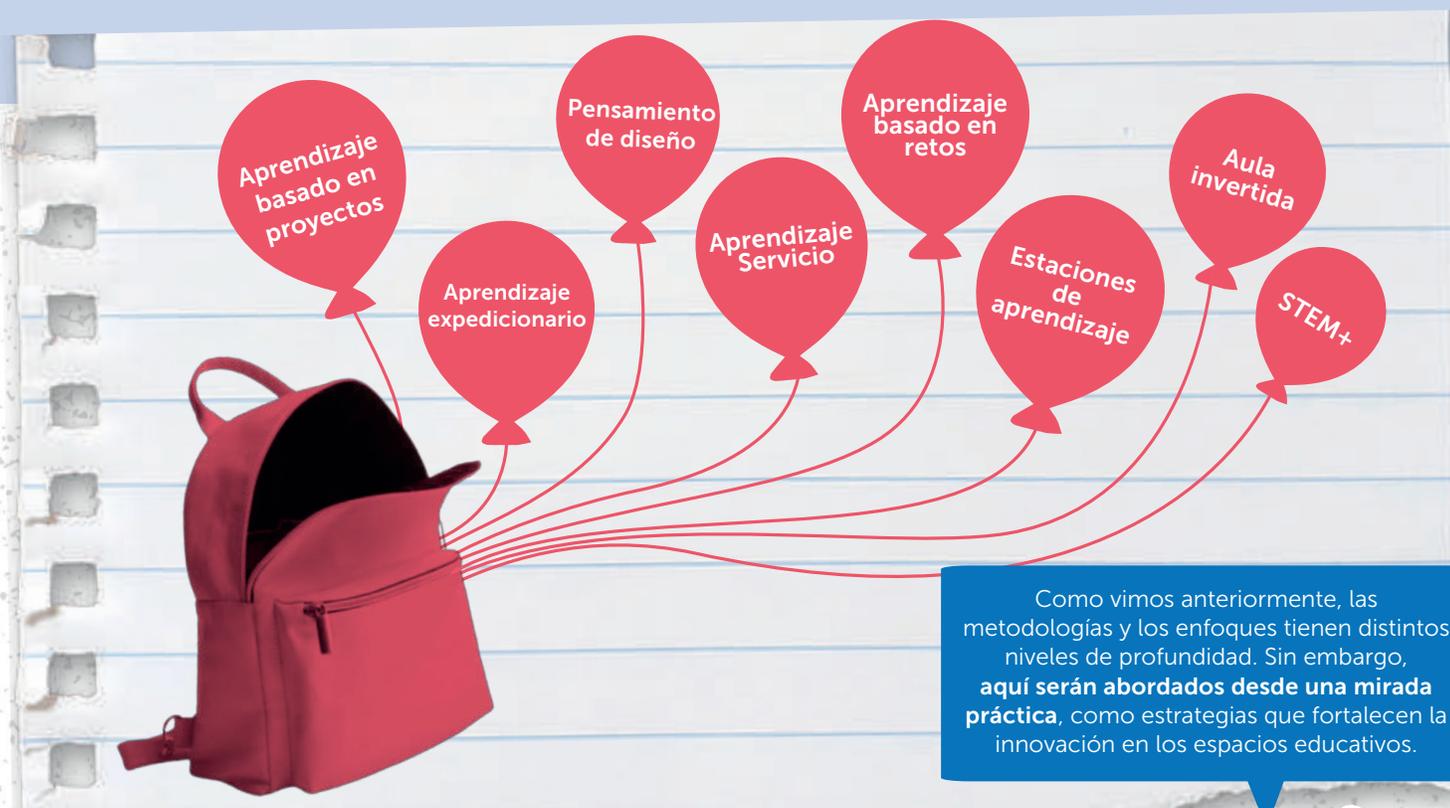
De las primeras paradas a proyectos transformadores:

Metodologías y enfoques

La innovación educativa busca abrir caminos para que niños, niñas y estudiantes vivan aprendizajes más significativos, conectados con sus intereses, necesidades y sueños.

En esta travesía, las micro-prácticas, los mapas de empatía y los aprendizajes recogidos han sido nuestras primeras paradas: pequeñas acciones, herramientas y reflexiones que amplían nuestra mirada y fortalecen nuestro compromiso de transformación.

Ahora, la invitación es a seguir avanzando: explorar metodologías y enfoques que permiten construir experiencias más profundas, conectadas y transformadoras.



Mirador



10 min

Explorando caminos de innovación educativa

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué metodologías o enfoques activos ya conoces?
- ¿Has vivido alguna experiencia de aprendizaje basada en proyectos, investigación o acción comunitaria?
- ¿Qué crees que hace que un aprendizaje sea verdaderamente transformador?



Conozcamos algunas de ellas

Antes de sumergirnos en nuevas metodologías, les invitamos a mirar con curiosidad las múltiples rutas que existen para impulsar la innovación educativa.



Aprendizaje expedicionario

Esta metodología promueve un tipo de aprendizaje que se basa en abordar Objetivos de Aprendizaje a través de temas específicos de la realidad local, saliendo del establecimiento educativo.

Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)

Esta metodología invita al aprendizaje a través de juegos diseñados con un propósito educativo, incorporando reglas, desafíos y retroalimentación para fomentar la exploración y el pensamiento crítico. A diferencia de la gamificación o el juego de roles, que solo añaden elementos lúdicos a actividades tradicionales, aquí el juego es el medio principal de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Metodología en el que se resuelven desafíos reales o simulados, fomentando la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración.

Aprendizaje Servicio (A+S)

Combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad, permitiendo aplicar sus aprendizajes y experiencias para resolver problemas sociales reales, trabajando en colaboración con socios comunitarios.

Aula invertida

Modelo en el que se aprenden nuevos Objetivos de Aprendizaje fuera del aula, generalmente mediante videos, y el tiempo presencial se utiliza para actividades prácticas, resolución de dudas y profundización.

Pensamiento de diseño

Enfoque de trabajo colaborativo y centrado en las personas, que ayuda a equipos a resolver problemas complejos y desarrollar soluciones innovadoras.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Metodología basada en los Objetivos de Aprendizaje del currículum, que promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas del mundo real a partir de una pregunta esencial. Culmina en la elaboración de un producto público que se presenta ante una audiencia

STEM+

STEM+ es un enfoque educativo que integra disciplinas, saberes y contextos territoriales desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, para abordar desafíos reales de manera inclusiva, diversa y sostenible.

