¿Qué entendemos por innovación educativa?

El viaje a la transformación educativa

• Guía Morada

CENTRO DE INNOVACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Red de Innovación para la Transformación Educativa

Agradecemos a todas los y las profesionales y comunidades educativas que fueron parte esta guía:

Contenido y diseño

Alexandra Allel
Andrés Navarro
Denisse Hernández
Javiera Sánchez
Magdalena Manríquez
Vicente Cruz

Testeo y validación

Alejandra Núñez
Cecilia Montecinos
Ernesto Uslar
Fran Garretón
Francisca Guarda
Francisca Morales
Francisco Manqui
Hans Díaz
Katherinne Rojas
Luciana Ortega
Marcela Cortés
Marcelo Cofré
María Belén Montalva
María Magdalena Casanova
Marisol Hernández
Martín Cáceres
Mauricio López
Mercedes Cáceres
Miguel Puentes
Mónica Alvial
Nestor Ríos
Pablo Ramirez
Patricia Barría
Sanae Mancisidor
Vladimir Sánchez
Ximena Silva

Abril 2025

Documento elaborado por el Centro de Innovación, Ministerio de Educación en colaboración con Fundación Chile.

CC BY-NC-SA 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1

Índice

Introducción a las guías de innovación educativa

Página **04**

¿Qué es la innovación educativa?

Página **11**

¿Qué elementos son clave para innovar?

Página **12**

Facilitadores de la innovación educativa

Página **14**

Facilitadores de la innovación en nuestra comunidad educativa

Página **14**

Referentes de la política pública que promueven la innovación

Página **15**

Testimonios de innovación educativa

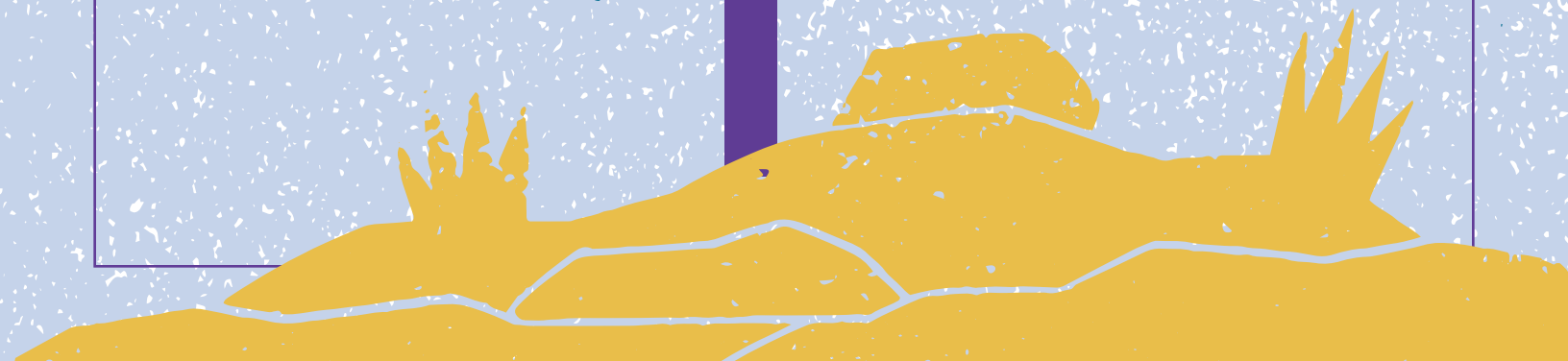
Página **19**

¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

Página **20**

Anexos

Página **21**



Introducción a las guías de innovación educativa

¿Cómo embarcarnos en este viaje?

Tenemos en nuestras manos **una de las 4 guías** que buscan acompañarnos en este viaje de innovación educativa.

Para ello, **nos embarcaremos en una aventura inspirada en los principios del Pensamiento de Diseño**, accediendo a recursos que nos orientarán en el camino y que nos permitirán explorar nuevas rutas para la mejora de los aprendizajes.

¡Emprendamos este viaje de innovación educativa!

¿Para quiénes están diseñadas estas guías?

Para quienes **se cuestionan** cómo innovar en educación y buscan estrategias prácticas para lograrlo.

Para quienes **ya están implementando** innovaciones y buscan recursos que fortalezcan su proceso de transformación educativa.

Estas guías pueden ser un viaje tanto **personal como colectivo**. Comencemos explorando y conectando con otras personas de la comunidad educativa que compartan el interés por la innovación, para colaborar y avanzar juntos/as hacia su integración efectiva.

El propósito de estas guías es:

01. **Simplificar y acercar** el concepto de innovación educativa.
02. Entregar herramientas prácticas, **que nos llamen a la acción.**
03. Favorecer el **protagonismo** de niños, niñas y estudiantes.
04. **Conocer experiencias de innovación** de comunidades educativas a lo largo del país.
05. Fortalecer la **colaboración y el trabajo con otros/as**.
06. Reforzar la creencia de que **todos y todas podemos innovar**.
07. Trabajar desde el optimismo, entendiendo que las comunidades educativas ya están innovando, y que estos recursos son un **insumo para acompañar ese proceso**.

¿Cómo usar estas guías?

Estas guías nos ofrecen recursos **teórico prácticos** para acercarnos a la innovación educativa.

