Educación Técnico Profesional

EDUCANDO enred 10 años

Experiencias y Buenas Prácticas de Gestión en la EMTP 2023-2024

Zona Sur 1 Ñuble-Biobío

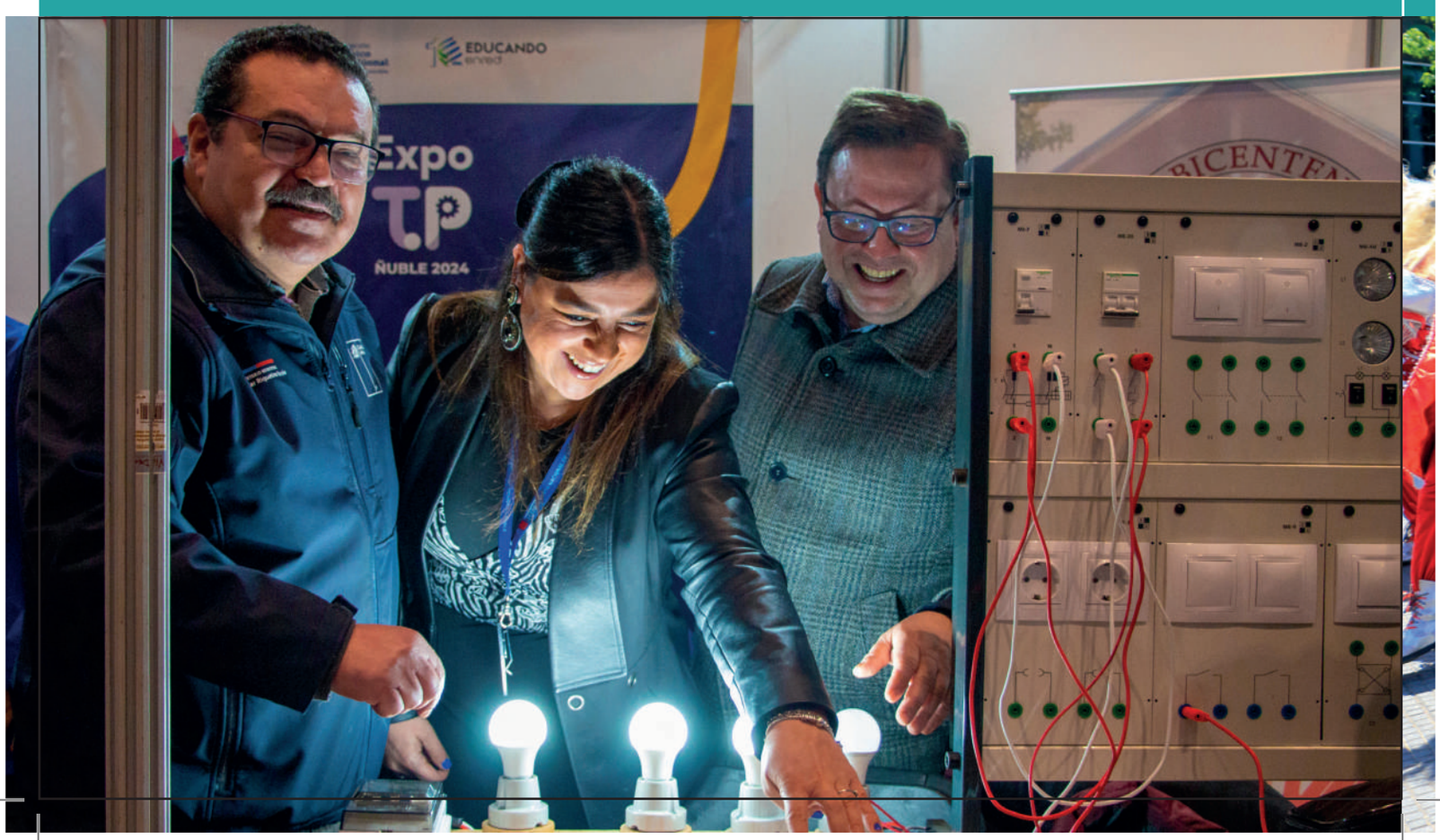
En el marco del trabajo realizado por la Red Futuro Técnico Zona Sur 1, Ñuble – Biobío 2023 – 2024, ejecutado por Educando en Red ONG, se presenta este documento en reconocimiento al quehacer educativo de los liceos Técnicos Profesionales de dichas regiones, cuyo compilado de experiencias y buenas prácticas, se erigen como un faro que ilumina hacia la mejora continua de los procesos de gestión para el logro de los objetivos, con un enfoque centrado en el bienestar individual y colectivo para las actuales y futuras generaciones, así como en el desarrollo productivo, tecnológico y social, articulado con los proyectos de vida de los y las estudiantes.

Índice

Introducción 6
Contexto 7

Región de Ñuble

Liceo Agrícola de San Carlos 8
Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás 12
Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval 16
Liceo Bicentenario de Excelencia Pueblo Seco 20
Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias 24
Liceo Bicentenario de Excelencia INSUCO Chillán 30
Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto 34
Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro 38
Liceo Polivalente Diego Missene Burgos 42
Instituto Industrial Superior de Chillán 48



Región del Bío Bío

Colegio Concepción Los Acacios	56
Liceo Bicentenario Técnico Profesional Alonso de Ercilla y Zúñiga	66
Centro Educacional Bicentenario Altos de Tomé CEBAT	72
Liceo Polivalente Experimental Lucila Godoy Alcayaga	78
Liceo San Juan Bautista de Hualqui	84
Liceo Huépil	88
Liceo Bicentenario Politécnico Caupolicán	94
Liceo Polivalente Lorenzo Arenas Olivo	98
Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías	104
Liceo Polivalente Municipal Nacimiento	112
Colegio Nuevos Horizontes	122
Liceo Pencopolitano	126
Liceo Bicentenario Politécnico Cañete	134
Liceo Ríos de Chile	142

Introducción:

Una de las líneas de trabajo del Programa Futuro Técnico, es el fortalecimiento de capacidades para la colaboración y trabajo en red, cuyo propósito es abordar de manera colaborativa los problemas y oportunidades de la EMTP a nivel territorial, generando soluciones que respondan a sus necesidades específicas, teniendo como eje principal el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y directivos en aspectos vinculados a una adecuada gestión curricular, para el logro de los objetivos, con un enfoque centrado en el bienestar individual y colectivo para las actuales y futuras generaciones, así como en el desarrollo productivo, tecnológico y social, articulado con los proyectos de vida de las personas.

En este contexto, el presente documento, presenta un compilado de experiencias y buenas prácticas de liceos de Educación Media Técnico Profesional de las regiones de Ñuble y Biobío, que merecen ser reconocidas, asumiendo que una buena práctica es una experiencia positiva, probada y replicada en contextos diversos y que, por consiguiente, puede ser recomendada como modelo y, por lo tanto, merece ser compartida para que el mayor número de liceos pueda adaptarla y adoptarla.

De este modo, el principal objetivo de este documento, es servir de inspiración y guía para directivos y docentes que buscan fortalecer la gestión institucional y los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Al compartir las estrategias, herramientas y formas de trabajo utilizadas por establecimientos educativos que han logrado resultados en distintas áreas de la gestión educativa, fomentando la colaboración y el intercambio de conocimientos entre las comunidades educativas.

Por cuanto, las páginas que siguen presentan un conjunto de casos prácticos que abarcan diversas áreas, desde la implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías educativas hasta la vinculación con el mundo del trabajo y la promoción de la cultura emprendedora. Cada experiencia es un testimonio del compromiso de docentes directivos, técnicos y de aula, así como de asistentes de la educación, por brindar a sus estudiantes una formación integral que les permita desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo que se mueve y cambia constantemente.

Al adentrarse en este documento, se encontrarán no solo con ideas y propuestas que pueden ser adaptadas y replicadas en diferentes contextos educativos, sino que además, encontrarán en él un espacio de reflexión sobre el quehacer educativo, sobre la fuerza del liderazgo y compromiso docente, un espacio de reflexión que les invita a innovar y soñar en conjunto con las y los jóvenes de la EMTP.

Contexto de la EMTP en las regiones de Ñuble y Biobío:

Mencionar que la región del Biobío y de Ñuble presenta un panorama diverso y dinámico en cuanto a la Educación Técnico Profesional. A pesar de sus diferencias territoriales, comparten desafíos y oportunidades comunes.

En la región de Ñuble, la matrícula de EMTP es de 6.533 estudiantes, destacando la vinculación con el sector productivo, especialmente en áreas como la construcción, agropecuaria y hotelería. Sin embargo, se observa una baja matrícula en especialidades como Forestal, a pesar de la relevancia de la silvicultura en la región.

En la región del Biobío la matrícula es significativamente mayor, con 22.239 estudiantes y cuenta con una mayor oferta de Instituciones de Educación Superior, lo que facilita la continuidad de estudios. Sin embargo, persisten desafíos como la desigualdad en el acceso a oportunidades de pasantías y la necesidad de actualizar los currículos para responder a los cambios tecnológicos.

Como desafíos comunes existen brechas de género, en especial en especialidades del área STEM, desigualdad territorial en accesos respecto de zonas rurales y urbanas, actualización curricular según las demandas del mercado laboral y vinculación con el sector productivo a partir de redes de colaboración sistematizadas

Como oportunidades se encuentra el potencial productivo con la diversidad de empresas presentes, el crecimiento del turismo, sector gastronómico y servicios en general, y el compromiso institucional de equipos directivos con alto compromiso con la mejora y la articulación de los procesos académicos con instituciones de educación superior y el mundo del trabajo.

Considerando esto último es que cobra gran relevancia las acciones que se desarrollan al interior de los Liceos para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, tanto del punto de vista de la innovación pedagógica, desarrollo de liderazgo, mejora de la gestión pedagógica-curricular, fortalecimiento de la convivencia escolar, eficiencia en el uso de los recursos y desarrollo de articulación interna y externa de los liceos.

Las prácticas desarrolladas por los liceos de EMTP aportan en la mejora de una problemática o necesidad, la cual puede ser replicada según una correcta contextualización en otros establecimiento y así robustecer redes y comunidades de aprendizajes que permita mejorar el ecosistema de la educación técnico profesional, siendo los equipos directivos, docentes, profesionales de la educación en general y estudiantes los principales actores del cambio y mejora escolar.

Región de Ñuble

EDUCANDO
enred
T.P

Liceo Agrícola de San Carlos

El Liceo se encuentra inserto en la Comuna de San Carlos, provincia de Ñuble, región del Bío Bío, cuyas características geográficas están dadas para que el uso del suelo sea agropecuario, tanto por la disponibilidad de agua, como por la morfología del terreno, lo que ha permitido históricamente que el desarrollo local socio-económico de esta se vea sustentado en los diferentes rubros agropecuarios de este sector.

Los sectores aledaños corresponden a predios de pequeños y medianos, que en la última década han desarrollado una tendencia hacia un incremento de la producción frutícola, que está enfocada principalmente a la exportación, la producción de semillas, cultivos tradicionales como el maíz, rubros que han llevado a la instalación de agroindustrias en la comuna, así como el aumento de los procesos productivos mecanizados, por otro lado la producción de hortalizas al aire libre y bajo plástico, principalmente para la comercialización en el mercado interno local, se ha mostrado con tendencia al crecimiento, sobre todo en pequeños productores que han decido emprender en el rubro.

En este contexto la Especialidad Agropecuaria mención Agrícola, cobra importancia y pertinencia, para la preparación de Técnicos Especializados en el rubro, en este establecimiento educacional.

Misión

Formar personas con habilidades, conocimientos e identidad en la Especialidad Agropecuaria, con proyección a la Educación Superior, incorporándose activamente al sistema moderno y globalizado, sin perder sus raíces campesinas, con compromiso cívico-social, habiendo internalizando los valores de: responsabilidad, respeto, empatía, solidaridad y tolerancia con la diversidad.

Sellos

Nuestro establecimiento educacional. Tras un proceso de reflexión y diálogo entre todos los integrantes de la comunidad educativa ha definido dos aspectos identificadores definiendo como sellos:

- Formación de estudiantes proactivos.
- Estudiantes competentes en el área agrícola.
- Formación técnica integral en lo valórico.
- Formación académica con un enfoque en el desarrollo procedimental.

Especialidad

Agropecuaria (con mención Agricultura)

Correo Electrónico

liceoagricolasancarlos@sleppunillacordillera.cl

Aprendizaje Servicio

Liceo Agrícola de San Carlos

Problemática o necesidad a la que responde

En estudiantes de 3° año medio: Surge la necesidad de que estos estudiantes puedan fortalecer y desarrollar las siguientes habilidades:

- Habilidades técnicas procedimentales
- Habilidades blandas de expresión oral
- Desarrollar y fortalecer el apoyo socio emocional
- Apoyar el desarrollo de las actividades prácticas del programa comunal "Huertos escolares"

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Mejorar y fortalecer las habilidades personales y profesionales mediante la vinculación de nuestro establecimiento con otras unidades educativas de la comuna, donde se desarrollan los huertos escolares.

En los estudiantes de 3° año medio se obtuvo una evidente mejora en los aprendizajes que incluían actividades en las que se trabajó desde el programa de estudio del módulo de la especialidad denominado "Técnicas de reproducción vegetal" donde se pone en práctica lo aprendido y practicado en los distintos escenarios prácticos con que cuenta el módulo, entre los que podemos mencionar: Huertos de hortalizas al aire libre y producción de hortalizas bajo plástico, esta última modalidad contempla actividades como:

- Propagación sexual de especies hortícolas.
- Propagación sexual de especies hortícolas de hoja y fruto.
- Confección de sustratos para la producción de plantines.
- Instalación y manejo de sistemas de riego tecnificado.
- Manejo de plagas y enfermedades.
- Requerimientos nutricionales de hortalizas de hoja.

Responsables de su diseño e implementación

Encargado del programa "Huertos escolares", Sr. Victor Muñoz Mansilla, docente del módulo "Técnicas de reproducción Vegetal", Sr. Alejandro Figueria Araya.

Descripción de su implementación

El denominado "Programa de huertos escolares" es una iniciativa de nuestro antiguo sostenedor, los que a través del DAEM, se propusieron instalar este programa en las escuelas básicas de la comuna, lo anterior con la finalidad de que este programa contribuyese a la alimentación saludable, permitiendo que los estudiantes aprendieran de alguna forma a producir alimentación saludable.

Aprovechando esta instancia y viendo la realidad que ocurría con nuestros estudiantes es que nuestro nuevo sostenedor el Slep, vio que este tipo de iniciativas contribuía y tributaba a los objetivos propuesto y decidió continuar con su implementación , sumado a esto se observó que nuestros estudiantes que cursan tercero medio TP, comenzaban a conocer nuestra especialidad es que nació el interés por el docente que imparte el módulo antes mencionado de proveer de actividades prácticas a su quehacer educativo, pero fuera del predio del establecimiento como un medio de crear identidad y fortalecer el sentido de pertinencia de nuestros estudiantes , a la vez de ayudar en lo socioemocional al motivar a los estudiantes a realizar labores en otro entorno donde obligatoriamente debían socializar con otros estudiante y/o funcionarios del establecimiento anfitrión, con lo que reforzamos las habilidades de comunicación y respeto. Todo enmarcado en una planificación de las actividades por parte del encargado del programa, el cual al ser un profesional del área agrícola, las actividades resultaban pertinentes y atingentes al programa de la formación académica de nuestros estudiantes. Como indicador de esta iniciativa se vio que el interés por participar entre los estudiantes de 3° medio creció y su principal pregunta semanal era " profe cuando salimos" y "a que escuela vamos a ir", para ello de parte de los docentes se motivó a los estudiante a mejorar asistencia y comportamiento reforzando el compromiso por realizar las actividades en forma correcta y respeto por su entorno en lo social y en lo medioambiental.

La actividad se lleva a cabo 1 vez al mes los días Miércoles de 09:00 am hasta las 16:30 PM aprox. Donde los estudiantes son acompañados por el docente del módulo y por el encargado del programa comunal , ambos profesionales del agro.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Como resultado de la iniciativa se pudo observar
Estudiantes con Interés por participar en las actividades del programa, los que a través del cambio de escenario de aprendizaje se pudo fortalecer aprendizajes y habilidades pertinentes a la especialidad.
De parte de los docentes se observó un notable cambio en el desarrollo actitudinal de sus estudiantes en otro contexto educativo, refuerzo en lo social al exponer a sus estudiantes a otro ambiente sacándolo de sus rutinas semanales.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

- Mejora en evaluaciones prácticas del módulo.
- Mejor trato en la implementación esto en relación al uso de máquinas y herramientas.
- Interés por los temas técnicos que pondrían en práctica en cada visita.
- Mejora en la predisposición a las actividades prácticas de los diversos módulos de la especialidad.

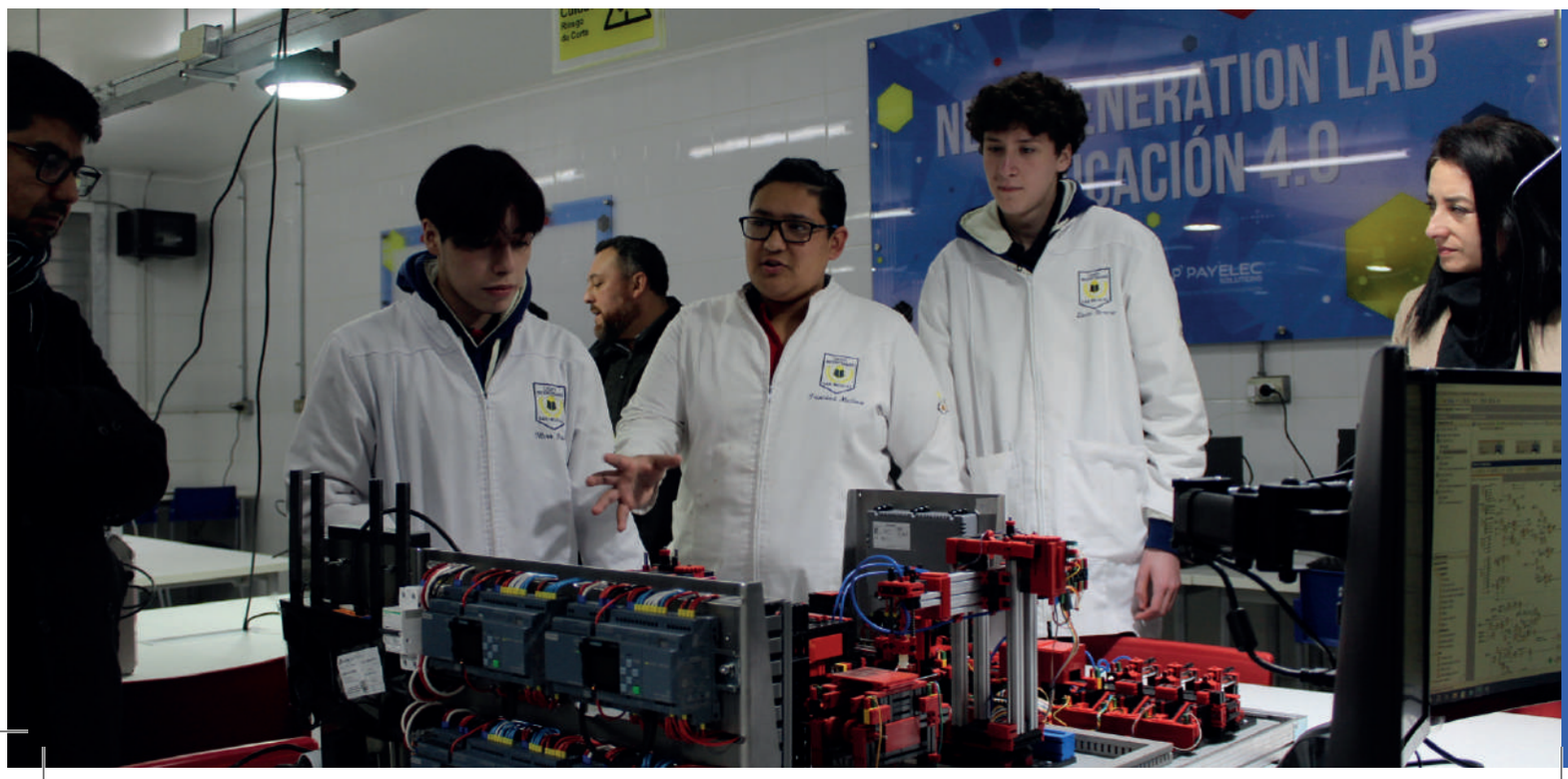
Aspectos a mejorar en su implementación

- Calendarización para rotar en las diferentes unidades educativas de la comuna y del territorio, durante el 1° y 2° semestre.
- Contar con una mejor logística para el traslado de los estudiantes.
- Premiar la participación de los estudiantes que participan en este programa.

Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás

El liceo ofrece una formación integral y flexible en modalidades Científico - Humanista y Técnico- Profesional, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de elegir trayectorias educativas alineadas con sus intereses, habilidades y aspiraciones. Este enfoque permite proyectarse hacia la educación superior, el emprendimiento o la inserción laboral en la región.

La educación Científico- Humanista incluye senderos en áreas de Humanidades y Ciencias, facilitando una preparación sólida para la vida académica y profesional. En la modalidad Técnico-Profesional, los estudiantes se especializan en áreas de Industria 4.0, desarrollando competencias esenciales para el entorno productivo.



Misión

Ser un referente en educación integral de calidad, fomentando una sólida formación en valores y competencias académicas y técnicas, que permitan a los estudiantes integrarse exitosamente en la sociedad, ya sea en la educación superior, el ámbito laboral o en el desarrollo de proyectos propios, con actitud emprendedora y responsabilidad social.

Sellos

- Agrupamientos Flexibles y Aulas Abiertas
- Plurilingüismo -Educación Inclusiva
- Desarrollo de Habilidades y Competencias para enfrentar desafíos del siglo XXI
- Emprendimiento e Innovación Tecnológica
- Proyectos Pedagógicos e Interdisciplina

Especialidad

- Química Industrial
- Muebles y Terminaciones en Madera,
- Elaboración Industrial de Alimentos
- Gastronomía.

Correo Electrónico

utp.sannicolas@gmail.com

Modelo de actualización curricular permanente en colaboración con el sector socio productivo local

Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás

Problemática o necesidad a la que responde

La rápida transformación digital y las demandas del sector productivo local requieren que los estudiantes cuenten con competencias avanzadas en tecnología, automatización y habilidades emprendedoras.

Como caso de estudio reciente, en la especialidad de Elaboración Industrial de Alimentos, se observó una brecha significativa entre los contenidos tradicionales y las habilidades prácticas necesarias para responder a las exigencias de la Industria 4.0, especialmente en la región de Ñuble. Esta actualización curricular responde a la necesidad de alinear la educación técnica con las expectativas del sector industrial, maximizando el uso de horas de libre disposición permitidas por el Ministerio de Educación para incluir contenidos como Electrónica Programable, Control de Procesos, Internet Industrial de las Cosas (IIoT), y Ciberseguridad, los cuales preparan a los estudiantes para afrontar los desafíos actuales del mercado laboral y del entorno digital.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Actualizar el currículo técnico-profesional en colaboración con el sector productivo local, desarrollando una formación que potencie la inserción laboral y el emprendimiento de los estudiantes, en un contexto de Industria 4.0.

Esperamos que el 100% de los estudiantes logre integrarse en prácticas profesionales o desarroll proyectos de emprendimiento aplicando las competencias adquiridas. La experiencia también tiene como objetivo la evaluación y actualización anual de los contenidos, asegurando su pertinencia y adecuación a las demandas del sector. Además, se proyecta incrementar el número de convenios con empresas y universidades, permitiendo a los estudiantes acceder a oportunidades de formación y perfeccionamiento continuo que les faciliten la transición hacia el ámbito laboral.

Descripción de su implementación

El currículo actualizado integra asignaturas clave para la formación en Industria 4.0, tales como Electrónica Programable, IIoT y Automatización y Control de Procesos, a través de un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este enfoque permite a los estudiantes participar en proyectos prácticos y simulaciones de procesos industriales que fomentan el desarrollo de habilidades técnicas y la resolución de problemas en un entorno controlado. Las empresas locales colaboran activamente en el proceso de formación, brindando asesoría técnica y facilitando espacios para prácticas profesionales, lo que asegura que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en contextos reales. Además, se han firmado convenios de colaboración con instituciones de educación superior y centros de formación técnica, garantizando que los contenidos se mantengan actualizados y reflejen las inclinaciones y necesidades actuales del mercado laboral. La implementación de esta experiencia es evaluada anualmente, tomando en cuenta las tendencias tecnológicas y el feedback de estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos hasta la fecha han mostrado un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como una mayor retención de conocimientos aplicables al sector industrial. Con esta actualización curricular, se busca que los estudiantes no solo desarrollen competencias técnicas, sino también habilidades transversales como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico. A través de las horas de libre disposición, se integran espacios de innovación que permiten a los estudiantes explorar tecnologías emergentes y familiarizarse con herramientas digitales que serán esenciales en su futuro profesional.

Responsables de su diseño e implementación

El equipo multidisciplinario del liceo: docentes de especialidad, asesores técnicos y representantes del sector productivo.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La implementación se evaluó mediante encuestas periódicas a docentes y estudiantes, así como a través de observaciones en las actividades prácticas, que permitieron identificar una mejora en la motivación y la participación estudiantil. Los resultados indican que el 90% de los estudiantes de la especialidad considera que la formación recibida les ha permitido desarrollar competencias útiles para enfrentar los desafíos del mercado laboral, y 80% de los estudiantes mejoró su desempeño en actividades prácticas. Además, el 90% de los docentes observó una mayor retención de conocimientos prácticos y una mejora en el trabajo en equipo y la colaboración. La colaboración con empresas ha sido esencial para fortalecer la pertinencia de los contenidos, y se refleja en la retroalimentación positiva de los estudiantes, quienes valoran la oportunidad de participar en prácticas que simulan situaciones reales de la industria.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El currículo actualizado ha tenido un impacto positivo en la calidad y relevancia de los aprendizajes, facilitando una mayor retención de conocimientos técnicos aplicables y promoviendo el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes.

Desde a implementación de esta experiencia, el 75% de los estudiantes ha participado en proyectos de innovación relacionados con el sector productivo, y el 91% ha logrado acceder a prácticas profesionales. De este porcentaje, alrededor de un 50% se desempeñó en Centros de práctica del área industrial y tecnológica. Esto ha permitido a los estudiantes familiarizarse con procesos industriales complejos, adaptarse mejor a los entornos laborales y cumplir con estándares de calidad y seguridad vigentes en el mercado laboral actual. La experiencia ha incentivado, además, la colaboración entre estudiantes y empresas, creando un vínculo más sólido con el entorno productivo local.

Aspectos a mejorar en su implementación

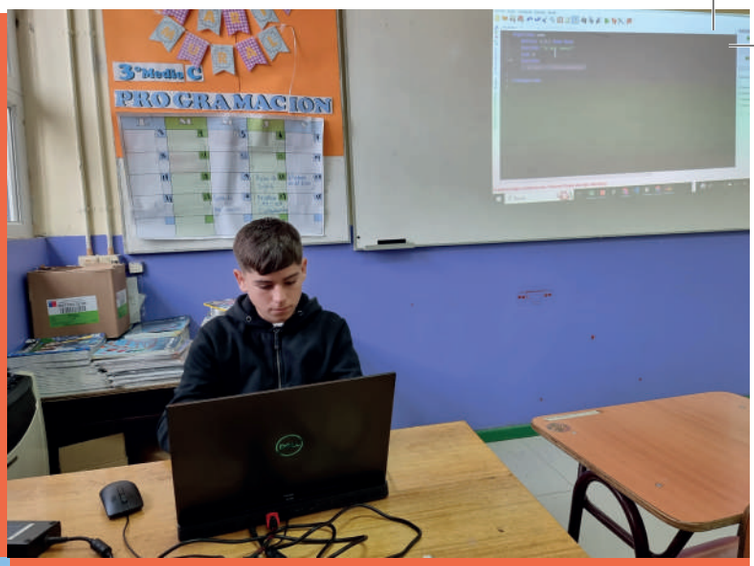
A pesar de los resultados positivos obtenidos, se ha identificado la necesidad de ampliar los convenios de colaboración para prácticas profesionales y de aumentar las oportunidades de capacitación docente en tecnologías emergentes, lo que contriburía a enriquecer aún más la formación de los estudiantes. También se debe potenciar la reinserción de los docentes especialistas en el sector productivo industrial para mantener la vigencia de los conocimientos de la mano con una mirada cercana y real de los requerimientos de la industria 4.0 actual. Es conocido el dicho "Aquel que puede lo hace; aquel que no lo puede hacer, lo enseña", y en ocasiones se vuelve muy real ya que los profesionales que se dedican a la docencia en Chile rara vez pueden ejercer su profesión nuevamente en la industria porque dejan de estar al día o no tienen la experiencia requerida para los cargos solicitados y quedan enfrascados en una docencia descontextualizada. En los próximos tres años, se proyecta duplicar el número de estudiantes que participan en prácticas profesionales en empresas con alto desarrollo e implementación de tecnología e innovación, pasando del 50% actual a un 100%, y al mejorar las competencias se espera aumentar la tasa.

Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval

El Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval recibe estudiantes con un 95% de vulnerabilidad y que deben enfrentar diversas barreras de aprendizaje. Se ofrece una trayectoria educativa completa, desde educación parvularia, hasta una educación media técnico profesional, teniendo como foco el logro de aprendizajes desde la práctica como parte integral del desarrollo de las competencias necesarias en las distintas especialidades.

Misión

Somos un liceo técnico profesional que imparte una educación integral, potenciando capacidades y el desarrollo psicosocial e intelectual de nuestra comunidad estudiantil en un clima escolar que promueve la sana convivencia.



Sellos

- Excelencia Académica
- Formación Valórica
- Técnico Profesional

Especialidad

- Programación
- Contabilidad
- Atención de Párvulos

Correo Electrónico

liceovioletaparra@sleppunillacordillera.cl

Aprendizaje en Servicio: Mantenimiento Preventivo de Equipos Tecnológicos

Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval

Problemática o necesidad a la que responde

El proyecto surge como respuesta a la falta de soporte técnico en establecimientos educacionales del territorio SLEP Punilla Cordillera, ya que no todos los establecimientos cuentan con personal especializado en el mantenimiento de equipos tecnológicos. Esta carencia afecta negativamente el desarrollo de actividades pedagógicas, ya que los equipos y software son fundamentales para el aprendizaje. La necesidad también responde a la urgencia de formar estudiantes en un contexto real de trabajo, donde puedan aplicar sus conocimientos adquiridos en el aula (desarrollo de Competencia).

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Aplicar de forma vivencial los conocimientos de los estudiantes de programación, mediante soporte técnico preventivo en colegios del SLEP, con recursos tecnológicos limitados, mejorando el funcionamiento de equipos y fortaleciendo el vínculo entre el liceo y la comunidad.

Descripción de su implementación

El proyecto se implementa a través de un esquema de aprendizaje en servicio. Los estudiantes, organizados en equipos de dos, asisten semanalmente a establecimientos educacionales locales que requieren soporte técnico. Las actividades incluyen diagnóstico de problemas, mantenimiento preventivo de software (actualización de sistemas operativos, eliminación de virus, optimización de recursos) y revisión de impresoras. Cada equipo recibe instrucciones previas en el aula sobre las tareas a realizar y cuenta con guías de trabajo. Se realiza un seguimiento constante por parte de los docentes del liceo, quienes brindan retroalimentación y apoyo durante el proceso. Los colegios beneficiados colaboran proporcionando acceso a sus instalaciones y equipos. El proyecto nace como una oportunidad de la Especialidad de Programación del liceo en que vemos la necesidad de integrar, en un ambiente de trabajo real, los conocimientos adquiridos, prestar un servicio a la comunidad, vincularnos con las comunidades educativas externas y promocionar la especialidad en la comunidad, con el apoyo del equipo directivo y de la Unidad de Planificación y Control de Gestión.