Existen muchas metodologías activas y enfoques para impulsar la innovación educativa. En esta guía, profundizaremos en ABP, A+S y STEM+, por su potencial para vincular el aprendizaje con problemas reales, fortalecer el protagonismo de niños, niñas y estudiantes y fomentar la integración disciplinar, impactando tanto en los establecimientos educativos como en su entorno.

★ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

1 ¿Qué es?

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa en la que niñas, niños y estudiantes aprenden desarrollando proyectos en respuesta a preguntas desafiantes y auténticas, generalmente vinculadas a sus intereses e inquietudes.

A través del trabajo colaborativo, la investigación y la reflexión crítica, abordan los problemas desde diversas perspectivas y áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y creativo.

Al diseñar soluciones y crear productos públicos, fortalecen conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para su vida personal, social y ciudadana.

2 ¿Qué caracteriza la metodología ABP?



Autenticidad

Los proyectos abordan preguntas reales y relevantes, conectados con los intereses e inquietudes de niñas, niños y estudiantes y su entorno.



Desafío intelectual

A lo largo del proyecto se impulsa la investigación, la exploración creativa y la búsqueda de soluciones originales a lo largo del proyecto.



Protagonismo de las y los estudiantes

Niñas, niños y estudiantes asumen un rol activo en la toma de decisiones, expresan sus ideas con voz propia, acuerdan roles y lideran el proceso de aprendizaje.



Investigación, colaboración y reflexión

El aprendizaje se construye investigando, trabajando en colaboración y reflexionando críticamente sobre los hallazgos, promoviendo la interdisciplinariedad.



Producto público

En el proyecto se materializan instancias o productos que se comparten más allá del aula, generando impacto en la comunidad educativa o local.

3 ¿Para qué utilizar la metodología ABP?

Conectar el aprendizaje con el mundo real

Resolver desafíos auténticos fortalece aprendizajes significativos, transferibles a diversos contextos.

Fortalecer el desarrollo de habilidades del siglo XXI

Promueve pensamiento crítico, creatividad, comunicación efectiva, colaboración y autonomía.

Fomentar una ciudadanía activa y transformadora

Involucra a niñas, niños y estudiantes en la resolución de problemas de manera consciente, ética y comprometida en su entorno.

Visita



15 min

Conozcamos a otras comunidades



Experiencias que inspiran nuevos caminos para innovar.

Impulsando Bienestar

Liceo Bicentenario de Excelencia
Carlos Montane Castro
Quirihue, región de Ñuble



Las y los estudiantes diseñaron talleres teórico-prácticos enfocados en el bienestar socioemocional, abordando temas como la inclusión, autoestima, gestión de emociones y resolución de conflictos. A través de este proyecto, aplicaron el ABP para responder a sus propias inquietudes y generar vincularse de manera activa con su comunidad educativa.



Escanea el QR
o haz click aquí



Miremos este ejemplo de proyecto ABP, reuniéndonos en equipos, o bien reflexionando individualmente, para luego responder algunas preguntas.

A partir del video, reflexionemos:

- 1 ¿Cuál fue el problema o pregunta desafiante de este proyecto?
- 2 ¿Cómo se consideraron los intereses de las y los estudiantes en este proyecto?
- 3 ¿Qué características de los proyectos ABP identifican?
- 4 ¿Qué fortalezas identificamos en esta experiencia?

¿Sabías qué?

El Centro de Innovación (CIM) y la División de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación desarrollan la iniciativa **"Protagonistas del Cambio"** para fortalecer las capacidades de innovación en las comunidades educativas a través de la formación en **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**. Esta iniciativa proporciona equipamiento tecnológico y acompañamiento para la implementación de proyectos en los que niñas, niños y estudiantes asumen un rol protagónico, impulsando cambios positivos en su entorno.

i

Punto de Información

Diseña tu proyecto ABP

Utiliza la ficha de planificación descargable para diseñar tu propio proyecto ABP.

Escanea el QR
o haz click acá



Profundiza en la metodología

- Si quieres conocer más sobre el ABP, te recomendamos explorar el documento **Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos**, donde
- encontrarás estrategias y ejemplos prácticos para su implementación.

Escanea el QR
o haz click aquí



★ Aprendizaje Servicio (A+S)

1 ¿Qué es?

Es una metodología educativa en la que niños, niñas y estudiantes, educadores/as o docentes y socios/as comunitarios/as trabajan colaborativamente para resolver problemáticas reales mediante un servicio de calidad.

A través de esta relación horizontal, se articulan los aprendizajes con necesidades concretas del entorno, generando resultados positivos tanto para la comunidad como para el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje.

2 ¿Qué caracteriza la metodología A+S?



Conexión con la comunidad y diagnóstico participativo

Se establece un vínculo con la comunidad a través de un socio comunitario, trabajando horizontalmente para resolver necesidades reales detectadas en un diagnóstico participativo que incorpora diversas voces.



Integración curricular

Los proyectos articulan objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas con acciones de servicio significativo, alineando lo aprendido con la resolución de necesidades concretas del entorno.



Protagonismo de las y los estudiantes

Niños, niñas y estudiantes asumen un rol activo en todas las etapas del proyecto (diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación), toman decisiones relevantes y fortalecen su autonomía, liderazgo y compromiso como agentes de cambio en su comunidad.



Reflexión y evaluación continua

La reflexión crítica guiada, antes, durante y después del proyecto, junto con una evaluación continua, fortalece la conexión entre los aprendizajes y el servicio, ayudando a analizar, cuestionar y dar sentido personal y social a las transformaciones vividas.



Cierre y celebración

El proyecto culmina con el reconocimiento y celebración colectiva de los logros y aprendizajes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y agradeciendo la colaboración de todos los actores, consolidando así la experiencia educativa.

3 ¿Para que utilizar la metodología A+S?

Conectar el aprendizaje con la comunidad

Articular objetivos de aprendizaje con necesidades reales, fortaleciendo la motivación y el propósito de niñas, niños y estudiantes.

Desarrollar habilidades y ciudadanía activa

Fomentar habilidades de colaboración, liderazgo, pensamiento crítico y compromiso social transformador.

Promover aprendizajes significativos con sentido social

Reflexionar sobre el impacto de los aprendizajes en la comunidad, consolidando conciencia ética y responsabilidad ciudadana.

Visita



15 min

Conozcamos a otras comunidades



Experiencias que inspiran nuevos caminos para innovar.