No siguen un orden fijo, por lo que **cada persona o comunidad puede usarlas de manera flexible**, adaptándolas a sus necesidades.

Aunque pueden emplearse de forma independiente, **juntas se complementan y enriquecen para forlaceler las prácticas pedagógicas y promover el cambio educativo que se busca.**

¿**Cuándo** podemos usar estas guías?

Podemos usarlas en los consejos, microcentros o comunidades de docentes, educadores/as y equipos directivos. En cualquier espacio reservado donde podamos fortalecer el trabajo colaborativo docente.

¿Qué encontraremos en estas guías?

En este viaje, **visitaremos 4 destinos.**

Podemos recorrerlos de manera lineal, o bien, ir directo al recurso que queremos.

¡Acá estamos!

Guía Morada

¿Qué entendemos por innovación educativa?

El Viaje de la transformación educativa

Guía Roja

¿Qué estrategias podemos ocupar para innovar?

Armando nuestra mochila

Guía Verde

¿Cómo evaluamos los aprendizajes vinculados a una experiencia de innovación educativa?

Reflexionando sobre el viaje

Guía Azul

¿Cómo diseñamos e implementamos experiencias de innovación educativa?

Puesta en marcha

Escanea o haz click aquí para acceder a las demás guías

Señaléticas que encontraremos

A lo largo de las 4 guías:

Travesías

Son **actividades o herramientas** que se asocian a un momento de acción, y nos invitan a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la innovación. Estas acciones pueden llevarse a cabo de manera individual o grupal.

Visitas

Son **experiencias educativas** que están ocurriendo en diversos rincones del país y que nos demuestran que innovar siempre es posible. Podremos inspirarnos y aprender de otras comunidades educativas, para fortalecer el trabajo en red por la innovación.

Miradores

Son **espacios de pausa** para reflexionar en torno a preguntas sugeridas que acompañarán nuestro proceso de aprendizaje.

Puntos de Información

Cuando aparezca este signo, **podemos acceder a distintos recursos o recomendaciones** para profundizar en torno a lo aprendido en la guía.

BITÁCORA DE VIAJE

Durante el viaje, se nos invita a registrar reflexiones y aprendizajes en una **bitácora**. Podemos anotar nuestras ideas en las páginas al final de cada guía o utilizar un cuaderno, computador o celular.

Estas guías son un recurso **para impulsar la innovación** en los espacios de aprendizaje. **No son una respuesta absoluta a la pregunta de qué es la innovación educativa**, pero sí una propuesta sugerida por el Ministerio de Educación. Para que el cambio sea sostenible, **es importante que las comunidades educativas se apropien del proceso de innovación y lo integren como parte de su identidad institucional** (Fullan, 2020).

¿Conoces la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)?

La RITE forma parte del Centro de Innovación del Ministerio de Educación, y busca ser un **espacio colaborativo para promover la innovación educativa y el aprendizaje mutuo.**

¡Únete a este espacio **haciendo escaneando el QR** para conectar con personas, conocer más recursos y profundizar en la innovación educativa!

Para conocer más sobre la RITE haz click aquí.

Podemos imprimir las guías en hoja carta, ya sea completas o solo las páginas que necesitemos, en color o en blanco y negro.

• Guía Morada

¿Qué entendemos por innovación educativa?

El viaje a la transformación educativa

¡Comencemos este viaje!

Seamos parte de este recorrido, en el que iremos **explorando el concepto de innovación educativa.** En este trayecto, nos introduciremos en una experiencia de aprendizaje que nos permitirá **reflexionar en torno a qué significa innovar para nuestra comunidad educativa y cómo podemos hacerlo**

¿Qué haremos en este tramo del viaje?

1. Comprenderemos en profundidad el concepto de **innovación educativa y sus elementos.**
2. **Nos haremos preguntas** y **orientaremos la reflexión** sobre por qué es relevante innovar en educación.
3. Exploraremos **factores facilitadores** de la innovación, además de **recomendaciones** para fortalecer estas prácticas en los espacios educativos.

Al pensar en innovación educativa, es importante reflexionar constantemente sobre su propósito. Preguntarnos **"¿para qué innovar?"** nos permite encontrar el sentido que impulsa este camino. En esta guía, recorreremos distintos miradores, visitas y travesías que nos ayudarán a descubrir el propósito de innovación de nuestra comunidad educativa.

Mirador

02 min

¿Qué entiendo por innovación educativa?

Anota 4-5 conceptos que se te vengan a la mente.

15 min

De manera opcional, nos podemos juntar en grupos de 3-5 personas para mirar nuestras ideas,

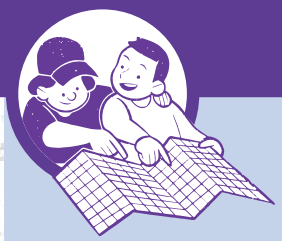
¿Qué se repite? ¿Qué es distinto?

Luego, elaboremos nuestra definición común:

¿Qué entendemos por innovación educativa?

¡Recuerda **registrarlo en tu bitácora**!

Travesía



El Termómetro **de la Innovación**

45-60 min

Para fortalecer nuestra comprensión sobre la innovación educativa, jugaremos al "**Termómetro de la Innovación"**. Este juego consiste en evaluar nuestro nivel de acuerdo con distintas afirmaciones en una escala de "Extremadamente de acuerdo" a "Extremadamente en desacuerdo", reflexionando y generando consensos.