Responsables de su diseño e implementación

Equipo directivo y el Equipo Docente de la especialidad de Programación del Liceo Técnico Profesional Violeta Parra Sandoval, en colaboración con los directores de los colegios beneficiados.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

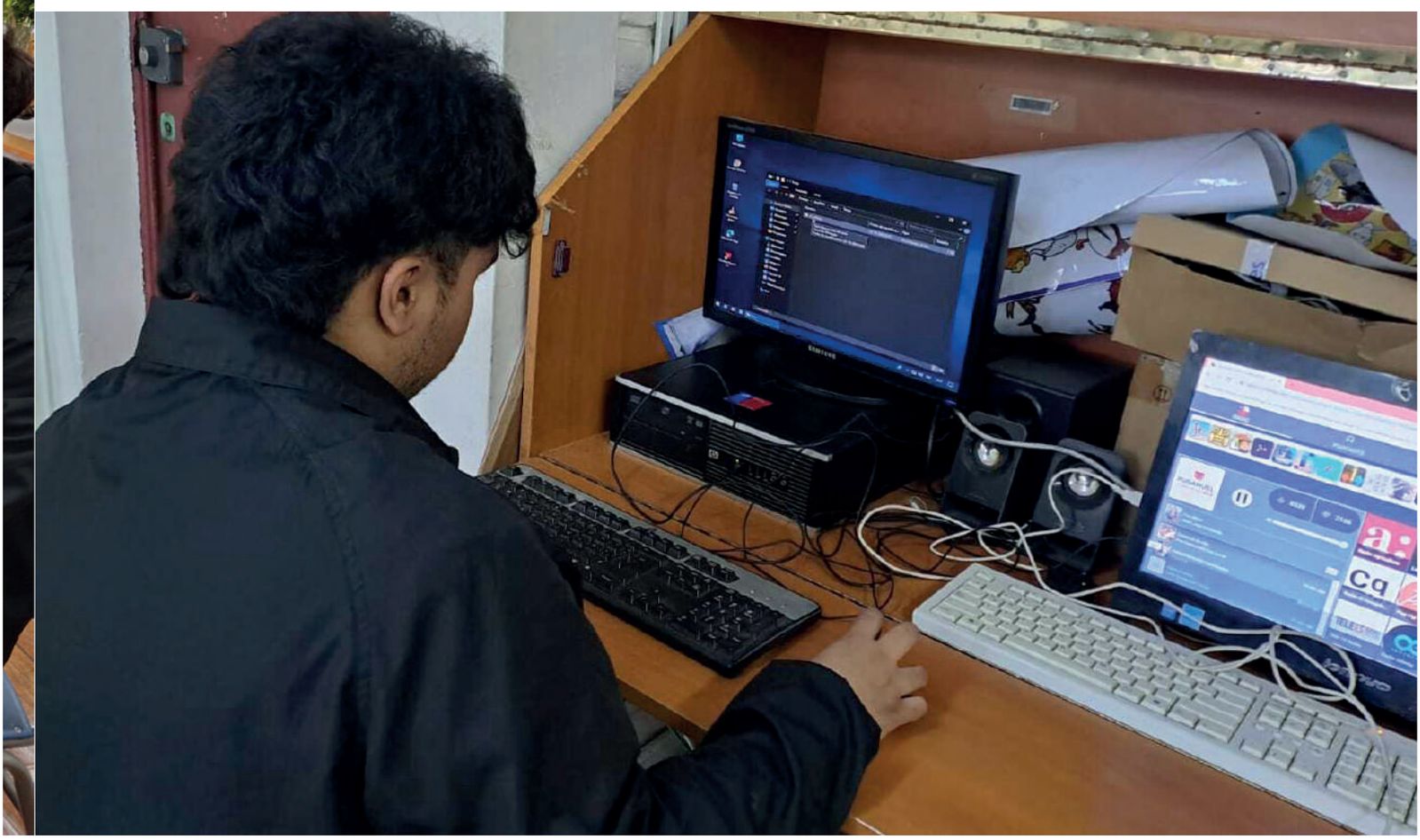
La experiencia les permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real, mejorando su capacidad para resolver problemas y su confianza en sus habilidades técnicas. Los docentes valoraron positivamente el apoyo recibido, destacando la mejora en el rendimiento de los equipos. Sin embargo, se identificó la necesidad de mejorar la organización del tiempo de intervención en los colegios para no interferir en la jornada escolar de los establecimientos beneficiados.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El proyecto ha impactado positivamente tanto en los colegios donde se ha ido a realizar las mantenciones como en los estudiantes del liceo. Los equipos tecnológicos mejoraron su rendimiento, permitiendo un uso más eficiente en las actividades pedagógicas. Los estudiantes del liceo, por su parte, lograron desarrollar habilidades prácticas que complementan su formación, además de fortalecer su sentido de responsabilidad social. La experiencia en terreno les ha permitido adquirir competencias laborales relevantes que incrementan sus posibilidades de empleabilidad futura.

Aspectos a mejorar en su implementación

Es necesario optimizar la planificación del tiempo que los estudiantes dedican a cada colegio, para asegurar que no interfiera con la rutina diaria de los establecimientos beneficiados. Además, se deben implementar capacitaciones adicionales en áreas específicas de mantenimiento de impresoras y redes informáticas, para asegurar una intervención más completa en los colegios.



Liceo Bicentenario de Excelencia Pueblo Seco

La localidad está inserta en un medio rural, donde la población aumenta debido a fuentes laborales, la calidad de los suelos, buenas vías de transportes y a obras sociales y proyectos que están en vías de ejecución.

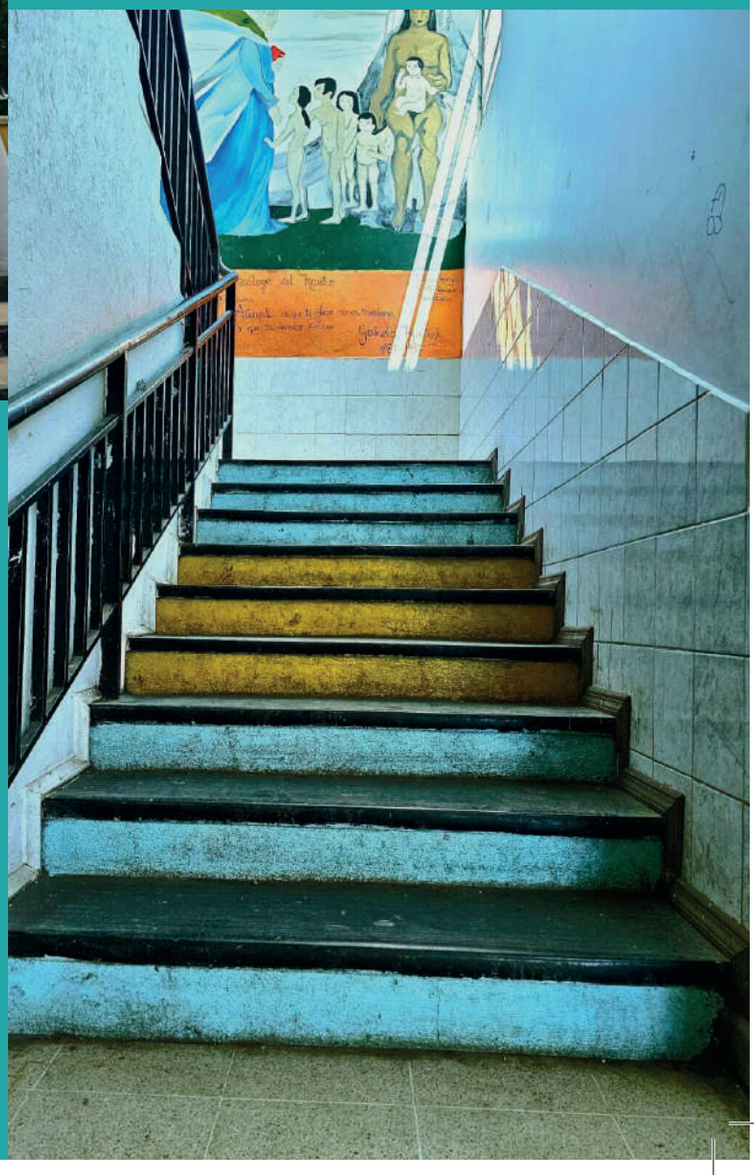
La población escolar está formada por hijos de pequeños parceleros, obreros agrícolas, temporeros, pequeños empresarios y comerciantes. En esta localidad la población se ha ido incrementando con la inmigración de las personas que habitan en sectores cordilleranos y que debido a la forestación de sus tierras, se han visto obligados a abandonar sus lugares de origen. Se cuenta con un índice de vulnerabilidad de 96%, siendo una comunidad de esfuerzo, con aumento de emprendedores formalizados y no formalizados.

Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación integral, enfocada en el desarrollo académico, personal y social de cada estudiante ,a través, de un currículo diversificado en las áreas científicas, humanistas y técnico profesional desarrollando habilidades, competencias y valores, que contribuyan activamente al cuidado del medio ambiente y la promoción de la sana convivencia educativa.

Sellos

- Cultura Medio Ambiental
- Formación Artístico, Deportivo y cultural



Especialidad

- Administración mención Logística

Correo Electrónico

liceoppseco@gmail.com

Práctica - “Feria de Emprendedores”

Liceo Bicentenario de Excelencia Pueblo Seco

Problemática o necesidad a la que responde

La actividad responde a la necesidad de que los estudiantes puedan demostrar los conocimientos adquiridos durante el proceso académico de la carrera al organizar una feria de emprendedores, y además acercar el establecimiento a la comunidad local, fomentando habilidades de organización y dinámicas económicas locales, permitiendo aplicar conceptos teóricos de la especialidad en un entorno real.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Estimular la creación e iniciativa de emprendedores locales mediante la entrega de herramientas prácticas de parte de nuestros estudiantes para la mejora tanto de sus habilidades de contabilidad, etiquetado, almacenamiento y clasificación de productos, como de su proceso de regularización.

Potenciar que los estudiantes apliquen sus aprendizajes, fomentando al mismo tiempo una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, así como la valorización social y cultural de nuestro país.

Descripción de su implementación

La actividad se planificó en el primer semestre del año en curso, preparando a los estudiantes de tercer año y cuarto año medio técnico profesional.
Se planificó para el 04 de septiembre desde las 10:00 a 13:00 horas, gestionando el gimnasio municipal ubicado en Pueblo Seco.
La planificación incluyó una difusión a través de redes sociales, con el propósito de atraer a emprendedores locales, tanto formalizados como no formalizados.
Se llevó a cabo una reunión informativa a 30 emprendedores, donde los estudiantes, guiados por sus profesoras de especialidad, ofrecieron asesoría para la formalización voluntaria. Además, en la reunión se asignaron los sectores de cada emprendimiento. Esta interacción no solo les brindó apoyo práctico, sino que también permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto real. Cada estudiante apadrinó a dos emprendedores, lo que facilitó un acompañamiento personalizado desde la organización , implementación y venta de los productos en la feria , demostrando los estudiantes sus habilidades en un entorno dinámico.
Se gestionó apoyo de la oficina municipal de información laboral (OMIL) .
Se articularon los módulos de especialidad con plan de formación ciudadana.

Responsables de su diseño e implementación

Profesoras de la especialidad y estudiantes de la especialidad de 3° y 4° medio

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Los estudiantes entregaron informes manuscritos según rúbrica dada, en los que reflejaron cómo aplicaron los aprendizajes y conocimientos adquiridos en la asesoría a los emprendedores y en el desarrollo de la feria. Se incorporó una descripción, reflexión e impacto de las actividades, además de destacar temas específicos de cada curso (atención de clientes, procesos administrativos, logística y distribución, entre otros). Al finalizar, se aplicó encuesta de satisfacción a estudiantes, emprendedores y funcionarios del Establecimiento Educacional.

En el consejo general se retroalimenta la actividad, se destacaron las fortalezas y la vinculación efectiva. Como problemática al desarrollo de la actividad fue que se realizó el mismo día el concurso comunal de cueca y un funeral de un miembro conocido de Pueblo Seco.

Se entregaron propuestas de mejora para futuras ferias y la feria permitió crear una red de contactos con OMIL y todos los emprendedores.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

- Aplicaron los aprendizajes esperados sin darse cuenta que los estaban haciendo en la práctica.
- Fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad, la independencia y autonomía del quehacer.
- El respeto a la diversidad.
- Comprendieron que la carrera entrega muchos servicios.
- La actividad facilitó la comprensión e implementación de conceptos de la especialidad.
- La experiencia directa con los emprendedores permitió a los estudiantes observar y participar en la dinámica del mundo laboral, mejorando la interacción, expresión y claridad de sus ideas, fortaleciendo su capacidad de análisis , pensamiento crítico, permitiendo un ambiente de cooperación y aprendizaje colectivo.
- La realización de la feria incrementó su motivación y compromiso con su formación académica y un espíritu emprendedor.
- Durante estos meses posteriores a la feria, los estudiantes han demostrado una participación a los eventos de la carrera, como actividades extraescolares, ayudantías a compañeros de cursos inferiores.

Aspectos a mejorar en su implementación

Dentro de los aspectos a mejorar está el cambio de fecha, la cual debe realizarse en el mes de octubre, donde el tiempo y las actividades ajenas al establecimiento no impidan su correcto funcionamiento.

Ampliar la estrategia de difusión en redes sociales y medios locales, estableciendo alianzas para patrocinar la actividad.

Aumentar el tiempo de interacción entre estudiantes y emprendedores, permitiendo que los estudiantes realicen un seguimiento de sus asesorías. Realizar sesiones de retroalimentación posterior a la feria, no sólo con funcionarios, sino también con los emprendedores de manera presencial, para recoger sugerencias y mejorar en conjunto.

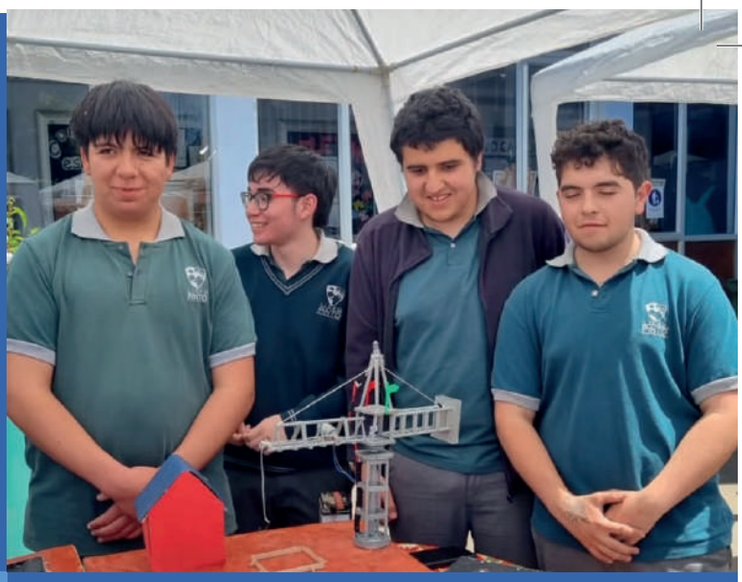
Realizar un seguimiento más detallado a los emprendedores que participaron para evaluar el impacto de la asesoría recibida y la efectividad de la feria en sus emprendimientos.

Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias

El Liceo imparte formación Humanista Científico y Técnico Profesional. Tiene una matrícula de 401 estudiantes y un 32% corresponde a alumnos del área Técnico Profesional. El establecimiento cuenta con el proyecto de integración escolar atendiendo a estudiantes con necesidades educativas especiales, desde 1° a 4° medio, en modalidad transitoria y permanente. El índice de vulnerabilidad del Liceo es de un 98%

Misión

Formar jóvenes integrales y competentes para la Educación Superior y/o la vida laboral, capaces de insertarse con éxito en la sociedad.



Sellos

- Formar con calidad a los estudiantes en el ámbito cognitivo, personal y social con especial atención a su vocación e intereses.
- Formar Técnicos de Nivel Medio que respondan a los requerimientos del mundo laboral en forma óptima.
- Formar estudiantes conscientes del cuidado y preservación de su entorno.

Especialidad

- Mecánica Automotriz
- Servicios de Hotelería

Correo Electrónico

liceojosemanuelpinto@sleppunillacordilleral.cl

Maquetas Educativas

Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias

Problemática o necesidad a la que responde

El año 2020, en plena Pandemia del Covid19, uno de los desafíos que enfrentábamos como docentes era cómo generar aprendizajes significativos en los estudiantes y qué podíamos hacer para motivarlos; fue así como surgió esta propuesta de articulación entre la formación diferenciada técnico profesional de la especialidad de Mecánica Automotriz y la asignatura de inglés del plan común de formación general.

Para planificar, los docentes en conjunto revisaron el perfil de egreso de la especialidad y acordaron abordar lo que dice relación con la comunicación oral y la escritura de los estudiantes de manera pertinente a la situación laboral; así como la lectura de distintos tipos de textos relacionados con el trabajo tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. El objetivo de la articulación es que los estudiantes se relacionen con el idioma inglés, ya que la gran mayoría de los planos y manuales de los vehículos están en ese idioma.

Esta forma de abordar el currículum se transforma en una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes al promover el desarrollo de competencias que les permitirá desarrollarse y desempeñarse de manera exitosa en el mundo laboral, contribuir a la formación integral de los jóvenes y además está vinculado con lo declarado en la Misión y sellos del Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

- Fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz mediante una propuesta pedagógica que les brinde experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.
- Contribuir al perfil de egreso de la especialidad de Mecánica Automotriz mediante la articulación de la formación general y diferenciada Técnico Profesional.
- Diversificar las estrategias metodológicas y evaluativas para brindar mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes competencias que les permita fortalecer su trayectoria educativa, inserción laboral y continuidad de estudios luego de egresar de la Enseñanza Media.
- Fomentar en los estudiantes el manejo del idioma inglés para la comprensión de manuales de taller editados en ese idioma.

Descripción de su implementación

La implementación de la actividad se basa en aprendizaje basado en proyectos (ABP). Durante todo el año se van planificando y verificando que cada unos de los contenidos revisados vayan en función de la exposición de las maquetas educativas. Lo primero que se les inculca a los y las estudiantes la importancia del manejo del idioma inglés para la industria automotriz y todo en entorno que la rodea. Con respecto a las maquetas son los y las estudiantes los encargados de investigar y analizar qué estructura tendrá su maqueta.
Cabe recalcar que las maquetas deben estar ambientadas en los contenidos revisados en el módulo de lectura de planos y manuales técnicos, dando este dato los modelos de maquetas que hacen los y las estudiantes son variados por ejemplo: Sistema eléctricos de un vehículos, Sistema hidráulicos y sistemas neumáticos.
La manufactura de la maqueta va de la mano de un informe donde deben ver las especificaciones técnicas, realizar esquemas, dibujar vistas, tiempo de duración del proyecto a través de una carta Gantt, además de considerar costos de entrada y salida del proyecto. Todo esto culmina con una exposición bilingüe para toda la unidad educativa donde los y las estudiantes demuestran lo aprendido durante todo el desarrollo del proyecto.

Responsables de su diseño e implementación

Gustavo Sandoval Guerrero, profesor que imparte el Módulo de "Lectura de planos y manuales técnicos.

Jaqueline Rivas Betancourt, profesora que imparte la asignatura de Inglés.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Desde su primer año de implementación, se ha realizado evaluación de esta experiencia de Aprendizaje Basado en Proyecto, en este proceso se ha considerado las sugerencias de docentes y de las/los estudiantes de la Especialidad de Mecánica Automotriz

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El impacto más importante es el desarrollo de su pensamiento crítico y la comunicación efectiva, porque mediante esta actividad pueden desarrollar mejor sus fortalezas e ir mejorando poco a poco sus debilidades. Con esto realzamos los compromisos que tenemos como unidad educativa hacia nuestros estudiantes incentivando la mejora continua de estos y proporcionándoles distintas metodologías de aprendizaje.

Aspectos a mejorar en su implementación

La mejora debe ser constante, para esto se les pide la opinión a apoderados, estudiantes, directivos, docentes, asistentes de la educación en palabras simples a toda nuestra unidad educativa. De estas opiniones se realiza un desglose y se eligen las que se pueden ejecutar de manera más efectiva y sin sobrecargar a los y las estudiantes que son los encargados finales de dirigir su proyecto.
Referente a los aspectos a mejorar para la próximo año son:

- Mejorar el trabajo en equipo de las/los estudiantes.
- Gestionar mejor los tiempos por parte de las/los estudiantes.
- Ampliar la articulación considerando a las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Exponer a toda la comuna no solo a la unidad educativa.

Bartender por un día (Juego de Roles)

Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias

Problemática o necesidad a la que responde

En reuniones del Consejo asesor empresarial y durante el proceso de supervisión de prácticas a las/los estudiantes de la Especialidad de Servicios de hotelería, se planteó e identificó la necesidad de fortalecer en las/los alumnos la comunicación oral y escrita con los clientes para contribuir a desarrollar el perfil de egreso de la especialidad y lograr que las/los estudiantes adquieran y desarrollar habilidades que les permitan incorporarse de manera satisfactoria en el mundo productivo.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

- Promover la participación activa de las/los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante la estrategia pedagógica Juego de roles y simulación en un contexto realista para lograr aprendizajes significativos mediante la interacción y retroalimentación de la docente y de sus pares.
- Afianzar las habilidades vinculadas con la atención de clientes con el objetivo de entregar un servicio de calidad mediante la atención personalizada.
- Contribuir a desarrollar en las/los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen al perfil de egreso de la Especialidad de Servicios de Hotelería, en lo que dice relación con comunicarse oralmente y por escrito, además del desarrollo de las habilidades del Siglo XXI.

Descripción de su implementación

La implementación de esta práctica, Bartender por un día, se hace mediante Juego de roles en el módulo de Servicio de Coctelería y Vinos, y contempla los siguientes pasos:

- Revisión del programa de estudios, los objetivos de aprendizaje, aprendizajes esperados, y criterios de evaluación del módulo mencionado.
- Planificación de las actividades a realizar en el módulo de Servicio de coctelería y vinos.
- Comunicación a las/los estudiantes de Cuarto año de la especialidad de Servicios de hotelería las estrategias seleccionadas; aprendizaje basado en investigación y aprendizaje basado en desafíos y las técnicas didácticas "Elaboración de fichas técnicas" y "Juego de roles" donde, además de completar la ficha técnica del cóctel asignado mediante la investigación, lo prepararán a la vista de sus pares, relatando los puntos explicitados en la ficha técnica (historia del coctel ,bebida base, técnica de preparación, insumos y utensilios requeridos para su preparación, entre otros)
- Se da a conocer y se consensua con las/los estudiantes cuáles serán los procedimientos de evaluación de la actividad: investigación plasmada en una ficha técnica, acompañada del instrumento de evaluación rúbrica, y la observación directa con grabación de video de su exposición, utilizando el instrumento "Escala de Apreciación". Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar hasta dos veces la exposición y preparación de su coctel, evaluando formativamente (al revisar su grabación)
- La actividad realizada queda evidenciada en un video con sonido. Al quedar grabada el docente puede usar el video para ofrecer un feedback totalmente objetivo, tanto en los aspectos técnicos como en la pronunciación o comunicación oral, antes de la evaluación sumativa final. El video se transformará en un aliado importante para la retroalimentación del estudiante.
- Se entrega material de apoyo, guías de aprendizaje y ficha técnica a las/los estudiantes con información de la actividad a desarrollar.
- Se realizan clases demostrativa de las técnicas a desarrollar, complementando con la revisión de videos.
- Conformación de equipos de trabajos, seis estudiantes por grupo, en el módulo de Servicio de coctelería y vinos.
- Preparación de las estaciones de trabajo para la actividad, con los insumos e implementos requeridos para su desarrollo.
- Se registra en videos la actividad desarrollada por las/los estudiantes para ser analizada y evaluada con el instrumento diseñado.

Responsables de su diseño e implementación

Profesora Iris Bautista Rubilar, Jefa de la Especialidad de Servicios de Hotelería, que imparte el Módulo de Servicio de coctelería y vinos.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Permanentemente los docentes de la Especialidad de Servicios de Hotelería realizan evaluación de las estrategias y técnicas implementadas para el logro de los aprendizajes, principalmente el Juego de Roles, la docente del módulo comparte a los estudiantes los logros, desafíos y en conjunto determinan que aspectos mejorar para que esta estrategia alcance los objetivos propuestos. Por ejemplo, criterios a considerar para conformar los grupos de trabajo.

A los estudiantes durante el proceso se les consulta la opinión sobre la técnica implementa, ¿qué les parece el desarrollo de las actividades propuestas?, ¿consideran que esta forma de trabajo contribuye a fortalecer la comunicación efectiva?, ¿en qué otras ocasiones o escenarios de aprendizaje se puede aplicar lo que están aprendiendo?

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El desarrollo de esta práctica ha generado mejora en los siguientes procesos:

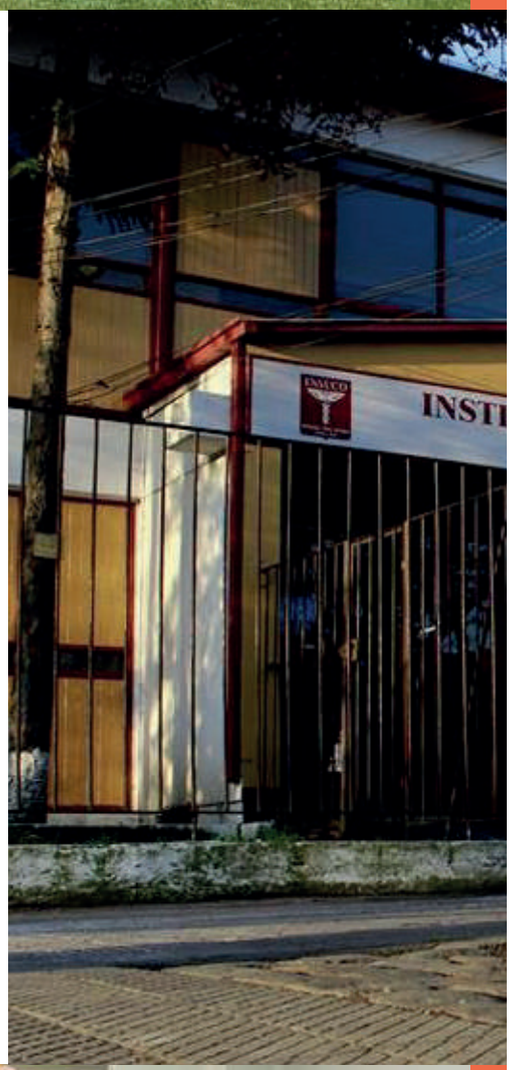
- Las/los estudiantes asumen un rol protagónico en el desarrollo de las actividades propuestas, identifican los aspectos a mejorar, reciben una permanente retroalimentación durante el proceso de aprendizaje, ponen en práctica las sugerencias entregadas por la docente y por sus pares.
- El desarrollo de esta estrategia contribuye al perfil de egreso de las/los estudiantes de la especialidad de Servicios de Hotelería, especialmente lo que dice relación con la comunicación oral y escrita con los clientes.
- Ha contribuido a desarrollar en las/los estudiantes las habilidades de comunicación, autonomía, liderazgo y la resolución de conflictos.
- Las/los estudiantes se muestran más motivados y esto ha impactado en sus trayectorias educativas al aumentar el número de alumnos que realizan su práctica profesional y que optan a su título de Técnicos de Nivel Medio de la especialidad de Servicios de Hotelería.
- Durante el transcurso del año 2024 se implementó la estrategia de alternancia, pasantía en la empresa y el que los estudiantes hayan participado de esta experiencia educativa les ha permitido insertarse de manera óptima en el mundo productivo.

Aspectos a mejorar en su implementación

Entre los aspectos a mejorar en la implementación de esta estrategia se encuentran los siguientes:

- Continuar con codocencia en los módulos de la especialidad de Servicios de Hotelería, esto permite implementar clases de manera simultánea al grupo curso, brindar una mejor atención a las necesidades de las/los estudiantes.
- Contar con todos los insumos, utensilios y equipos necesarios para el desarrollo de las actividades prácticas de los módulos de la especialidad.
- Aplicación de encuestas a las/los estudiantes para conocer su opinión, sugerencias y aspectos a mejorar sobre el desarrollo de la técnica de juego de roles.
- Permanente revisión y evaluación de la práctica en conjunto con los docentes que imparten los módulos de la formación diferenciada de la especialidad de los Servicios de Hotelería.
- Continuar fortaleciendo la vinculación con el mundo productivo a través del Consejo Asesor empresarial.
- Planificación y creación de los instrumentos de Evaluación de manera conjunta entre la docente y U.T.P para el desarrollo de este tipo de actividades.
- Continuar fomentando la planificación interdisciplinaria y la articulación entre asignaturas del plan común de formación general y los módulos de la formación diferenciada técnico profesional.

Liceo Bicentenario de Excelencia INSUCO Chillán



El Liceo de orientación Técnico Profesional cuenta actualmente con 736 estudiantes distribuidos en 22 cursos de 1ro a 4to medio, con un IVE de 94%.

Su dependencia administrativa es de tipo Administración Delegada, según el Decreto Ley N°3166 de 1980 del Ministerio de educación, por lo que su sostenedor desde 2009 es Fundación Nacional del Comercio para la Educación, COMEDUC. En 2023 el establecimiento logra incorporarse a la red de Liceos bicentenario del país, con un proyecto innovador y de alto impacto en la educación técnico profesional por medio del aprendizaje profundo, que incluye ejes de desarrollo en lo técnico profesional, convivencia escolar y vinculación con el medio.

El enfoque educativo del establecimiento apunta a desarrollar las competencias profesionales, académicas y éticas que exige la sociedad actual para insertarse con éxito en el mundo laboral, en el de la educación superior o el camino del emprendimiento. Como resultado de esto, los estudiantes cada año ingresan a universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica u optan por entrar a las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas y de Orden. También algunos estudiantes ingresan al mundo laboral una vez titulados, algunos siendo contratados en sus mismos centros de Práctica Profesional, lo que se traduce en un reconocimiento de la institución como una comunidad educativa que valora a sus estudiantes, su formación ciudadana y educación inclusiva.

Misión

El Instituto Superior de Comercio es una Institución de Educación Media Técnico Profesional que tiene el propósito de entregar una formación integral de calidad a nuestros estudiantes, creando las condiciones que les permita desarrollar las habilidades que el siglo XXI demanda, comprometiéndose en su vinculación
con el medio social, con los principios de la democracia y ciudadanía que conlleva la vida en sociedad, logrando con ello, mejorar su calidad de vida y la de su comunidad.

Sellos

Los sellos institucionales se fundamentan en principios que guían su gestión:

- Promover la convivencia escolar basada en ciudadanía, ética y participación comunitaria; Ofrecer educación técnica profesional de excelencia, adaptada a los avances tecnológicos; y Mantener una vinculación constante con la comunidad, el sector productivo y la educación superior.

Especialidad

- Administración mención Recursos Humanos
- Administración mención Logística Contabilidad
- Conectividad y Redes
- Programación

Correo Electrónico

antonietacarrasco@comeduc.cl

Pensamiento de diseño, desde el método a la resolución de problemas comunitarios y el conocimiento interdisciplinario.

Liceo Bicentenario de Excelencia INSUCO Chillán

Problemática o necesidad a la que responde

Repensar la pedagogía, en donde las problemáticas comunitarias, del entorno cultural circundante y las características territoriales, ha sido un foco de trabajo, para avanzar en los aspectos de pertinencia, del diseño de enseñanza HC – TP, para la integración del conocimiento aplicado a problemas que aquejan en un contexto determinado. Es por ello que se piensa en un método de trabajo que obligue a pensar interdisciplinariamente, en base a proyectos, teniendo como piedra angular, planes y programas propios actualizados, construidos con todas l a s partes interesadas de la EMTP, donde los docentes y estudiantes van generando planes de trabajo donde integran saberes de las ciencias naturales, sociales y exactas con la técnica y tecnología, lo que les permita generar innovaciones tanto en método, en tecnología que permita apalancar las habilidades y aprendizajes que el perfil de egreso EMTP y sector productivo necesita. Problema aprendizaje y pertinencia.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Diseñar experiencias de aprendizaje, con metodologías activo participativas, de integración interdisciplinar, en la que el aprendizaje sea situado en problemáticas comunitarias y territoriales.

Descripción de su implementación

Lo docentes de EMTP, del sector económico administración y comercio, tecnología y telecomunicaciones, departamentos de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, trabajan interdisciplinariamente en diseño curricular y pedagógico que esté pensado en resolver problemáticas a través de la integración de saberes, donde la tecnología tiene un rol fundamental.

- El método consta en que los estudiantes dentifican las problemáticas de interés que observan en su comunidad o territorio regional, poniendo como base los objetivos de sustentabilidad de la ONU.
- Indagar bibliografía, fundamentos y datos empíricos previos sobre la problemática en fuentes primarias, secundarias y terciarias
- Pensar en alguna solución tecnológica que integre los,saberes
- Prototipar una solución tecnológica.
- Diseñar un software o aplicación que comunique, presente y/o comande la solución tecnológica.
- Preparar el "spitch" que comunique de manera asertiva y contundente todos los aspectos técnicos y fundamentos del problema y solución propuesta.

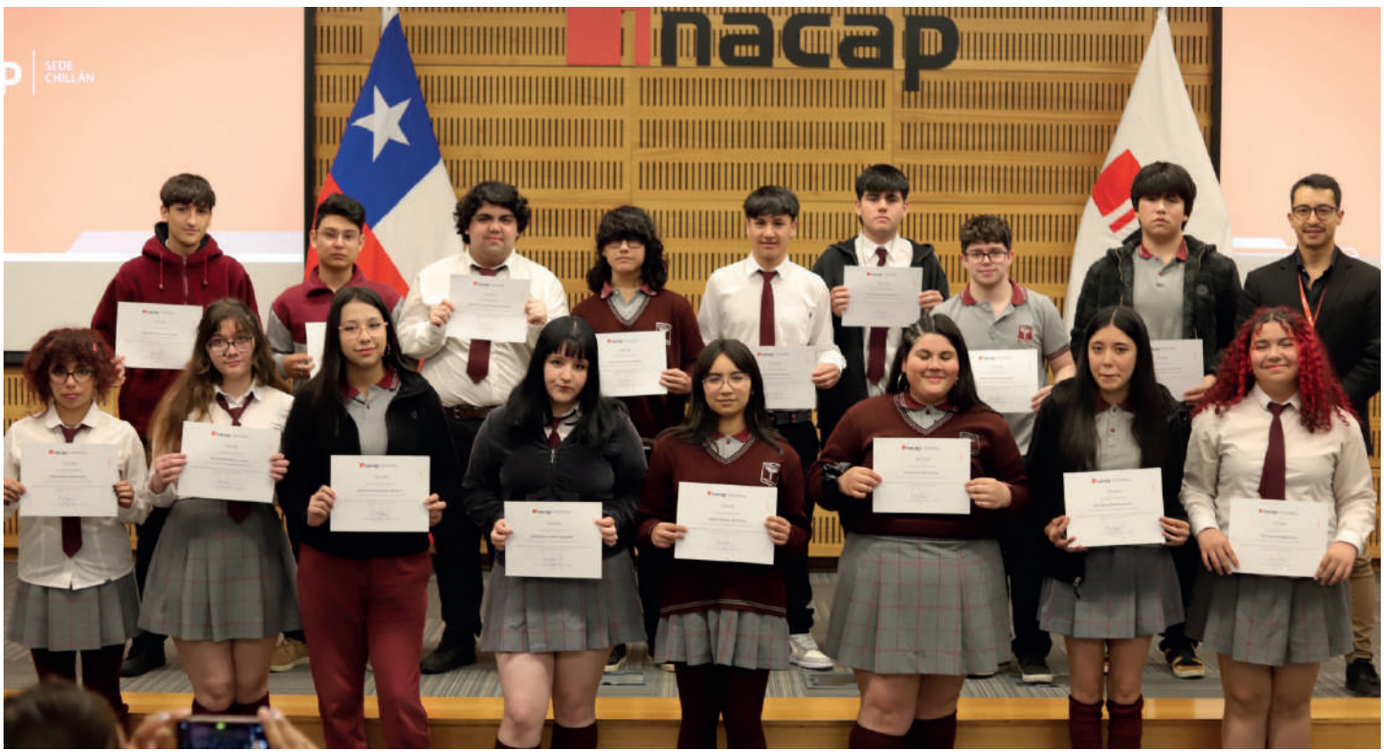
Responsables de su diseño e implementación

Docentes EMTP- Profesores HC y estudiantes.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

- Mejora en los niveles de aprendizaje de los módulos Educación Media Técnico Profesional y Formación General
- Encuesta de percepción enseñanza EMTP
- Evaluación de expertos a través de la participación en seminarios, concursos y congresos a nivel comunal, regional y nacional



Aspectos a mejorar en su implementación

Ampliar la cobertura a los niveles iniciales de la Enseñanza Media

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

- Motivación y autoestima escolar
- Niveles de logro en resultados de aprendizaje
- Fenómenos "tracking" o arrastre
- interés docente en proponer metodología activo participativas ABP, design thinking.

Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

El Liceo Politécnico de San Carlos, ubicado en la Región de Ñuble, opera en un entorno que refleja tanto la diversidad rural como urbana de la comuna. La mayoría de los estudiantes proviene de sectores rurales, lo que trae consigo costumbres y aspectos culturales distintivos de estas áreas, aunque también hay estudiantes de la zona urbana. La comunidad educativa está compuesta por docentes, personal administrativo y estudiantes comprometidos con la formación Técnico-Profesional.

Misión

Formar personas en un ambiente de atención a la diversidad y sana convivencia, que permitan el logro integral de aprendizajes en el plan general, planes diferenciados técnico profesional, humanístico científico y taller laboral; internalizando en el proceso educativo los valores institucionales y las competencias cívicas, artísticas, deportivas, medioambientales, científicas y tecnológicas

Sellos

Un liceo que promueve las altas expectativas y que atiende los diversos intereses y capacidades un liceo centrado en la formación valórica de la persona, en un ambiente de sana convivencia, participación y vida democrática.

Un liceo con propuesta académica diversa: técnico profesional, humanístico científica y taller laboral.

Especialidad

- Electrónica
- Electricidad
- Construcción mención edificación
- Mecánica industrial, mención máquinas herramientas
- Construcciones metálicas
- gastronomía mención cocina
- Enfermería mención adulto mayor

Correo Electrónico

liceopolitecnicosancarlos@gmail.com

Robot Seguidor de Líneas

Liceo Politécnico Capitán Ignacio Carrera Pinto

Problemática o necesidad a la que responde

El proyecto busca abordar una problemática de motivación académica en los estudiantes, donde se hace difícil que puedan desarrollar procedimientos prácticos y que realicen trabajo de manera independiente. De ahí que surge la necesidad de implementar estrategia activa de aprendizaje y se utilizó un sistema de programación de robot en clases

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

A partir del diseño curricular de la clase se espera mejorar la motivación académica de los estudiantes y puedan, a partir de un proyecto independiente y autónomo, aplicar los aprendizajes teóricos de reflexión de la luz y programación, y desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, de resolución de problemas y trabajo colaborativo a partir del uso de un equipamiento tecnológico actual.

Aplicar los conceptos de reflexión de la luz para construir y programar un robot seguidor de líneas.

Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico cabe destacar la clasificación como cuarto lugar de 12 equipos y fue invitado a participar al Encuentro Regional en Argentina.

Responsables de su diseño e implementación

Naim Rodriguez – Francisco Olate Faundez

Descripción de su implementación

Se realizó el trabajo práctico a partir de la programación de un robot móvil capaz de desplazarse en un área de trabajo sobre la se encuentra una línea de color en el piso.

A partir de lo trabajado en clases previamente y reforzando conceptos de programación los estudiantes debieron trabajar en los códigos para que el robot detectara la línea con ayuda de los sensores disponibles. Dependiendo de la tarea a realizar y la complejidad del recorrido se debía utilizar más o menos sensores para lograr el recorrido.

Mediante la metodología de aprendizaje basado en investigación, los estudiantes han tenido la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje y de construir conocimientos significativos y relevantes para su vida cotidiana, a través de la construcción y programación de un robot móvil, el cual se puede homologar con tecnología actual que se utiliza en diferentes empresas que han robotizado su gestión. Así, por medio de la investigación, el ensayo y error fueron logrando consolidar sus aprendizajes y desarrollando una programación eficiente. Cabe señalar que los estudiantes lograron un cuarto lugar entre doce equipos, siendo invitados a participar en un encuentro regional en Argentina.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Construcción y diseño: se evaluó el correcto ensamblaje del robot y la colocación precisa de los sensores, asegurando una estructura funcional y equilibrada.
Programación: se revisó la lógica del código para que el robot siguiera la línea eficientemente, considerando bucles y condicionales.
Funcionamiento: el robot debía seguir la línea sin desviarse, adaptándose a curvas y bifurcaciones, completando el recorrido en el tiempo estipulado.

Evaluación Pedagógica:

Aplicación científica: los estudiantes explicaron los principios de reflexión de la luz y su relación con los sensores del robot.
Resolución de problemas: se observó cómo los estudiantes resolvían problemas de manera autónoma o en equipo durante la construcción y programación.
Pensamiento crítico: reflexionaron sobre posibles mejoras en el diseño y programación.

Comentarios y Feedback:

Docentes: valoraron la internalización de conceptos complejos, la aplicación práctica y el fomento del trabajo colaborativo.
Estudiantes: expresaron entusiasmo por lla experiencia práctica y destacaron el reto de la programación, sintiendo satisfacción al ver el robot funcionar correctamente.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El proyecto del robot seguidor de líneas mejoró significativamente los procesos pedagógicos y los aprendizajes. a nivel pedagógico, los estudiantes participaron activamente en su aprendizaje, integrando teoría y práctica, y trabajando de manera colaborativa. la evaluación continua permitió a los docentes ajustar estrategias y brindar apoyo personalizado.

En cuanto a los aprendizajes, los estudiantes desarrollaron habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, aplicaron conocimientos de física y tecnología, y aumentaron su motivación y confianza al lograr construir y programar el robot, destacándose en la competencia regional

Aspectos a mejorar en su implementación

Capacitación previa: proporcionar formación adicional en programación y conceptos básicos de electrónica antes de iniciar el proyecto ayudaría a los estudiantes a sentirse más seguros y preparados.

Planificación del tiempo: mejorar la planificación temporal para cada fase del proyecto podría evitar la presión en etapas críticas, permitiendo a los estudiantes trabajar con más calma y profundidad.

Diversidad de desafíos: introducir más variaciones en el recorrido del robot, como obstáculos o diferentes tipos de líneas, podría enriquecer la experiencia y fomentar la creatividad en la solución de problemas.

Materiales y recursos: asegurar la disponibilidad de suficientes materiales y herramientas para todos los grupos es crucial para evitar retrasos y frustraciones.
Feedback estructurado: implementar un sistema de retroalimentación más sistemático durante el proceso permitiría a los estudiantes identificar y corregir errores en tiempo real, mejorando el aprendizaje y el rendimiento final del robot.

Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro

El Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro, ubicado en la Región de Ñuble, Chile, es una institución educativa que se destaca por su compromiso con la educación técnico-profesional. Este liceo forma parte de la Red de Liceos Bicentenarios, un programa del Ministerio de Educación de Chile que busca elevar los estándares de calidad en la educación pública, con un enfoque en la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. La institución tiene como misión preparar a sus alumnos para integrarse al mundo laboral, especialmente en sectores estratégicos para la economía local, como las especialidades forestales, mecánica automotriz, entre otras.

El contexto educativo del Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro se caracteriza por:

Énfasis en Educación Técnico-Profesional: El liceo ofrece especialidades en áreas como Forestal, Administración y Mecánica Automotriz, que responden a las necesidades de la industria local, contribuyendo al desarrollo de competencias técnicas y profesionales que preparan a los estudiantes para integrarse exitosamente al mercado laboral.

Vinculación con el Entorno Productivo: La institución mantiene convenios con empresas del sector, como WOF (en el área de prevención de incendios forestales) y otros actores relevantes en la industria, lo cual permite que los estudiantes adquieran experiencia práctica y realicen pasantías. Esta relación estrecha con el sector productivo garantiza que los egresados cuenten con una formación práctica y relevante.

Proyectos de Integración Educativa (PIE): El liceo también se compromete con la inclusión, desarrollando proyectos adaptativos en sus especialidades técnico-profesionales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos programas buscan ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas para todos, independientemente de sus capacidades, y promover un ambiente inclusivo y colaborativo.

Cultura de Excelencia Académica: Como Liceo Bicentenario, Carlos Montané Castro promueve un estándar elevado de rendimiento académico y formativo. Esto se refleja en sus procesos de enseñanza y en la implementación de metodologías innovadoras, que incluyen tanto enfoques teóricos como prácticos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en áreas clave para el desarrollo regional y nacional.

Fomento del Desarrollo Integral: El liceo busca no solo desarrollar competencias técnicas, sino también habilidades transversales en sus estudiantes, como el trabajo en equipo, la responsabilidad ambiental, la resolución de problemas, y la toma de decisiones en contextos de trabajo reales. Además, fomenta una conciencia ciudadana activa y un compromiso con el desarrollo sostenible, especialmente en las áreas forestales y medioambientales.

Misión

La misión del Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro es “orientar a nuestros alumnos y alumnas en la búsqueda de su vocación y proyecto de vida, que le permita integrarse a la sociedad y enfrentar eficientemente el mundo del trabajo o la continuidad de estudios superiores”

Sellos

- Atención a la diversidad
- Orientar en el proyecto de Vida
- Formación integral: académica, social y personal

Especialidad

Forestal, Administración y Mecánica Automotriz

Correo Electrónico

amada.vega@liceocmontanec.cl

Guardianes del Bosque: Taller de Control y Prevención de Incendios Forestales en Colaboración con WOF

Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro

Problemática o necesidad a la que responde

La especialidad forestal en el Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro requiere que los estudiantes adquieran competencias específicas en prevención y control de incendios forestales, dadas las crecientes amenazas de incendios en la zona. Los estudiantes necesitan formación práctica en la gestión de riesgos de incendios forestales, aplicando protocolos y estrategias efectivas para minimizar daños. Además, la necesidad de establecer vínculos con la industria es clave para mejorar su empleabilidad y asegurar que sus competencias se alineen con las necesidades del sector forestal.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

El objetivo de esta experiencia es capacitar a los estudiantes en técnicas de control y prevención de incendios forestales mediante talleres prácticos en colaboración con WOF (empresa de control y prevención de incendios forestales). Los resultados esperados incluyen:

- Desarrollar competencias técnicas en la identificación y gestión de riesgos de incendios.
- Fomentar el conocimiento sobre protocolos de seguridad en situaciones de emergencia forestal.
- Facilitar la inserción laboral mediante el contacto directo con profesionales del sector y la aplicación de conocimientos adquiridos en escenarios reales.

Descripción de su implementación

1. Etapa de Planificación y Preparación:

El liceo y WOF establecen un convenio para desarrollar el taller de control y prevención de incendios forestales, definiendo los objetivos y las actividades que se realizarán con los estudiantes. Se organizan jornadas informativas y de planificación con representantes de WOF, quienes se reúnen con docentes y estudiantes para explicar los objetivos y protocolos de la actividad.
Se diseña un plan de capacitación teórica y práctica, donde WOF proporciona equipo de seguridad, herramientas y expertos para liderar las sesiones en terreno.

2. Capacitación Teórica (en aula):

Los estudiantes reciben una capacitación teórica inicial impartida por expertos de WOF, cubriendo temas esenciales como:
Identificación de causas y factores que contribuyen a los incendios forestales. Evaluación de riesgo en diferentes tipos de terreno. Uso de equipo de prevención y extinción. Protocolos de seguridad en situaciones de emergencia. Se emplean recursos visuales como simulaciones y mapas de riesgo, además de estudios de caso de incendios reales en Chile, donde se analizan estrategias utilizadas para su control.

3. Prácticas en Terreno (en Bosque Escuela):

La fase práctica se realiza en un área designada como "Bosque Escuela" donde los estudiantes, junto con los expertos de WOF, aplican técnicas de manejo de incendios en un entorno controlado. Las actividades incluyen: Creación y mantenimiento de cortafuegos. Simulación de procedimientos de evacuación y rescate en zonas de riesgo. Uso de herramientas de combate de incendios . Práctica de primeros auxilios específicos para situaciones de incendios. Los estudiantes se dividen en equipos, rotando roles como líderes de brigada, operadores de equipos y responsables de primeros auxilios. Cada equipo trabaja bajo la supervisión de los expertos de WOF y los docentes, quienes les brindan orientación y retroalimentación constante.

4. Reflexión y Evaluación Final:

Al finalizar las prácticas en terreno, los estudiantes y docentes participan en una sesión de retroalimentación con los expertos de WOF. En esta instancia, los estudiantes comparten sus experiencias, dificultades y aprendizajes obtenidos. La evaluación incluye la revisión de los protocolos implementados, los logros alcanzados y la efectividad del trabajo en equipo.

Los estudiantes completan una evaluación teórica y práctica en la que demuestran sus conocimientos sobre control de incendios, además de un informe reflexivo sobre la experiencia.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La implementación de "Guardianes del Bosque" ha sido evaluada positivamente tanto por los estudiantes como por los docentes y expertos de WOF. Los docentes destacan el alto nivel de compromiso y entusiasmo de los estudiantes, quienes muestran gran interés en aprender y aplicar los conocimientos prácticos en el terreno. Las evaluaciones de los estudiantes reflejan un incremento en su confianza y habilidades para reaccionar ante situaciones de emergencia, así como una comprensión profunda de los riesgos y responsabilidades asociados al control de incendios forestales.

Los estudiantes valoran la oportunidad de aprender directamente de expertos de WOF, señalando que las prácticas en terreno les permiten entender los desafíos reales que enfrentan las brigadas forestales. Las evaluaciones sumativas revelan que la mayoría de los estudiantes han adquirido competencias sólidas en la prevención de incendios, aunque algunos expresaron la necesidad de contar con más prácticas para perfeccionar sus habilidades.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La experiencia "Guardianes del Bosque" ha tenido un impacto significativo en los procesos pedagógicos del liceo, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el vínculo con la industria. Los estudiantes han desarrollado habilidades técnicas y transversales valiosas para su inserción laboral en el sector forestal, demostrando capacidad para identificar y gestionar riesgos, trabajar en equipo y tomar decisiones rápidas en situaciones de emergencia. Además, la colaboración con WOF ha motivado a otros docentes y estudiantes a explorar nuevas oportunidades de vinculación con la industria.

Este enfoque práctico ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas relacionadas con la gestión forestal y ha elevado el estándar de seguridad en las prácticas de campo del liceo, estableciendo un modelo de aprendizaje aplicado que otros programas y especialidades podrían replicar.

Aspectos a mejorar en su implementación

Para optimizar la experiencia, se sugiere aumentar la cantidad de sesiones prácticas en terreno, permitiendo que los estudiantes consoliden sus habilidades en la prevención de incendios. También sería beneficioso incorporar tecnologías de monitoreo y control, como drones y sensores de temperatura, para que los estudiantes experimenten herramientas avanzadas utilizadas en la industria.

Además, se propone implementar un sistema de seguimiento y apoyo post-experiencia, donde los estudiantes puedan realizar pasantías o participar en brigadas temporales de WOF, fortaleciendo su preparación profesional. Por último, se recomienda una capacitación continua para los docentes en técnicas de prevención de incendios, asegurando que puedan guiar a los estudiantes de manera autónoma en futuras prácticas.

Responsables de su diseño e implementación

Julio Molina Vergara, Coordinador de la especialidad

Liceo Polivalente Diego Missene Burgos

El Liceo Polivalente Diego Missene Burgos es un establecimiento público municipal que ofrece educación en la modalidad de enseñanza desde 1° a 4° medio en Humanista Científico y Técnico Profesional. Además, cuenta con talleres artísticos, deportivos, de vinculación con la cultura y el medio ambiente. Entrega módulos y talleres que potencian y/o refuerzan las competencias específicas requeridas por los estudiantes en su formación curricular y profesional.

A pesar de la infraestructura moderna y el alto nivel en capital de recurso pedagógico, el entorno social y familiar de los estudiantes presenta grados de negligencia en el cuidado y protección de los pupilos. Su matrícula actual de 152 estudiantes un 40% de los ellos y ellas se encuentra en programas de la red SENAME y Red Salud mental, evidenciando un IVE del 95%

Misión

Educar con calidad y afecto a los estudiantes de enseñanza media, relacionando procesos pedagógicos efectivos e inclusivos, con los principios de la educación técnico profesional y humanista científico, potenciando una enseñanza integral con formación valórica por la diversidad y el respeto, para desenvolverse eficazmente en la sociedad.

Sellos

- Potenciar la educación técnico profesional innovadora y con trayectoria
- Educación inclusiva e integral para el desarrollo académico y laboral

Especialidad

- Humanista científico
- Mecánica industrial
- Gastronomía
- Servicios de hotelería

Correo Electrónico

sociodocente@gmail.com

Implementación y Desarrollo de la Actualización del PEI en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos: Una Experiencia Transformadora

Liceo Polivalente Diego Missene Burgos

Problemática o necesidad a la que responde

El análisis FODA realizado en 2022 en el Liceo Polivalente Diego Missene Burgos evidenció problemas estructurales y nudos críticos significativos. Entre ellos, la falta de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Como lo señala Gairín y Rodríguez-Gómez (2011), un proyecto desactualizado puede tener efectos negativos en la gestión y calidad educativa, generando una desconexión con las necesidades y expectativas de la comunidad. Esta desarticulación resulta en una oferta educativa que carece de relevancia y atractivo, contribuyendo a la disminución de matrícula y bajo rendimiento académico. La falta de coherencia entre el currículo y las expectativas estudiantiles impide una formación integral, dejando de lado habilidades y conocimientos esenciales en el contexto actual. Esto afecta tanto el desarrollo estudiantil como la percepción de la comunidad hacia el liceo, perpetuando un ciclo negativo que podría agravar la crisis educativa.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Objetivo General:
Actualizar el proyecto educativo del Liceo Polivalente para responder a las necesidades actuales de la comunidad educativa y fomentar la articulación con los intereses de los estudiantes, mejorando así la calidad de la educación en el establecimiento.

Objetivos Específicos:

1. 1. Identificar las necesidades educativas actuales de la comunidad educativa a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y apoderados, con el fin de recopilar información clave para la actualización del proyecto educativo.
2. Diseñar un plan de actualización del proyecto educativo que contemple los intereses y necesidades de la comunidad, estableciendo objetivos, metas y estrategias de implementación, para asegurar una oferta educativa pertinente y de calidad.
3. Implementar un proceso de monitoreo y evaluación del proyecto educativo actualizado, permitiendo evaluar su impacto, identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios para su adecuada implementación.

Descripción de su implementación

La implementación del PEI en el Liceo Polivalente Diego Missene, ha sido un proceso fundamental para la mejora de la gestión educativa, basado en un enfoque de liderazgo transformacional. Este tipo de liderazgo, promovido por Bass y Riggio (2006), ha sido esencial para inspirar y motivar a cada miembro de la comunidad educativa, permitiendo un trabajo colaborativo hacia metas comunes. La aplicación de principios como la influencia idealizada, motivación inspiradora, consideración individualizada y estimulación intelectual resultó particularmente eficaz, ya que en el contexto del liceo se requerían nuevas formas de apoyo para mejorar tanto las prácticas pedagógicas como las administrativas. Gracias a este enfoque, se logró un alto nivel de compromiso y cumplimiento de las metas del PEI. El proyecto se desarrolló entre 2022 al actual, abarcando varias fases que incluyeron diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación continua. Su objetivo principal fue actualizar y fortalecer la oferta educativa y la identidad institucional del liceo.

Diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico: Se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y apoderados para identificar sus necesidades y expectativas. Los resultados obtenidos fueron esenciales para la actualización del PEI, ya que permitieron alinear el proyecto con las demandas de la comunidad educativa.

Análisis y sistematización de resultados: Los datos recolectados fueron analizados y sistematizados, facilitando la organización de los objetivos y estrategias a seguir. Este análisis detallado proporcionó las bases para actualizar el PEI de manera efectiva, respondiendo a las necesidades reales del liceo.

Desarrollo del PEI: Con base en los resultados del diagnóstico, se establecieron objetivos claros de calidad educativa y se definieron estrategias y roles del personal. Se creó un plan estructurado que sirvió como guía para las prácticas pedagógicas y administrativas, adaptadas a las particularidades del liceo.

Implementación del PEI en la comunidad educativa:
La implementación del PEI se realizó siguiendo un cronograma planificado, permitiendo su integración en los procesos pedagógicos y administrativos. Cada estamento de la institución participó activamente, lo que facilitó su asimilación y permitió una transición exitosa.

Evaluación de roles y funciones del personal: Se diseñaron herramientas para evaluar las funciones del personal educativo, lo que permitió ajustar prácticas y asegurar que todos los miembros del equipo estuvieran alineados con los objetivos del liceo.

Monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: Se implementaron mecanismos de monitoreo y evaluación continua, lo que permitió revisar los avances y realizar ajustes en las prácticas educativas para cumplir con los objetivos.

Comparación semestral de avances: Se generaron cuadros comparativos semestrales que reflejaban los progresos alcanzados.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Durante el periodo escolar 2023, se implementaron acciones estratégicas para mejorar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la oferta educativa del Liceo Polivalente, lo que resultó en un aumento del 19% en la matrícula respecto al año 2022. Este crecimiento se atribuye a la ejecución del nuevo proyecto, que incluyó la aprobación de la JEC 2023- 2024, lo que permitió la incorporación de módulos adicionales en la carrera técnica de mecánica industrial, como la mecánica automotriz. Esta actualización contribuyó a la estabilidad y motivación de los estudiantes. El liceo se consolidó como sede para encuentros y pasantías entre docentes y estudiantes de la región, en colaboración con la ONG Educando en RED y la Red TP Ñuble. Esta estrategia fortaleció el sentido de pertenencia de la comunidad hacia el establecimiento, alcanzando un 80%.

Además, se realizaron encuentros entre liceos humanistas-científicos de la provincia de Itata, lo que facilitó el intercambio de experiencias y buenas prácticas educativas. Asimismo, se estableció un vínculo con la educación superior a través de la adjudicación de un preuniversitario gratuito en colaboración con la Universidad del Desarrollo, sede Concepción, que brinda a los estudiantes una preparación valiosa para su futuro académico. También se fomentó la alternancia con empresas privadas de las regiones de Ñuble, Bío Bío y Metropolitana, lo que enriquece la formación práctica de los estudiantes y les permite adquirir experiencia en el mundo laboral. Las acciones implementadas han sido efectivas en revitalizar el PEI y fortalecer la oferta educativa, generando un impacto positivo en la motivación y permanencia de los estudiantes.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La implementación de mejoras en los procesos pedagógicos ha fortalecido la formación integral de los estudiantes, quienes han asumido un rol protagónico al desarrollar estrategias y líneas de acción para promover su identidad territorial mediante actividades abiertas a la comunidad.

Estos procesos incluyen un enfoque colaborativo entre los estamentos de gestión, administración y equipos psicosociales, quienes elaboran matrices de trabajo trimestrales. Este enfoque permite la inclusión de estrategias de intervención psico-socio-educativa, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y la comunidad escolar. Las mejoras pedagógicas se han reflejado en un incremento del rendimiento académico. Actualmente, más del 70% de los estudiantes alcanza estándares medios, un 20% se sitúa en niveles medios altos y solo un 10% en niveles medios bajos.

Comparado con el 2022, cuando el 40% de los estudiantes estaba en riesgo de repetición, los avances son significativos. En el primer semestre de 2023, solo el 8% presentaba problemas de rendimiento, los cuales fueron atendidos y mejorados gracias a las matrices de intervención implementadas en el segundo semestre. Asimismo, los resultados en la evaluación SIMCE muestran una mejora notable en comparación con el proceso anterior, ubicando al liceo en el estándar medio y consolidando el impacto positivo de las estrategias implementadas.

Aspectos a mejorar en su implementación

Las áreas de mejora propuestas incluyen, para el periodo 2025-2026, que la selección del personal a cargo de los talleres extraescolares, según lo estipulado en el PEI, se realice en función de la competencia para los cargos, evitando que esta decisión dependa exclusivamente del sostenedor. Además, se proyecta un aumento gradual de la matrícula de un 20% en los próximos años, consolidando la relevancia de la institución en la comunidad educativa.

Se aspira a que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) sea reconocido por el Ministerio de Educación, con la meta de obtener la designación de Liceo Bicentenario de Excelencia.

Para fortalecer la calidad pedagógica, se priorizará ofrecer una mayor capacitación y apoyo continuo al cuerpo docente y a los asistentes de la educación, promoviendo el perfeccionamiento de sus prácticas educativas.

Se proyecta, además, que los resultados en las pruebas estandarizadas de los estudiantes se ubiquen en las categorías de desempeño medio alto y alto. Por último, se impulsará la alternancia educativa con universidades, centros de formación técnica profesional y empresas de la región en las áreas de educación técnico-profesional, tanto industrial como gastronómica, enriqueciendo así la experiencia formativa de los estudiantes y alineándola con las demandas del mercado laboral.

Responsables de su diseño e implementación

Juan Alejandro Lucares Aravena, director del establecimiento educativo.

Instituto Industrial Superior de Chillán

El Liceo Industrial posee una matrícula de 416 estudiantes, posee 6 especialidades y tiene 84 años de vida como institución educativa en el ámbito técnico profesional. Nuestro liceo es dirigido por primera vez en su historia por una dama, la señora María Inés Burchard Zapata. Somos una institución de administración delegada y en estos momentos cumple ese rol la UTEM (Universidad Tecnológica Metropolitana).

Desde el terremoto del año 2010 hasta la fecha estamos funcionando en 13 salas container y 10 salas de madera. Estamos en una etapa crucial para cumplir con un gran sueño que es la reconstrucción parcial de nuestro establecimiento.

Nuestros alumnas y alumnos que pertenecen a nuestro Liceo están dentro del rango de un 98% de vulnerabilidad y a través del apoyo en el área social, psicológica y diferencial; nos podemos encontrar con alumnos y alumnas que sienten a su Liceo como el único espacio seguro y protector.

El Liceo Industrial posee certificación medio ambiental en nivel de excelencia.

Misión

El Liceo Instituto Industrial Superior de Chillán", tiene como objetivo formar Técnicos Profesionales emprendedores e innovadores, respetuosos del ser y del medio ambiente, con conocimientos técnicos, competencias del siglo XXI y habilidades sociales, que les permitan desarrollarse eficientemente en una sociedad competitiva, inclusiva y exigente, que cambia constantemente, para una continuidad exitosa ya sea en el ámbito laboral o de estudios superiores."

Sellos

Formar personas con una sólida formación valórica, en especial: honestidad, responsabilidad, respeto a sí mismo y por los demás. Un claro sentido de identidad. Espíritu innovador. Respeto por los principios básicos de la inclusión escolar. Clara conciencia por el cuidado del medioambiente. Desarrollo de habilidades y competencias técnico profesionales, que les permitan optar por el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores

Especialidad

- Construcciones Metálicas
- Mecánica Industrial mención Máquinas Herramientas
- Mecánica Automotriz
- Construcción mención Edificación
- Electricidad
- Electrónica

Correo Electrónico

utpindustrial2022@gmail.com

Creamos en ellos siempre

Liceo Instituto Industrial Superior de Chillán

Problemática o necesidad a la que responde

Como profesor jefe del 3° año J, Especialidad de Construcciones Metálicas, recibo a los estudiantes provenientes de los 2° medios, ellos necesitan de ahí en adelante un apoyo permanente para reforzar y fortalecer la idea que son capaces de tener un futuro muy prometedor a partir de la gran posibilidad lograr un título técnico el cual es una herramienta muy poderosa que les permitirá lograr metas que a veces no dimensionan.

Si lo queremos presentar en forma simple, no es otra cosa que lograr en ellos el convencimiento que son los actores principales para cumplir sus metas y sueños, tener un sentido de pertenencia en su ámbito educativo a partir de un trabajo en equipo, con metas comunes, que deben convivir gran parte del día compartiendo espacios, tareas y comprender que son portadores de valores que son cimentados en los hogares.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Con el apoyo y motivación permanente, ellos deberían lograr objetivos como:

- Capacidad de enlazar lo técnico con asignaturas del plan general como por ejemplo lengua y literatura, filosofía, ciencias, etc.
- Valorar y continuar protegiendo el medio ambiente.
- Como grupo curso deben lograr una convivencia armónica, respetarse, ser buenos compañeros, solidarios, identificarse con su especialidad, aprender a trabajar en equipo.
- Creer y confiar en sus capacidades humanas y habilidades técnicas las cuales están en formación permanente.
- Valorar y respetar a su núcleo familiar.
- Superarse día a día a partir de un compromiso y reforzando siempre lo positivo.
- Comprender que a veces en la vida se presentan muy pocas oportunidades que nos permite forjarnos un futuro con sólidas bases en el área técnico profesional y basado en contexto de valores inculcados desde el hogar y fortalecidos en su liceo.

Descripción de su implementación

A partir de ser responsable de la especialidad, la primera tarea fue preocuparme de que los estudiantes sintieran que para nosotros primero que nada son personas, que como todo el mundo tiene problemas, dificultades y lo más relevante apoyarlos para que a través de sus sueños puedan llegar a ser felices en el mundo laboral o de continuidad de estudios.

Trabajar con apoyo del equipo multidisciplinario a partir de conectarse y conocerlos más, con los apoderados los cuales deben ser nuestros primeros aliados en la tarea de formar y educar en valores, que al ser portadores de las habilidades blandas comprendan que son estas las que pueden abrir puertas en todo lo que deseen emprender ya sea en época de estudiante como también cuando egresen del establecimiento.

En orientación se trabajó con material de apoyo de SENDA en plataforma interactiva del continuo preventivo con módulos que permitían reflexionar como curso sobre temas como prevención en drogas, consumo de alcohol, toma de decisiones y otros.

Se desarrollaron actividades de convivencia para fortalecer los lazos de unión como grupo curso, compañerismo, respeto, solidaridad, estas actividades han sido; día del alumno, donde recibieron tazón de regalo con logo de la especialidad, día de la enseñanza técnico profesional, término de semestre, fiestas patrias, aniversario.

Por solicitud de inspectoría general se realizó entrevista personal a los apoderados para establecer compromisos e ir monitoreando el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en conjunto y a su vez presentar con un protocolo de ausentismo que es a nivel de establecimiento el cual implica hasta los aspectos legales.

Se programaron salidas pedagógicas a empresas del área metalmecánica, ejemplo MAPAR en San Carlos

En tareas de prácticas en taller de la especialidad se les solicita trabajar con calma y se equivocan no importa porque es parte del aprendizaje y para que su trabajo sea motivador estamos en constante postulación y mejoramiento de espacios y equipos de buena tecnología.

A partir del mes de abril se comenzó a gestar un proyecto que permitirá tener una escultura metálica y en la cual los estudiantes participarán en noviembre de 2024.

Responsables de su diseño e implementación

Profesor Patricio Jiménez Padilla

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Los docentes destacan la participación, asistencia a clases, han sido capaces de elevar promedios, cumplir con tareas, el respeto que demuestran, cómo saludan a sus profesores y profesoras, la alegría que demuestran de ser tomados en cuenta para dar y llevar a cabo ideas y haber obtenido resultados en el trabajo de equipo. Los apoderados, a través de sus opiniones, cuentan y agradecen cómo se ha influido positivamente en muchos aspectos del estudiante. En encuesta con código QR respondieron preguntas relacionadas con el docente y forma de trabajar, así como el trato que se les brinda a diario. En la plataforma NAPSIS, en gran porcentaje, los estudiantes poseen registro de anotaciones por destacar, cooperar, mejorar, apoyar y cumplir en diversos ámbitos como estudiante.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Se logró elevar porcentaje asistencia clases, elevar promedio de notas del curso, buena asistencia a clases en asignaturas como filosofía, minimizar tareas y evaluaciones pendientes al término de año.

Trabajaron en actividades articuladas, organizadas desde UTP en el Liceo, con lenguaje para el día del libro y con ciencias en contenidos relacionados con el equilibrio y es así que construyeron figuras metálicas relacionadas con el libro y con el llamado mono porfiado en ciencias.

En salida pedagógica tuvieron una positiva evaluación en MAPAR por su interés, comportamiento y dedicación al desarrollar guía de trabajo en terreno.
Cada actividad que se relacionaba con un compartir ellos se mantenían en espacio común del taller y también en conjunto con el 4° medio de la especialidad.

En la práctica desarrollan tareas de mantenimiento, se motiva al constante trabajo en equipo, a estructuras del liceo como protecciones, arcos del gimnasio, bicicleteros, etc.

Para fiestas patrias se involucraron en adornar de la mejor forma posible por motivación propia y hasta construyeron una cancha de rayuela

En muestras de especialidad, de feria TP, a la comunidad, son los alumnos los que presentaron sus trabajos, procesos de aprendizaje, características técnicas de los equipos que usan en taller.
Se sacó adelante, con apoyo de apoderados, proyecto de jockey con logo de la especialidad.