Proyecto A+S: Ayudando Aprendo

Liceo Bicentenario Luis González Vásquez
Nueva Imperial, región de La Araucanía



Estudiantes de Educación Técnico Profesional de la especialidad de Electricidad desarrollaron un proyecto A+S en colaboración con una Junta de Vecinos, instalando sistemas eléctricos domiciliarios y mejorando la calidad de vida de su comunidad.

Escanea el QR para ver el video o haz click aquí



Miremos este ejemplo de proyecto A+S, reuniéndonos en equipos, o bien reflexionando individualmente, para luego responder algunas preguntas.

A partir del video, reflexionemos:

- 1 ¿Cuál fue la necesidad comunitaria identificada?
- 2 ¿Quién es el socio/a comunitario?
- 3 ¿Quién es el beneficiario directo?
- 4 ¿Cómo se vincularon las y los estudiantes con la Junta de Vecinos?
- 5 ¿Qué fortalezas identificamos de esta experiencia?

i

Punto de Información

Diseña tu proyecto A+S

Utiliza la ficha de planificación descargable para diseñar tu propio proyecto A+S.

Escanea el QR o haz click acá



Aprende con la RITE

En la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) encontrarás una **cápsula auto-instruccional sobre A+S**, donde se explica detalladamente la metodología.

Escanea el QR o haz click aquí



STEM+

1 ¿Qué es?

STEM+ es un enfoque educativo que promueve el trabajo interdisciplinario de problemáticas socialmente relevantes en el aula, mediante experiencias de enseñanza y aprendizaje activas, integrales, inclusivas y situadas. A través de la integración de diversos saberes facilita el desarrollo de competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico y la colaboración y fortalece el vínculo entre la escuela, la comunidad y el territorio. El signo “+” representa la incorporación de otras disciplinas, como las humanidades, el arte y los conocimientos locales, ampliando la perspectiva tradicional de STEM (integración de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática).

Este enfoque destaca por su capacidad para articular el currículum con los contextos locales, aportando al desarrollo sostenible y al bienestar social.

2 ¿Qué caracteriza el enfoque STEM+?



Integración disciplinar

Integra las ciencias, tecnologías, artes, humanidades y conocimientos locales para abordar problemas reales de manera inter o transdisciplinaria.



Integración territorial y contextual

Articula el aprendizaje con ecosistemas culturales, sociales y territoriales, fortaleciendo su pertinencia y la participación activa de la comunidad en los procesos educativos.



Perspectiva pedagógica flexible

Utiliza metodologías activas, fomenta la colaboración y reconoce a niñas, niños y estudiantes como protagonistas del aprendizaje y agentes de cambio.



Desarrollo de habilidades del siglo XXI

Promueve pensamiento crítico, creatividad, comunicación, resolución de problemas y habilidades socioemocionales para enfrentar un mundo en constante cambio.



Acción y transformación social

Los proyectos buscan generar un impacto positivo y tangible en la comunidad, vinculando los aprendizajes con la mejora del entorno social, cultural y ambiental.

3 ¿Para qué utilizar el enfoque STEM+?

Desarrollar habilidades integrales

A través de la integración disciplinaria y contextual, niñas, niños y estudiantes fortalecen habilidades cognitivas, creativas, colaborativas y emocionales esenciales para su vida personal y social.

Fomentar la innovación tecnológica y social

Los proyectos STEM+ impulsan el aprendizaje y uso de tecnologías emergentes, así como la capacidad de diseñar soluciones éticas y sostenibles para su comunidad.

Promover la equidad, la inclusión y la participación activa

STEM+ contribuye a reducir brechas de género, fomenta la diversidad en áreas científicas y tecnológicas, y fortalece la ciudadanía activa y transformadora.

Visita



15 min

Conozcamos a otras comunidades



Experiencias que inspiran nuevos caminos para innovar.

Experiencia STEM+ con enfoque Territorial

Escuela Teniente Ignacio Serrano Montaner Quilpué, región de Valparaíso



Escanea el QR
o haz click aquí

En esta escuela, las y los estudiantes investigan su entorno para desarrollar proyectos orientados a la protección de humedales, el fomento de la biodiversidad local y la mitigación de la contaminación ambiental. A través de esta iniciativa, aplican sus conocimientos en STEM+ para generar un impacto positivo en su comunidad y su ecosistema.



Miremos este ejemplo de proyecto STEM+, reuniéndonos en equipos, o bien reflexionando individualmente, para luego responder algunas preguntas.

A partir del video, reflexionemos:

- 1 ¿Qué características del enfoque STEM+ identificamos en el proyecto?
- 2 El proyecto se vincula a una problemática social o ambiental real? Si es así, ¿Cuál?
- 3 ¿De qué manera se fortalece el trabajo interdisciplinario en esta experiencia?
- 4 ¿Qué fortalezas identificamos en esta experiencia?

i

Punto de Información

Diseña tu proyecto STEM+

Utiliza la ficha de planificación descargable para diseñar tu propio proyecto STEM+ con enfoque territorial y creativo.

Escanea el QR
o haz click acá



Profundiza en la metodología

- Si quieres conocer más sobre este enfoque, te recomendamos leer el Marco STEM+ para la implementación de innovación educativa en Latinoamérica, donde encontrarás principios clave, estrategias y ejemplos para su aplicación.

Escanea el QR o
haz click aquí



Los límites entre A+S, ABP y STEM+ son a menudo difusos, y en muchos casos, un proyecto A+S o STEM+ puede considerarse también un ABP. Por ello, sugerimos centrarnos en los elementos clave de la innovación educativa, para asegurar que las experiencias de aprendizaje que diseñamos sean verdaderamente innovadoras.