Se recomienda jugar en grupo, ya sea con colegas o personas de la comunidad educativa, aunque también podemos reflexionar de manera individual.

¿Cómo jugar?

01 Imprimamos o escribamos en tarjetas las afirmaciones **de la siguiente página.**

02 Imprimamos o dibujemos el ejemplo de termómetro **que se encuentra a la izquierda.**

03 Un/a participante toma una tarjeta, la lee en voz alta y la **ubica en el punto que considere adecuado**, argumentando su elección.

04 En conjunto, debemos **llegar a un acuerdo** sobre la ubicación final de la tarjeta.

05 No hay respuestas correctas o incorrectas. **Se puede consultar la guía** en cualquier momento para aclarar dudas.

Mirador

A partir del Termómetro de la Innovación,

¿Cómo fue el proceso de llegar a acuerdos con las y los demás participantes?

¿Qué aprendizaje me llevo de este ejercicio?

Basado en el Juego "Termómetro de la verdad" del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado.

Afirmaciones

Puedes **imprimir esta página (ver anexo) y recortar cada afirmación** para ubicarlas dentro del Termómetro de la Innovación

El objetivo principal de la innovación es que niños, niñas y estudiantes aprendan a emprender.

La innovación educativa siempre implica el uso de tecnología.

Sin el apoyo del equipo directivo es imposible innovar.

Todas y todos somos capaces de innovar en educación.

Innovar es complicado y costoso.

La innovación busca reemplazar la enseñanza tradicional.

La innovación educativa debe ser contextual y responder a las realidades locales.

La innovación es más necesaria en contextos desafiantes.

El éxito de una innovación educativa se mide únicamente por la calificación de niños, niñas y estudiantes.

La innovación implica sobrecarga de trabajo de docentes y/o educadores/as.

La innovación siempre mejora los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes

En contextos desafiantes es imposible innovar.

Para innovar tenemos que ser artistas.

Con el currículum (prescriptivo) es imposible innovar

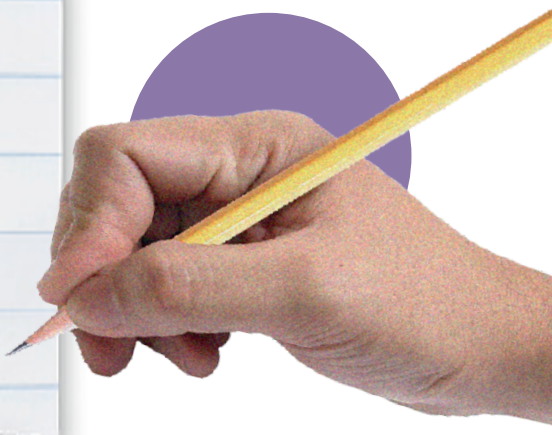
Solo después de tener buenos resultados en matemática y lenguaje podemos innovar.

Escribe una afirmación... *(agregar las que estimemos necesarias)*

Estas frases fueron creadas con fines pedagógicos y no reflejan la posición del Ministerio de Educación

¿Qué es la Innovación Educativa?

El **Ministerio de Educación** entiende la innovación como un proceso sistemático, creativo y colaborativo que busca fortalecer aprendizajes integrales y significativos, a partir del reconocimiento de desafíos y necesidades de una comunidad educativa. Se basa en la participación protagónica de niñas, niños y jóvenes, y el profesionalismo docente, para logar una articulación pertinente del aprendizaje con el contexto. Como estrategia situada de mejora educativa, requiere transformar las prácticas pedagógicas y los vínculos al interior de la comunidad educativa y con su entorno.



A través de los **recursos y ejemplos prácticos** de esta guía, profundizaremos en la definición de innovación educativa. Si bien nos da una visión compartida de la innovación.
¡Debemos apropiarnos de ella para que nos haga sentido a todas y todos!

Entonces, ¿innovar significa que siempre debemos estar cambiando la forma en que enseñamos?

No necesariamente. La innovación es requerida cuando enfrentamos desafíos pedagógicos y buscamos respuestas creativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

¡Lo mejor es que así también **impactamos en los espacios educativos y en nuestra comunidad!**

Punto de Información

Para profundizar más, podemos ver el siguiente video que **nos explica qué es la innovación educativa.**
Escanea el QR o ver aquí

Para guíar el diseño e implementación de la innovación, **proponemos guiarnos por los siguientes elementos clave**:

¿Qué **elementos** son **clave** para innovar?

Desafío/Problema

Surge a partir de algún **desafío identificado por la comunidad** para fortalecer el aprendizaje significativo e integral de niños, niñas y estudiantes.

Pertinencia local

La Innovación se vincula con las **características, intereses, necesidades y desafíos** del entorno y de la comunidad educativa específica.

Colaboración y participación

Se basa en la **inteligencia colectiva** para favorecer la construcción y el aprendizaje entre niños, niñas y estudiantes y equipos educativos, es decir, intra e inter establecimientos educativos. **Involucra activamente a los miembros** de la comunidad en las distintas etapas del proceso de innovación.

Estudiantes protagonistas

Promueve vínculos pedagógicos más dialógicos, donde niños, niñas y estudiantes tienen un **rol activo en el desarrollo de sus aprendizajes.** Además, busca vincular los aprendizajes con sus intereses, preocupaciones y habilidades.