- Han podido ir asimilando un vocabulario de trato personal y técnico que les permita socializar en cualquier ámbito, tanto dentro como fuera del Liceo.
- Recibieron con gran espíritu de compañerismo y empatía a alumno que se cambió de curso, el cual que tiene problemática de consumo, también el alumno es apoyado por programa externo.
- En el mes de octubre se recibe a una alumna proveniente de otra especialidad y también al observar que en el curso poseen una característica especial y también la forma en el trato y como llega el profesor jefe en la parte humana.
- Mes de noviembre aceptaron el desafío de trabajar una figura en metal reciclado con Américo Becerra Pinto y así explorar en la parte artística con metales reciclados.

Aspectos a mejorar en su implementación

- Realizar una pasantía de estudiantes del área entre establecimientos que poseen la misma especialidad, que les permita socializar más y puedan valorar lo que el liceo les entrega en todos los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar jornada de reflexión con el apoderado para potenciar lazos de unión y apoyo familiar.
- Ser capaces, como docentes, de recibir de forma más continua la necesaria evaluación de los estudiantes, asimilarla y tenerla en cuenta.
- Continuar implementación de articulación con todos subsectores de aprendizaje para que valoren que cada lección aprendida tiene una finalidad y en algún momento le servirá con algún propósito.
- Algunas lecciones que se han aprendido:
- Nuestros alumnos y alumnas tienen siempre la necesidad de recibir motivación, muestras sinceras de cariño y afecto para que a partir de ahí podamos ir logrando objetivos de aprendizaje que sean relevantes para su formación como técnicos profesionales.
- Tener siempre presente que los tiempos de aprendizaje de cada uno son totalmente diferentes.
- El refuerzo positivo de lo que van logrando en el proceso es muy valorado por los y las estudiantes.
- Los y las estudiantes se sienten extremadamente felices cuando sus ideas son tomadas en cuenta y dan solución a un problema planteado.

Región del Biobío

Educación Técnico Profesional
EDUCAND
Patricio Traslaviña

Expo
T.P
CONCEPCIÓN2024
KORG

Colegio Concepción Los Acacios

Colegio Técnico Profesional que inicia sus operaciones en el año 1994 como escuela básica de 1ro a 8vo básico en el sector de Barrio Norte. Depende de la Corporación Educacional Masónica de Concepción y actualmente atiende a 1.554 estudiantes de forma totalmente gratuita, en un contexto de formación laica, humanista y técnico profesional.

Misión

Ser una Comunidad Educativa que promueve una formación valórica, humanista-Laica, cognitiva, social y afectiva en la formación de técnicos competentes, entregándoles una educación de calidad, pertinente y en constante mejora.

Sellos

- Excelencia Educativa
- Ciudadanía y Liderazgo
- Convivencia Inclusiva

Especialidad

- Instalaciones Sanitarias
- Atención de Párvulo
- Electricidad
- Administración con mención en logística

Correo Electrónico

los.acacios@coemco.cl

Práctica: Desafíos de la logística en el e-commerce

Colegio Concepción Los Acacios

Problemática o necesidad a la que responde

Considerando las nuevas tecnologías y habilidades del siglo XXI, se hace necesario que estudiantes puedan desarrollar proyectos de Innovación en las distintas especialidades, y que docentes desarrollen metodologías didácticas que aborden estas áreas de desarrollo, ya que son aspectos necesarios para un mejor aprendizaje de los estudiantes y contextualizados al mundo actual.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Comprender, analizar y sugerir soluciones efectivas a los desafíos logísticos enfrentados por la empresa Pyme C/MORAN en su operación de e-commerce, optimizando sus procesos para mejorar la eficiencia, reducir costos y aumentar la satisfacción del cliente.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes y estudiantes de la especialidad

Descripción de su implementación

Considerando la globalización y el avance tecnológico que se vive actualmente, se ha impulsado un crecimiento exponencial del comercio electrónico (e-commerce), presentando tanto oportunidades como desafíos para las pequeñas y medianas empresas (PyME). No siendo siempre fácil el proceso de compra-venta por Internet, se estableció una colaboración con la empresa de calzado femenino C/ MORAN, quienes enfrentan diversos desafíos logísticos en su operación de e-commerce, lo cual afecta su eficiencia, costos y la satisfacción del cliente.
Estudiantes realizaron un proyecto de estudio de caso cuyo objetivo fue identificar y evaluar los problemas logísticos de la empresa como: el uso eficiente de tecnología para el diseño de la página web y mantención de stocks de inventarios, los procesos de experiencia de compra y servicio de atención al cliente, y diseño planes de capacitación para empleados. A partir de la identificación de las problemáticas y el análisis del funcionamiento de los procesos de la empresa, fueron proponiendo soluciones efectivas para optimizar las diferentes áreas de la empresa en relación a la atención a los clientes. Esto por medio de un proyecto donde los estudiantes trabajan tanto de manera autónoma, como también apoyado por docentes en clases.

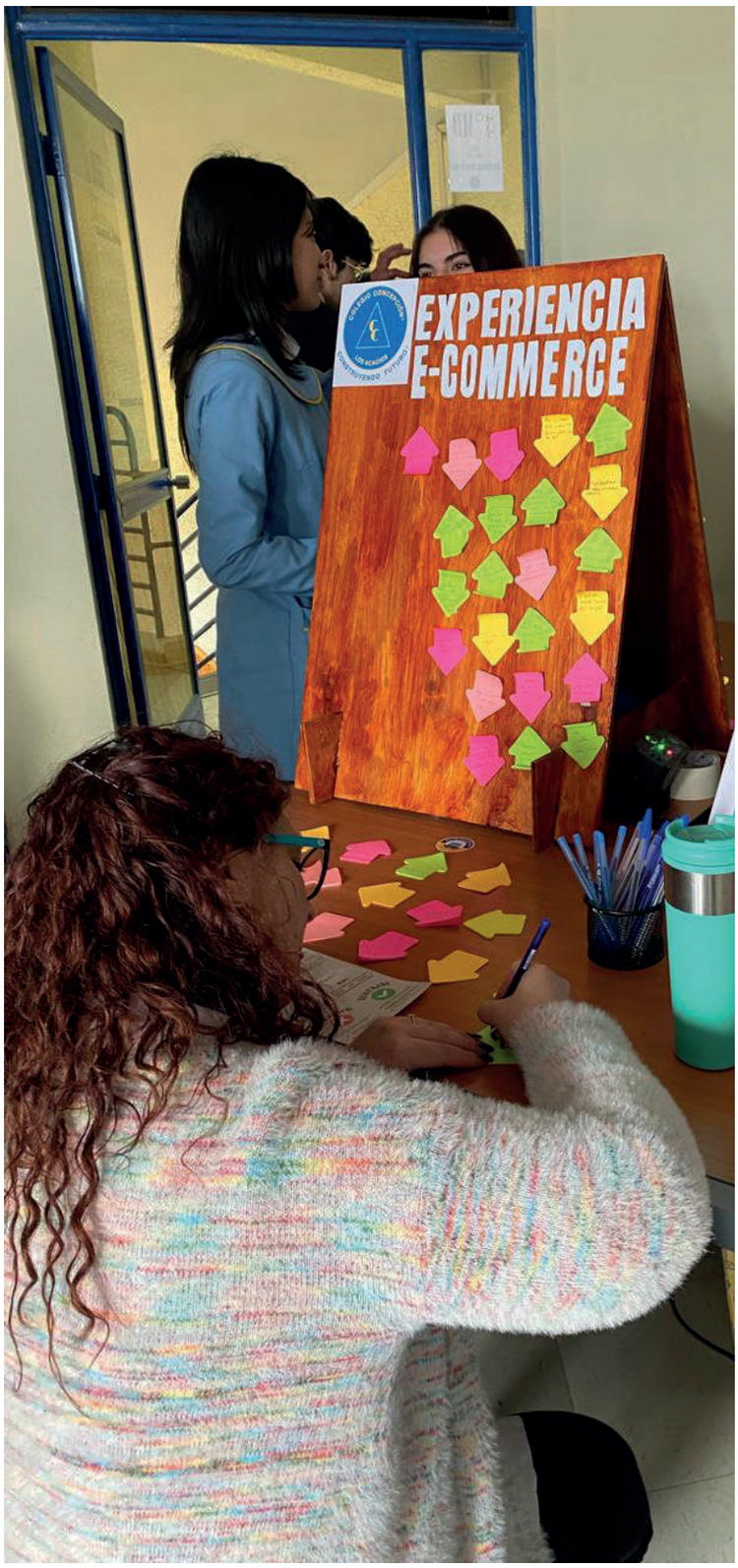
Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Los estudiantes cumplen con el 100% de la rúbrica en donde se evalúa aspectos como: dominio del tema, justificación y motivación del problema en estudio, solución de propuesta, impacto y beneficios, lenguaje técnico, estructura y organización.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

1. Comprensión alta de la logística en la herramienta del e-commerce: los estudiantes desarrollaron un conocimiento integral de los desafíos de la logística en el e-commerce, incluyendo marketing digital, gestión de inventarios, almacenamiento de productos, distribución, servicio de atención al cliente, costos operacionales.
2. Capacidad de solución de problemas y toma de decisiones: al enfrentarse a problemas logísticos reales y proponer soluciones efectivas, los estudiantes desarrollaron habilidades críticas en la solución de problemas y la toma de decisiones informadas.
3. Desarrollo de habilidad comunicativas y trabajo colaborativo: Los estudiantes pudieron desarrollar la capacidad de comunicar sus ideas de manera clara y eficaz, tanto dentro de su equipo como con partes externas, mejorando la coordinación y la eficiencia operativa, también fortalecieron el trabajo en equipo y la importancia de aumentar sus capacidades para entender la trascendencia del trabajo colaborativo, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente, lo cual es crucial para el éxito en entornos empresariales.
4. Aplicación práctica de conocimientos teóricos: los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico, reforzando sus aprendizajes a través de experiencia reales y mejorando su preparación para el mercado laboral.



Aspectos a mejorar en su implementación

Capacitar a los estudiantes en apps, páginas web y herramientas digitales de marketing, para aprovechar mejor las oportunidades del e-commerce.

Transversalizando el aprendizaje de manera sustentable. Una propuesta Innovadora de la especialidad de Instalaciones Sanitarias para fortalecer los aprendizajes de los 7mos básicos

Colegio Concepción Los Acacios

Problemática o necesidad a la que responde

Desarrollo de proyectos de innovación en distintas metodologías, necesarios para un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

- Fortalecer el perfil de egreso en los estudiantes de 3° y 4°medio de la especialidad de Instalaciones Sanitarias, a través del aprendizaje auténtico en su rol de monitores del área TP. Conocer los distintos tipos de Energías Renovables, aplicando la energía solar en proyectos tecnológicos sustentables.
- Promover en las y los estudiantes habilidades comunicativas y de autonomía en proyectos colaborativos.
- Fortalecer la conciencia ambiental y social en las y los estudiantes al crear soluciones de bajo costo y que sean amigables con el medio ambiente y su entorno inmediato.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes y estudiantes de la especialidad de Instalaciones Sanitarias.

Descripción de su implementación

El proyecto ABP "Transversalizando el aprendizaje de manera sustentable. Una apuesta Innovadora de la especialidad hacia los 7mos básicos", tiene por objetivo el fortalecer sus conocimientos, desarrollando mayor conciencia social y medioambiental, por medio de la sustentabilidad. Por una parte, los estudiantes de Instalaciones Sanitarias tendrán el rol de ser monitores y acompañantes de sus compañeros de 7° básico en la realización del proyecto que tiene por objetivo el construir un sistema de micro riego por goteo para el hogar, con el uso de la energía del sol y elementos complementarios de muy bajo costo (panel solar, goteros, lanzas de goteros, planzas y motor de 5v). Se espera, por otra parte, que los estudiantes de 7°Básico, mediante los aprendizajes logrados en la asignatura de tecnología y en el trabajo colaborativo con la especialidad de Instalaciones Sanitarias, fortalezcan sus habilidades sociales, conciencia del cuidado del medio ambiente y oportunidades de auto sustento alimenticio básico para el hogar.

Estas acciones motivan al estudiante a participar en diversas instancias de aprendizaje y que contribuyen a mejorar el interés por aprender más y de una forma entretenida

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Primero los docentes de la especialidad de Instalaciones Sanitarias diseñaron junto a sus estudiantes una guía de trabajo para que los estudiantes conocieran sobre el proyecto a llevar a cabo.

Luego, la profesora de Tecnología desarrolló la unidad que trata sobre energías renovables con los estudiantes de 7mo básico. En 3ra instancia, los estudiantes de Instalaciones Sanitarias fueron monitores de sus compañeros para ejecutar el proyecto.

Posteriormente, los monitores evaluaron la forma en que sus compañeros llevaban a cabo el desarrollo del proyecto que se les desafiaba construir que consistió en un sistema de riego por goteo con uso de energía solar para ser autónomo. Finalmente, los estudiantes de 7mo básico autoevaluaron sus proyectos y aprendizajes asociados. Además, tenían que crear un video que mostrara la ejecución del proyecto, con pauta evaluada por la profesora de tecnología. El profesor de los estudiantes de Instalaciones Sanitarias evaluó a sus estudiantes en el rol de monitores.

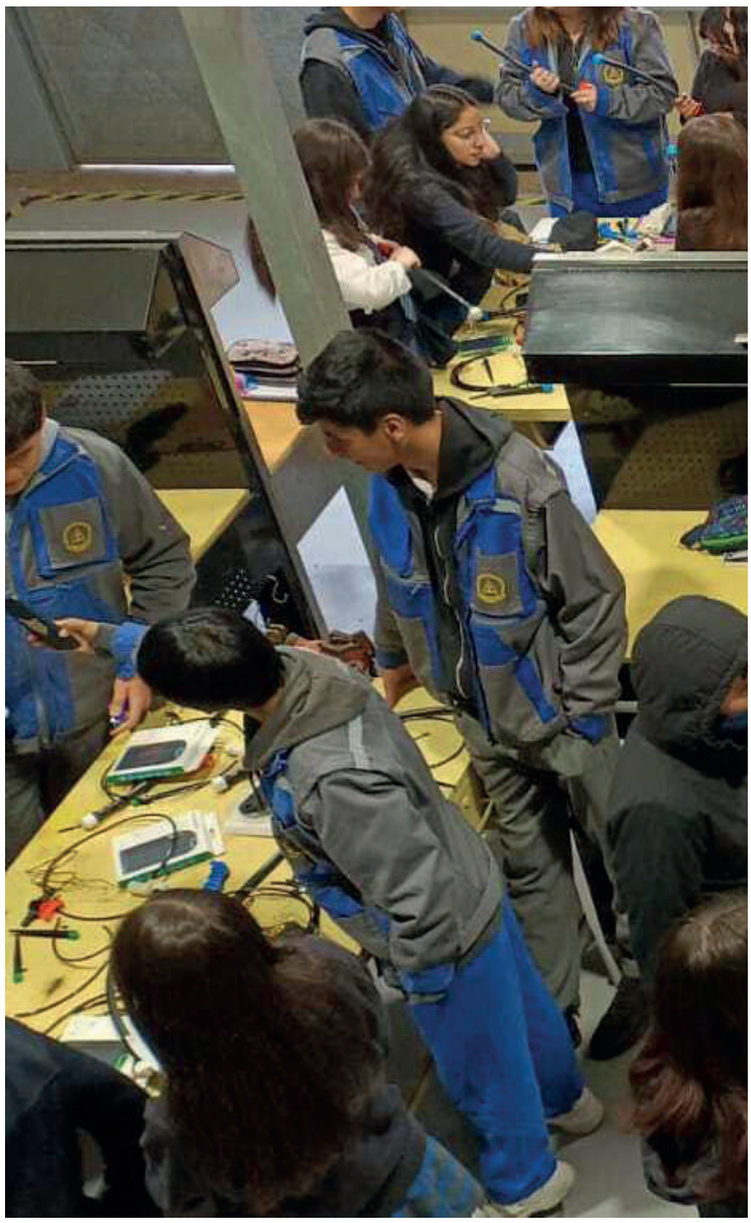
Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Maneras de pensar:
Vincular los aprendizajes de nuestros estudiantes con su contexto educativo.

Herramientas para trabajar:
Software de cálculos hidráulico, software autocad de dibujo, manuales del fabricante en programadores digitales, uso de Office y plataformas digitales, entre otras.

Maneras de trabajar:
Trabajo colaborativo entre los estudiantes de 7 básico y los monitores formados por estudiantes de 3 y 4 medio.

Maneras de vivir el mundo:
Fortalecer competencias de formación ciudadana y cuidado del medio ambiente en los técnicos de nivel medio y los estudiantes de 7mo básico.



Aspectos a mejorar en su implementación

Se deberían mejorar los tiempos de ejecución del proyecto, con carta Gantt y cronograma de trabajo que vaya optimizando el tiempo dedicado a la ejecución del proyecto.

Parvulopoly. Aprendizajes basados en el Juego

Colegio Concepción Los Acacios

Problemática o necesidad a la que responde

Desarrollo de proyectos de innovación en distintas metodologías, necesarios para un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes.
Parvulopoly fue creado por las estudiantes de 4to medio tras ver la dificultad de la adquisición de aprendizajes por parte de sus compañeras de 3ro medio, de las etapas del desarrollo del párvulo menor de 6 años.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

El proyecto apunta a reforzar el conocimiento de las y los estudiantes de la especialidad con respecto a las características del desarrollo de los párvulos. Este reforzamiento se realizará mediante un juego lúdico tipo monopolys, pero las preguntas serán de la especialidad.

Descripción de su implementación

Los estudiantes seleccionaron preguntas sobre las etapas del desarrollo de los párvulos más significativos en la etapa de crecimiento y desarrollo. Luego, confeccionaron el juego con materiales que fueran vistosos y entretenidos. Se presentó en la exposición que programa el colegio, como todos los años, donde tuvo gran éxito la innovación pedagógica planteada.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes y estudiantes de la especialidad

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Las estudiantes de 4to medio aplicaron la actividad con sus compañeras de 3ro medio validando el juego como parte de su aprendizaje, pues el objetivo que se habían planteado en un principio se cumplía para mejorar las debilidades encontradas por ellas. El proyecto es un aporte a la especialidad pues mejora de forma lúdica los aprendizajes de las estudiantes que son necesarias para su intervención en las actividades que planifican y ejecutan en su práctica dual y profesional.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Produce mayor seguridad en las alumnas de la especialidad porque el juego les reduce los errores que cometían al no manejar correctamente los conceptos y etapas del desarrollo de los niños menos de 6 años. Mejoraron las actividades planificadas siendo más adecuadas para la edad de los niños y niñas que atienden.

Aspectos a mejorar en su implementación

Se debe precisar ciertas preguntas que podrían inducir a error y se podría ampliar el contenido a otras temáticas.
Por otro lado, al ser un prototipo, el juego es para 4 participantes, por lo que es necesario replicar más juegos iguales o bien, ya con el prototipo confeccionado, se podría realizar un juego de las mismas características pero con otro contenido.

Súmate a la Educación financiera: “La especialidad de Administración al servicio de una comunidad financiera sostenible.”

Colegio Concepción Los Acacios

Problemática o necesidad a la que responde

La educación financiera es una importante herramienta para acercar los conceptos económicos y poder abordar los diferentes problemas financieros que afectan a las personas, familias y sociedades en general, con el fin de tomar decisiones informadas y responsables a lo largo de su vida comenzando por la enseñanza básica.
Es por ello que es de gran importancia contribuir para disminuir la alfabetización financiera y poder tomar decisiones sobre endeudamiento, ahorro, consumo responsable, instituciones financieras, entre otros.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Acercar la Educación Financiera a las y los estudiantes de estos niveles, con el propósito de formar personas informadas y responsables, que comprendan el impacto de las decisiones de consumo y el ahorro como una práctica necesaria a lo largo de la vida.

Descripción de su implementación

En Chile el año 2015 se mostró que 1 de cada 3 estudiantes aprende a manejar su dinero en la escuela según la prueba PISA desarrollada por la OCDE, tal estudio demuestra además que existe un gran porcentaje de alfabetización financiera. Es por ello que desarrollar este proyecto para fortalecer las habilidades en nuestra comunidad Educativa fue de gran interés para estudiantes de la especialidad de Administración mención Logística con la finalidad de incorporar las herramientas necesarias para construir un futuro financiero sólido y seguro. Es así, que se planificó, organizó y se desarrolló 3 talleres para cada nivel, integrándose con asignaturas de Historia para tercero básico, matemática para séptimo básico y ética para segundo medio. Estos talleres eran dictados por estudiantes de Administración mención Logística con material audiovisual, Slide, representaciones y cuadernillo con contenido y actividades.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes y estudiantes de la especialidad

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Se fue monitoreando y evaluando en las tareas que se contemplaban en cada taller y con la finalización de diferentes actividades de cierre como la elaboración de un presupuesto en excel, el valor de dinero y consumo responsable.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La implementación de talleres de educación financiera en el ámbito educativo ha demostrado tener un impacto significativo en la mejora de los procesos pedagógicos y los aprendizajes de los estudiantes. Al integrar estos talleres con el currículo,a través, de las diferentes asignaturas. Promoviendo además, un desarrollo integral de los estudiantes, no solo en lo académico, sino también en lo personal y social.

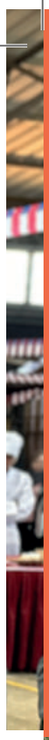
Aspectos a mejorar en su implementación

En relación a los aspectos a mejorar sería integrar a docentes y apoderados a talleres de Educación financiera, buscando la integración de toda la comunidad educativa. Además la realización de manuales no solo para los estudiantes sino orientados también a más personas independiente si se realizan talleres o no.

Liceo Bicentenario Técnico Profesional Alonso de Ercilla y Zúñiga

Nuestro establecimiento posee una matrícula de 550 estudiantes que alberga a estudiantes de sectores rurales y urbanos. Este liceo se levanta como un referente en la Educación Técnica Provincial al impartir las especialidades de Contabilidad, Agropecuaria Mención Agricultura, Gastronomía Mención Cocina y Atención de Párvulos. Nos ubicamos en el sector norte de Cañete, con abundantes áreas verdes, talleres de especialidades y un internado que acoge a los estudiantes de sectores lejanos. Un gran número de nuestras y nuestros estudiantes se declaran pertenecientes al pueblo mapuche.

Nuestras especialidades han permitido a las y los estudiantes una sólida formación y el desarrollo de competencias iniciadas en el Programa Dual, en que los estudiantes alternan clases en aula y aprendizaje en la empresa y lo que se consolida a través de sus prácticas profesionales conducentes a títulos de nivel medio; otros prosiguen sus estudios en la educación superior o en las Instituciones de las FFAA y de Orden y Seguridad.



Misión

Somos un Liceo de Bicentenario Técnico Profesional que forma jóvenes competentes e integrales, con metodologías que promuevan las habilidades del siglo XXI y con altas expectativas que todos los y las estudiantes pueden alcanzar sus metas, sueños y objetivos.

Sellos

- Desarrollo de jóvenes responsables, competentes y emprendedores.
- Una comunidad que trabaja en equipo para desarrollar aptitudes, talentos y habilidades académicas, artísticas y deportivas.
- Una comunidad que promueve la diversidad, participación y solidaridad.
- Una comunidad que conoce y practica los valores democráticos.

Especialidad

- Agropecuaria Mención Agricultura
- Atención de Párvulos
- Contabilidad
- Gastronomía Mención Cocina

Correo Electrónico

direccion.liceobtpaez@educanete.cl

Taller Desarrollo de Talentos en las Áreas de Arte y Deporte.

Liceo Bicentenario Técnico Profesional Alonso de Ercilla y Zúñiga

Problemática o necesidad a la que responde

Se ha observado una creciente necesidad de fomentar actividades extracurriculares que complementen la formación técnica de nuestros estudiantes, promoviendo un desarrollo integral que incluya aspectos socioemocionales, culturales y físicos. Además, se busca fortalecer el sentido de pertenencia al liceo y generar un ambiente escolar más cohesionado y motivador.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Implementar un programa de actividades artísticas y deportivas que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, enriqueciendo su experiencia educativa y mejorando su desempeño académico.

Descripción de su implementación

El proyecto tiene como objetivo principal fomentar la práctica regular de la halterofilia entre el estudiantado, promoviéndola como una actividad física complementaria que contribuye al desarrollo integral de los jóvenes. Paralelamente, se busca potenciar las habilidades musicales de los estudiantes a través de la participación en grupos de mandolina y folclore, enriqueciendo así el ambiente escolar y fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Cabe destacar que el liceo cuenta con un destacado deportista, Luis Sepúlveda Araneda, quien ha obtenido destacados reconocimientos: 2° lugar a nivel sudamericano, 5° lugar panamericano y 13° lugar a nivel mundial sub-17, de esta manera se ha convertido en un referente y ha servido como inspiración para sus compañeros.

Responsables de su diseño e implementación

Talleres halterofilia: Profesor Juan Carlos Contreras Palacios.
Talleres musicales: Profesor Héctor Molina Díaz.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La evaluación del proyecto se llevó a cabo a través de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de conocer su percepción sobre los talleres de música y halterofilia. Los resultados muestran una alta participación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes valoran positivamente la oportunidad de desarrollar sus habilidades musicales y deportivas en un ambiente de aprendizaje colaborativo

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Se espera que las implementaciones de estos talleres generen un impacto positivo en los procesos pedagógicos de los estudiantes, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo, ya que estas actividades promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, mejorando la concentración y la atención, puesto que la práctica regular de actividades físicas y artísticas contribuye a desarrollar estas habilidades cognitivas, aumentando la motivación y el compromiso. Al participar en actividades que les gustan, los estudiantes se sienten más motivados a aprender, desarrollando habilidades sociales, trabajando en actividades grupales que fomentan la comunicación, el respeto y la tolerancia.

Aspectos a mejorar en su implementación

Se busca promover una articulación transversal con otras áreas del currículo, a fin de potenciar el impacto de las actividades propuestas. Asimismo, se plantea la necesidad de integrar al área de Orientación y Convivencia Escolar para asegurar un abordaje integral del desarrollo estudiantil. Para lograr una efectiva integración, se propone diseñar un plan de capacitación docente que permita a los profesores incorporar las actividades artísticas y deportivas en sus respectivas asignaturas. Por último, resulta fundamental implementar un sistema de evaluación continua que permita identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos, garantizando así la sostenibilidad y el perfeccionamiento del proyecto.

Fiesta del Chancho Alonsino. Cuarta muestra de técnicas culinarias ancestrales en nuestro territorio.

Liceo Bicentenario Técnico Profesional Alonso de Ercilla y Zúñiga

Problemática o necesidad a la que responde

Se ha detectado de modo cualitativo que la gran mayoría de los estudiantes de Gastronomía de nuestro establecimiento señalan no poseer experiencia en cuanto a las preparaciones tradicionales relacionadas con la faena del chancho. Esto permite suponer igual realidad en los demás estudiantes de nuestra comunidad escolar.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Elaborar preparaciones de la cocina tradicional chilena, de la zona centro sur del país, considerando las características propias del territorio.

Descripción de su implementación

Al inicio de la Fiesta del Chancho Alonsino, se realizó la inauguración de esta muestra comenzando con un esquinazo y ofreciendo chicha en cacho a las autoridades e invitados. Luego se realizó el corte de cinta para dar por inaugurada la muestra. Durante toda la muestra, se contó con la participación del Grupo Folclórico del liceo "Avísame a última hora" quienes amenizaron el evento con tonadas y cuecas típicas a la ocasión.

En el patio y gimnasio del liceo, se llevó a cabo una muestra de variadas técnicas culinarias ancestrales de nuestro territorio, realizada por los propios estudiantes de la especialidad de Gastronomía (faenado de un cerdo y todos sus subproductos como: chicharrones, prietas, conserva, paté, longanizas, cocimiento, queso de chancho, arrollados, etc. y aquellas técnicas que

acompañan el compartir, tales como sopaipilla, pelado de mote, tortilla de rescoldo, café de trigo, etc.).
La Especialidad de Agropecuaria de nuestro liceo colaboró con los cultivos agrícolas para demostrar la economía circular que se da entre ambas disciplinas a través del reciclaje y la preparación del compost, además de concientizar sobre la importancia de realizar el examen de triquina a los cerdos faenados en las zonas rurales. Acompañó en esta oportunidad el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA), con importante información sobre alimentación de cerdo que se está promoviendo en la zona como es el lupino.

Las estudiantes de 4° medio de la especialidad de Atención de Párvulos expusieron los aprendizajes adquiridos en el proyecto "Fortaleciendo Lazos en Nuestra Cultura Ancestral: Tejiendo Nuestra Identidad", donde adquirieron habilidades en el arte ancestral del telar mapuche.

Se contó con la participación del Taller de Cruz Roja del liceo, quienes tomaron de manera preventiva signos vitales a los asistentes interesados. Además, se prepararon para la eventualidad de un accidente en las actividades de cocina.

Se invitó a participar a algunos artesanos de la comuna de Cañete, quienes mostraron su arte en madera, tejido y la elaboración de productos que sirven de sazón a las preparaciones, como son los condimentos.

El liceo comparte esta experiencia con invitados especiales, como el Liceo Técnico Talcahuano, quienes conocieron esta fiesta y además realizaron una presentación y degustación de preparaciones en base a productos del mar.

Responsables de su diseño e implementación

Uberlinda Cires, Jefa de Especialidad, junto a docentes de especialidad: Jasmín Henríquez, Camila Baeza y Joaquín Islas.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La experiencia de los visitantes fue evaluada mediante encuestas y un libro de sugerencias, arrojando resultados altamente positivos. Los asistentes destacaron la calidad y el sabor de los platos ofrecidos, así como la cuidada presentación de los productos. Asimismo, valoraron positivamente el ambiente creado en el espacio destinado a la muestra, considerando que fue adecuado para disfrutar de la experiencia gastronómica.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La muestra gastronómica se enriqueció con la participación de artesanos locales de diversas disciplinas, quienes compartieron sus conocimientos y habilidades con los estudiantes. La transmisión de técnicas culinarias tradicionales, junto con demostraciones de artesanía en madera, tejidos y condimentos, propició un ambiente de intercambio cultural y aprendizaje interdisciplinario. La activa participación de la comunidad educativa, especialmente de los padres y apoderados, fue esencial para el éxito de esta iniciativa, fortaleciendo los vínculos entre la escuela y el entorno. La producción de un video documental permitirá documentar este valioso proceso y servirá como material de referencia para futuras actividades.

Aspectos a mejorar en su implementación

Con el objetivo de consolidar este proyecto como una iniciativa emblemática de la comunidad educativa, se plantea para las próximas ediciones una mayor integración de las distintas áreas del establecimiento, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes y docentes. Además, se busca ampliar el alcance de la actividad, invitando a otros establecimientos educacionales interesados en participar en esta enriquecedora experiencia. Como una forma de enriquecer aún más el evento, se explorará la posibilidad de invitar a un chef de renombre nacional para que realice una demostración culinaria y comparta sus conocimientos con la comunidad educativa.

Centro Educacional Bicentenario Altos de Tomé CEBAT

El Liceo Polivalente Tomé Alto, hoy CEBAT, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Tomé, cuenta con JEC, decreto de Integración y red Enlaces desde el año 2003. CEBAT cuenta con dos áreas; Técnico Profesional y Humanista Científico. Impartiendo las especialidades de: Contabilidad, Edificación y Atención de Párvulos; y las áreas humanistas, científica y matemático, respectivamente. Su matrícula actual es de 840 estudiantes, de los cuales 512 están en la categoría de prioritarios, lo que representa un 61,66%; por otro lado, su vulnerabilidad alcanza un 92,05%.

Misión

Educamos y formamos estudiantes de excelencia, que desarrollan competencias cognitivas, sociales, culturales y técnicas, en ambientes inclusivos, para su continuidad de estudios superiores y/o de inserción en el mundo laboral.

Sellos

- Líder Educacional reconocido y valorado por la comunidad, ambiente democrático y seguro.
- Comunidad de altas expectativas con aprendizajes efectivos.
- Modalidades HC y TP.

Estos nuevos sellos emanan del reconocimiento que viene dando la comunidad tomecina y agencia para la calidad de la educación al trabajo desarrollado durante los últimos cinco años y que se expresan en: organización, aumento de matrícula, asistencia, puntualidad, deserción, disciplina, orden, convivencia, inclusión, seguridad, democracia, rendimiento académico, titulación, tecnologización, relación - convenio con la empresa y la educación superior, entre otros.

Especialidad

CEBAT ofrece las especialidades de Contabilidad, Edificación con mención en construcción y Atención de Párvulos.

Correo Electrónico

contacto@cebat.cl

ABP “Empleabilidad”

Centro Educacional Bicentenario Altos de Tomé CEBAT

Problemática o necesidad a la que responde

Para nadie es desconocido que la pandemia afectó todos los ámbitos de nuestras vidas. En el ámbito educacional, específicamente en la Educación Media Técnico Profesional del MINEDUC, se estimó conveniente reorientar el trabajo de la Red de Articulación hacia la construcción de una Propuesta de Priorización de Aprendizajes Relevantes de las Especialidades Enseñanza Media Técnico Profesional para mitigar el impacto de la pérdida de aprendizajes derivado de la reducción del año escolar y es a partir de esto, donde surge la necesidad respecto a cómo llevaremos a cabo la priorización de los OA (objetivos de aprendizajes)

Es en este contexto y a mediados de mayo 2020, donde nos hicimos partícipes de una convocatoria emanada de la SEREMI de Educación que tuvo como propósitos: fortalecer las competencias Docentes TP de los liceos EMTP en formación y brindar asesoría para la priorización de aprendizajes de las especialidades con mayor matrícula en la región.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Nos centramos en cómo daríamos respuesta a la necesidad y, después de varias instancias de reflexión y discusión, acordamos que la mejor opción es mediante la creación de una empresa para hacerla funcionar en las áreas: administrativa, comercial , contable, laboral y tributario; complementando los 10 módulos (3° y 4° medio de contabilidad) más la articulación de asignaturas del plan general, tales como; lenguaje y literatura, ciencias para la ciudadanía, lengua extranjera Inglés y artes visuales; a través de un ABP basado en el desarrollo de Habilidades del Siglo XXI y en los Estándares de Oro, reformas Laborales y Tributarias vigentes; lo que permitiría la investigación, articulación y la autonomía de los estudiantes.