Mirador

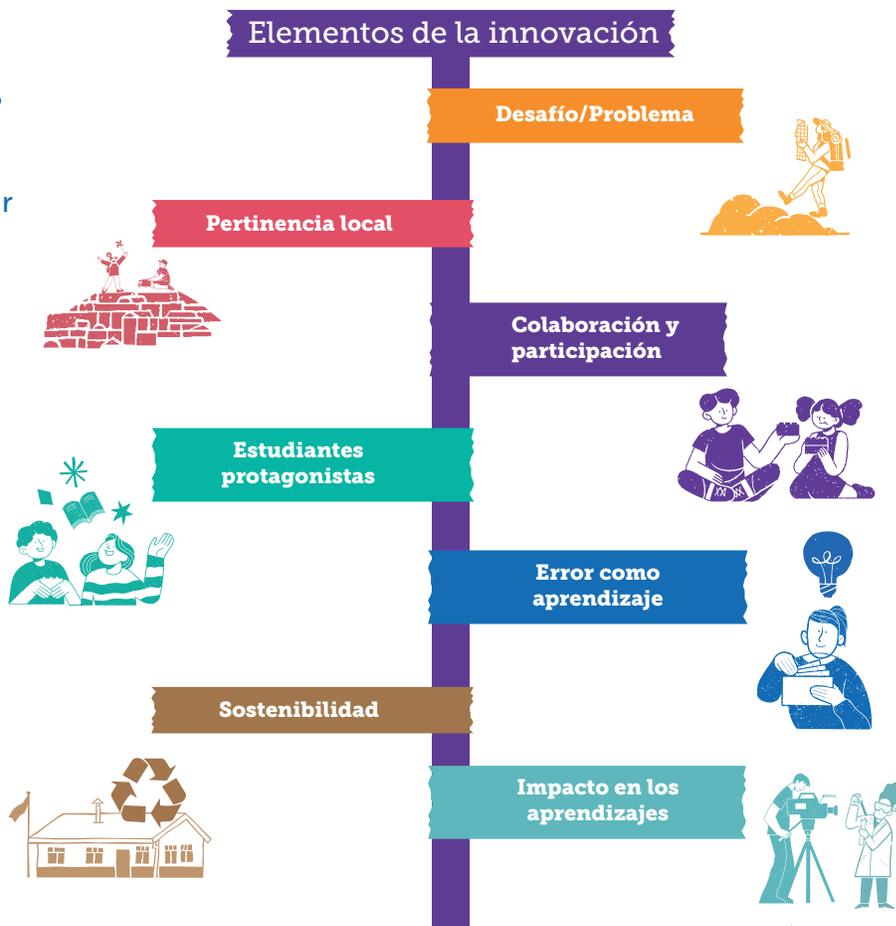
10 min

Después de explorar distintas metodologías y enfoques para la innovación educativa, es momento de reflexionar en torno a los **elementos clave de la innovación educativa** propuestos por el Ministerio de Educación y que abordamos en la **Guía Morada**.

¡Recordemos registrar nuestras reflexiones en la bitácora!

- 1 ¿Cuáles de estos elementos son comunes a los enfoques y metodologías que aprendimos?
- 2 ¿Cuáles no pudimos identificar y debiésemos reforzar al diseñar los proyectos?
- 3 ¿Qué elementos clave me interesa incorporar en mi práctica pedagógica?

Todas las micro-prácticas, metodologías activas y enfoques tienen fortalezas, por lo que es importante identificar las necesidades de nuestra comunidad educativa para elegir la estrategia adecuada. Se puede empezar con una versión simple o piloto y luego complejizarla, según el contexto y la evolución de las necesidades.



¿Estamos innovando en nuestra comunidad educativa?



Si en tu comunidad educativa están implementando experiencias de innovación, les invitamos a escanear el QR o hacer [click en este enlace](#) y compartirla con otras comunidades a lo largo del país. Lo anterior nos permitirá fortalecer el trabajo en red y seguir inspirando y promoviendo experiencias de aprendizaje transformadoras a través de la **Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)**



Mirador Final



10 - 15 min
individual o grupal

¿Qué nos llevamos de esta travesía?

Después de recorrer distintas metodologías, enfoques y micro-prácticas para innovar, es momento de reflexionar sobre lo aprendido y proyectarnos hacia nuevos desafíos. Utilizaremos la rutina de pensamiento **Palabra – Frase – Oración** para sintetizar nuestra experiencia.

De manera personal, y a partir de lo que hemos abordado en esta guía, te invitamos a seleccionar:

- ✓ **Una Palabra** que capte tu atención o te parezca poderosa.
- ✓ **Una Frase** que te conmueva, comprometa o motive.
- ✓ **Una Oración** que sea significativa para ti y creas que capta la idea central del texto.

Posteriormente compartamos nuestras reflexiones en grupo.

¡Recordemos registrar nuestras reflexiones en la bitácora!

A lo largo de esta guía, aprendimos que **cada pequeño paso** que damos, cada micro-práctica que conocemos y aplicamos, **enriquece nuestra mochila de aprendizajes y experiencias** en este viaje hacia la innovación educativa.

Nuestra mochila crece con cada experiencia compartida, impulsándonos a seguir **explorando, creando y profundizando** en metodologías y enfoques.

Cada paso que damos nos acerca a construir una **innovación educativa viva, profunda, contextualizada y transformadora**, centrada en los intereses, sueños y necesidades de niñas, niños, estudiantes y sus comunidades.



Conoce las otras Guías de Innovación que el Centro de Innovación del Ministerio de Educación tiene para las comunidades educativas.