Error como aprendizaje

Acoge **las equivocaciones como parte del proceso**, comprendiendo que errar y rediseñar es parte de una búsqueda constante por desarrollar mejores experiencias de aprendizaje integral.

Sostenibilidad

La innovación debe ser **permanente en el tiempo** para lograr un impacto significativo. Las prácticas deben contar con **apoyo e involucramiento institucional** y utilizar recursos que sean permanentes en el establecimiento. Debe promover el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades para consolidar una cultura de innovación.

Impacto en los aprendizajes

Promueve y profundiza los **aprendizajes significativos y formación integral** de niños, niñas y estudiantes.

Visita

Conozcamos a **otras comunidades**

30 min

Ahora que conocemos los **elementos que caracterizan la innovación educativa,** analizaremos un caso a partir de éstos.

en esta visita...

Encontraremos 4 ejemplos distintos con sus respectivos videos, **para que elijamos el que más se acerque a nuestra comunidad educativa**. Sugerimos reunirnos en equipos, o reflexionar individualmente, **ver el video y responder las siguientes preguntas**.

Escanea aquí
para ver los videos
o **haz click aquí**

Escojamos una **experiencia de innovación**

Educación Parvularia
Jardín Infantil y Sala Cuna Nueva Cumbre
Puerto Montt, región de Los Lagos

Niñas y niños se convierten en verdaderos cineastas a través del proyecto "**Cine en Las Cumbres"** donde desarrollan su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de trabajo en equipo.

Educación Media Técnico Profesional
Liceo Polivalente Sara Braun
Punta Arenas, región de Magallanes y la Antártica Chilena.

Las y los estudiantes de la especialidad de Atención en Enfermería ayudan a personas de su comunidad realizando mediciones básicas y ofreciendo recomendaciones de salud durante un viaje en barcaza gracias al proyecto **"Aportamos a nuestra comunidad desde lo que sabemos hacer".**

Educación básica
Escuela Nueva República
Hualqui, región del Biobío

Las y los estudiantes aprenden de manera interdisciplinaria sobre la flora local y el patrimonio cultural con uso de tecnologías mediante una innovadora iniciativa denominada **"Escanea y aprende".**

Educación Especial
Escuela Especial F-9 Pedro Aguirre Cerda
Tocopilla, región de Antofagasta

Las y los estudiantes refuerzan inglés mientras intercambian ideas y reflexionan sobre hábitos de alimentación saludable con estudiantes de Estados Unidos, a través del proyecto **"Construyendo puentes con nuevos amigos a través de la tecnología"**.

Preguntémonos...

- **¿Qué elementos de innovación educativa identificados anteriormente, reconocemos en el proyecto que analizamos?**
- **¿Por qué el proyecto que exploramos se puede considerar como una innovación educativa?**

¡Recordemos registrar nuestras respuestas y reflexiones personales en nuestra bitácora!

i Punto de Información

Para seguir profundizando nuestro ejercicio de análisis de experiencias de innovación educativa, podemos usar la **Cartilla de exploración de la RITE**. Para esta etapa, recomendamos usar las dos primeras páginas de la cartilla.
Escanea el QR o haz click aquí

Facilitadores de la Innovación Educativa

La innovación educativa **no ocurre de manera espontánea**; requiere condiciones y un ecosistema propicio que facilite su desarrollo, implementación y sostenibilidad.

En los establecimientos educativos, **diversos factores pueden impulsar y mantener procesos innovadores**. Por ello, es clave identificar los recursos y fortalezas de nuestras comunidades para potenciarlos.

Facilitadores de la innovación en **nuestra comunidad educativa**

Este tipo de facilitadores corresponden a recursos y capacidades que pueden encontrarse dentro de nuestra comunidad educativa o en las personas que la componen:

Motivación

El impulso para la transformación

El compromiso y la motivación del equipo educativo y directivo son esenciales para la innovación. La disposición para explorar nuevas estrategias, experimentar metodologías activas y salir de la zona de confort son aspectos relevantes, ya que **fomentan una actitud abierta al aprendizaje y la mejora continua.**

Trabajo colaborativo

Inteligencia colectiva como motor de cambio

Uno de los pilares fundamentales de la innovación es la colaboración. La posibilidad de trabajar en equipo permite a docentes, educadores/as, directivos, niños, niñas y estudiantes **compartir experiencias, reflexionar sobre la práctica y co-crear soluciones innovadoras.**

Visión compartida de la innovación

Hacia un horizonte común

Las comunidades educativas innovadoras **tienen claridad sobre lo que significa innovar en su contexto y cómo lograrlo**. La construcción de una visión compartida permite alinear esfuerzos y generar estrategias concretas para la transformación educativa.

Infraestructura y recursos

Innovar a partir de lo que ya tenemos

Innovar no siempre significa adquirir nueva tecnología o infraestructura, sino **resignificar el uso de los recursos disponibles**. Esto incluye transformar patios, aulas y bibliotecas en espacios dinámicos de aprendizaje y reutilizar o reciclar materiales disponibles.