Hubo coincidencia en cuanto a los argumentos, pues todas las ideas planteadas pretendían lograr la cobertura curricular considerando la priorización de aprendizajes y, pensado ambiciosamente, brindaría la posibilidad de crear hasta su propio negocio.

Descripción de su implementación

Analizamos constantemente el contexto de pandemia y el impacto que estaba teniendo en nuestros estudiantes lo que se traducía en inseguridad en cuanto a sus aprendizajes, desmotivación frente a su quehacer académico y un desgaste psicológico y emocional evidente. En este punto estábamos trabajando las tres especialidades (Contabilidad, Construcción y Atención de Párvulos) todos comprometidos con la implementación del currículo priorizado vigente, el uso de recursos tecnológicos, velando por la optimización de los tiempos y en consensuar una modalidad de aprendizaje y evaluación acorde a un ABP. Agregado a todo lo anterior, estaba la posibilidad que nuestros estudiantes generarán un emprendimiento en donde primara la sustentabilidad.
Consensuamos que trabajaríamos con este método de enseñanza durante el segundo semestre y que el ABP cuyo título es "Empresabilidad" que contemplaría desde la creación de la empresa hasta la declaración del Impuesto Renta, es decir, abarcaría las áreas Administrativas, Comercial, Contables, Tributaria y Laboral durante 3 meses comerciales, no sin antes considerar los conocimientos previos en módulos impartidos durante el año 2019 cuando cursaron el 3° de contadores: Contabilización de operaciones comerciales, Cálculo y registro de remuneraciones, Control y procesamiento de la información contable y Atención de Clientes.

Acordamos también que realizarán "Bitácoras semanales" de actividades las que serían calificadas formativamente y, una vez al mes (septiembre, octubre y noviembre) de manera sumativa, incluyendo una autoevaluación, estas ponderarán un 40%, el Seminario (compendio de todas las actividades realizadas según Carta Gantt) un 30% y la Defensa del ABP un 30%, este último recurso se complementará con una infografía como material de apoyo.

Todos los participantes trabajamos en equipo, siendo facilitadores y flexibles; docente-docente; estudiante-docente, docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Otro acuerdo, pensando siempre en nuestros estudiantes y considerando sus necesidades educativas, ritmos y estilos de aprendizajes fue que a los estudiantes con NEE, los atenderemos (docentes del área TP y colega especialista del Departamento de Integración), además, en la jornada asincrónica.

También, en el Departamento de Contabilidad acordamos elaborar y socializar con nuestros estudiantes un cuestionario de 17 preguntas para la "Defensa ABP", la que se realizaría en diciembre donde debían responder 3 preguntas formuladas por el jurado presente en la videoconferencia. En donde el jurado podía basarse o no en el cuestionario, dependería de la claridad de su exposición.

Responsables de su diseño e implementación

Departamento de Contabilidad

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Una vez que ejecutamos el método de aprendizaje ABP, acordamos reunirnos todos los integrantes del equipo para realizar un acabado análisis de los resultados obtenidos.

Estos resultados trajeron consigo una autoevaluación de todos los integrantes del equipo con la finalidad de enmendar errores para el 2021. Por tanto, conversamos de los aciertos y, sobre todo de las actividades, estrategias, procedimientos, etc. que debemos mejorar. No obstante, y luego de un enriquecedor intercambio de percepciones, coincidimos que con este desafío nuestros estudiantes incrementaron su motivación, responsabilidad y compromiso frente al aprendizaje. Fortalecieron su trabajo colaborativo y también fueron capaces de involucrar a sus familias, situación que superó todas nuestras expectativas.

En cuanto a mi práctica cotidiana cabe señalar que esta se fue modificando de manera positiva y sostenida en el tiempo. Por ejemplo, antes el diálogo pedagógico era intermitente ahora es constante, lo que permite tomar decisiones de manera oportuna. Además, las actividades interdisciplinarias no lograban a cabalidad la articulación, pero tengo la certeza que realizando reuniones previas con el departamento del plan general se puede lograr este preciado trabajo en equipo. Por otro lado, el Plan General y los Módulos de Formación TP, logró los objetivos priorizados y permite sincronizar el quehacer pedagógico con el objetivo general del Proyecto Educativo Institucional (PEI): desarrollar aprendizajes profundos, de calidad y efectivas en lo curricular y formativo para el cumplimiento del proyecto de vida de nuestros estudiantes, que aprendan y que lo aprendido les sirve para la vida.

Lo anterior despertó la necesidad de recabar información en dos ámbitos: priorización curricular y ABP; en el Depto. de Contabilidad acordamos perfeccionarnos, compartirlos para mejorar, perfeccionar y actualizar los conocimientos.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Con los permanentes diálogos pedagógicos nos centramos en la optimización de los tiempos, no solo para el aprendizaje sino también para la formación; afianzamos la toma de decisiones, considerando las diferencias individuales dentro de un ambiente de armonía, inclusión, respeto, pues este método de enseñanza brinda a todos los alumnos/as la misma oportunidad para aprender, pues fueron atendidos según sus intereses, necesidades y talentos, enfatizando que el éxito del proyecto depende del compromiso y responsabilidad de todos/as.

Reflexionamos en torno a la Visión y Misión del PEI, específicamente en qué tanto tributa este método de enseñanza en los aspectos mencionados y concluimos que aporta mucho con aprendizajes profundos en lo pedagógico, formativo y humano, por tanto, preparamos a nuestros estudiantes (y también a nosotros) que se adapten a los constantes cambios de la sociedad.

Se generó una discusión en torno a cuáles son las competencias cognitivas, sociales, culturales y técnicas que nuestros estudiantes deben desarrollar para, finalmente, concretar su proyecto de vida, considerando las características socioculturales de nuestros estudiantes quienes provienen de familias de bajos ingresos, padres con un nivel de escolaridad medio bajo y que viven en sectores alejados o periféricos del lugar donde hoy se emplaza el CEBAT lo que contribuyó a discutir acerca de las herramientas que deben adquirir para impactar de manera positiva en su entorno, alentándolos y preparándolos para la continuidad de estudios superiores y/o la inserción en el mundo laboral.

Finalmente, a mediados del primer semestre la desmotivación y la falta de compromiso de nuestros estudiantes y las bajas expectativas que tenían los padres y/o apoderados en el ámbito académico, fueron explicitadas en las Reuniones de Apoderados mensuales. Esta debilidad se transforma en fortaleza, sus emprendimientos involucraron a dos de las familias: venta de frutos secos y empanadas.

Aspectos a mejorar en su implementación

Considerando que el ABP nació el 2020 para quedarse, hoy en el 2024 las mejoras han ido perfeccionando acciones a través del tiempo y con las diferentes generaciones; tales como, planificar el cómo abordar los objetivos genéricos en un comienzo de la especialización de nuestros estudiantes (3° medio) para evitar la poca responsabilidad en el trabajo en equipo y la conciencia de sus derechos y deberes; revirtiendo lo anterior con talleres y/o cursos en 3° medio para que en 4° medio se fortalezcan en las habilidades duras; como; Excel, CANVA, marketing, entre otras.

Contar con la tecnología apropiada para realizar clases híbridas, para que de esta manera los estudiantes que no estaban en la sala de clases pudiesen desde sus hogares tener la posibilidad de escuchar y participar de la clase in situ.

Al aprobar el Seminario; imprimir y anillarlo como recurso para la biblioteca del liceo y para cada estudiante.

La Infografía, mandar a hacer pendones de cada uno de los emprendimientos para que queden de recuerdo para el laboratorio de contabilidad.

Y, por último, la defensa, filmarla para entregar este recurso a cada estudiante con el objetivo de mejorar sus disertaciones en un futuro cercano en sus estudios superiores y cómo material de apoyo para las actuales generaciones imiten y mejoren éstas al momento de defender las propias.

Mejorar la conexión del internet para el trabajo de los miembros activos del ABP; docentes y estudiantes.

Invitar y/o visitar a emprendedores de los mismos rubros de los negocios de nuestros estudiantes a modo de recoger ideas, fortalecer las propias y actualizar conocimientos; con contenidos significativos, sustentables y sostenibles en lo sucesivo.

Planificar, organizar, ejecutar la participación en la "Feria TP" para que los estudiantes tengan una antesala como práctica de la difusión de sus emprendimientos y para la defensa final.

Liceo Polivalente Experimental Lucila Godoy Alcayaga

El liceo, atiende estudiantes de primero a cuarto medio en la modalidad HC (2 cursos por grado) y TP (un curso por grado), en el entendido que los primeros y segundo solo tienen formación general, la matrícula total es de 323 estudiantes de 1° a 4° medio, la formación técnico profesional, constituye el 35% de la matrícula de 3° y 4° medio.

El liceo se encuentra ubicado en el centro urbano de Concepción a pasos del parque Ecuador y toda la población estudiantil procede de distintos sectores del gran Concepción y comunas cercanas.

Somos un liceo mixto, con un fuerte enfoque en la inclusión y atención a la diversidad.
El liceo está adscrito a la JEC y programa de Integración escolar.

Misión

Somos una comunidad educativa polivalente de excelencia que, a través de la pedagogía de los afectos con enfoque de género y el aprendizaje profundo, formamos ciudadanos integrales que valoran la diversidad, la participación y el medio ambiente, desarrollando sus competencias en lo cultural, social, afectivo, emocional, académico y deportivo.

Sellos

1. Uso de pedagogía de los afectos en todos los niveles relacionales.
2. Inclusión con atención a la diversidad.
3. Participación activa en la toma de decisiones en todas las áreas de la gestión.
4. Formación polivalente de excelencia.
5. Cuidado del medio ambiente y del bienestar físico, social y emocional de las personas desde el actuar individual, colectivo e integral.

Especialidad

Programación

Correo Electrónico

experimental@andaliensur.cl

SOTELEC “Soporte técnico IT en el LEC”

Liceo Polivalente Experimental “Lucila Godoy Alcayaga

Problemática o necesidad a la que responde

La problemática abordada, tienen dos vertientes, en primer lugar, los estudiantes requieren fortalecer y practicar sus aprendizajes en entornos reales y similares al contexto laboral real, espacios que permitan errores, que puedan ser monitoreados y retroalimentados de forma permanente y, en segundo lugar, el permanente y creciente requerimiento del Liceo en términos de soporte, instalación y configuración de equipos computacionales.
Los estudiantes requieren conocer, de forma práctica y contextualizada, la articulación y secuencia de los módulos, por ello se requiere incorporar a estas actividades a los estudiantes de 3° y 4° medio, para propiciar además el desarrollo de competencias propias del siglo XXI, como Carácter, Colaboración, Comunicación. Se busca que los estudiantes detecten y corrijan errores, movilizando sus habilidades y conocimientos en situaciones que simulan el trabajo profesional y a la vez se fortalezca la imagen y rol de los estudiantes como agentes activos de sus aprendizajes, resolviendo una problemática de la comunidad.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Nuestro objetivo es fortalecer el proceso de aprendizaje, empoderando a los estudiantes en su rol activo del proceso, brindando experiencias contextualizadas, reales y prácticas, que les permitan desarrollar habilidades y competencias enfocadas en la empleabilidad.
Este proceso de práctica ha sido integral, con campañas de reciclaje y reparación de equipos en que los estudiantes aplican lo aprendido de manera significativa. Además, se han desarrollado competencias en clonación y virtualización de sistemas operativos, así como el uso de nuevas tecnologías. Los estudiantes han desarrollado y fortalecido, habilidades técnicas y también transversales como, trabajo en equipo, resolución de problemas y autonomía, fundamentales para su éxito profesional.

Descripción de su implementación

El proyecto se organiza en tres ejes:

- Soporte técnico (3° medio TP): Los estudiantes ofrecen reparación gratuita de equipos a usuarios, docentes y estudiantes, emulando un servicio técnico real, con uso de herramientas especializadas y generación de documentación.
- Desarrollo de plataforma (4° medio TP): Los estudiantes desarrollan una aplicación web para gestionar tickets de soporte, organizando los procedimientos de 3° medio y optimizando la administración de datos.
- Apoyo a la comunidad escolar: Estudiantes, docentes y asistentes se benefician del trabajo realizado en soporte técnico y desarrollo de la plataforma.
- SOTELEC busca robustecer la formación técnica, integrando teoría y práctica, y brindando un servicio de valor a la comunidad educativa.

Nuestro recorrido

Primero, se realizó un sondeo para identificar las diferentes habilidades relacionadas al área técnica y los intereses que poseían los estudiantes. Luego, a lo largo del año 2023, se fueron implementando una serie de desafíos técnicos orientados a que los estudiantes, generan microcápsulas de aprendizaje y manuales que les permitiera replicar las acciones, es decir, que lo que ellos realizaban tenía además un valor de uso para otros, mejorando con esto la autovaloración de su aprendizaje.

A partir de la respuesta de los estudiantes y de sus resultados, se fueron incorporando en forma progresiva experiencias de aprendizaje profundo y aprendizaje en servicio, lo que permite fortalecer el trabajo, combinado de teoría, práctica y el rol activo de los estudiantes, ya que esto les permitía movilizar sus habilidades y experiencias de forma activa. Poco a poco, se fueron incorporando, lo que fomentó un trabajo más autónomo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses y generar lazos entre ellos. Se utilizó una mezcla de herramientas, terminológicas y desarrollo de habilidades, desde tareas sencillas como limpiar un equipo hasta el armado, mantenimiento, formateo, clonación de sistemas operativos y cotizaciones, pasando también por la programación. Los resultados comenzaron a surgir a medida que avanzábamos en las diferentes etapas.

Se implementó un enfoque de Aprendizaje de Servicio A+S, en el cual los estudiantes aplicaron sus conocimientos en situaciones reales, generando soluciones efectivas a problemas técnicos, algunos abordados de manera teórica previamente y otros completamente nuevos. Esto tuvo un impacto inmediato al brindar apoyo a docentes y estudiantes que requerían nuestro servicio para reparar y mejorar sus dispositivos, mejorando la valoración de la comunidad y la autovaloración de los estudiantes, lo que se tradujo en un aumento de la postulación al Área Técnico Profesional.

Uno de los mayores desafíos fue la falta de recursos tecnológicos actualizados, ya que no disponíamos de equipos modernos. Esto nos llevó a implementar soluciones creativas como el uso de software libre, la virtualización y el reciclaje de componentes para mantener el proyecto en marcha, haciéndolo lo más integral y sostenible posible. Hasta la fecha, los estudiantes han reparado más de 50 equipos computacionales y se encuentran desarrollando una plataforma de gestión de tickets funcional. Esta herramienta ha mejorado significativamente la gestión y resolución de problemas técnicos dentro y fuera del taller y sala de clases, facilitando una respuesta más eficiente a las necesidades de docentes y estudiantes.

Responsables de su diseño e implementación

El diseño e implementación de este proyecto ha sido un trabajo colaborativo entre varios actores clave. Los docentes del área técnica, han liderado la creación y organización de las diversas actividades orientadas al soporte técnico, siempre guiados por el encargado de Soporte y coordinador especialidad. Además, contamos con el respaldo de nuestra Jefa de UTP, quien nos ha apoyado en la planificación estratégica.
La participación activa de los estudiantes ha sido fundamental, ya que son los principales ejecutores de este proceso, transformando sus aprendizajes en acciones prácticas que han impactado positivamente tanto en su formación como en la comunidad escolar.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

El proceso de implementación fue evaluado de manera continua a través de diferentes desafíos prácticos. En el área de soporte técnico, los estudiantes participaron en una serie de tareas intercaladas relacionadas con la reparación, mantenimiento y optimización de equipos. Cada uno de estos desafíos permitió evaluar tanto sus conocimientos técnicos como su capacidad de aplicar soluciones a problemas reales.

Además, se implementaron metodologías ágiles, como el Design Thinking, para fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo. A través de estos métodos, se asignaron tareas específicas que debían cumplir con plazos establecidos, y se evaluaron tanto los resultados como el proceso seguido para alcanzar dichos objetivos. Esto permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus avances y recibir retroalimentación en tiempo real, lo que fortaleció su capacidad de adaptación y resolución de problemas.

Las evaluaciones fueron realizadas por los docentes y el encargado de soporte, y se llevaron a cabo en distintas etapas del proyecto. Se midió la calidad del trabajo técnico, la aplicación de conocimientos, la habilidad para trabajar en equipo y la capacidad de gestionar tareas de manera autónoma. Los resultados reflejaron un crecimiento significativo en las habilidades de los estudiantes, quienes además reportaron sentirse más preparados para enfrentar desafíos en entornos profesionales reales.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Los estudiantes llegaron con la percepción de que ingresar al Técnico Profesional significaba solo "jugar" con computadores. Este fue el mayor desafío que enfrentamos al inicio de las clases. Con el tiempo, los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron avanzando y ajustándose según las habilidades de los estudiantes.

Este cambio en la mentalidad impactó directamente en la forma en que nos comunicamos en la sala de clases. Pasamos de un enfoque tradicional de "explicar y ejecutar" a un modelo más colaborativo, basado en el análisis, la investigación y la ejecución. Este enfoque resultó ser más efectivo, aunque siempre fue monitoreado y guiado para asegurar que los estudiantes se mantuvieran en la dirección correcta.

El resultado más importante fue la autonomía que algunos estudiantes lograron desarrollar. Aquellos con mayores habilidades fueron capaces de avanzar de manera independiente en sus proyectos, mientras que aquellos que necesitaban más apoyo recibieron una guía más personalizada, permitiéndoles mejorar sus competencias técnicas.

Mientras tanto, nuestros estudiantes pudieron retroalimentar e indicar si el proceso que habían realizado fue interesante o no, además de retroalimentarse entre pares. Se notó que, en algunos casos, se ayudaban mutuamente a corregir errores. Una ventaja adicional fue que facilitó la adaptación de este proceso de aprendizaje a los diferentes estilos de los estudiantes. Pudimos explicar un proceso de manera oral y, en algunos casos, generar el paso a paso del procedimiento para aquellos que lo requerían.

Dentro de este contexto, tuvimos varios resultados. Principalmente, los resultados se midieron mediante rúbricas de evaluación y pautas de cotejo. Sin embargo, además de esto, pudimos observar un aumento en el compromiso de los estudiantes con las diferentes actividades. También notamos que la comunidad escolar respondió de manera positiva al proceso de soporte técnico, reparando un total de 26 equipos dentro del Liceo y logrando incorporar 4 equipos donados que fueron asignados al Área Técnico Profesional.

Nuestra proyección es llevar este proceso a mayor escala, abriéndolo a la comunidad, tomando la experiencia obtenida durante los años 2023 y 2024 y condensando en un nuevo plan educativo. Esto permitirá que desde el primer momento se convierta en un aporte significativo no solo para la comunidad escolar, sino también para la comunidad cercana. Además, estamos explorando la posibilidad de incorporar a otras instituciones educativas y organizaciones, con el fin de ampliar el impacto de este proyecto.

Aspectos a mejorar en su implementación

Es fundamental generar y actualizar el plan educativo, enfocándose en las tecnologías más actuales que enfrentarán los y las estudiantes. Para ello, se debe implementar una adaptación de la malla curricular definida por el Ministerio de Educación, haciendo énfasis un perfil integral que cumpla con las exigencias contemporáneas. Esta actualización debe basarse en los objetivos de aprendizaje presentados en 2015, y se debería establecer una proyección actualizable cada tres años, considerando la rapidez con que avanza el mundo tecnológico.

Socios de aprendizaje, es esencial aliarse con socios y agentes productivos que mejoren y aporten insumos, permitiendo que la gestión de las asignaturas sea más efectiva y funcional. Esto no solo contribuiría a un mayor desempeño profesional, sino que también facilitaría la implementación de proyectos en colaboración con la industria, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

Liceo San Juan Bautista de Hualqui

Somos un establecimiento polivalente, que cuenta con la modalidad HC, TP y EPJA; con las especialidades de Administración con mención en Logística y RR.HH, Gastronomía y Atención de Párvulos. Nuestra matrícula actual, son 550 estudiantes, donde 130 son de las diferentes especialidades.
Nuestro sostenedor es el SLEP Andalién Sur.

Misión

Constituimos una comunidad educativa inclusiva, que basados en el respeto y la responsabilidad formamos personas integrales con un carácter emprendedor capaces de contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad.

Sellos

- Emprendimiento.
- Integralidad.
- Respeto.
- Responsabilidad.
- Inclusión.

Especialidad

- Administración mención Logística y RR.HH
- Gastronomía mención Cocina
- Atención de Párvulo

Correo Electrónico

juanbautista@andaliensur.cl

Pasantías

Liceo San Juan Bautista de Hualqui

Problemática o necesidad a la que responde

El sector productivo tiene una creciente demanda por profesionales con competencias que les permitan realizar un desempeño esperado en su vida laboral y nuestros estudiantes presentaban dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en situaciones reales, por lo que, para disminuir esta brecha, desarrollamos un programa de "Pasantías" que les permitiera desarrollar y fortalecer aquellas competencias esenciales para enfrentar su práctica profesional, y posterior vida laboral tempranamente.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

El objetivo principal, es proporcionar a nuestros estudiantes de 4° medio de las diferentes especialidades, la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, a un entorno real, convirtiéndo así, cada miércoles, en una experiencia personal de aprendizaje.
Con este programa de pasantías podemos fortalecer el desarrollo de competencias laborales específicas de su área; que adquieran una visión más clara de las expectativas y requerimientos del mundo laboral; fortalecer la capacidad de tomar decisiones; acentuar el compromiso y motivación por su proyecto de vida.

Descripción de su implementación

Las pasantías son una actividad de carácter obligatorio para los estudiantes de las especialidades de Administración y Párvulos, donde existe un encargado de gestionar las redes para contar con el número de centros que abarque a todos los estudiantes. Además, se cuenta con docentes quienes supervisan a un grupo de estudiantes. Desde inspectoría general, se internaciona que el día miércoles los 4°medios tengan sólo clases de especialidad, así los docentes supervisores cuentan con el tiempo para supervisar en los centros de pasantías. Por lo tanto:

- La coordinadora de pasantías gestiona los centros de pasantías.
- Junto a los docentes supervisores, se revisa la documentación (evaluación, plan de pasantía, acta de supervisión, entre otros) para hacer los ajustes correspondientes, si fuese necesario personalizar a algún estudiante (de acuerdo a las actividades que realizará en la empresa, o también, a las NEE).
- Se les asigna un centro de pasantía, de acuerdo al perfil del estudiante y lo solicitado por la institución, que se decide en reunión con los docentes de especialidad.
- Se lleva a cabo reunión informativa con estudiantes para dar a conocer el proceso de pasantías, lugares asignados y documentación.
- Cada docente supervisor se encarga de la presentación de los estudiantes en sus respectivos centros de pasantías, socializando la documentación con la persona encargada (maestro guía)
- Cada docente supervisor debe realizar, idealmente, 1 visita mensual al estudiante en su centro de práctica y reunirse con el maestro guía para evaluar y retroalimentar el desempeño del estudiante. La evaluación se asigna a uno de los módulos de la especialidad, coordinado con anterioridad.
- En reuniones de monitoreo con los docentes supervisores, se analiza las fortalezas y debilidades del desempeño de los estudiantes y se planifican las actividades y/acciones correctivas/fortalecedoras de lo necesario. Luego, aquello se aplica en las clases de los módulos.
- Idealmente, el mismo lugar donde realizan las pasantías, también ejecutan la práctica profesional, considerando el manejo ya obtenido a partir de la experiencia en las pasantías.
- Las pasantías comienzan en mayo y se extienden hasta octubre.

Responsables de su diseño e implementación

Departamento Técnico Profesional

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Las pasantías son una práctica implementadas desde hace xx años, que inició con la única especialidad de ese entonces en nuestro liceo, luego, se amplió a las 3 especialidades que hoy tenemos: Administración con mención en Logística, RR.HH y Atención de Párvulos.
La evaluación realizada en cada final de año por docentes es positiva, observando un desarrollo y fortalecimiento del perfil de egreso, tanto en lo genérico, como en lo específico de cada especialidad. En lo genérico, destacamos que aprenden responsabilidad, trato con superiores y compañeros de trabajo, resolución de problemas y proactividad.
Es así, como esta práctica se ha replicado todos los años, hasta hoy.
Los estudiantes han manifestado que su confianza, motivación y visión del mundo laboral se ha fortalecido, teniendo una idea concreta sobre lo que les espera si siguen la carrera o, si es algo que no desean.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El programa de pasantías ha tenido un impacto significativo en los procesos pedagógicos y de aprendizaje, destacando que:

- Complementa el desarrollo de competencias del perfil de egreso que perseguimos en nuestras aulas, llevando a lo práctico, lo teórico; hablamos no desde lo imaginario, sino que de lo concreto, vinculando los contenidos con lo que realizan en sus lugares de pasantía.
- Empodera a nuestros estudiantes, haciéndoles "mini expertos" en su área en la que se desempeñan; aquello les incrementa su autoestima, puesto que al compartir sus experiencias con el resto de sus compañeros, se sienten que contribuyen y enseñan, promoviendo el aprendizaje colaborativo y activo. Esto es un factor clave en el compromiso a realizar la práctica profesional.

Aspectos a mejorar en su implementación

Caminar hacia la implementación de DUAL en al menos, las especialidades de Administración y Párvulos.

Liceo Huépil

El Liceo Huépil es un establecimiento de dependencia Municipal, cuyo sostenedor es el DAEM de la comuna de Tucapel. Imparte 3 modalidades de enseñanza: Humanístico- Científico, Técnico profesional Forestal, Curso Especial Laboral y Aula Hospitalaria. Las dependencias se encuentras situadas en calle 12 de febrero #171 Huépil, comuna de Tucapel. Atiende a una población estudiantil de 314 estudiantes, proveniente de sectores urbanos y rurales, quienes pertenecen en su mayoría al percentil más vulnerable de la población: según índice de vulnerabilidad estudiantil año 2022 es de 94%. De ahí que los núcleos familiares presenten variadas problemáticas emocionales y sociales las que son contenidas y apoyadas desde el establecimiento, contando con recursos tales como: Profesores y asistentes de la educación con un alto grado de compromiso en la labor educativa, equipos multidisciplinarios de Convivencia Escolar y de PIE, Orientador, Programa PACE, Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA), Sala de Enlaces, Laboratorio de Idiomas y Ciencias, entre otros.

Misión

Entregar una educación socioemocional no sexista, frente al contexto sociocultural de toda la comunidad educativa, mediante estrategias desafiantes e innovadoras que potencien la participación de las y los estudiantes como agentes de cambio, pensadores críticos, reflexivos y participativos de nuestra sociedad.

Sellos

- Socioemocional
- Ambiental
- Activo
- Democrático

Especialidad

- Técnico Forestal

Correo Electrónico

maspi67@hotmail.com

English Day “Musical Bands 80s and 90’s”

Liceo Huépil

Problemática o necesidad a la que responde

Partiendo de las necesidad de crear experiencias distintas y fuera del aula que les permitiesen retroalimentarse del trabajo igualmente de sus pares y considerando la acción institucional de “Viviendo Experiencias Significativas dentro y fuera de mi Liceo” se crea esta actividad dentro del contexto de “La Semana del Inglés” que responde a la incorporación de elementos considerados necesarios pues responden al sello socioemocional dando énfasis al trabajo colaborativo, aportando al desarrollo de la empatía contribuyendo con sus distintas capacidades. Y asimismo el sello medioambiental creando elementos que respondan a la sustentabilidad como el reciclado de materiales al crear souvenirs y minimizar el uso de impresiones sino más bien escribir de su puño y letra los carteles con información de las diferentes bandas, la creación de un poster. Incluso evaluando el dejar los espacios limpios.

Con respecto al impacto en el logro de los aprendizajes adquirieron información sobre la cultura musical de las décadas de los 80s y los 90s, fomentando su capacidad de investigación, de creatividad y de entrega de información relevante en inglés que los llevó a lograr una excelente presentación.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Participar en interacciones y exposiciones, recurriendo a estrategias para expresarse con claridad y fluidez, practicar presentación, organizar la información clave, hacer conexiones o establecer relaciones.

Descripción de su implementación

Como estrategia para la implementación de la actividad la docente a cargo visitó los cursos más de una vez, resolviendo dudas, motivando y ejemplificando, incluyendo la entrega de instrucciones y rúbricas. Tomando provecho en las horas lectivas donde se les dio tiempo para que los estudiantes avanzaran en su trabajo, invitando también a algunos miembros de la comunidad a ser parte del jurado evaluador, y finalmente visitando a los cursos nuevamente, felicitándolos por sus logros e invitando a los cursos a unirse a la actividad el año que viene.
La actividad en sí es que cada curso elige una banda musical de la época de los 80s o los 90s. Investigan sobre el tema, escriben biografía, discografía, preparan material como imágenes de la banda, para ser presentado en un stand, con estudiantes caracterizados, uno o dos que responderán preguntas en inglés y deben entregar souvenirs con material reciclado.

Para la implementación deben organizarse de tal manera que todo el curso participe a partir de sus capacidades y habilidades. Tienen como plazo dos semanas para preparar la actividad y montar el stand en fecha y horario determinado con todo lo solicitado. Las bandas no se deben repetir entre los cursos.

Para el montaje del stand se solicitan cinco estudiantes y cinco para desmontar y limpiar. En el stand estarán los estudiantes caracterizados como los integrantes de la banda elegida, otros apoyando y resguardando el espacio y uno o dos estudiantes que entregan la información de la banda en el idioma inglés. El resto del curso puede visitar los otros stands. Para su evaluación se les solicita a otros miembros de la comunidad que no les hagan clases a los cursos, evalúen el stand.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

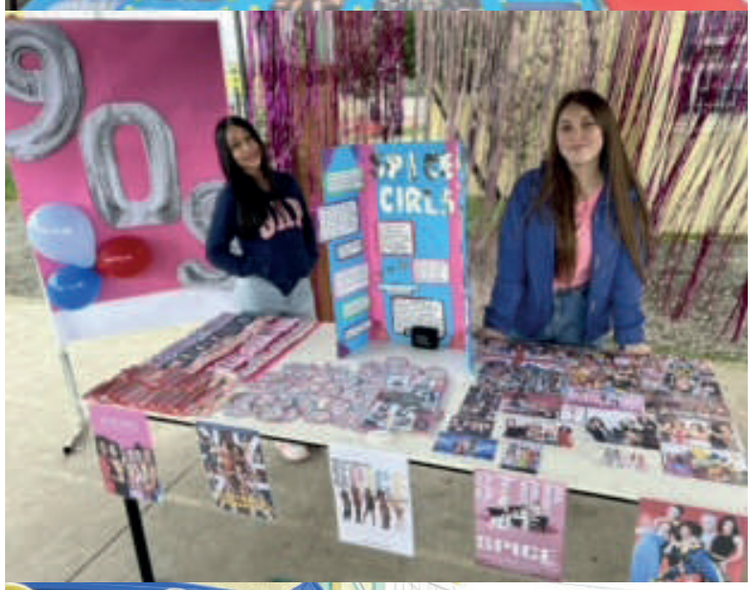
Evaluación de su implementación

El profesorado y equipo de gestión consideró la actividad como excelente, muy atractiva, donde se apreció el entusiasmo y compromiso de los estudiantes. Además, el trabajo en equipo y la producción que lograron. Incluso se consideró para una nueva oportunidad traer más invitados para que apreciasen la actividad.

Los estudiantes expresaron su agrado con respecto a la actividad como entretenida, de aprendizaje musical, de agrado de poder participar desde lo que ellos podían ya sea recortando, pintando, pegando, escribiendo e investigando, entre otros.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Con respecto al impacto en el logro de los aprendizajes adquirieron información sobre la cultura musical de las décadas de los 80s y los 90s, fomentando su capacidad de investigación, de creatividad y de entrega de información relevante en inglés lo que los llevó a lograr una excelente presentación.
Esta actividad tiene como impacto también la participación de todo el curso para el logro de un producto, la incorporación de los sellos educativos, prácticamente en su cien por ciento. Y finalmente sacar al estudiante del aula y participar de una instancia que les resultase muy significativa.



Aspectos a mejorar en su implementación

Uno de los aspectos de mejora es: La elección de la fecha para la actividad pues se realizó el 30 de agosto previo a las actividades de Fiestas Patrias debido a la gran cantidad de actividades calendarizadas previamente.

Otro elemento sería incorporar las propuestas de los estudiantes antes de elegir la temática. Y también se puede trabajar más con los estudiantes aspectos como su discurso y pronunciación. Dada la alta aceptación de esta actividad sería de mayor impacto el trabajo colaborativo en futuras experiencias similares.

Responsables de su diseño e implementación

Profesora de inglés Claudia Campos García.

Master Chef BIP (Biology important person)

Liceo Huépil

Problemática o necesidad a la que responde

El proyecto se inicia con el ideal de dar a conocer la importancia de la nutrición en la regulación de nuestro organismo, basándose en dos formas de alimentación y analizando los riesgos asociados a la falta de algunos nutrientes en las dietas vegana y vegetariana, para los adolescentes y niños, a través, de una exposición culinaria demostrando organización y trabajo en equipo. Con el fin de crear conciencia sobre cómo mejorar y/o variar nuestras formas de nutrición.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

OA 1. Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).
Resultados esperados: Los alumnos deben planificar y desarrollar investigaciones sobre factores biológicos, ambientales y sociales para explicar el concepto de salud desde una visión sistémica.