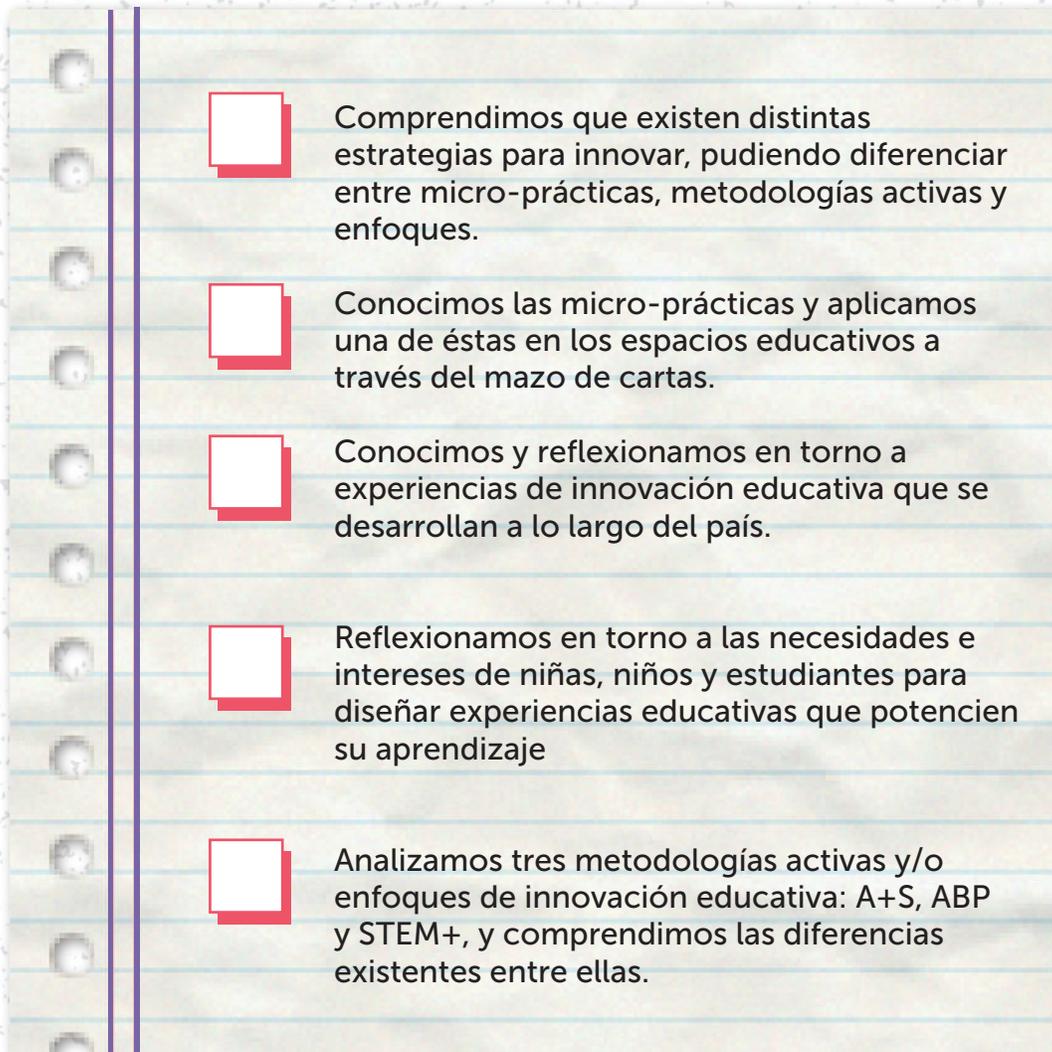
Escanea el QR o [haz click aquí](#) para acceder a ellas.



¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

Revisaremos los principales aprendizajes de este tramo del viaje, para verificar el logro de los aprendizajes esperados.

Para ello, marquemos con un ticket los ítems de la lista que aprendimos:



Comprendimos que existen distintas estrategias para innovar, pudiendo diferenciar entre micro-prácticas, metodologías activas y enfoques.

Conocimos las micro-prácticas y aplicamos una de éstas en los espacios educativos a través del mazo de cartas.

Conocimos y reflexionamos en torno a experiencias de innovación educativa que se desarrollan a lo largo del país.

Reflexionamos en torno a las necesidades e intereses de niñas, niños y estudiantes para diseñar experiencias educativas que potencien su aprendizaje

Analizamos tres metodologías activas y/o enfoques de innovación educativa: A+S, ABP y STEM+, y comprendimos las diferencias existentes entre ellas.

Referencias

Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Fundación Chile.

Fullan, M. (2002). El sentido del cambio educativo. Ediciones Morata.

High Quality Project Based Learning. (2018). A framework for high quality project based learning.

<https://hqpbl.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>

Jouannet, C. y Sepúlveda, J. (2024). Aprendizaje Servicio: 20 años en la UC. Vicerrectoría Académica. Centro de Desarrollo Docente UC.

Ministerio de Educación (2024). Informe Ejecutivo de Resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.

https://congresopedagogico.mineduc.cl/custom/pdf/Informe-ejecutivo_v3.pdf

Ministerio de Educación (2022). Innovación para la transformación y fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/CIM_InnovacionTransformacion.pdf

Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación (2019). Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-134607_recurso_1.pdf

Project Zero (s.f.a). PZ's Thinking Routines Toolbox. <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile (s.f.). Nuestra Historia. <https://www.rease.cl/nuestra-historia/>

Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile (s.f.b). Ficha Diseño del Proyecto Aprendizaje + Servicio.

<https://itsvaldivia.cl/wp-content/uploads/2023/10/Ficha-Diseno-del-Proyecto-AS.pdf>

Red STEM Latinoamérica (2024). Marco STEM+ para la implementación de innovación educativa en Latinoamérica. https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/wp-content/uploads/2024/11/Marco_STEM_VF_30_Sep_2024.pdf

Bitácora: Notas sobre nuestro viaje

Podemos usar este espacio como bitácora de viaje para escribir, dibujar, organizar y/o representar ideas mientras registramos los aprendizajes de esta guía.



Mapa de Empatía

¿Qué piensan las y los niños, niñas y estudiantes cuando están en clases?

Intereses, preocupaciones o pensamientos sobre su experiencia educativa



¿Qué les gusta hacer en los espacios de aprendizaje?

Actividades o experiencias que disfrutan y favorecen su participación

¿Qué sienten cuando están aprendiendo?

Emociones, motivación o frustraciones durante el proceso de aprendizaje

¿Qué ven en su entorno?

Necesidades que niñas, niños y estudiantes identifican en su comunidad o territorio

¿Qué necesitan para aprender mejor?

Recursos, oportunidades o apoyos para mejorar su aprendizaje

Mapa de Aprendizajes



Punto de partida: ¿cómo me siento hoy al venir a clases?



Obstáculos en el camino: ¿Qué cosas me dificultan aprender o participar?



Desafíos en mi entorno: ¿Qué se podría mejorar en mi comunidad educativa o entorno?



Aliados en mi viaje: ¿Qué cosas o personas me ayudan, inspiran o acompañan para aprender mejor?



Destino final: ¿Por qué creo que es importante estudiar y aprender?



Herramientas en mi mochila: ¿Qué habilidades, actitudes o conocimientos llevo conmigo para este viaje?



Cartas de Micro-prácticas

Para innovar en educación



Videos reflexivos

Esta micro-práctica permite que las y los estudiantes documenten, por medios audiovisuales, su pensamiento, fomenten la autoexpresión y fortalezcan el aprendizaje activo.

¿Cómo implementarla?

- 1 **Definamos el propósito del video:** ¿Se busca reflexionar sobre un tema, responder una pregunta o evaluar lo aprendido?
- 2 **Proporcione preguntas o guías:** Orientemos a las y los estudiantes con preguntas clave.
- 3 **Grabemos el video:** Puede ser individual o en equipo, usando celulares, tablets o computadores.
- 4 **Compartamos y analicemos:** Se pueden visualizar en clase o subir a una plataforma para el debate.
- 5 **Reflexionemos:** Preguntémosle a las y los estudiantes cómo se sintieron al grabar y qué aprendieron del proceso.