Formación continua

Enriqueciendo nuestras prácticas

La formación continua **permite potenciar conocimientos, habilidades y capacidades** en distintos momentos del ejercicio profesional, entregando a los equipos educativos las **herramientas necesarias para innovar en su práctica pedagógica.**

Liderazgo Educativo

Forjando el camino hacia la innovación

El liderazgo contribuye al mejoramiento y cambio educativo, puesto que **permite concretar el potencial de los establecimientos educativos**, incidiendo en ámbitos como la motivación, habilidades, prácticas y condiciones de trabajo, impactando indirectamente en los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes.

Sí se puede: **Referentes de la política pública** que promueven la innovación

La innovación educativa se ampara en un **marco normativo, políticas públicas y programas ministeriales** que buscan fortalecer la transformación pedagógica y educativa. Entre ellos destacan:

Leyes y decretos: marco legal que permite la innovación educativa

Las leyes y decretos establecidos proporcionan el fundamento legal necesario para fomentar la innovación educativa en todos los niveles del sistema educativo, asegurando la flexibilidad, la equidad y la inclusión mientras guían el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

2009

Ley 20.370 - Ley General de Educación

Establece el marco normativo del sistema educativo, garantizando calidad, equidad y participación. Destaca la autonomía pedagógica, la flexibilidazd curricular y la evaluación basada en estándares de calidad (Art. 3, 5 y 37).

2011

Ley 20.529 - Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación y su fiscalización.

Crea un sistema integral para garantizar la calidad educativa en todos los niveles, promoviendo la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y la formación continua. Institucionaliza el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) (Art. 11, 12, 18 y 19).

Decreto 315 -Reconocimiento Oficial – Educación Parvularia

Otorga autonomía para el PEI, flexibilidad curricular y promoviendo una educación integral. Además, exige evaluación inclusiva, garantiza estándares de calidad y refuerza la participación comunitaria. (Art. 3, 4, 5, 6, 7).

2015

Decreto 83 - Adecuaciones Curriculares

Establece criterios para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), basado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo estrategias flexibles e innovadoras.

2016

Ley 20.903 - Sistema de Desarrollo Profesional Docente

Establece un sistema integral de formación docente centrado en la mejora continua, promoviendo el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y el liderazgo educativo (Art. 2, 7, 12 bis, 18 y 19).

2017

Ley 21.040 - Sistema de Educación Pública

Establece un modelo descentralizado que promueve el trabajo en red, la investigación pedagógica y la innovación en la enseñanza, fortaleciendo la mejora continua y la formación docente (Art. 5, 9, 12 y 25).

2018

Decreto 67 - Evaluación y Promoción Escolar

Introduce la evaluación formativa como estrategia relevante para la mejora continua, promoviendo la diversificación de instrumentos de evaluación y la flexibilidad curricular.

2023

Ley 21.625 - Sistema Único de Evaluación Docente

Establece un sistema único de evaluación docente, eliminando la doble evaluación y fortaleciendo la formación continua, la inducción y la mentoría, con énfasis en la colaboración y el desarrollo profesional (Art. 18 M, 19 F, 19 K y 19 X bis).

10 min

Como hemos visto, existen diversos factores que facilitan la innovación:

¿Qué factores que impulsan la innovación identificamos en nuestra comunidad educativa?

¿Cómo podemos apropiarnos de estas leyes, decretos, marcos y normas y aplicarlas a nuestros contextos y comunidades educativas?

Marcos y Planes

Los marcos y planes educativos son herramientas para la gestión, implementación y sostenibilidad de la innovación educativa, guiando el proceso de transformación pedagógica y fortalecimiento de las capacidades docentes y directivas.

2015

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Instrumento de gestión para los establecimientos educativos, integrando acciones estratégicas para la innovación educativa, la formación docente y la mejora continua basada en evidencia.

Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MBDLE)

Define el liderazgo escolar como pilar para la mejora educativa y la innovación, promoviendo el trabajo colaborativo, el acompañamiento docente y la creación de comunidades de aprendizaje.

2016

Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente

Estrategia obligatoria para todos los establecimientos que reciben subvención del Estado, orientada a la mejora continua y el desarrollo profesional docente mediante trabajo colaborativo y reflexión pedagógica.

2017

Marco de Desarrollo de Capacidades (MDC)

Promueve el fortalecimiento de las capacidades docentes y directivas en los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), con enfoque en la mejora continua y trabajo colaborativo.

2019

Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia (MBE EP)

Guía la práctica pedagógica desde una visión reflexiva e inclusiva, promoviendo la mejora continua y la innovación. Destaca la evaluación formativa, la planificación diversificada y el liderazgo docente, articulando políticas públicas para fortalecer el desarrollo profesional y la calidad educativa.

2020-2028

Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP)

Guía la transformación del sistema educativo público, promoviendo equidad, calidad e innovación. Impulsa metodologías activas, tecnologías digitales y desarrollo profesional docente para fortalecer el aprendizaje y la gestión pedagógica en los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

2021

Marco para la Buena Enseñanza (MBE)

Actualización que pone énfasis en la innovación pedagógica, la reflexión docente y el aprendizaje colaborativo como pilares del desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza.

2022

Plan de Reactivación Educativa

Busca mitigar los efectos de la pandemia en el aprendizaje, promoviendo la innovación educativa en el eje de Fortalecimiento de Aprendizajes mediante metodologías activas, tecnologías digitales y evaluación formativa.