Descripción de su implementación

El proyecto debe ser realizado siguiendo los siguientes pasos.
Investigación previa: Una vez formados los grupos, los estudiantes deben comenzar su investigación sobre dietas vegetarianas y veganas, por lo tanto, es deber responder las siguientes preguntas que les ayudarán a profundizar en el tema y guiar sus ideas para la presentación.

1. ¿Qué son los nutrientes?
2. ¿Cuáles son las principales funciones de los nutrientes?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los tipos de dietas a trabajar?
4. ¿Qué nutrientes están ausentes o en baja proporción en comparación de las dietas "tradicionales"? ¿Qué diferencias existen nutricionalmente entre las dos dietas estudiadas?
5. ¿Cuál es la importancia de consultar decisiones como nuestra dieta con un especialista?

Planificación de la presentación:
Con su Equipo preparado deberán realizar el siguiente trabajo:

1. Escoger un tipo de dieta estudiada.
2. Idear un plato de comida basado en la dieta a elección para presentar ante un jurado para su respectiva evaluación.
3. Organizar la preparación del plato teniendo en cuenta: recursos, forma de preparación y tiempo para el trabajo de preparación y presentación.
4. Producir el plato de comida.
5. Exponer el plato dando a conocer: Nombre del plato, ingredientes, forma de preparación (en el caso que sea necesario), nutrientes involucrados (algunos), ventajas y desventajas, suplementos nutricionales (en el caso que se apliquen).
6. Presentar su plato al jurado para su degustación y responder a las preguntas que les realizarán, poniendo en práctica los hallazgos de su investigación.

Responsables de su diseño e implementación

Profesor de asignatura (profesor y mediador de la actividad), profesores, asistentes de la educación y personal DAEM invitados de jurado.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

El trabajo tuvo una aceptación positiva para su aplicación; los alumnos se vieron interesados y motivados desde el inicio con el trabajo, utilizando de modo óptimo los tiempos asignados para cada proceso, realizando consultas sobre el contenido, las etapas del proyecto y logística para su realización, también se mostraron interesados en demostrar sus conocimientos de cocina en forma creativa y analítica, teniendo en cuenta incluso que jurados estarían presentes, considerando, además los gustos (tendencias) de los jurados y dilemas a los que se verían enfrentados (alergias, sabores no agradables) con el fin de satisfacer cada una de las necesidades directas e indirectas del trabajo.
Los estudiantes estuvieron llanos a cooperar con los demás, gestionar adecuadamente los conflictos que surgieron, expresar sus ideas, además, de aceptar las de sus compañeros, trabajando colaborativa y flexiblemente.
Finalmente, esto fue evaluado a través de una rúbrica que cada jurado debía completar previa conversación grupal con la guía del profesor mediador (profesor de asignatura)

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El trabajo generó mucha expectativa en los alumnos, sacando a relucir lo mejor de ellos, tanto en lo académico (investigando, estudiando y repasando información sobre el tema a trabajar) como también en el ámbito social; generando una dinámica organizada en el trabajo de equipo, potenciando líderes que orientaron el objetivo del grupo, valorando los diferentes roles en que se desempeñaron.
También, aparecieron cooperaciones entre grupos de distintas índoles (académicas, de recurso, de apoyo anímico y motivación entre pares) con el fin de que todos los grupos pudiesen presentar sus trabajos de la mejor manera posible. Explicitando que el objetivo del proyecto es ampliar el aprendizaje y que una vía válida de lograrlo es el aprendizaje entre pares.
Por parte de los profesores que participaron de jurado, se retroalimentó de manera positiva, ya que pudieron vivenciar la seriedad, concentración y motivación con que los grupos se hicieron parte del proyecto, además, de lo exquisito y dedicada presentación de cada plato, resultado de cada uno de los trabajos presentados. El empoderamiento de los jóvenes generó un aumento de su autoestima académica; ya que esta experiencia sirve como referente de los altos logros que pueden alcanzar cuando son sistemáticos y disciplinados y los docentes manifiestan altas expectativas hacia ellos.
También, es importante destacar que las evaluaciones estuvieron en el rango destacado, lo que refleja que el trabajo asignado fue realizado de forma interesada, entretenida y fomentando habilidades para el Siglo XXI.

Aspectos a mejorar en su implementación

Algunos aspectos a mejorar son:

- Realizar la actividad descrita con otras asignaturas como ABP o similares.
- Dar más publicidad y realce al proyecto (mejorar el lugar y condiciones donde se realiza el trabajo)
- Incorporar más cursos o niveles dentro del proyecto (proyecto institucional)
- Considerar la participación de apoderados en cada grupo, para así hacer partícipes a quienes tienen un rol fundamental en el desarrollo del alumnado y finalmente mejorar los recursos necesarios para la realización del proyecto (materiales e instrumentos), para disminuir los costos asociados al trabajo de los alumnos y agilizar el desarrollo del mismo.

Liceo Bicentenario Politécnico Caupolicán

El Liceo Bicentenario Politécnico Caupolicán de Los Álamos, se ubica en la región del Biobío, provincia de Arauco, en la comuna de Los Álamos. Es un liceo municipalizado con 50 años de trayectoria, educando a jóvenes de la comuna como de los sectores rurales aledaños, preparándolos como ciudadanos responsables y participativos, con capacidades para proseguir estudios superiores, integrarse a las diversas ramas de las fuerzas armadas o a la vida laboral, guiados por el desarrollo de un gran espíritu emprendedor. En la actualidad concentra una matrícula aproximada de 501 estudiantes, desde primero a cuarto año de Enseñanza Media. Ofrece educación Humanista - Científica y Técnico Profesional industrial y comercial, esta última en la modalidad dual. Comprometidos con la educación de la comuna, se ofrece educación Humanista Científica para adultos en horario vespertino. Atendiendo a las altas expectativas de los jóvenes y adultos entregamos preuniversitario gratuito, orientación acabada hacia las diversas instituciones y generamos lazos con diversas empresas e instituciones a fin de lograr una inserción laboral pertinente. Contamos con Proyecto de Integración Escolar para atender las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes de nuestros estudiantes, además de un taller laboral.

Misión

"Somos una institución educativa polivalente, que busca la excelencia académica y tiene por misión formar estudiantes competentes en todas las áreas del desarrollo, con énfasis en la formación de personas con principios y valores que le permitan integrarse constructivamente y proactivamente a una sociedad en constante cambio."

Sellos

Cultura del emprendimiento:

Se entiende por actitud emprendedora a la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida, aprovechando las oportunidades que el Establecimiento proporciona para potenciar el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida.

Desarrollo de Talentos
Se entiende por Desarrollo de Talentos a todas aquellas acciones tendientes a brindar oportunidades para potenciar y demostrar habilidades deportivas, artísticas y culturales.

Sello Medioambiental

Se entiende por Sello Medioambiental a la comprensión del entorno cambiante y diverso, a través de una aproximación interdisciplinaria al contexto natural y al compromiso del uso responsable de los recursos naturales.

Especialidad

- Electricidad
- Administración mención RRHH

Correo Electrónico

Bicentenariocaupolicán.utp@gmail.com

Metodología ABP: Articulación entre asignaturas de FG Y FD

Liceo Bicentenario Politecnico Caupolicán

Problemática o necesidad a la que responde

Dentro de los estándares de LB debíamos articular entre asignaturas de formación general y diferenciada, del 2020 que el establecimiento adoptamos metodologías activas como ABP pero no se había realizado entre áreas, lo que significó un desafío enorme puesto que los estudiantes del área técnica, sobre todo de Electricidad, son estudiantes más pragmáticos, dando poca importancia a asignaturas de la formación general.

Problema Central

- Instalación eléctrica monofásica y trifásica del laboratorio fuera de norma.
- Tablero de Distribución de Fuerza descontextualizado.
- Desconexión FG - FD.
- Estudiantes NO exponen

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Desarrollar **"Proyecto Eléctrico de Normalización del Laboratorio de Electricidad"** para seis circuitos monofásico (alumbrado interior y exterior; enchufes; calefacción) y dos trifásicos (Enchufes) de acuerdo la norma eléctrica vigente considerando las condiciones mínimas de seguridad para instalaciones de consumo en Baja Tensión desarrollando un trabajo colaborativo.

Descripción de su implementación

Los estudiantes ejecutan proyecto eléctrico de normalización del sistema eléctrico del laboratorio de electricidad que considere la memoria explicativa y especificaciones técnicas (Planta civil y eléctrica; Cálculo potencia eléctrica y cubicación de materiales eléctricos), según norma eléctrica vigente.

Para desarrollar el proyecto se debe considerar se realizará un circuito de alumbrado interior, un circuito de alumbrado exterior, dos circuitos de enchufes, dos circuitos de calefacción y dos circuitos trifásicos, se debe establecer las condiciones mínimas de seguridad para instalaciones de consumo en Baja Tensión.

Este proyecto tiene como propósito que los estudiantes de 4° Medio D elaboren un plano e informe de una instalación eléctrica Industrial de acuerdo con las normas establecidas por la Superintendencia de Electricidad y Combustibles (SEC).

Responsables de su diseño e implementación

Deocentes:

- Nelson Lagos
- Jorge Delgado
- Cintia Canales

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La evaluación fue positiva, por parte de los docentes fue demasiado desafiante, cansador y con inversión de mucho tiempo no lectivo. Por parte de los estudiantes, según sus opiniones, para ellos significó un cambio de paradigma con respecto a cómo ven las asignaturas de su plan, antes eran dos áreas distintas, la formación general como algo tedioso y ahora logran visualizar todas las asignaturas como un todo, valorando la importancia de FG para el desarrollo de la formación diferenciada de su especialidad.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Hubo un impacto positivo en la mejora de los procesos de aprendizaje, al haber mayor monitoreo y ayuda de varios docentes para que el proyecto sea exitoso. Además se visualizó un aumento en la autonomía de los estudiantes, algo que estaba en declive por la pandemia. Desarrollo de las habilidades del siglo XXI. La construcción del conocimiento entre todos los participantes propicia el aprendizaje significativo en los estudiantes. El trabajar colaborativamente ayuda a pensar con otras personas lo que ayuda significativamente en la vida laboral, teniendo en cuenta que eran estudiantes de cuarto medio de electricidad. El trabajar con asignaturas como Lengua y literatura e Inglés ayuda en el fomento de las habilidades lingüísticas y de argumentación como elementos esenciales de la comunicación, la promoción de habilidades sociales, habilidades cognitivas tales como regulación de la tarea y la construcción de conocimiento.

Aspectos a mejorar en su implementación

Dentro de los aspectos a mejorar es la optimización del tiempo no lectivo, el área técnica realiza actividades en otro sector por lo tanto no hay coincidencia de espacios y de tiempo, dificultando las reuniones y el tiempo dedicado a esto.

Liceo Polivalente Lorenzo Arenas Olivo

El establecimiento se ubica geográficamente en el sector Lorenzo Arenas al lado de la Vega Monumental. Sus estudiantes proceden de poblaciones y sectores como: Prieto Cruz, Miraflores, Juan Pablo II, Laguna Redonda, 21 de Mayo, Nueva Briceño, Gabriela Mistral y de otros sectores. La población escolar presenta un índice de Vulnerabilidad Escolar IVE de 79.7%, evidenciando grandes carencias de tipo cultural, económico, afectivo-emocional tanto a nivel familiar como del entorno social. El establecimiento se ubica en un sector poblacional muy complejo, que posee varios aspectos que pueden convertirse tanto en una oportunidad como en una amenaza para nuestro PEI. Pero aún con esas variables los estudiantes se sienten seguros y valorados dentro del Liceo, cuentan con espacios que permiten un aprendizaje teórico-práctico, actividades recreativas en ambientes de confianza garantizando que todos los estudiantes independientes de sus necesidades puedan participar libremente.

Misión

Formar Técnicos Profesionales de Nivel Medio con responsabilidad social y respeto al medio ambiente, potenciando sus habilidades, competencias y valores, para incorporarse eficazmente tanto al mundo laboral como a la educación superior.

Sellos

- Inclusión e interculturalidad.
- Conciencia social y medio ambiental.
- Sana convivencia.
- Educación Técnico Profesional como base para un desarrollo integral permanente.

Especialidad

- Atención de párvulos.
- Administración, mención Recursos Huma-

Correo Electrónico

lorenzoarenas@andaliensur.cl

“Rincones sensoriales”

Liceo Polivalente Lorenzo Arenas Olivo

Problemática o necesidad a la que responde

Necesidad: Que los estudiantes de Segundo Media A del Liceo, conozcan y experimenten los procesos de enseñanza aprendizaje en la EAP, con el fin de que al momento de elegir su especialidad para 2025, fuese una opción real de alternativa educativa.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Objetivo: Introducir a la Especialidad de Atención de Párvulos (EAP) a estudiantes de segundo medio A, del Liceo Lorenzo Arenas Olivo, mediante rincones sensoriales.

Descripción de su implementación

El proyecto **“Rincones Sensoriales”** de la Especialidad de Atención de Párvulos fue un evento cuidadosamente planificado y ejecutado, donde los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos en su formación. Desde el inicio, se estableció un cronograma detallado, definiendo objetivos concretos y asignando roles específicos a cada estudiante para que todas las áreas del evento fueran cubiertas eficientemente.

Los Rincones Sensoriales, que representaban los módulos del currículum de la EMTP, se prepararon en colaboración con docentes y autoridades educativas. La coordinación permitió que la planificación incluyera la toma de decisiones sobre la presentación de los módulos y las actividades, favoreciendo una ejecución fluida. La colaboración entre estudiantes de distintos niveles fue clave, ya que los estudiantes de cuarto medio actuaron como guías y mentores para los de tercero medio, fomentando un aprendizaje mutuo y fortaleciendo el trabajo en equipo, con el objetivo de atraer a los estudiantes de 2° medio A a escoger su especialidad,

participando voluntariamente de las actividades. Durante el evento, los estudiantes exhibieron sus competencias creando materiales didácticos, planes de clase y juegos interactivos enfocados en el desarrollo infantil. Estas actividades se desarrollaron en los rincones sensoriales, donde los estudiantes aplicaron los conocimientos teóricos en un entorno práctico, replicando situaciones similares a las que enfrentarán en el ámbito laboral.

Un aspecto crucial fue el sistema de seguimiento continuo, que incluyó reuniones periódicas para monitorear el avance y realizar ajustes necesarios. Este enfoque permitió anticiparse a problemas logísticos, asegurando que el evento se desarrollara sin inconvenientes.

La colaboración entre estudiantes, tanto de tercero como de cuarto medio, fue uno de los pilares del proyecto. Este trabajo conjunto fomentó el sentido de pertenencia y compromiso, ya que los estudiantes participaron activamente en la organización y ejecución del evento, proponiendo ideas y tomando decisiones clave. Esto no solo incrementó su motivación, sino que también les permitió desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad.

El éxito de los “Rincones Sensoriales” se reflejó en la integración efectiva de la teoría con la práctica, y en el desarrollo de habilidades en gestión de proyectos, como la planificación, toma de decisiones y resolución de problemas. El reconocimiento del trabajo de los estudiantes, tanto por parte de los docentes como de la comunidad educativa, reforzó su sentido de logro y pertenencia a la especialidad.

En resumen, la combinación de una planificación detallada, una ejecución eficiente y la colaboración entre estudiantes y docentes fueron fundamentales para el éxito del proyecto. Los rincones sensoriales no solo demostraron el aprendizaje teórico de los estudiantes, sino que también se convirtieron en un espacio de crecimiento profesional y trabajo en equipo para todos los participantes.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes de la Especialidad de Atención de Párvulos.

- Claudia A. Torres Rubio.
- Catalina A. Quilodrán Carrasco.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Durante la organización de los **“Rincones Sensoriales**," el cuerpo docente mostró una notable fortaleza al guiar a los estudiantes en el modelamiento de procesos y la articulación de actividades pedagógicas y prácticas. Participaron de manera coordinada en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución, lo que facilito el trabajo colaborativo entre estudiantes de distintos niveles. Su apoyo fue fundamental para la resolución de problemas, contribuyendo al éxito del evento.

Las estudiantes de la especialidad mostraron un alto nivel de compromiso y responsabilidad en el desarrollo de los **“Rincones Sensoriales.”** Su habilidad para integrar la teoría con la práctica se reflejó en las demostraciones del evento, aplicando los contenidos aprendidos en situaciones reales.

Además, destacaron en el trabajo colaborativo, exhibiendo iniciativa y liderazgo en la organización de los rincones sensoriales y en la confección de material didáctico.

Los estudiantes de segundo medio participaron con entusiasmo y mostraron interés por aprender de sus compañeros más avanzados. Su apertura al trabajo en equipo y disposición para colaborar contribuyeron a la dinámica inter-nivel de los **“Rincones Sensoriales.”** Gracias a su participación, adquirieron habilidades prácticas y conocimientos valiosos para su desarrollo académico y profesional.

Sin embargo, una de las áreas en las que podrían mejorar es en el desarrollo de mayor autonomía. Al estar guiados por estudiantes mayores, algunos de los estudiantes de segundo medio dependen demasiado de sus compañeros, en lugar de asumir roles más proactivos y autónomos en sus tareas. Un enfoque que fomente más responsabilidad individual ayudará a fortalecer su confianza y habilidades en proyectos futuros.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La implementación del modelamiento de procesos permitió estructurar mejor las actividades, lo que se tradujo en una organización más efectiva y coherente. Al establecer un cronograma detallado y roles bien definidos, se mejoró la planificación, facilitando la ejecución eficiente de cada tarea. La coordinación constante entre estudiantes y docentes propició una retroalimentación continua, fundamental para realizar ajustes en tiempo real y asegurar el cumplimiento de los objetivos del evento.

Este enfoque alentó a los estudiantes a reflexionar sobre sus avances y realizar las mejoras necesarias, favoreciendo la evaluación formativa. Además, el proyecto fomentó una mayor colaboración entre niveles, donde los estudiantes más avanzados guiaron a los de segundo medio, creando una dinámica de apoyo y aprendizaje mutuo. Esta interacción no solo mejoró la cohesión entre los estudiantes, sino que también fortaleció sus competencias en trabajo en equipo y liderazgo.

La articulación entre teoría y práctica fue uno de los puntos más valiosos del proyecto. Los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos en clase a situaciones reales, lo que les permitió ver cómo sus aprendizajes impactan en su quehacer educativo. Esta experiencia práctica fue fundamental para consolidar sus conocimientos y mejorar su autoeficacia.

El evento permitió desarrollar competencias en gestión de proyectos, incluyendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y la organización del tiempo, habilidades esenciales tanto para su especialidad como para su desarrollo integral. Al fomentar un sentido de pertenencia, se incrementó el compromiso y motivación de los estudiantes, lo que se tradujo en mayor dedicación en la preparación del evento. Este sentido de responsabilidad les permitió asumir roles activos y comprender más profundamente el impacto de su trabajo en la comunidad educativa.

Aspectos a mejorar en su implementación

Para mejorar el proceso de los "Rincones Sensoriales", es esencial establecer una distribución equitativa de tareas. Asignar responsabilidades de acuerdo a las capacidades e intereses de los estudiantes no solo evitará la sobrecarga, sino que también fomentará una participación activa y el desarrollo de competencias específicas.

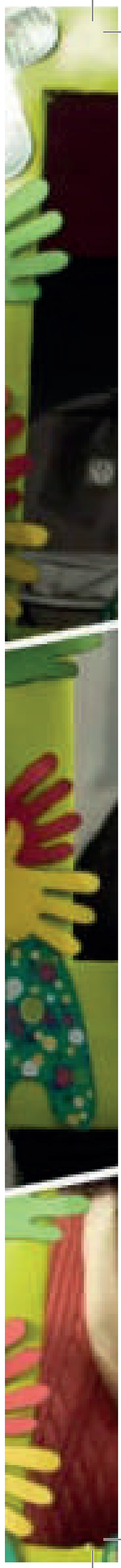
Una mejor gestión del tiempo es crucial. Un cronograma ajustado permitirá un margen adecuado para la entrega de materiales y la organización, reduciendo la presión en las etapas finales. La implementación de herramientas digitales facilitará el seguimiento de tareas y el monitoreo del progreso, asegurando una organización más efectiva.

Es importante aumentar la autonomía de los estudiantes de tercero medio. Asignarles roles de mayor responsabilidad y oportunidades para tomar decisiones les ayudará a adquirir un sentido de competencia y confianza en su preparación para futuros eventos.

La evaluación formativa también debe ser mejorada. Aunque se realizaron reuniones para ajustar el cronograma, otorgar evaluaciones formativas regulares con comentarios específicos sobre el progreso individual y grupal permitirá a los estudiantes identificar áreas de mejora y crecer profesionalmente.

La integración de tecnologías educativas mejorará la calidad de las actividades. El uso de recursos audiovisuales facilitará la comprensión del contenido por parte de los visitantes y ayudará a los estudiantes a desarrollar competencias tecnológicas aplicadas a su futura práctica profesional.

Por último, es crucial contar con una planificación de contingencias más robusta. Tener un plan que aborde problemas potenciales garantizará respuestas rápidas y eficientes ante cualquier eventualidad, contribuyendo al éxito del evento y facilitando la autoevaluación para futuras actividades.



Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastías

El Liceo Técnico Profesional Doctor Rigoberto Iglesias Bastías De Lebu es un establecimiento educacional gratuito que tuvo su origen en la "Escuela de Artesanos" creada en marzo de 1943. Se encuentra inmerso en un entorno en donde en el transcurso de los años las actividades comerciales quedaron reducidas a la pesca artesanal, al pequeño comercio, turismo, y actividades forestales que se realizan en sectores bastante apartados de la comuna, albergando una comunidad estudiantil que enfrenta múltiples desafíos, dado muchos de nuestros estudiantes provienen de hogares vulnerables (89% de los estudiantes son alumnos prioritarios), careciendo de los recursos necesarios para un desarrollo integral.

Actualmente el Liceo tiene una dotación aproximada de 61 docentes y atiende una matrícula de aproximadamente 561 estudiantes. Se imparten las especialidades de Electricidad, Mecánica Industrial, Construcción, Administración y Gastronomía. Cuenta con un personal integrado por Directivos, Docentes, Profesionales de apoyo a la gestión educativa, personal administrativo y auxiliar, quienes son parte de un equipo de trabajo que busca formar técnicos de mando medio con definidas competencias de calidad en su hacer profesional y liderazgo positivo para enfrentar los cambios requeridos por la comunidad local, regional y nacional.

Junto con lo anterior nuestro Liceo cuenta con un equipo calificado perteneciente al Programa de Integración Escolar quienes atienden a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente.

Misión

Desarrollar en nuestros estudian tes las capacidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales que les permita como técnicos profesionales desarrollar sus proyectos de vida.

Especialidad

- Construcción con Mención en Terminaciones de la Construcción
- Electricidad
- Mecánica Industrial con Mención en Terminaciones de la Construcción
- Administración con Mención en Recursos Humanos
- Gastronomia con Mención en Cocina

Correo Electrónico

liceopolivalente.rib@daemlebu.cl

Sellos

Liceo de Oportunidades: Nuestro Liceo atiende a una población con diversos intereses y distintas características, es por eso que la formación escolar la entendemos desde la siguiente perspectiva:

- La atención de alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) incorporados en el PIE,
- Apoyo a los estudiantes con necesidades sociales, afectivas, conductuales y académicas.
- Estudiantes con intereses diversos en lo artístico, deportivo y cultural.

Educación en valores:

Consideramos que los valores representan el eje de los procesos formativos. En nuestra labor educativa, priorizamos el valor del respeto como base de la convivencia entre los miembros de la comunidad; así como también la responsabilidad que es un valor fundamental en la vida del trabajo y la autoformación persona, ya que permite la consecución de metas personales y colectivas; y la solidaridad que es uno de los valores que emanan de la pertenencia a un colectivo o comunidad y por lo tanto nos confirma como seres sociales con un fin mancomunado. Consideramos que estos valores no solo deben estar presentes entre los miembros de la comunidad educativa, sino deben ir más allá, pues la educación y el respeto al medio ambiente deben preocuparnos a todos

Sólida Formación Técnico Profesional:

Consideramos que la superación de la fase del modelo primario exportador del país impone a la educación técnica nuevos desafíos en el área de la formación de capital humano. Desde nuestro establecimiento, contribuimos a esta necesidad de la región y del país entregando una sólida formación técnico-profesional a los estudiantes, lo que nos hace ser un referente regional dentro de los colegios T-P. La implementación de nuestros talleres, permiten que los estudiantes pasen por distintas experiencias de aprendizaje que los facultan para lograr un título técnico de nivel medio una vez que realicen su práctica profesional, y puedan proseguir estudios superiores en un mundo en que la obsolescencia laboral se acelera producto del avance tecnológico.

Contra Marea LRIB 2024

Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastias

Problemática o necesidad a la que responde

Falta de espacios y recursos educativos que permitan el desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico de un 65% de las y los estudiantes pertenecientes a la formación diferenciada. Lo anterior, debido al cierre desde marzo de 2024 de los talleres de las especialidades de Construcción, Electricidad y Mecánica Industrial, por motivo de reparaciones estructurales y de mantenimiento.

Bases Curriculares de la Educación Media Técnico Profesional desactualizadas, lo cual no permite el desarrollo integral de los estudiantes, a su vez esta problemática se potencia con la escasez de financiamiento entregados por el Municipio al Liceo, los cuales son requeridos para implementar acciones que permitan la incorporación del uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de trabajo presentes en los diversos sectores productivos en currículum.

Barreras para implementar la formación dual, productos de experiencias anteriores fallidas.

Con el objetivo de abordar estas complejas situaciones, la directora de nuestro establecimiento en conjunto con la jefa de UTP y la Encargada de Vinculación con el Medio proyectaron una serie de iniciativas que mitigarán las necesidades educativas de las y los estudiantes y dieran solución a las problemáticas anteriormente mencionadas.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Contribuir y fortalecer el desarrollo y la correcta implementación del currículum de las especialidades que se dictan el Liceo, a través de la vinculación de la Formación Técnico Profesional con otras áreas y actores del ámbito educativo, productivo y social, que permitan mejorar las competencias técnicas, adaptarse a los cambios tecnológicos y de los procesos productivos; favoreciendo las trayectorias educativas y laborales de todos los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media.

Responsables de su diseño e implementación

- Sra Ana Ma. Soto R: Directora
- Sra Brianka E. Godoy Avendaño Jefa UTP
- Sra Marcela Herrera: Vinculación del Medio

Descripción de su implementación

El plan Anual de Vinculación con el Medio formulado para este año 2024 incorporó una serie de medidas y acciones que contribuyeron a solucionar las problemáticas y necesidades anteriormente mencionadas, a través de la vinculación y colaboración de la Red Futuro Técnico, Instituciones de Educación Superior y de empresas, entre otras:

Coordinación de la implementación de la estrategia de formación por Alternancia en CEDUC UCN:

- Especialidad de Administración, Excel Nivel Básico
- Especialidad de Construcción, Autocad.
- Especialidad de Mecánica Industrial, Mecánica de Banco.
- Especialidad de Electricidad, "Automatización de Sistemas Eléctricos Industriales "e "Instalación de Sistemas de Control Eléctrico Industrial".

Coordinación de participación de estudiantes de 4 especialidades en talleres certificados y actividades con énfasis en el emprendimiento e innovación, los estudiantes de 5 especialidades participaron en diversas iniciativas:

- Participación en talleres de la Academia de Innovadores y postulación al Fondo Estudiantil ACUIP 2024 de CEDUC UCN, sede Lebu.
- Participación en el Encuentro de Emprendimientos Poyewün del Instituto Tecnológico de la UCSC Sede Cañete.
- Seminarios CEDUC UCN.
- Coordinación de Jornada de Electromovilidad
- Coordinación y ejecución del Congreso Gastronómico Brisas de Lebu.

Participación en cursos certificados impartidos por Instituciones de Educación Superior.

- Especialidad de Administración, SAP.
- Especialidad de Construcción, Drones.

La implementación de las actividades se efectuaron de forma paulatina a lo largo del año lectivo escolar 2024

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

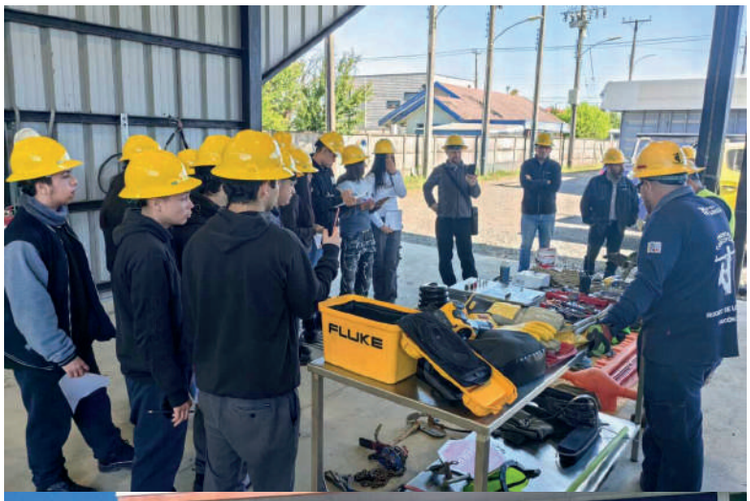
La actividad fue evaluada en un nivel adecuado por los docentes y se recalcó la importancia de la actividades dado que fomenta las altas expectativas, construyen un puente entre el mundo escolar y el mundo laboral, mejorar la inserción de las y los estudiantes en el sector productivo y aumentar la tasa de titulación y la motivación de los estudiantes.

Además, se enfatizó la relevancia de que se les brinde la oportunidad a los estudiantes de poner en práctica las competencias y conocimientos técnicos adquiridos en sus especialidades, .

El 100% de los estudiantes que participaron las diversas iniciativas consideran que la actividad potencia sus conocimientos teóricos y prácticos relacionados con su especialidad, clasificándola como experiencias que serán significativas en su aprendizaje.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La práctica beneficia a un 100% de los estudiantes de tercer y cuarto año medio de las diversas especialidades, a quienes se les ofrece la posibilidad de participar en alternancias, capacitaciones y certificaciones que le permitan adquirir una mejor formación en el área técnico profesional correspondiente y, en algunos casos, complementar competencias a las ya contenidas en el currículum. Estas competencias complementarias son relevantes para todos los estudiantes egresados ya que les ofrece más y mejores oportunidades en el mundo laboral, debido a que están alineadas con las necesidades locales, regionales y nacionales; generalmente en el mercado laboral si el potencial empleado no cuenta con experiencia se analiza la formación complementaria, lo cual es un requisito que solicitan muchas empresas para contratar a un nuevo funcionario.



Aspectos a mejorar en su implementación

Falta eliminar la barrera de la implementación de la formación dual en las especialidades, para de esta forma generar un impacto y contribuir en el cumplimiento de las horas de práctica profesional de las y los estudiantes. De esta forma se potenciaría y se generaría un impacto en relación a la oferta de prácticas profesionales y colocación laboral, potenciaría el interés por las diversas especialidades de parte del alumnado interno y externo, mayor interés de parte del empresariado por los alumnos egresados del establecimiento.

Congreso Gastronómico “Brisas del Mar”

Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastias

Problemática o necesidad a la que responde

La problemática que nos llevó a organizar este congreso gastronómico es la pérdida de la identidad cultural en nuestra comunidad. A medida que las influencias externas han crecido, muchas de nuestras tradiciones culinarias han quedado en el olvido, lo que ha llevado a una desconexión con nuestros orígenes y una disminución del uso de ingredientes locales.

Con el objetivo de abordar esta situación, el congreso se plantea como un espacio para resaltar la importancia de la gastronomía como un componente vital de nuestra identidad cultural. A través de diversas actividades buscamos revitalizar el interés por nuestras recetas tradicionales y las técnicas culinarias locales.

Por ello, una de las metas de esta iniciativa es crear un recetario que compile las preparaciones culinarias de la región. Este recetario no solo servirá como un archivo de nuestra herencia gastronómica, sino que también funcionará como una herramienta educativa que permita a las futuras generaciones conocer y valorar su cultura a través de la cocina.

Al fomentar el orgullo por nuestra gastronomía local, esperamos contribuir a una mayor cohesión social y fortalecer la identidad cultural de nuestra comunidad.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Nuestro objetivo primordial fue impulsar una gastronomía local, sustentable y vanguardista que resaltará los productos del mar de nuestra región, contribuyendo así al desarrollo turístico y económico. Los resultados superaron nuestras expectativas: recibimos una entusiasta respuesta de instituciones educativas de toda la provincia, quienes presentaron creativas propuestas culinarias basadas en ingredientes autóctonos y productos marinos. Además, las charlas sobre nutrición y gastronomía sostenible enriquecieron el evento, consolidando nuestro compromiso con una alimentación saludable y responsable.

Descripción de su implementación

Si bien esta práctica ya había sido implementada anteriormente, esta segunda edición enfrentó desafíos únicos debido a las recientes reparaciones en el liceo, que impidieron la plena participación de todas las especialidades. No obstante, decidimos seguir adelante y planificamos cuidadosamente los objetivos, recursos humanos y económicos, espacios e invitados. La falta de proveedores locales con las certificaciones sanitarias necesarias obligó a buscar alternativas creativas, como solicitar apoyo económico y en especie a diversas entidades y personas, demostrando así el espíritu de colaboración de nuestra comunidad.
En detalle esta práctica se realiza en un día comenzando con una pequeña ceremonia de inauguración donde la directora da la bienvenida a los invitados, se realiza cocina en vivo por estudiantes de nuestro Liceo como de invitados, pero con un gran apoyo de profesores y chef, degustaciones de los platos preparados en el gimnasio del liceo, que está decorado para la ocasión, para posteriormente salir a un salón y escuchar las charlas sobre Nutrición y Gastronomía sustentable por expertos en el tema, agradecimientos y entrega de recordatorios del evento a las delegaciones invitadas.