Recomendaciones:

- Entreguemos pautas claras sobre el contenido y la duración del video.
- Fomentemos un ambiente de confianza y creatividad para la grabación.
- Valoremos el proceso reflexivo más allá de la calidad técnica del video.



Pensamiento visual

Esta micro-práctica nos ayuda a organizar el pensamiento de manera gráfica:

¿Cómo implementarla?

- 1 Primero, seleccionemos el tema o preguntémosnos que queremos representar visualmente.
- 2 Luego, las y los estudiantes podrán elegir una de las siguientes estrategias:
 - **Mapa conceptual:** representan las relaciones entre distintos conceptos a través de ideas claves y líneas o flechas que indican vínculos entre ellas.
 - **Collage:** permite organizar y representar ideas a través de imágenes, colores, texturas y palabras.
 - **Guión gráfico:** secuencia de ilustraciones para contar una historia o planificar un proceso.
- 3 Guiemos a las y los estudiantes en la organización de la información, usando palabras clave, conexiones y símbolos.
- 4 Las y los estudiantes compartan sus creaciones y sus reflexiones.

Recomendaciones:

- Se sugiere enseñar a las y los estudiantes a resumir y sintetizar la información antes de plasmarla visualmente.
- Permitamos libertad creativa para que las y los estudiantes exploren diferentes formatos.



Simulación de situaciones

Esta micro-práctica ayuda a que niños, niñas o estudiantes recreen distintos personajes, contextos o situaciones para comprender y analizar diversas perspectivas.

¿Cómo implementarla?

- 1 **Definamos el propósito de la simulación:** ¿Qué queremos que las y los estudiantes comprendan o analicen?
- 2 **Establezcamos el contexto y los roles:** Expliquemos la situación y asignemos personajes o perspectivas.
- 3 **Entreguemos información clave:** Proporcionemos detalles relevantes sobre los roles y el tema a tratar. También le podemos pedir a las y los estudiantes que indaguen sobre su personaje y el contexto.
- 4 **Desarrollemos la actividad:** Permitamos que las y los estudiantes interactúen y representen sus roles.
- 5 **Reflexionemos en grupo:** Analicemos la experiencia con preguntas como: "¿Cómo nos sentimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo se relaciona esta actividad con la realidad?".

Recomendaciones:

- Es importante que fomentemos un ambiente seguro donde todas y todos puedan participar.



Lluvia de ideas

Esta micro-práctica busca que niños, niñas o estudiantes generen múltiples ideas sobre un tema o problema en un corto periodo de tiempo, fomentando la creatividad.

¿Cómo implementarla?

- 1 **Definamos el propósito:** ¿Qué queremos que las y los estudiantes creen a través de esta actividad?
- 2 **Establezcamos el contexto:** Expliquemos el tema o problema y el contexto en el que se desarrollará la tormenta cerebral.
- 3 **Fomentemos la generación libre de ideas:** Animemos a las y los estudiantes a proponer ideas sin juzgar ni censurar. El objetivo es generar la mayor cantidad de ideas posibles.
- 4 **Reflexionemos y seleccionemos:** Al finalizar la tormenta cerebral, reflexionemos en grupo sobre las ideas generadas. Seleccionemos las más viables o las que pueden ser más efectivas para resolver el problema o abordar el tema.
- 5 **Desarrollemos propuestas:** A partir de las ideas seleccionadas, fomentemos el trabajo colaborativo para desarrollar las mejores propuestas colectivas.

Recomendaciones:

- Es importante fomentar un ambiente en el que todas y todos los estudiantes se sientan cómodos para compartir ideas sin temor a ser juzgados.
- Recordemos que la cantidad de ideas es más importante que la calidad en esta etapa inicial.
- La actividad puede realizarse tanto de manera individual como en grupos pequeños, según lo que mejor se ajuste al contexto.



Evaluación entre pares

Esta micro-práctica permite que niños, niñas o estudiantes se involucren y evalúen el trabajo de sus compañeros(as) siguiendo criterios predefinidos.

¿Cómo implementarla?

- 1 Definamos el propósito de la evaluación y expliquémoselo a las y los estudiantes.
- 2 Establezcamos criterios claros de evaluación con rúbricas o listas de cotejo.
- 3 Asignemos pares de evaluación de manera aleatoria o intencional.
- 4 Guiemos el proceso de retroalimentación, promoviendo comentarios constructivos.
- 5 Fomentemos la reflexión tras la evaluación, para que las y los estudiantes mejoren su trabajo.

Recomendaciones:

- Enseñémosle a niños, niñas y estudiantes a dar y recibir retroalimentación de manera respetuosa.
- Expliquemos y contextualicemos que el objetivo es retroalimentar para la mejora de los aprendizajes.
- Fomentemos un ambiente de confianza donde las y los estudiantes se sientan cómodos evaluando.



Análisis de casos breves

Esta micro-práctica permite que niños, niñas o estudiantes analicen situaciones reales o hipotéticas, identificando problemas, causas y posibles soluciones.

¿Cómo implementarla?

- 1 **Definir el caso:** Presentemos una situación real o hipotética relacionada con el tema que se está trabajando.
- 2 **Identificar el problema:** Pidámosle a las y los estudiantes que identifiquen el problema central de la situación. ¿Qué está sucediendo y por qué es importante abordarlo?
- 3 **Analizar las causas:** Animemos a las y los estudiantes a reflexionar sobre las causas del problema. ¿Qué factores lo están generando?, ¿Cómo se conectan los diferentes elementos del caso?
- 4 **Proponer soluciones:** Después de analizar las causas, invitemos a niños, niñas o estudiantes a proponer posibles soluciones. ¿Qué se puede hacer para resolver el problema?

Recomendaciones:

- Fomentemos un ambiente seguro donde las y los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus opiniones.
- Promovamos el análisis desde diferentes perspectivas para enriquecer la reflexión.
- Relacionemos las conclusiones con situaciones del día a día, para hacer el aprendizaje más relevante.



Autoexplicación

Esta micro-práctica permite que niños, niñas o estudiantes expliquen en voz alta un concepto o objetivo que acaban de aprender, consolidando su comprensión.

¿Cómo implementarla?