2023

Marco de Educación Integral para la Sustentabilidad y la Adaptación al Cambio Climático (MEISC)

El MEISC integra la sustentabilidad y la acción climática en el sistema educativo, promoviendo metodologías activas y la innovación para empoderar a la comunidad escolar en la resolución de desafíos socioambientales.

2023

Marco para la Buena Dirección y Liderazgo en Educación Parvularia (MBDL EP)

Impulsa un liderazgo innovador, reflexivo y participativo, fortaleciendo el PEI y el PME. Destaca la creatividad, la empatía y el uso de evidencia para transformar la educación.

Creando espacios e institucionalización para la Innovación

El sistema educativo se ha fortalecido a través de la creación de espacios e instituciones que impulsan la innovación, la equidad y el uso de nuevas metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2018

Creación del Centro de Innovación del Ministerio de Educación

Siguiendo la trayectoria e institucionalidad de Enlaces, el Centro de Innovación se crea con el propósito de reducir las brechas tecnológicas y fortalecer la cultura de la innovación educativa en el sistema escolar.

Fondo para la Innovación Pedagógica en Educación Parvularia (FIEP)

Financia proyectos innovadores en educación parvularia, promoviendo la equidad, inclusión y la mejora de la calidad educativa mediante metodologías pedagógicas innovadoras.

2022

Creación de la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)

Espacio colaborativo del Ministerio de Educación para promover la innovación educativa y el aprendizaje en red, conectando comunidades educativas, educadores/as, docentes y diversas organizaciones.

2023

Protagonistas del Cambio: Formación y Tecnología para la Reactivación Educativa

Iniciativa que impulsa la innovación pedagógica con formación, acompañamiento y equipamiento tecnológico, promoviendo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el protagonismo de las y los estudiantes.

Bases curriculares y procesos de actualización

El currículum es un pilar fundamental para permitir la innovación educativa, ya que establece el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que cada niño, niña y estudiante debe aprender durante su trayectoria educativa. Este marco promueve que el sistema educativo sea flexible, pertinente y capaz de responder a los desafíos sociales, culturales, científicos y tecnológicos presentes y futuros. Las bases curriculares y sus procesos de actualización constituyen la estructura sobre la cual se construye la educación, promoviendo una enseñanza inclusiva, autónoma y relevante.

2012

Bases Curriculares de 1° a 6° Básico

Define los objetivos de aprendizaje para la educación básica, promoviendo la integración de saberes, la autonomía pedagógica y la flexibilidad curricular para la contextualización de aprendizajes.

2015

Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio

Establecen la progresión de conocimientos y habilidades, promoviendo el pensamiento crítico, la interdisciplinariedad y la actualización curricular para responder a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, asegurando una educación relevante y contextualizada.

2019

Bases Curriculares de Educación Parvularia

Establecen un marco flexible que prioriza el aprendizaje basado en el juego, la experimentación y la construcción de ambientes educativos enriquecidos.

Bases Curriculares de 3° y 4° Medio

Currículum diferenciado que fomenta la autonomía de las y los estudiantes, fortaleciendo la ciudadanía digital, el pensamiento crítico y la flexibilidad curricular.

2023

Congreso Pedagógico y Curricular

Proceso participativo para recoger propuestas sobre el futuro educativo. Sus resultados destacan la importancia de fortalecer la innovación, la alfabetización digital y el aprendizaje activo.

2024

Actualización Curricular

La propuesta de actualización curricular redefine los aprendizajes de 1° básico a 2° medio y la formación técnico-profesional, adaptando el currículo a los desafíos globales, sociales y tecnológicos actuales.

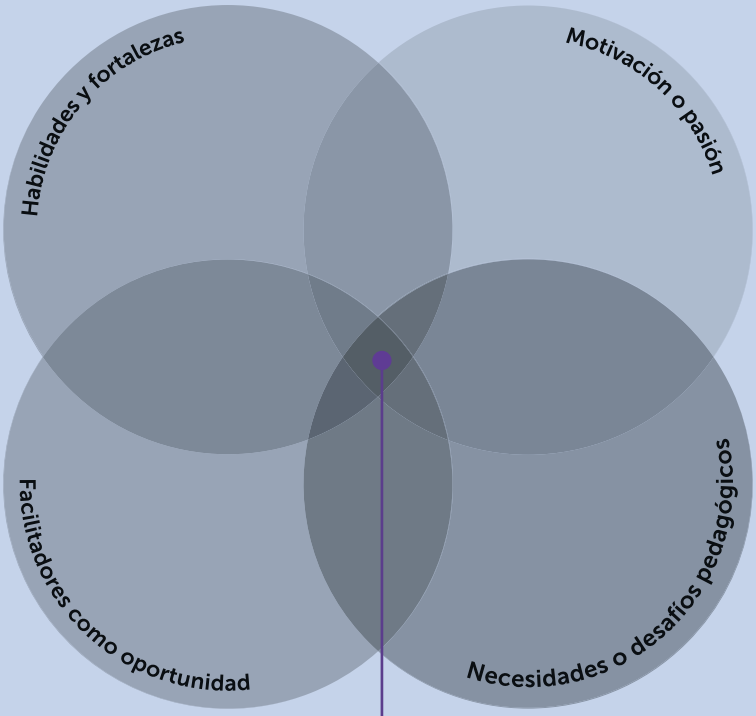
Travesía

Nuestro propósito de innovación educativa

45 min

A través de esta actividad reflexionaremos sobre el propósito y las posibilidades de nuestra comunidad educativa para integrar la innovación de manera efectiva y significativa.