Responsables de su diseño e implementación

- Sra Ana Ma. Soto R.: Directora (s)
- Sra Marcela Herrera : Vinculación del Medio

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Los docentes evaluaron muy positivamente la actividad, destacando su capacidad para fomentar altas expectativas, innovación y motivación en los estudiantes. Además, valoraron la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres. El 100% de los docentes consultados manifestó su interés en repetir la experiencia el próximo año. Por su parte, los estudiantes consideraron el Congreso Gastronómico una experiencia enriquecedora que potencia sus conocimientos teóricos y prácticos, siendo muy significativa para su aprendizaje.
Además, los estudiantes valoran la profesionalidad de los docentes y enfatizan la necesidad de establecer momentos específicos para la reflexión conjunta y la construcción del conocimiento
El Administrador del Puerto Pesquero de Lebu y miembro del Consejo Asesor Empresarial de nuestro Liceo, calificó la actividad como enriquecedora, en sus palabras testificó la falta de innovación culinaria presente en el comercio local (restaurantes), por lo que consideramos se cumplió a cabalidad con el objetivo de la actividad de promover y explorar una gastronomía territorial sustentable, saludable e innovadora, que incorpora en sus preparaciones los productos de nuestro mar y alimentos autóctonos que contribuyan al desarrollo turístico y económico de nuestra región.
Es muy positivo señalar lo inmensamente agradecidas que se encontraban la Jefa Técnica, educadoras diferenciales y apoderadas del Escuela diferencial, manifestando que modificarían una acción de su PME que señala mentorías o tutorías de estudiantes del LRIB hacia su colegio como visitas/pasantías de sus estudiantes a nuestro Taller.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El congreso resultó una valiosa experiencia tanto para los estudiantes como para los adultos involucrados. Los alumnos de Gastronomía de nuestro Liceo (3° y 4° año medio) tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con sus pares del Liceo Bicentenario Alonso de Ercilla y del Tecnológico de Universidad Católica de la Santísima Concepción, ambos de la ciudad de Cañete fortaleciendo así su red de contactos y ampliando sus horizontes. Además, la interacción con los estudiantes de la Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco de Lebu fue especialmente significativa, ya que les permitió conocer de cerca el trabajo de las educadoras diferenciales con niños/as y jóvenes con ne.e.e y valorar la importancia de la inclusión.
Desde el punto de vista de los aprendizajes se reforzaron módulos como "Higiene para la elaboración de alimentos", "Preparación, diseño y montaje de buffet", " Cocina chilena" , " Cocina Intercultural "para la especialidad de Gastronomía, siendo uno de los objetivos de aprendizajes de la mención totalmente abordado, vale decir: "Introducir variaciones en las recetas de productos gastronómicos de la cocina básica y/o en la manera de servirlos, buscando mejorar sabores y texturas para adaptarlas al gusto de una demanda diversa". En el caso de la Especialidad de Construcción, se fortalecieron los aprendizajes de los módulos de: "Carpintería de instalación de faenas", "Prevención de riesgos en la construcción "y "Revestimientos para pisos, muros y cielos".- Para la especialidad de Administración, los módulos consolidados esta vez, fueron "Atención al Cliente".
Se observó que los estudiantes tienen una buena pertenencia a las especialidades y al colegio , "el deseo de que todo salga bien para demostrar que nuestro Liceo también es bueno".

Aspectos a mejorar en su implementación

Falta por incorporar esta actividad al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) esto para que no se pierda por la rotación de integrantes del equipo directivo, viéndose interrumpida la ejecución de la práctica.
Al mismo tiempo, sería de suma importancia lograr una mayor participación de todos los miembros del Consejo Asesor Empresarial a fin de optimizar su contribución al desarrollo de nuestro liceo.
Finalmente, ante todo el activismo que este evento, se dejo de lado la confección de guías de aprendizajes para los estudiantes al escuchar y ver las dos charlas de profesionales.

Beachconnect

Liceo Polivalente Dr. Rigoberto Iglesias Bastias

Problemática o necesidad a la que responde

La problemática que nos llevó a desarrollar el Proyecto Beachconnect y postular al Fondo Concursable ACUIP 2024 de CEDUC UCN, radica en la escasez de iniciativas estudiantiles que apoyen y contribuyan efectivamente al desarrollo turístico y económico de nuestra comuna.

La comuna de Lebu posee un importante potencial de recursos y atractivos naturales y culturales de interés turístico, por lo que es impredecible potenciar desde la formación técnico profesional estas iniciativas.

Para abordar esta situación, surgió el Proyecto Beachconnect, el cual posee como objetivo primordial el mantener siempre conectadas a los turistas cuando estos visiten la Playa Boca Lebu. A través de la fabricación y donación gratuita a la comunidad de un Tótem de carga de celulares y de dispositivos móviles, el cual mejora la conectividad y sostenibilidad urbana.

El producto, a su vez contribuye con la sostenibilidad medioambiental y con los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, dado que funciona a partir de la energía undimotriz presente en el lugar y a través de la energía solar.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Incorporar la aplicabilidad de los conocimientos teóricos prácticos de la Especialidad de Mecánica Industrial a la fabricación y desarrollo de productos tecnológicos de uso local. Potenciando en los estudiantes las habilidades y conocimientos del Módulo de Emprendimiento y Empleabilidad en la búsqueda de generar ideas de negocios viables mediante la creación de productos innovadores y valiosos, extrapolando los conocimientos técnicos básicos adquiridos en un taller y en la especialidad a la creación de soluciones más actualizadas.

Esta iniciativa ofrece una vía para transformar habilidades en negocios y soluciones innovadoras para los desafíos de sectores productivos.

Descripción de su implementación

Esta práctica consiste en el desarrollo y ejecución de un Proyecto de Emprendimiento y Empleabilidad de la especialidad de Mecánica Industrial en la comuna de Lebu.

Los estudiantes desarrollaron sus conocimientos teóricos y prácticos en el módulo de Emprendimiento y Empleabilidad y participaron en la Academia de Innovadores de CEDUC UCN, sede Lebu. Para el desarrollo del proyecto efectuaron el diseño y analizaron la potencial ejecución de su proyecto de emprendimiento asociado en primera instancia a los módulos de la especialidad de Mecánica Industrial. Para lo tuvieron que identificar las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y establecieron los presupuestos requeridos para concretar la fabricación de su producto.

Asimismo, definieron alternativas de financiamiento y evaluaron y establecieron medidas para controlar el avance del proyecto.

Los resultados superaron nuestras expectativas: recibimos una entusiasta respuesta de la institución de Educación Superior y fuimos el único proyecto ganador en la provincia de Arauco en Enseñanza Media que orientó su proyecto en una ayuda concreta al desarrollo económico y turístico local.

La obtención de este logro generó que todas las especialidades del establecimiento se motivarán para contribuir de manera efectiva, en la fabricación y entrega del producto a la comunidad en el mes de diciembre, a través de los conocimientos adquiridos en sus especialidades correspondientes.

Responsables de su diseño e implementación

- Sra .Ana Ma. Soto R.: Directora (s)
- Sra. Marcela A. Herrera T. : Docente del Módulo de Emprendimiento y Empleabilidad.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Los docentes evaluaron de forma positiva la actividad, destacando su capacidad para fomentar altas expectativas, innovación y motivación en los estudiantes.
La relevancia de estas acciones es que permiten que los estudiantes pongan en práctica las competencias y conocimientos técnicos adquiridos en sus especialidades, al mismo tiempo que desarrollan un espíritu solidario, esta práctica beneficia a la comunidad educativa y local de la comuna.

Algunos impactos que han sido más visibles desde que se aplica la práctica, es el gran interés que ha surgido por parte de los estudiantes de querer participar y postular a fondos concursables con proyectos de emprendimiento relacionados con su especialidad que se orientan en el desarrollo turístico y económico de la comuna a la que pertenecen.

Dentro de los elementos positivos que se observan después de implementar esta práctica, está el mejoramiento del trabajo en equipo de los estudiantes en los talleres, la sensibilización de ellos sobre la realidad y las necesidades de su comunidad. Esto trae como resultado que el compromiso ciudadano de los jóvenes vaya en aumento, entendiendo que ellos son parte de una comunidad que necesita la colaboración de todos para surgir.

Se espera que el próximo año se implementen más proyectos que vayan en beneficio de la comunidad local y que puedan ser financiados por instituciones externas.

Además, los estudiantes valoraron la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres, dado que este año los talleres se mantienen cerrados por reparaciones estructurales.

El 100% de los docentes consultados manifestó su interés en repetir la experiencia el próximo año.
Por su parte, los estudiantes consideraron la iniciativa como una experiencia enriquecedora que potencia sus conocimientos teóricos y prácticos, siendo muy significativa para su aprendizaje.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

La implementación de la iniciativa ha permitido una optimización de los tiempos, lo cual ha generado que se aborden todos los Aprendizajes Esperados del Módulo de Emprendimiento y Empleabilidad, lo cual no se efectuaba desde por lo menos 3 años. Dado que se priorizaba la realización de un Torneo de Emprendimientos Interno, el cual no generaba un mayor impacto en la comunidad educativa y local.

La participación de las y los estudiantes en actividades de Alternancia en Instituciones de Educación ha permitido generar un mayor cantidad de interacciones pedagógicas con docentes y estudiantes, actualizando las bases curriculares de la Educación Media Técnico Profesional y permitiendo la optimización de recursos económicos educativos.

Dentro del ambiente de aprendizaje, el espacio y los recursos educativos cobran una importancia vital, ya que responden a una estrategia educativa, y constituyen un instrumento que respalda los procesos de aprendizajes desafiantes, significativos y pertinentes. Lo anterior reta a los equipos pedagógicos a pensar de qué manera el aula se constituye en un elemento curricular que moviliza los conocimientos.

Aspectos a mejorar en su implementación

Falta por incorporar esta actividad al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que se implemente en todas las especialidades.
Enfocar el Torneo de Emprendimiento que se llevaba a cabo de forma interna en el establecimiento, considerando los niveles de Básica y Media, con apoyo del Área de Vinculación del Medio. Para de esta manera potenciar el espíritu emprendedor, el servicio a la comunidad y la innovación en los estudiantes. De esta manera, se pueden generar ideas de proyectos innovadores que cumplan con los requerimientos para ser postulados en Torneos locales, regionales y nacionales.

Liceo Polivalente Municipal Nacimiento

El Liceo Polivalente Municipal de Nacimiento se encuentra dentro de la comuna de Nacimiento, ciudad de la zona central de Chile, situada en la Región del Biobío y en la provincia homónima. Sus ingresos dependen mayoritariamente de la actividad forestal y se encuentra en el lugar 229 dentro del ranking de ciudades de Chile según Índice de Desarrollo Humano. La Comunidad Educativa basa su quehacer en la consideración de la persona como un ser racional, consciente, libre, responsable, social, creativo e innovador, capaz de dar soluciones a situaciones nuevas, emprendedor, democrático y solidario que busca la justicia, la equidad y el bien común. Un ser integral que practica los valores del PEI, inmerso en una realidad en la que asume una actitud democrática, tolerante frente a la diversidad y el pensamiento divergente, respetuoso de los derechos humanos, del medio ambiente natural y cultural.

Misión

El Liceo Polivalente Municipal de Nacimiento tiene como misión educar para la vida, a través de una educación integral que promueva en las y los estudiantes el desarrollo de la autonomía, el respeto, el cuidado del medio ambiente y el pensamiento crítico, que les permita adaptarse a los cambios de la sociedad.

Sellos

1. Formación académica, tecnológica y valórica.
2. Promoción de líderes y emprendedores.
3. Fomento del cuidado de la persona, del medioambiente y del patrimonio cultural.
4. Sentido de pertenencia al establecimiento.

Especialidad

- Humanista Científico
- Mecánica Industrial mención máquinas y herramientas
- Electricidad

Correo Electrónico

contacto@liceonacimiento.cl

“Cultivando Inclusión: Bancas para el Bienestar Común”

Liceo Polivalente Municipal Nacimiento

Problemática o necesidad a la que responde

Crear un espacio de descanso para los alumnos del taller laboral, que presentan necesidades educativas especiales. La docente ha identificado la necesidad de un entorno inclusivo donde estos estudiantes puedan relajarse y socializar.

Por otra parte, el docente encargado de mecánica señala que hay alumnos de la especialidad, que presentan grandes condiciones creativas y habilidades en el área, pero que enfrentan dificultades académicas y de conducta, por lo que brindar la oportunidad de participar en la construcción de bancas, les permitirá adquirir habilidades técnicas y trabajar en equipo, al mismo tiempo que contribuir a un proyecto significativo para ellos y la comunidad educativa.

Al rescatar y transformar espacios verdes, el proyecto promueve la inclusión y el bienestar común. Las bancas no solo servirán como lugares de descanso, sino que simbolizarán el esfuerzo colectivo y el valor de cada estudiante, fortaleciendo así un ambiente escolar más cohesionado y solidario.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Los resultados esperados para la experiencia se basan en:

Ambiente escolar mejorado: Un espacio de descanso acogedor que facilite la relajación y el esparcimiento de los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Incremento en la motivación: Aumento de la motivación y el compromiso de los alumnos de mecánica al participar en un proyecto significativo que valora sus habilidades.

Desarrollo personal y social: Mejora en las habilidades sociales y técnicas de los alumnos, promoviendo una mayor inclusión y colaboración en el desarrollo de proyectos comunitarios.

Sentido de pertenencia: Creación de un sentimiento de pertenencia entre los estudiantes, al ver su trabajo reflejado en el entorno escolar.

Conciencia Comunitaria: Un mayor reconocimiento de la importancia de la inclusión y el bienestar común dentro de la comunidad educativa

Descripción de su implementación

Se llevo a cabo un recorrido por el establecimiento para identificar y seleccionar el espacio verde que se pretendía transformar en áreas de descanso. Se considero, espacios a utilizar, instalación, diseño y optimización de los materiales, incluyendo en las bancas maceteros para plantas y arbustos.

La docente encargada del taller laboral y el docente de mecánica diseñaron la planificación del proyecto. Esto incluyo la definición de los diseños de las bancas, el tipo de materiales a utilizar y el cronograma de trabajo.

Se formarán equipos compuestos por alumnos de la especialidad mecánica. Cada equipo tendrá roles asignados, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. Se fomentará un ambiente de apoyo y respeto entre todos los participantes.

Con la supervisión del docente, los alumnos de mecánica se encargaron de la construcción de las bancas. Se proporciono los modelos seleccionados, material cubicado, planos de fabricación y toda la información práctica sobre el uso de herramientas y técnicas de trabajo, lo que les permitió fortalecer habilidades y desarrollar sentido de pertenencia.

Una vez finalizadas las bancas, se instalaron en el espacio verde seleccionado. Se realizo actividades de limpieza y acondicionamiento del área para crear un ambiente acogedor.

Se llevó a cabo una ceremonia de inauguración para presentar el nuevo espacio de descanso a la comunidad escolar. Se invitó a todos los estudiantes del taller laboral, sus apoderados, docentes involucrados y alumnos del área mecánica a participar, promoviendo un sentido de comunidad y generando instancias para fortalecer lazos entre los distintos actores.

Se establecieron mecanismos de evaluación para medir el impacto del proyecto. Esto incluyo encuestas a los estudiantes y docentes sobre su experiencia en el nuevo espacio y el seguimiento del progreso de los alumnos de mecánica en sus habilidades técnicas y sociales, lo que sólo reflejo que el proyecto debía expandirse, por lo que se decidió continuar con la construcción de bancas y rescate de espacios verdes, destinados al descanso de toda la comunidad educativa.

Responsables de su diseño e implementación

Robinson Iraira Figueroa, Docente coordinador del área mecánica y docente de asignaturas técnicas.
Angela Grandon Peña, Docente de Educación Diferencial, encargada del taller laboral.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

El proyecto generó un impacto significativo en el establecimiento educativo, logrando mejoras en infraestructura, habilidades estudiantiles y cohesión comunitaria.

Mejora del entorno escolar: Transformó áreas verdes subutilizadas en espacios acogedores para descanso y socialización, mejorando la estética y funcionalidad del entorno mediante la instalación de bancas y maceteros.

Desarrollo de habilidades técnicas y sociales: Los estudiantes de mecánica adquirieron experiencia práctica en construcción, uso de herramientas, y manejo de materiales, mejorando su formación profesional. Esto contribuyo a su capacitación profesional y le brindó experiencia práctica aplicable a su futura inserción laboral.
La organización en equipos fomentó competencias sociales como la comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad compartida, además de reforzar el sentido de pertenencia y orgullo por el entorno transformado.

Cohesión y participación comunitaria: La inauguración del nuevo espacio reunió a la comunidad educativa, fortaleciendo la integración y los lazos entre estudiantes, apoderados y docentes.

Medición del impacto: A través de encuestas y seguimientos, se pudo evaluar el impacto positivo del proyecto en la satisfacción de los usuarios del nuevo espacio y en el desarrollo de habilidades técnicas y sociales de los estudiantes de mecánica.

Expansión del proyecto: Los resultados positivos llevaron a la decisión de ampliar la iniciativa, continuando con la construcción de más bancas y el rescate de otros espacios verdes. Esto garantiza la sostenibilidad del proyecto y refuerza su propósito de mejorar espacios para la comunidad educativa a largo plazo.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El proyecto mejoró los procesos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes al integrar teoría y práctica mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los alumnos de mecánica aplicaron conocimientos técnicos en la construcción de bancas, desarrollando autonomía, responsabilidad y habilidades de gestión.

Se fomentaron competencias sociales como la comunicación y el trabajo en equipo, además de fortalecer el sentido de pertenencia, lo que incrementó la motivación. La integración curricular conectó asignaturas como mecánica de banco, soldadura y matemáticas, facilitando un aprendizaje interdisciplinario.

Evaluación continua y formativa; a lo largo del proyecto, los docentes supervisaron y brindaron retroalimentación constante, lo que ayudó a los estudiantes a mejorar sus técnicas y habilidades en tiempo real. Este enfoque formativo favoreció un aprendizaje adaptativo y personalizado.

Aspectos a mejorar en su implementación

Para mejorar la implementación del proyecto, se pueden considerar los siguientes aspectos:

Planificación y Cronograma
Asegurar que los plazos sean realistas y que se disponga de suficiente tiempo para cada etapa, evitando retrasos. Incorporar tiempos de contingencia para imprevistos.

Incluir un desglose más específico de las tareas y los responsables para asegurar que todos los participantes comprendan claramente sus roles.

Capacitación Adicional para los Estudiantes

Capacitación técnica complementaria: proporcionar formación adicional en áreas como técnicas de construcción o jardinería para mejorar la calidad del trabajo final. Optimización del Uso de Materiales
Implementar prácticas que permitan aprovechar materiales reciclados o reutilizados para reducir costos y el impacto ambiental.

Ampliación de la Participación Estudiantil

Involucrar a más áreas del colegio: Incorporar estudiantes de otras especialidades (como arte, ciencias o diseño) para enriquecer el proyecto con diferentes perspectivas y habilidades.

Promover la participación de más estudiantes en la toma de decisiones: Fomentar que los alumnos aporten ideas para el diseño o para futuras fases del proyecto, aumentando su sentido de pertenencia.
Seguimiento y Evaluación Más Profunda

Feedback de la comunidad: Incluir más retroalimentación de los usuarios del espacio para conocer sus opiniones y mejorar futuros proyectos.

Sostenibilidad y Mantenimiento

Plan de mantenimiento regular: Establecer un cronograma para el mantenimiento de las áreas transformadas, asegurando que las mejoras sean duraderas.

Aprendizaje en Servicio

Liceo Polivalente Municipal Nacimiento

Problemática o necesidad a la que responde

En búsqueda de una alternativa que permitiera que los estudiantes de 4to medio de la especialidad de electricidad pusieran en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridas durante su proceso educativo, se implementa la modalidad "Aprendizaje en servicio": permitiendo a familias vulnerables de la comuna y mediante la gestión del liceo en conjunto con la municipalidad accedan al mejoramiento en sus instalaciones eléctricas en sus domicilios, permitiendo que nuestros estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo ayuden a su comunidad.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Nuestros objetivos están enfocados en la aplicación de conocimientos técnicos en una actividad que permite desarrollar habilidades blandas que implican el compromiso de los estudiantes con el medio ambiente, trabajo en equipo y capacidad de liderazgo, responsabilidad en la ejecución de tareas y al mismo tiempo entregamos soluciones a problemáticas reales ya que "aprendizaje en servicio" consiste en mejorar y/o cambiar instalaciones eléctricas deficientes en domicilios de familias vulnerables. El objetivo principal es permitir que nuestros estudiantes pongan a prueba sus conocimientos y destrezas logrando demostrar sus capacidades a la comunidad permitiendo mejorar sus habilidades blandas, así como también mejorar su desempeño en lo académico.

Descripción de su implementación

El proyecto Aprendizaje en servicio consiste en realizar actividades practicas fuera del liceo gracias a un convenio generado entre el liceo y la Municipalidad de Nacimiento. El liceo proporciona la mano de obra, compuesta por estudiantes con capacidades técnicas y habilidades blandas que permiten un buen desempeño en lo que refiere al montaje de instalaciones eléctricas, mantención y reparación; la Municipalidad proporciona los materiales y recursos necesarios para la ejecución de las mejoras o instalaciones. Las familias beneficiadas son seleccionadas por personal de la Municipalidad en conjunto con docente jefe de especialidad y coordinador de especialidad del establecimiento. La participación en esta actividad es de manera voluntaria por parte de los estudiantes, eliminando de esta forma cualquier barrera que impida la total inclusión y participación de todos y todas las estudiantes, independiente de sus necesidades educativas especiales ya sean permanentes o transitorias. La organización del trabajo es en cuadrillas o grupos, donde se les asignan roles de acuerdo a sus habilidades, intereses y nivel de conocimiento, de esta forma todos los estudiantes que participan tienen oportunidad de aprender y poner en práctica sus conocimientos. Durante el desarrollo de las actividades son supervisados por el profesor de asignatura de especialidad en todo momento, guiándolos durante el proceso de mejora. Estas actividades implementadas tienen una duración de 4 a 5 días de trabajo en horarios de clases principalmente horarios de asignaturas de especialidad sin perjudicar el avance curricular de las asignaturas del plan general. Una vez terminadas las mejoras, estas son revisadas por el docente, asegurando que toda instalación sea segura y cumpla con lo indicado en la normativa eléctrica vigente, por la seguridad del inmueble y el usuario.

Responsables de su diseño e implementación

- Ivan Castro Calquín, Docente de electricidad y jefe de especialidad.
- Daniela Peña Cárdenas profesora diferencial y Coordinadora del Programa de Integración escolar.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Aprendizaje en servicio es una experiencia trasformadora para ambas partes, promoviendo valores de nuestro Proyecto educativo como también beneficiar a familias vulnerables a contar con sus servicios básicos que mejoran su calidad de vida, además de fortalecer lazos en nuestros estudiantes con su comunidad.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Aprendizaje en servicio ayuda a mejorar el autoestima y motivación de cada participante ya que es una oportunidad de demostrar lo aprendido y ponerlo en práctica en situaciones reales, solucionando problemáticas der aquellas familias de escasos recursos que necesitan mejorar su calidad de vida. Además, los alumnos y alumnas desarrollan habilidades blandas como responsabilidad y compromiso durante el proceso mejorando notablemente las competencias necesarias para un buen desarrollo profesional.
Estas actividades practicas permiten a nuestros alumnos tomar conciencia de lo importante que es el trabajo en equipo y aprender de los demás ya que de esta manera potencian sus habilidades interpersonales asumiendo roles y responsabilidades.
En lo pedagógico es una oportunidad para nuestros estudiantes de realizar trabajos prácticos reales no simulados fuera de los talleres del liceo demostrando que en 4 años de enseñanza adquieren las competencias necesarias para desenvolverse como eléctricos.
En lo que refiere a evaluaciones nos permite evaluar el proceso en dimensiones como habilidades, actitud y conocimiento permitiendo no solo evaluar el producto final sino también el proceso.

Aspectos a mejorar en su implementación

Podemos mejorar en realizar capacitación complementaria para voluntarios en proyecto.

- Implementar un sistema de evaluación que mida el impacto del aprendizaje de los estudiantes como en las comunidades.
- Asegurar la sostenibilidad en las comunidades, realizando inducción básica para evitar futuros riesgos.
- Mejorar la planificación en tiempos y trabajos para asegurar que el proyecto se desarrolle dentro de límites adecuados.
- Involucrar más a las comunidades en cuanto a diagnóstico de sus necesidades específicas antes de realizar las instalaciones.

Supervisión Par

Liceo Polivalente Municipal Nacimiento

Problemática o necesidad a la que responde

Dentro de los sellos que nos distinguen como establecimiento, se encuentra aquel de formar líderes y emprendedores.

Es bajo este contexto que hace un par de años, decidí implementar como parte de la formación integral de las y los estudiantes de cuarto año de la especialidad e intentando generar en cada uno de ellos una cultura de altas expectativas, una instancia donde cada estudiante asuma la responsabilidad de liderar, por una semana, el trabajo práctico de sus pares, relacionando esta experiencia con un módulo de especialidad realizado en talleres del establecimiento.
Si bien es cierto que llevo años implementando esta actividad, la misma no es sistemática, pues hay factores internos que en ocasiones me han llevado a tomar la determinación de no ejecutar esta acción formativa.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Dentro de los objetivos planteados al momento de instaurar esta práctica pedagógica, puedo señalar:

- Fortalecer las competencias del estudiante de la especialidad mecánica industrial
- Fomentar una cultura de altas expectativas en las y los estudiantes, con perspectiva de visión futura
- Toma de decisiones basado en experiencias previas
- Instruirse en aspectos de seguridad, higiene y cuidado del medio ambiente

Descripción de su implementación

La experiencia pedagógica está reservada para estudiantes de cuarto año de especialidad. Lo he estimado adecuado de realizar de esta manera, pues considero que en esta instancia las y los estudiantes cuentan, en su mayoría, con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitirán implementar las acciones asignadas por el docente.
Antes de iniciar el trabajo de las y los estudiantes, les realizo un proceso de inducción en donde señalo las características que tendrá la actividad a realizar, la importancia de tomar con seriedad y responsabilidad la tarea de guiar, orientar y también controlar el comportamiento de sus pares durante el desarrollo de la experiencia de supervisión y por último socializo el instrumento de evaluación (Escala de Apreciación) con el que se calificará su desempeño como supervisor par.

Dentro del rol asignado al supervisor par se encuentran:

- Iniciar la jornada de actividades de aprendizaje en taller, dictando una charla de seguridad e higiene relacionada con el trabajo en desarrollo, dejando registro de su ejecución en un documento de asistencia que cada participante debe firmar.
- Monitoreo sistemático de las diversas tareas y actividades de aprendizaje prácticas realizadas por sus compañeros, dejando registro en una bitácora de ellas, como así también, especificando el tipo de tarea y equipamiento utilizado para dichas labores.
- Hacer cumplir la normativa interna de seguridad, higiene y actitudinal dentro del taller de especialidad, en la jornada de trabajo a su cargo
- Tomar decisiones de carácter técnico ante consultas que sus pares le pudiesen realizar con motivo de los proyectos que se estén desarrollando en el momento de su rol como supervisor. En este aspecto, como docente refuerzo la relevancia de que el supervisor sea quién entregue soluciones ante problemáticas presentadas por otros estudiantes, pues necesito validar en ellos los conocimientos y habilidades que han ido adquiriendo en su proceso formativo, como así también fortalecer la autoconfianza.
- Al finalizar la jornada, debe comprobar que todas las herramientas solicitadas al pañol de especialidad hayan sido entregadas en buen estado, como así también velar que las dependencias se encuentren limpias y en condiciones de ser ocupada por otro curso sin inconvenientes.
- Como proceso de término de esta experiencia, cada supervisor debe entregar al docente un informe con toda la información recopilada durante su jornada de trabajo. El plazo para la entrega de esta documentación es de 5 días hábiles.

Responsables de su diseño e implementación

Carlos Espinoza Baeza, docente especialidad Mecánica Industrial

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Desde que inicié esta experiencia con las y los estudiantes de especialidad, la evaluación que desde mi rol docente cabe, es positiva. Considero que un alto porcentaje de estudiantes que han participado del rol de supervisor entre pares, han cumplido con las expectativas y objetivos que he generado al momento de pensar en su implementación.
Esta misma apreciación es la que en su momento me han señalado las y los estudiantes. En su mayoría la consideran positiva como estrategia de enseñanza, pues les permite valorar y comprender las competencias que han ido adquiriendo a través de su proceso formativo y como han tenido la capacidad de liderar a sus pares, pese a la reticencia que a muchos en primera instancia les generaba este rol.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Considero que la implementación de esta estrategia de enseñanza, a nivel general ha permitido aportar una nueva perspectiva en parte importante de las y los estudiantes de cuarto año de especialidad, pues se han ido empoderando de los conocimientos y habilidades que a través del tiempo han adquirido en sus instancias formativas diversas.
Lograr que un estudiante se de cuenta de su potencial y capacidades, fomentar el trabajo colaborativo entre pares, trabajar la autoestima e interrelaciones personales, compartir o diferir en puntos de vista de forma respetuosa, reforzar conocimientos y habilidades, como así también velar por la seguridad de pares y la propia, entre otros aspectos, desde mi visión pedagógica, es lo que me aporta esta acción formativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje que desarrollo con las y los estudiantes en este nivel.

Aspectos a mejorar en su implementación

Como he señalado anteriormente, son muchos los aspectos positivos que ha aportado esta estrategia a mi labor docente con los estudiantes de cuarto año de especialidad, pero también tiene un aspecto que debe ser mejorado. Esto tiene relación con la sistematicidad de su aplicación.
Durante años, puede implementar sin inconvenientes en cada curso del nivel cuarto año, esta actividad formativa, pero post pandemia no consideré que las y los estudiantes contaran con las competencias previas requeridas para su implementación.
Este año, nuevamente retomé la actividad, pero su implementación no consideró a todos los estudiantes del nivel en que la desarrolló, principalmente por mi falta de rigurosidad en la asignación de responsabilidades ante esta función.
Confío en que a contar del año 2025, retomaré la periodicidad de esta actividad, calendarizando de tal manera que todas y todos los estudiantes de cuarto año de la especialidad mecánica industrial puedan poner al servicio de sus pares las competencias adquiridas en su proceso de formación.

Colegio Nuevos Horizontes

Establecimiento de dependencia municipal, en un contexto donde existen problemas significativos como la pobreza, la marginalidad y la exclusión, que pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de quienes viven en condiciones de pobreza cultural y material, también es fundamental destacar los aspectos positivos que enriquecen su contexto de vida.

A pesar de las dificultades, muchos de nuestros estudiantes muestran resiliencia y un fuerte sentido de comunidad. La existencia de equipamientos básicos y servicios en San Pedro de la Costa, como salas cuna, jardines infantiles, sedes sociales, un polideportivo municipal, un Centro de Salud Familiar y una Comisaría de Carabineros, ofrece un soporte fundamental para las familias. Estos recursos contribuyen a mejorar la calidad de vida y proporcionar espacios seguros y constructivos para el desarrollo personal y social.

Además, los espacios abiertos como canchas de fútbol y parques con máquinas deportivas no solo fomentan el esparcimiento, sino que también fortalecen la cohesión social y promueven hábitos de vida saludables. El Colegio Nuevos Horizontes, consciente de esta dualidad, se esfuerza por aprovechar al máximo las oportunidades que brinda el entorno, buscando potenciar las fortalezas de sus estudiantes y generar un impacto positivo en su desarrollo integral.

Misión

Ser un establecimiento que forme estudiantes con un fuerte sentido de tolerancia y respeto a la diversidad, capacitados para impulsar transformaciones socioculturales sustentables e inclusivas, que impacten positivamente en la comunidad mediante la innovación y el uso de herramientas digitales en un mundo global.

Sellos

- Estudiantes respetuosos y responsables con otros y el medioambiente.
- Estudiantes empáticos e inclusivos.
- Estudiantes innovadores y agentes del cambio

Especialidad

Gastronomía mención cocina

Correo Electrónico

yrothen@daemspp.cl

Chef Horizontes

Colegio Nuevos Horizontes

Problemática o necesidad a la que responde

Al implementar la estrategia, diagnosticamos que los estudiantes de 4° medio de la modalidad técnico profesional, aunque aprobaban todos los módulos de su plan de estudios, no realizaban la práctica, lo que les impedía obtener su título. Además, enfrentamos estigmas familiares que afectan la valoración de los estudios como una herramienta de movilidad social, lo que provoca que algunos no continúen estudiando gastronomía o incluso no terminen su proceso de prácticas profesionales. En esos años, el 30% de los egresados postulaba a la educación superior, pero solo un 20% ingresaba y apenas un 10% lograba finalizar sus estudios. Al aplicar encuestas, identificamos que la problemática a abordar era la motivación escolar.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Objetivo general:
Mejorar la motivación en estudiantes de cuarto medio del técnico profesional del Colegio Nuevos Horizontes en módulos TP de la especialidad de gastronomía a través de la gamificación.

Objetivos específicos:
Diseñar un plan de acción para mejorar la motivación de los estudiantes de la especialidad de gastronomía. Implementar actividades gamificadas en los módulos de la especialidad de gastronomía para motivar a los estudiantes.
Evaluar el desarrollo de las actividades gamificadas.

Descripción de su implementación

En Chef Horizontes, los estudiantes son invitados a participar mediante un video, donde competirán para ganar distintos gorros de cocina (bandana, militar, alto o francés), cada uno con diferentes puntajes. Estos puntos podrán ser canjeados por beneficios que les ayudarán a avanzar en su carrera para convertirse en el mejor chef.