- 1 En primer lugar, debemos seleccionar en qué momento se aplicará esta micro-práctica, si para fortalecer la comprensión de un concepto, idea, o bien para cerrar una unidad de aprendizaje.
- 2 Comunicémosle a las y los estudiantes el concepto u objetivo que deben explicar.
- 3 Pidámosle a las y los estudiantes que verbalicen lo aprendido, ya sea individualmente o en pequeños grupos. Guiemos a las y los estudiantes a hacer conexiones entre el nuevo conocimiento y lo previamente aprendido.
- 4 Fomentemos la reflexión sobre si los niños, niñas o estudiantes lograron explicar con claridad y si necesitan reforzar algo.

Recomendaciones:

- Asegurémonos de que niños, niñas y estudiantes se sientan cómodos al explicar, promoviendo un ambiente sin juicios. Fomentemos la autoevaluación para identificar áreas de mejora en su propio entendimiento.



Técnica de un minuto

Esta micro-práctica consiste en que niños, niñas o estudiantes resuman una idea o concepto en 1 minuto, reforzando la comprensión y desarrollando habilidades de síntesis y comunicación.

¿Cómo implementarla?

- 1 Establezcamos un tema o concepto clave para el resumen.
- 2 Pidámosle a las y los estudiantes que lo expliquen en 1 minuto, solo con lo esencial.
- 3 Démosle tiempo a las y los estudiantes para que desarrollen y planifiquen su respuesta, pudiendo ensayarla previo a compartir.
- 4 Fomentemos la precisión y claridad en la exposición del tema o concepto.
- 5 Para hacer el ejercicio más dinámico, podemos cronometrar el tiempo.

Recomendaciones:

- Demos ejemplos de resúmenes breves y concisos para modelar la actividad.
- Animemos a las y los estudiantes a estructurar su resumen de forma lógica y clara.



Ticket de salida

Esta micro-práctica permite que niños, niñas o estudiantes reflexionen sobre lo aprendido al final de la clase, consolidando su conocimiento.

¿Cómo implementarla?

- 1 Propongamos preguntas o reflexiones clave sobre los contenidos de la clase.
- 2 Pidámosle a las y los estudiantes que reflexionen y respondan brevemente antes de terminar.
- 3 Revisemos las respuestas de manera general para identificar puntos a reforzar.
- 4 Además, podemos abrir el espacio para reflexionar de manera conjunta o permitir que se genere un diálogo sobre los contenidos abordados.

Recomendaciones:

- Realicemos diversas preguntas para mantener el interés de las y los estudiantes y la relevancia del uso de esta micro-práctica.
- Aprovechemos las respuestas para guiar la planificación de futuras clases y reforzar conceptos clave.
- Planifiquemos la micro-práctica como parte de la clase, para otorgarle suficiente tiempo antes de terminar.



Preguntas poderosas

Este tipo de preguntas permiten fortalecer la reflexión y metacognición de niños, niñas o estudiantes.

¿Cómo implementarla?

- 1 **Si las incorporamos antes de abordar un tema o actividad:** Planteamos preguntas que activen conocimientos previos "¿Qué sabemos sobre...?"
- 2 **Si las integramos durante el tema o actividad:** Motivamos la reflexión y el debate con preguntas abiertas:
 - ¿Por qué creemos que esto ocurre?
 - ¿Cómo crees que este problema afecta a diferentes personas o grupos?
- 3 **Si las realizamos al finalizar el tema o la actividad:** Fomentamos el pensamiento crítico:
 - ¿Cómo se relaciona esto con nuestras vidas?
 - Si fueras el protagonista de esta historia, ¿qué habrías hecho diferente?
 - ¿Qué impacto tiene este fenómeno en nuestra sociedad hoy en día?

Recomendaciones:

- Formulemos preguntas abiertas (evitemos respuestas de sí o no).
- Relacionemos las preguntas con los intereses y experiencias de las y los estudiantes.

Rutinas de pensamiento

Antes pensaba... Ahora pienso...



Rutina para reflexionar sobre cómo y por qué ha cambiado nuestro pensamiento.

¿Cómo implementarla?

- 1 Sigamos la siguiente estructura de respuesta (en los espacios se inserta el tema a abordar):
 - Cuando comenzamos a estudiar _____, todas y todos ustedes tenían ideas iniciales de lo que se trataba. En una frase corta quiero que escriban qué pensaban antes acerca de _____.
 - Pensémoslo durante un minuto y completemos la frase "Antes pensaba..."
 - Ahora, quiero que pensemos en cómo sus ideas acerca de _____ han cambiado como resultado de lo que hemos estudiado/hecho/discutido.
 - Luego, en una frase corta, escribamos lo que ahora pensamos comenzando sus frases con "Ahora pienso..."
- 2 Las y los estudiantes pueden compartir sus reflexiones y explicar sus cambios de pensamiento.

Recomendaciones:

- Se recomienda aplicar cuando las ideas de las y los estudiantes pueden haber cambiado como resultado de la experiencia de aprendizaje.



Rutinas de pensamiento

Paso adentro - Paso afuera - Paso atrás



Rutina que nos ayuda a fortalecer la empatía y evitar estereotipos en situaciones sociales.

¿Cómo implementarla?

- 1 Definamos una situación social que observarán las y los estudiantes.
- 2 Luego, pidámosles que identifiquen a una persona en esta situación.
- 3 Respondamos la rutina en el siguiente orden:
 - **Paso adentro...** A partir de lo que veo y sé en este momento, ¿qué creo que esta persona podría sentir, creer, saber o experimentar?
 - **Paso afuera...** ¿Qué más me gustaría o necesitaría aprender para comprender mejor la perspectiva de esta persona?
 - **Paso atrás...** A partir de mi exploración de esta perspectiva hasta ahora, ¿qué noté sobre mi propia perspectiva y qué necesito para asumir la de otra persona?
- 4 Las y los estudiantes pueden compartir sus reflexiones con el grupo.

Recomendaciones:

- Esta rutina se puede adaptar a distintos temas, desde analizar las perspectivas de los personajes en una historia, hasta considerar especies en un ecosistema; o perspectivas colectivas, como los grupos de interés en un conflicto específico.
- Podemos elegir una imagen, un video, una historia o un incidente en el aula como provocación sobre la cual fundamentar el pensamiento de las y los estudiantes.

Rutinas de pensamiento

Pensar, Inquietar, Explorar



Rutina que nos prepara para una indagación más profunda.

¿Cómo implementarla?