Para ello, trabajaremos en grupos e imprimiremos o dibujaremos el siguiente esquema para luego responder las preguntas:



¿Qué habilidades y fortalezas tenemos?

Competencias colectivas que potencian el quehacer educativo, como la creatividad de educadores/as y docentes, el liderazgo del equipo directivo o la participación estudiantil.

¿Qué nos motiva o apasiona?

Aspectos que inspiran y movilizan a la comunidad educativa, como el aprendizaje de niños, niñas y estudiantes, la innovación pedagógica o el trabajo en equipo.

¿Qué necesidades o desafíos pedagógicos identificamos?

Áreas de mejora dentro de la comunidad educativa, como la necesidad de mayor tiempo para la planificación y trabajo colaborativo, estrategias para mejorar la convivencia escolar o tener espacios adecuados para el aprendizaje.

¿Qué facilitadores son una oportunidad para innovar?

Factores personales, institucionales y normativos que favorecen la innovación, como el acceso a recursos, formación continua, un entorno colaborativo y marcos o normativas que impulsan el cambio.

Nuestro propósito de innovación educativa

Al analizar nuestras motivaciones, fortalezas, necesidades y desafíos pedagógicos, podemos identificar oportunidades para transformar nuestra comunidad educativa.

La intersección de estos elementos nos ayuda a descubrir nuestro propósito de innovación: aquello que podemos y queremos mejorar para generar un impacto significativo.

Revisa la herramienta editable en el anexo

Voces de Innovación

Para fortalecer el trabajo en red y acompañarnos en este viaje de innovación, algunas comunidades educativas que ya están innovando **nos comparten algunas recomendaciones para este viaje:**

Daniela Salgado

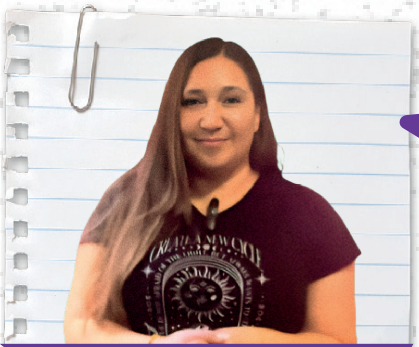
Sub-Directora
Liceo Politécnico Pueblo Nuevo
Temuco, región de La Araucanía

"Innovar en educación es **derribar barreras** y abrir puertas al futuro. Al integrar nuevas ideas y metodologías, creamos un entorno más inclusivo, dinámico y enriquecedor para todos y todas".

"Como educadores debemos generar experiencias de aprendizaje innovadoras, colaborativas y desafiantes, donde nuestros estudiantes puedan **desarrollar habilidades y competencias necesarias que le sirvan para resolver problemas reales** y ser un aporte a la sociedad".

Miguel Ángel Puentes

Director
Escuela básica Lisa Peter Teubner,
Tomé, región del Biobío



Lisbeth Arancibia

Profesora
Escuela Antumalal, Quinta Normal,
región Metropolitana

"Aprendimos a **confiar en las y los estudiantes**, entregarles el mando de la clase y **nos sorprendimos** con la responsabilidad y madurez con que lo tomaron. [La innovación educativa] generó ideas muy interesantes que emocionaron a toda la comunidad. Fue una experiencia enriquecedora para toda la escuela".

¿Logramos aprender lo esperado en esta guía?

Revisaremos los principales aprendizajes de este tramo del viaje, para verificar la obtención de los resultados esperados.

Para ello, marquemos con un ticket los ítems de la lista que aprendimos:

- ☐ Comprendimos qué es la innovación educativa y analizamos sus elementos clave.
- ☐ Argumentamos y reflexionamos en torno a distintas afirmaciones vinculadas a la innovación.
- ☐ Conocimos y reflexionamos en torno a experiencias de innovación educativa que se desarrollan a lo largo del país.
- ☐ Identificamos los facilitadores de la innovación educativa existentes en nuestra comunidad educativa.
- ☐ Reflexionamos sobre nuestro propósito de innovación educativa.

Referencias

Ministerio de Educación, Centro de Innovación (2024). Podemos transformar: ¿Cómo desarrollar proyectos donde las y los estudiantes sean Protagonistas del Cambio?

Ministerio de Educación (2022). Innovación para la transformación y fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2024/01/CIM_InnovacionTransformacion.pdf

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Perfiles educativos, 44(177), 200-212.

Continuemos aprendiendo con las distintas guías de Innovación Educativa que la Red para la Transformación Educativa (RITE) tiene para nosotros.

Accede a los recursos **haciendo escaneando el QR o haciendo click aquí.**

Notas sobre nuestro viaje

Podemos usar este espacio como bitácora de viaje para escribir, dibujar, organizar y/o representar ideas mientras registramos los aprendizajes de esta guía.

Puedes imprimir esta página las veces que necesites.

Extremadamente **de acuerdo**
Algo de acuerdo
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Extremadamente en **desacuerdo**

Afirmaciones

Puedes **imprimir esta página y recortar cada afirmación** para ubicarlas dentro del Termómetro de la Innovación

El objetivo principal de la innovación es que niños, niñas y estudiantes aprendan a emprender.