- 1 Se presenta un nuevo tema a las y los estudiantes.
- 2 Se trabaja con todo el curso para crear una lista de las ideas del grupo, mientras respondemos las preguntas.
- 3 Entre cada pregunta, debemos dar el tiempo necesario para que las y los estudiantes reflexionen y compartan sus ideas con el grupo.
 - **Pienso...** ¿Qué pienso que sé acerca de este tema?
 - **Me inquieto...** ¿Qué cuestionamientos o inquietudes me surgen?
 - **Exploro...** ¿Qué me lleva a querer explorar este tema?

Recomendaciones:

- Esta rutina funciona bien al introducir un nuevo concepto o tema a las y los estudiantes.
- Ayuda a que las y los estudiantes hagan un balance de lo que ya saben y luego los impulsa a identificar preguntas inquietantes o nuevas áreas de interés.

Rutinas de pensamiento

Los 3 Por Qué



Rutina que nos ayuda a diferenciar el significado de una situación o tema teniendo en mente conexiones globales, locales y personales.

¿Cómo implementarla?

- 1 Para aplicar esta rutina, elijamos el tema que vamos a abordar.
- 2 Luego, asegurémonos de que las y los estudiantes, tienen claro el punto central del análisis. Por ejemplo, podemos preguntarle a las y los estudiantes: «¿Por qué puede ser importante para nuestra comunidad comprender la desigualdad social?» en lugar de "¿Por qué puede ser importante esta imagen?".
- 3 Utilicemos las preguntas en el orden propuesto o en orden inverso, empezando por la que consideremos que será el punto de entrada más accesible.
 - ¿Por qué... este tema o pregunta me importa?
 - ¿Por qué... este tema o pregunta le podría importar a las personas a mi alrededor (familia, amigos y amigas, ciudad, país)?
 - ¿Por qué... este tema o pregunta le podría interesar al mundo?
- 4 Las y los estudiantes pueden compartir sus reflexiones con el grupo.

Recomendaciones:

- Esta rutina resulta útil tras la introducción inicial de un tema, cuando queramos que las y los estudiantes consideren detenidamente por qué vale la pena seguir indagando en torno a este tópico.
- También se puede para profundizar en un tema concreto, y ayudar a las y los estudiantes a tomar conciencia de sus consecuencias a nivel local y mundial.

Rutinas de pensamiento

Afirmar, Apoyar, Cuestionar



Rutina para fomentar el proceso de razonamiento, al pedir a las y los estudiantes que formulen una interpretación sobre un tema y la apoyen con evidencia.

¿Cómo implementarla?

- 1 Comenzaremos modelando la rutina, es decir, abordaremos una afirmación y exploraremos apoyos y cuestionamientos en la discusión con todo el grupo.
- 2 Seleccionemos una afirmación y escribámosla en la pizarra.
- 3 En la pizarra, hacemos una columna de apoyos y otra de cuestionamientos. Pidámosle a las y los estudiantes evidencia que apoye o cuestione la afirmación y escribámoslo en la columna correspondiente.
 - **Afirmación...** Haz una afirmación sobre (o da una explicación de, o entrega una interpretación de) el tema.
 - **Apoyo...** Identifica argumentos (cosas que ves, sientes o sabes) para tu afirmación.
 - **Cuestionamiento...** Haz una pregunta relacionada a tu afirmación o respaldo, ¿Qué no se explica?
- 4 Las y los estudiantes participan a medida que mencionan apoyos o cuestionamientos.

Recomendaciones:

- Se puede aplicar en cualquier momento, para pensar sobre una pregunta o problema en particular.
- Esta rutina funciona bien individualmente, en pequeños grupos y en discusiones de todo el grupo.



Rutinas de pensamiento

¿Qué te hace decir eso?



Rutina para promover el razonamiento basado en evidencia, invitando a niños, niñas o estudiantes a compartir sus interpretaciones y a comprender múltiples perspectivas.

¿Cómo implementarla?

- 1 Comencemos seleccionando el objeto o tema de análisis: puede ser una obra de arte o artefactos históricos, pero también se puede usar para explorar un poema o investigar ideas más conceptuales (por ejemplo: la democracia).
- 2 Luego, planteemos los enunciados de la rutina:
 - **¿Qué está sucediendo?** o **¿Qué sabes?**
 - **¿Qué ves que te hace decir eso?** o **¿Qué sabes que te hace decir eso?**
- 3 Niños, niñas y estudiantes pueden compartir sus reflexiones con el grupo, argumentando sus respuestas.

Recomendaciones:

- Esta rutina se puede usar en conversaciones sobre un objeto o tema con todo el grupo, pero también puede usarse en grupos pequeños o individualmente.
- Se pueden hacer preguntas de seguimiento después de que las y los estudiante ofrezcan una interpretación, para favorecer la reflexión.



Rutinas de pensamiento

Ver, Pensar, Preguntarse



Rutina para fortalecer la observación de objetos o temas. Estimula curiosidad y prepara el terreno para la indagación.

¿Cómo implementarla?

- 1 Pidámosle a las y los estudiantes que hagan observaciones de un objeto o tema. Luego, preguntémosles qué piensan que está sucediendo o de qué se tratan estas observaciones. Animemos a las y los estudiantes a que argumenten sus interpretaciones dando razones. Finalmente, invitémoslos a pensar qué preguntas surgen acerca del objeto o tópico.
- 2 **Ahora, sigamos la siguiente estructura:**
 - **Veo...** ¿Qué observo de este objeto o tema?
 - **Pienso...** ¿Qué argumentos sustentan lo que veo?
 - **Me pregunto...** ¿Qué preguntas me surgen acerca del objeto o tema?
- 3 Las y los estudiantes pueden compartir sus reflexiones con el grupo.

Recomendaciones:

- Utilicemos esta rutina al comienzo de un tema para motivar el interés de las y los estudiante o bien al final para seguir aplicando lo aprendido.
- Esta rutina funciona mejor cuando las y los estudiantes responden los tres enunciados en su conjunto (Veo, Pienso, Me pregunto), pero se puede comenzar con solo un enunciado.



¡Compartamos nuestras historias de innovación!

Nos interesa conocer cómo esta guía ha sido utilizada y qué impresiones ha generado.

Tus experiencias, comentarios y sugerencias no solo nos ayudan a mejorar, sino que también inspiran a otras comunidades educativas.



Si quieres compartir tu historia o retroalimentación, escanea el QR o [haz click aquí](#)