La innovación educativa siempre implica el uso de tecnología.

Sin el apoyo del equipo directivo es imposible innovar.

Todas y todos somos capaces de innovar en educación.

Innovar es complicado y costoso.

La innovación busca reemplazar la enseñanza tradicional.

La innovación educativa debe ser contextual y responder a las realidades locales.

La innovación es más necesaria en contextos desafiantes.

El éxito de una innovación educativa se mide únicamente por la calificación de niños, niñas y estudiantes.

La innovación implica sobrecarga de trabajo de docentes y/o educadores/as.

La innovación siempre mejora los aprendizajes de niños, niñas y estudiantes

En contextos desafiantes es imposible innovar.

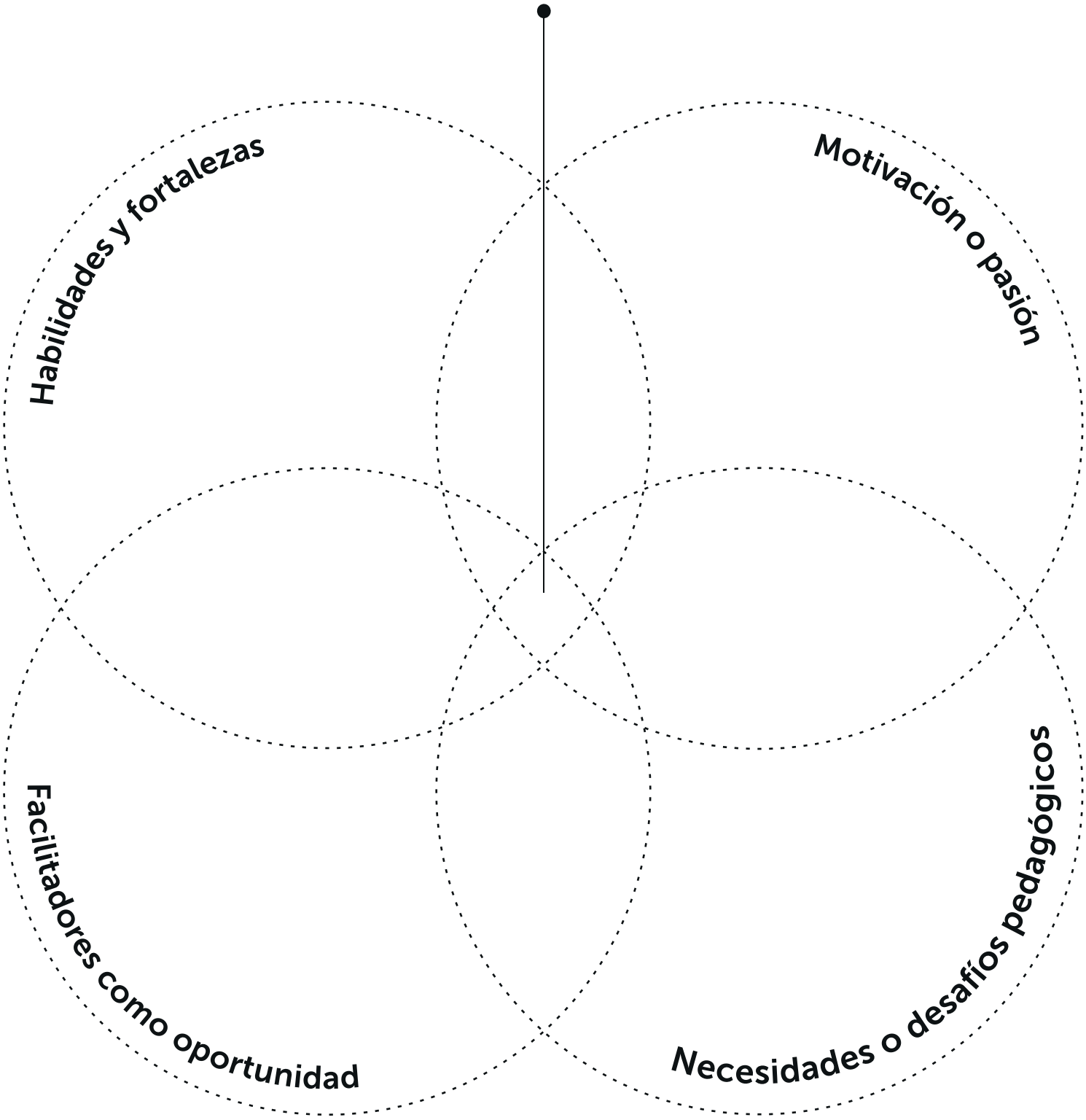
Para innovar tenemos que ser artistas.

Con el currículum (prescriptivo) es imposible innovar

Solo después de tener buenos resultados en matemática y lenguaje podemos innovar.

Escribe una afirmación... *(agregar las que estimemos necesarias)*

Aquí se encuentra
nuestro propósito de innovación educativa



¡Compartamos nuestras historias de innovación!

Nos interesa conocer cómo esta guía ha sido utilizada y qué impresiones ha generado.

Tus experiencias, comentarios y sugerencias no solo nos ayudan a mejorar, sino que también inspiran a otras comunidades educativas.

Si quieres compartir tu historia o enviarnos retroalimentación
escanea el QR o haz click aquí

Ministerio de
Educación
Gobierno de Chile