En el concurso, los grupos competirán por el primer lugar, acumulando puntos individual y colaborativamente mediante la obtención de gorros de cocina. Estos se ganarán al cumplir con actividades relacionadas con el técnico profesional, como vestirse adecuadamente para clases, aplicar técnicas de cocina correctamente y mostrar proactividad en el taller, o al cumplir con obligaciones en otras asignaturas. Un panel en la sala mostrará los puntos acumulados, que podrán canjearse por beneficios grupales como ingredientes extra, ayuda profesional o exenciones de lavar la loza. Según su puntaje, cada estudiante será clasificado en categorías como Chef de Cuisine, Sous Chef, Chef de partie o Commis Chef, con habilidades especiales en los desafíos.

Desafío 1: "La caja misteriosa". Los concursantes recibirán ingredientes y deberán preparar un platillo a su gusto, mostrando su creatividad.
Desafío 2: "Prueba por equipos". Fuera de la cocina, los participantes de mayor rango eligen una receta y forman los equipos. Los comensales votan por el mejor platillo, y solo ese equipo obtendrá puntos.
Desafío 3: "Repechaje". Los equipos perdedores del desafío anterior cocinarán una receta asignada por el jurado, que elegirá un ganador.
Desafío 4: "Prueba de presión". Una estrella culinaria visitará el colegio y enseñará su mejor creación, que los equipos deberán replicar.
Desafío 5: "Reto creativo" Los estudiantes de mayor rango eligen sus equipos y crean un plato original.
Desafío 6: "Muerte súbita". Cada grupo recibe dos ingredientes al azar que deben incluir en sus platillos. En caso de existir un empate, los participantes que hayan acumulado la mayor puntuación deben cocinar de forma individual un postre.

Premios:
Todos los participantes recibirán un certificado y pins. El segundo lugar obtendrá elementos de cocina, mientras que el primer lugar ganará uniformes, zuecos de cocina y un certificado especial de "Chef Horizontes".

La evaluación de los aprendizajes y la motivación se realizará mediante listas de cotejo o rúbricas en cada tarea y actividad, con el objetivo de brindar retroalimentación continua durante el proceso. Se proporcionará retroalimentación inmediata durante el concurso, fomentando la reflexión y la metacognición.

Para la evaluación de la práctica, los estudiantes completarán una encuesta de percepción y se analizarán datos sobre la continuidad de estudios.

Responsables de su diseño e implementación

- Equipo técnico directivo, profesores de especialidad y representantesde los distintos establecimientos

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

En lo que respecta a la evaluación de los estudiantes, se reporta un impacto positivo tras la implementación de la gamificación para mejorar la motivación. Los docentes han apreciado un incremento en la motivación intrínseca y extrínseca, con los alumnos volviendo a sentirse motivados para estudiar y cumplir con sus actividades escolares. Los profesores señalan que los alumnos no solo han mejorado en términos de gastronomía, sino que también han registrado un progreso en otras asignaturas, repercutiendo en el rendimiento académico. El hecho de que la motivación haya mejorado ha llevado a un aumento en la cantidad de alumnos que continúan sus prácticas. Los docentes también sienten que los estudiantes se sienten empoderados y con una mayor confianza en sí mismos, lo que ha llevado a la colaboración y la participación en clases.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Con respecto a los procesos pedagógicos, esta implementación tuvo una repercusión a nivel de establecimiento en el ámbito pedagógico debido a que se confirmó en base a nuestras encuestas y análisis de datos que la gamificación es una metodología que motiva a los estudiantes y por ende mejora los aprendizajes, lo que nos llevó a incorporar la gamificación y el juego en nuestro proyecto educativo institucional, formando parte de nuestros instrumentos de planificación y de nuestros lineamientos institucionales.

Específicamente con esta práctica se evidenció un aumento en las calificaciones de los estudiantes, lo que indica una mejor apropiación de los contenidos y desarrollo de habilidades tanto blandas como gastronómicas, lo que finalmente repercutió en el número de estudiantes que decidieron realizar la práctica profesional y/o accedieron a la educación superior, demostrando que los estudiantes están más motivados con continuar su formación académica.

Otro aspecto importante es el aumento en los puntajes PSU/PDT/PAES, que refleja el avance académico de los estudiantes y su preparación para la prueba de acceso a la educación superior. Esta mejora en el rendimiento académico va de la mano con el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, preparándolos para ser agentes de cambio en su comunidad y en el mundo laboral, tal como lo declara nuestro proyecto educativo institucional.

Aspectos a mejorar en su implementación

De acuerdo a las actuales necesidades y focos de nuestro establecimiento, además de considerar la política pública y los objetivos de desarrollo sustentable, consideramos importante implementar desafíos ecológicos relacionados con el huerto del colegio. Aunque actualmente se utilizan insumos de este recurso, sería significativo incorporar un desafío a largo plazo donde los estudiantes participen en todo el proceso de siembra, cuidado y cultivo, para luego cocinar con estos insumos. Si bien se hace, no forma parte de un desafío específico de "Chef Horizontes".

Consideramos además una debilidad que se trabaje solo con estudiantes del técnico profesional. Es necesario involucrar a más estamentos de la comunidad educativa.

Es importante dentro del diseño e implementación otorgar más autonomía a los estudiantes para que puedan modificar y adaptar los desafíos según sus intereses ya que creemos que aumentaría su compromiso y les permitiría desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Finalmente, es innegable que a medida que los estudiantes mejoran su motivación y alcanzan niveles más altos de rendimiento, es necesario buscar mayores incentivos para seguir potenciando su interés y participación, por lo que se podría incluir premios más atractivos y relevantes, como experiencias culinarias, talleres con chefs reconocidos, o incluso oportunidades de pasantías en restaurantes locales previos a sus prácticas profesionales.

Liceo Pencopolitano

El Liceo Pencopolitano, es un Establecimiento de Enseñanza Media ubicado en la comuna de Penco, Región del Biobío, fundado el año 1967

La comuna en la cual se ubica el establecimiento tiene como principales actividades económicas el comercio, la pesca artesanal, la actividad portuaria (Puerto Lirquén y Muelles de Penco), servicios comerciales y la actividad gastronómica, que se ha convertido en los últimos años en un polo de desarrollo para la comuna.

El Establecimiento cuenta con un área Científico Humanista, un área Técnico Profesional con las Especialidades de Gastronomía, Operaciones Portuarias, Acuicultura, y cuenta además con Educación de Adultos.

La matrícula actual del establecimiento es de 748 estudiantes y a la fecha tiene un IVE de 95 %, atendiendo una población escolar proveniente en su mayoría de familias ligadas a las actividades productivas anteriormente descritas.

Misión

Nuestra misión es crear las instancias para que los alumnos(as) desarrollen sus competencias y capacidades, respetando de manera amplia la diversidad de que son portadores, en un marco valórico que favorezca su integración al mundo familiar y social en forma positiva, con un sentido de responsabilidad que les permita continuar estudios superiores o facilitar su inserción al mundo laboral.

La búsqueda de la concreción de esta misión supone la existencia de un conjunto de profesionales de la educación, comprometidos con la trascendencia de su rol, del apoyo invaluable del personal no docente necesario, del respaldo de los padres y apoderados en cuanto a compartir, en lo esencial, los postulados del Liceo y de la infraestructura y equipamientos adecuados para estimular la producción de aprendizajes efectivos.
Estos propósitos se llevan a cabo por medio de la actual propuesta académica que el Liceo ofrece a la comunidad en su condición de único establecimiento Polivalente de enseñanza media de la comuna que ofrece una amplia gama educativa:

- Educación Media Científico Humanista,
- Educación Media Técnico Profesional en las especialidades: Operación Portuaria,
Acuicultura y Gastronomía.
- Educación Media para Jóvenes y Adultos. (EPJA).

Sellos

- Liceo Inclusivo que atiende a la diversidad.
- En búsqueda permanente de la Excelencia Académica.
- Actividades Artísticas, Culturales, Deportivas y Recreativas que revalorizan el patrimonio local.
- Ambiente de respeto y afectividad, valorando a cada miembro de la comunidad educativa.
- Convertir a sus estudiantes en agentes transformadores de cambio en la sociedad, promoviendo el cuidado del medio ambiente.

Especialidad

- Operaciones Portuarias,
- Acuicultura, Gastronomía con Mención Cocina.

Correo Electrónico

liceob40@yahoo.es

Línea Larga de Cultivo en la bahía de Concepción. Alianza de la comunidad de Pescadores Artesanales de Cerro Verde Bajo con el Liceo Pencopolitano.

Liceo Pencopolitano.

Problemática o necesidad a la que responde

La especialidad Acuicultura cuenta con una malla curricular que incluye módulos que necesitan un componente práctico de terreno en escenarios reales.
En nuestra comuna (Penco) no existen centros de acuicultura con los que podamos formar alianzas para que nuestros estudiantes realicen actividades de alternancia.

Por lo anterior nace la necesidad de contar con un "AULA EN TERRENO" en la que los estudiantes puedan realizar actividades prácticas que abarquen de manera transversal la totalidad de los módulos.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

- Formar una Alianza estratégica entre el Sindicato de Pescadores Artesanales de Cerro Verde Bajo y el Liceo Pencopolitano con el fin de diseñar, construir, instalar y mantener una Línea de Cultivo en el Área de Manejo de Recursos Bentónicos.
- Contar con un "AULA EN TERRENO" que permita desarrollar actividades practicas con los estudiantes en condiciones reales.
- Incentivar a los miembros del Sindicato de Pescadores de Cerro Verde Bajo de Penco a realizar actividades de innovación relacionadas con la acuicultura.
- Contar con un espacio real que permita a los estudiantes de la especialidad realizar actividades con recursos, materiales e infraestructuras relacionadas directamente con actividades de cultivo en el mar.
- Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de visualizar el potencial acuícola de la Bahía de Concepción, Sector Penco

Descripción de su implementación

El primer Trimestre del año 2022 se firma el convenio de colaboración mutua con el Sindicato de Pescadores de Cerro Verde Bajo y el Liceo Pencopolitano, en el cual uno de sus puntos mas importante es que el Sindicato Autoriza a los estudiantes y profesores de la especialidad de Acuicultura a realizar la instalación de una línea de Cultivo en el Área de Manejo que esta bajo su administración. Durante el mismo año los estudiantes y profesores realizan los cálculos de dimensionamiento necesarios para construir una línea de cultivo de 100 metros de longitud, durante el proceso se realizan las gestiones para comprar los materiales necesarios (Cabo y cuerdas), y conseguir material en desuso a las empresas navieras y pesqueras del sector tales como bollas y redes anchoveteras, con el fin de elaborar colectores de semillas (individuos en desarrollo temprano) de moluscos desde el medio Natural. Una vez terminados los cálculos y trabajos de dimensionamiento se procede construir la línea de cultivo utilizando nudos y amarres propios de la actividad acuícola (se integran los módulos de operación de sistemas, equipos y maquinarias acuícolas, captación de semillas, seguridad y prevención de riesgos y trabajo subacuático.
Cuando la línea es terminada, se procede a realizar las maniobras de instalación en el mar en la cual participan los estudiantes de la especialidad, docentes y asistentes.

Responsables de su diseño e implementación

- Gabriel Guzmán Araneda, Docente de la especialidad de Acuicultura y Coordinador de la misma.
- Héctor Torres Reyes, Docente de la especialidad de Acuicultura.
- Cesar Aguayo Nova, Docente de la especialidad de Acuicultura.
- Sergio Reyes Jara, Asistente de la educación de la especialidad de Acuicultura.
- Manuel Carrillo Aguayo, Asistente de la educación de la especialidad de Acuicultura.
- Thiare Vásquez Pradenas, Asistente de la educación de la especialidad de Acuicultura.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La línea de cultivo fue instalada en septiembre del año 2022 aprovechando el inicio de la temporada de desove de moluscos bivalvos, durante el año se realizaron actividades académicas teóricas y practicas que tributaron a su elaboración, instalación y mantenimiento con lo cual se fortaleció el logro de los objetivos de aprendizaje de los módulos de la especialidad. Sin duda que la evaluación fue muy positiva ya que su puesta en marcha contribuye a la formación de los técnicos en acuicultura de las generaciones 2022 y 2023.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Entre los impactos observados se destacan:
Contar con una estructura de cultivo cercana al Liceo. Los estudiantes pudieron realizar actividades prácticas en un escenario real con mayor periodicidad, aumentó significativamente el sentido de pertenencia ya que fueron los propios estudiantes los que participaron de su planificación, elaboración, instalación y mantenimiento.

Los estudiantes adquirieron una experiencia práctica profunda en el diseño y operación de instalaciones de cultivo acuícola. Esto les permitió comprender mejor los principios técnicos detrás del cultivo de moluscos bivalvos, desde la selección de los materiales hasta la instalación y el mantenimiento de la línea de cultivo. Trabajar con equipos y técnicas reales desarrolló en los estudiantes competencias directamente transferibles al mundo laboral.

El trabajo en la línea de cultivo de los estudiantes de tercero y cuarto medio generó un ambiente de aprendizaje que fortaleció el sentido de trabajo en equipo de la especialidad, que va más allá de las de un curso en particular.

Este tipo de experiencia se vincula la teoría con la práctica, haciendo que conceptos como la biología de los moluscos, la hidrodinámica, y las mejores prácticas ambientales cobren sentido en un contexto aplicado. El aprendizaje en un entorno práctico refuerza lo aprendido en el aula, haciendo que los estudiantes internalicen mejor los conceptos.

Aspectos a mejorar en su implementación

A mediados de Julio del año 2023, al regresar de vacaciones de invierno, durante una visita de inspección nos percatamos que la mitad de la línea de cultivo había sido extraída desde el agua, por lo que se tomó la decisión de realizar una cosecha de emergencia y retirar los restos de la línea.

A pesar del hurto de la infraestructura se logró cosechar aproximadamente 300 kilogramos de Choromitylus sp. en estado de crecimiento y apto para el consumo.

Creemos que un aspecto importante a mejorar es la coordinación con el sindicato para fortalecer mecanismos de seguridad y ampliar la difusión de la actividad en la comunidad para dar a conocer los fines pedagógicos y de investigación del cultivo.

Vinculación Liceo-Empresa. Formación por Alternancia en Operaciones Portuarias.

Liceo Pencopolitano.

Problemática o necesidad a la que responde

La Formación en la Especialidad Operaciones Portuarias y de acuerdo al Programa de Estudios del Ministerio debe estar estrechamente vinculada con las empresas del sector marítimo-portuario con el objetivo de permitir el logro de los aprendizajes tanto genéricos como específicos de la Especialidad de manera que los y las estudiantes conecten los contenidos teóricos del aula con la evidencia directa de procesos, operaciones, protocolos y procedimientos en el sector.

De allí surge la necesidad de elaborar un programa sistemático de formación técnica en la Especialidad mediante Alternancia Pedagógica estructurada en Visitas Pedagógicas, para estudiantes de 3 y 4 Año, en el marco de sus Módulos de Aprendizaje y sus respectivos Objetivos Pedagógicos.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

1. Elaborar un Programa de Alternancia para la Especialidad considerando Visitas Pedagógicas a empresas e instituciones del área : terminales portuarios, servicios marítimos, transporte, logística, autoridad marítima, CFT, IP, comercio exterior, plantas elaboradoras de alimentos de origen pesquero, agencias de aduanas, agencias marítimas, empresas de muestreo y certificación, medio ambiente, depósitos de contenedores.

2. Fortalecer los Aprendizajes de los y las estudiantes de la Especialidad mediante la Alternancia usando esta figura como estrategia clave para el aprendizaje profundo.

Descripción de su implementación

Para la implementación de la estrategia de Alternancia se realizaron 4 etapas consecutivas:

1. **Diálogo con Empresas del sector (2022):** Por un período de 2 meses se conversó con las distintas empresas del sector – descritas anteriormente- para presentarles esta estrategia donde estas serían relevantes y participarían del proceso de formación de estudiantes de nivel medio. En general la disposición de las empresas fue positiva y con apertura para colaborar en el aprendizaje de los y las estudiantes.

2. **Diseño de la Estrategia de Alternancia** (2022):Por 4 meses se elaboró el Programa de Alternancia y en esta etapa los docentes de la especialidad revisaron el programa de estudios analizando los respectivos módulos, sus aprendizajes específicos para determinar aquellos objetivos con mejor vinculación y desarrollo pedagógico en las Visitas consideradas en la Alternancia. Definido lo anterior se elaboró entonces el Proyecto de Alternancia y se presentó a la Secretaría Regional Ministerial de Educación.

3. **Puesta en Marcha:** 2023 a la fecha: Se están realizando a la fecha las diferentes Visitas Pedagógicas de la Alternancia a las empresas del rubro ya descritas, evaluando en el tiempo los impactos en el aprendizaje y las bondades de esta figura de formación.

Responsables de su diseño e implementación

Carlos Méndez Candia. Docente
y Jefe de Especialidad.
Javiera Cuevas Riffo. Docente.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

Desde su implementación tanto docentes y estudiantes evalúan de manera positiva la figura de alternancia considerando:

1. **Para los docentes:** La figura de Alternancia se considera una buena estrategia para el logro de aprendizajes de la especialidad y la consideran altamente positiva por el hecho que permite una estrecha y temprana vinculación de los estudiantes con el mundo del trabajo en el cual se insertarán posteriormente. Además los docentes valoran el hecho que las Visitas Pedagógicas les permite a ellos retroalimentar su formación y actualizar sus conocimientos de tecnología, protocolos y desafíos nuevos del rubro portuario.

2. **Para los estudiantes:** La alternancia estructurada en Visitas Pedagógicas tiene una buena evaluación ya que consideran que les permite conocer de manera más directa las empresas e instituciones ligadas a su especialidad, relacionar los aprendizajes de los módulos con los procedimientos y operaciones que observan en terreno y además se informan de circuitos de continuidad de estudios de nivel superior para seguirse formando en el sector.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Los principales impactos y en un contexto global son:

1. **Mejora en los aprendizajes:** Los docentes han sistematizado observaciones e instrumentos y estos evidencian una mejora en lo aprendizajes y mayor motivación en los estudiantes por las diferentes dinámicas de su especialidad encontrando sentido formativo a lo que realizan como estudiantes en su permanencia, además de una mejora en su capital cultural, social y cognitivo al tener en la alternancia distintos escenarios de aprendizaje.

2. **Inserción laboral y continuidad de estudios:** Derivado de la Alternancia y por el hecho de vincular a los y las estudiantes con empresas del sector se ha estructurado con mayor formalidad una Red de Apoyo que junto con las Visitas Pedagógicas ha posibilitado el desarrollo de las Prácticas Profesionales de los estudiantes y luego de estas la inserción laboral de ellos/as en el sector portuario. Además hay muchos casos en que los y las estudiantes luego de su práctica de Nivel Medio continúan estudios de nivel superior y se insertan laboralmente al sector una vez realizada su Práctica de nivel superior.

3. **Certificación Autoridad Marítima:** Se destaca el hecho que Operaciones Portuarias está reconocida y certificada por la Autoridad Marítima como Plan de Estudios conducentes al Curso de Trabajador Marítimo Portuario, hecho por el cual el estudiantado una vez terminado y aprobado su proceso de Práctica Profesional, ante la Capitanía de Puerto de Lirquén obtiene su Permiso de Trabajador Portuario, certificación que les otorga una ventaja adicional al momento de postular a puestos de trabajo en el sector. Esta certificación se obtuvo por el hecho que entre los antecedentes enviados se adjuntó el Programa de Alternancia como estrategia de formación en la Especialidad.

4. **Combinación Alternancia-Implementación de la Especialidad :** La Especialidad obtuvo hace dos años atrás nuevos equipamientos mediante fondos concursables que han sido de gran utilidad para fortalecer los aprendizajes de los módulos de estudio.

   Los procesos de aprendizaje en los cuales se usa este equipamiento son luego profundizados y compartidos por las Visitas Pedagógicas del Plan de Alternancia por lo que esta combinación se considera fundamental para la formación de los estudiantes. Estos impactos descritos han permitido además que a la fecha entre 40 a 50 % de estudiantes egresados del Liceo y con práctica profesional terminada se encuentran trabajando en el sector (DPW, SVTI, MDP,AA, AN, Empresas de Certificación, Logística, Depósitos, Comercio Exterior) y un porcentaje similar se han seguido especializando en instituciones de nivel superior para carreras de TNSLMP o ING (E) : IPVG, DUOC y a futuro en CEDUC-UCN. La inserción laboral de los egresados (as) de la Especialidad es significativa por el hecho que la región cuenta con un polo industrial, logístico y portuario importante como eje de desarrollo regional por lo cual existe una demanda permanente de profesionales preparados para el sector.

   Estos esfuerzos e impactos cuentan también con la opinión y apoyo del CAE de la Especialidad espacios en que sus integrantes han señalado propuestas de mejora del Plan de Estudios y de las tendencias formativas para el sector portuario hacia 4 ejes: Tamaño, Rendimiento, Sostenibilidad, Inteligencia.

Aspectos a mejorar en su implementación

1. Incorporar nuevas empresas al Programa de Alternancia de manera de diversificar aún más las Visitas Pedagógicas para los estudiantes. En este sentido consideramos Aeropuerto, Centros Logísticos, Almacenes y Puertos Secos entre otras.

2. Sistematizar de manera más frecuente la evaluación de docentes y estudiantes respecto de la Alternancia generando una batería de instrumentos de evaluación a aplicar con mayor periodicidad.

3. Recoger también la evaluación de las empresas sobre esta estrategia de formación Técnico Profesional para realizar los ajustes y atender las observaciones que ellas señalan.

Liceo Bicentenario Politécnico Cañete

Liceo de administración particular subvencionada, fue fundado el 5 de noviembre de 1999. Hoy en día dependiente la entidad sostenedora Corporación Educacional Nahuelbuta de Cañete. La institución fue creada con el fin de suplir los requerimientos del mundo empresarial de la provincia de Arauco en lo que respecta a personal con formación técnica de nivel medio.

Tal como lo indica su nombre, el Liceo ofrece educación secundaria orientada a la formación técnico profesional, basada en metodologías y estrategias innovadoras que están a la vanguardia y en constante perfeccionamiento, con el fin de lograr tener una inserción positiva y adecuada en los diferentes campos ocupacionales y la educación superior. La institución educativa, a la fecha lleva 25 años de funcionamiento, en los que se ha procurado visualizar y palpar constantemente, mediante un equipo de profesionales, la pertinencia de la enseñanza con las necesidades de nuestros estudiantes, sean estas a nivel laboral o referidas a estudios superiores. Es por esto que nuestra organización mantiene permanentes redes de trabajo con instituciones de nivel superior, empresas y organizaciones, las cuales aportan al fortalecimiento de nuestra comunidad y a la calidad de la enseñanza impartida.

Misión

Somos una comunidad educativa que se compromete con la educación de excelencia basada en valores, competencias y el cuidado del medio ambiente.

Sellos

- Clima cercano y familiar, Desarrollo
- sustentable, Aprendizaje desde el servicio a la comunidad, Interculturalidad.

Especialidad

- Mecánica Automotríz
- Matemática
- Atención de Enfermería
- Administración

Correo Electrónico

liceopolitecnicoc@gmail.com

Desarrollar habilidades para profesionalizar la atención al cliente en el área de servicio automotriz

Liceo Bicentenario Politécnico Cañete

Problemática o necesidad a la que responde

La problemática planteada de los y las estudiantes fue la falta de formalidad en los diferentes talleres mecánicos de la zona, donde realizan sus prácticas profesionales y, eventualmente, sus futuros campos laborales que engloba la venta y compra de repuestos en los locales de la comuna de Cañete. Es por ello que para nuestro establecimiento era una necesidad enseñar la formalidad en la expresión que debe tener un técnico mecánico de nivel medio con su cliente, al informarle sobre el diagnóstico, solución y presupuesto a entregar, considerando el amplio espectro y posibilidades de cotizaciones que existen hoy en día. Todo esto reforzando su expresión oral y su lenguaje formal hacia un cliente determinado.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

El objetivo que se quiso lograr con los y las estudiantes radica en la importancia y relevancia de la buena atención al cliente. Todo esto porque dentro de la industria automotriz no solo destaca el hecho de reparar vehículos, sino existen varios aspectos que tienen igual o mayor importancia, en este punto se logró que los estudiantes reflexionaran sobre la buena atención al cliente, la importancia de realizar una cotización acertada y la relevancia de crear informes técnicos con costos variados.

En este proceso el estudiante logró identificar las falencias en las ventas de repuestos y talleres locales, al tener una atención deficiente, poco ordenada y efectiva. Logrando así la mejora de sus habilidades prácticas al enseñar a investigar y comparar precios y calidades de repuestos, promoviendo el aprendizaje activo, así como también se promueve la conexión real con el mundo, relacionando los conceptos teóricos con situaciones prácticas del mercado laboral y trabajo en equipo con sus pares.

Descripción de su implementación

El ABP gestionado por la asignatura de matemática y los módulos de Mecánica automotriz, se centran en los objetivos de aprendizaje genéricos de la formación técnico profesional que deben tener nuestros estudiantes de 4° medio en su área. Se gestionaron reuniones de trabajo colaborativo entre profesores y con apoyo de UTP para el diseño y confección de instrumentos de evaluación del proceso y producto final.

Se presentó a los estudiantes la problemática de la atención al cliente en los diferentes talleres automotrices de la zona, donde carecen de formalidad y provocan desconfianza, bajo esa problemática se presentó el proyecto como una mejora a sus prácticas la cual fue recibido positivamente por los y las estudiantes. Se formaron equipos de trabajo en los cursos a participar y se les asignó una problemática que involucra los 3 módulos de mecánica automotriz y que contempla la cotización de repuestos y reparaciones, más un presupuesto a entregar a un cliente, creando un logo y firma de su taller.

Se comenzó el trabajo en las clases de Mecánica automotriz donde los y las estudiantes resolvieron sus dudas respecto del análisis y posible solución en su equipo, con ayuda del docente y principalmente con los aportes que entregaban los estudiantes de otros equipos, fomentando la búsqueda con futuros colegas como un aprendizaje constante, esto mediante la exposición de los equipos a sus pares para recibir retroalimentación. Luego de tener definido su análisis y solución en los diferentes módulos de la especialidad, para luego dar paso a la asignatura de matemática y comenzar su cotización en diferentes lugares de la zona y mediante la web, para finalmente tener 3 cotizaciones como mínimo y elegir la más conveniente para realizar su presupuesto al cliente.

El diseño del presupuesto y creación del informe se realizaron en ambas clases a modo de conectar el trabajo interdisciplinario, donde los docentes de ambas asignaturas realizan observaciones a sus informes bajo una misma rúbrica de evaluación. Finalmente, los estudiantes presentan un producto escrito (informe) y un producto visual oral que sería la presentación a sus pares, donde se da énfasis a la reflexión sobre los inconvenientes presentados y la utilidad que esto le brinda a su futura profesión. Para los docentes participantes hay una fase final de la corrección de los informes y presentaciones y, sobre todo, una reflexión pedagógica de lo implementado, la recepción de los estudiantes de ella y las reflexiones importantes realizadas, para evaluar el impacto real que este llevó a cabo en su formación técnico profesional. Importante destacar que esta implementación está bajo los sellos institucionales de nuestro establecimiento.

Responsables de su diseño e implementación

Camila Mora – Yerka Monje César Palma - Esteban Navarrete - Edinson Vallejos.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La implementación al ser una innovación dentro de la especialidad de mecánica automotriz, tuvo sus dificultades y un aprendizaje constante en el proceso, donde se fue recopilando información relevante durante las clases y reuniones, viendo mejoras que se podrían realizar. Dentro de los docentes participantes realizamos cada semana una reflexión pedagógica de la implementación y de la importancia que esta estaba generando en nuestros/as estudiantes, donde los veíamos cada vez más empoderados de sus conocimientos y habilidades adquiridas en los diferentes cursos de la especialidad, pero a su vez lograban complementarlas con elementos fundamentales dentro de su desarrollo profesional, considerando el trato con el cliente una parte fundamental de su labor. Las instancias de reflexión nos dejan como conclusión la necesidad de desarrollar habilidades blandas que le permitan al estudiante, entregar un servicio de calidad al cliente. Como docentes esto nos permitió enriquecer nuestra labor profesional en todo ámbito, al trabajar de forma colaborativa y, respecto a nuestras prácticas, nos ayuda a implementar una nueva metodología que fue recibida positivamente por nuestros y nuestras estudiantes. En cuanto a las reflexiones finales de nuestros estudiantes, se le dio la real importancia que tiene el ser un buen profesional, comprendiendo que el ser técnico no solo trata del trabajo con el vehículo, sino que hay un trato con los clientes que debe ser cordial, ordenado y formal. Vieron sus debilidades como estudiantes de 4° medio y las mejoras que deben implementar en sus prácticas profesionales ya que en un futuro laboral, es muy importante el desarrollo de habilidades y competencias profesionales en el campo de la industria automotriz. Es un proyecto que se seguirá implementando en los siguientes años por su impacto positivo en la formación de los y las estudiantes.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

Nuestras especialidades generan constantemente actividades que abordan sus conocimientos y habilidades en su área técnica; en el caso de mecánica automotriz, los diferentes módulos abordan los diferentes ámbitos de un vehículo, habiendo un déficit en el área de atención al servicio al cliente. Al gestionarse este proyecto en conjunto con Matemática los estudiantes, en primera instancia, sentían curiosidad por lo novedoso para ellos, al ver relacionado una asignatura del plan común con las de su especialidad. Luego la dinámica que presentó el proyecto con avances donde ellos mismo lograban entre grupos discutir las diferentes fallas, observaciones y diagnósticos a realizar en sus problemas presentados, sino que también sus propios pares aportaron con su mirada, fue el primer impacto en su aprendizaje, el entender de forma empírica lo que es trabajar en equipo y compartir con un "colega" sus conocimientos, el que el docente no era su única fuente de información y/o aprobación. Al trabajar en ambas asignaturas con el progreso de sus trabajos podía tener la mirada de más de un docente, esto lograba tener diferentes puntos de vista de sus informes, presentaciones y argumentos presentados. Enriqueciendo su evaluación formativa constante de sus avances.
En cuanto al impacto pedagógico presentado, hay una visión en común en las falencias que nuestros y nuestras estudiantes presentan y que al generar proyectos interdisciplinarios como este logramos trabajarlas en conjunto aportando cada área en post de una habilidad deseada. Al ver el impacto positivo de esta implementación se han generado nuevas ideas de proyectos y también mejoras a esta misma, las cuales se implementarán desde primeros medios en adelante de forma progresiva. Como docentes se nos propone la constante mejora de nuestras metodologías e implementaciones mediante la reflexión pedagógica constante, y este proyecto genera instancias reales que impacten en la formación de nuestros y nuestras estudiantes.

Aspectos a mejorar en su implementación

Tenemos varios aspectos a mejorar para su siguiente implementación de diferentes dificultades con las cuales nos fuimos enfrentando en el camino. La primera es integrar al trabajo colaborativo a las asignaturas de Lenguaje e Inglés, para trabajar de forma más eficiente con ellos en la construcción de informes, presentaciones y también integrar de forma paulatina el idioma que hoy es considerado una herramienta fundamental en el mundo global. En cuanto a la elaboración de los instrumentos de evaluación formativos y finales, debemos considerar aspectos de estas nuevas asignaturas. Las reuniones de avance de proyectos deberán agendarse con anticipación para evitar la ausencia a alguna por otro compromiso. Implementar un proyecto similar en 3° medio para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con la metodología desde antes, generando reflexiones más profundas y con mayor cantidad de argumentos técnicos. Unas de las mejoras que queremos aplicar a esta implementación es realizar una segunda parte donde los estudiantes en sus visitas técnicas realicen un diagnóstico, solución y presupuesto a un cliente real en su taller correspondiente fiscalizado por su tutor a modo de hacerlo real y no solo en papel. En esa instancia no solo se trabajaría en conjunto como docentes, también agregaremos al equipo de formación al tutor a cargo en cada taller, brindando un servicio adicional desde los estudiantes a la empresa.

Programa Eleva tus expectativas

Liceo Bicentenario Politécnico Cañete

Problemática o necesidad a la que responde

La necesidad del proyecto nace dado que la gran mayoría de los/las estudiantes y familias del Liceo Bicentenario Politécnico Cañete viven en sectores rurales del cono sur de la provincia de Arauco, donde existen altos índices de pobreza, vulnerabilidad, problemas en la conectividad y la seguridad, entre otros, situación que ocasiona en el contexto, una desigualdad significativa frente a otras realidades del país. Estas falencias, en la comunidad, merma y limita las proyecciones que tienen las y los estudiantes del establecimiento frente a su vida y futuro, implicando una baja autoestima, poca confianza y por ende una disminuida tasa de ellos que acceden a la educación superior como alternativa de vida, y también como profesionales técnicos de la especialidad con la que se titulan.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Desarrollar habilidades de liderazgo en estudiantes de 2° y 3° medio y profesionales de la educación del Liceo Bicentenario Politécnico Cañete a través del programa de formación de líderes "Eleva tus expectativas" para incrementar las expectativas y proyectos de vida de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Descripción de su implementación

La implementación del programa, contempla varios hitos que tributan al logro de los objetivos generales y específicos del proyecto, los cuales se explicitan a continuación:

Convocatoria del estudiantado para formar parte del programa:
Se convoca a ser parte del programa a todo el estudiantado, que quiera potenciar sus habilidades de liderazgo.

Capacitación en liderazgo: con el fin de fortalecer el habilidades de liderazgo en estudiantes y docentes, se concretan capacitaciones de profesionales internos y externos.

Ida en avión a Santiago de Chile: conforme al objetivo de aumentar expectativas académicas-laborales del estudiantado, se visitan empresas, instituciones de educación superior y centros culturales en Santiago de Chile. En suma, la estadía pretende ser en su totalidad una experiencia que tribute a la generación en altas expectativas, desde viajes en avión de ida y regreso, hospedaje de gran nivel e instancias de aprendizaje en instituciones de primer orden.

Instancias de promoción de la experiencia: Se concretan instancias de transmisión de experiencias de liderazgo hacia el resto de la comunidad educativa, conforme a un plan de trabajo, como de igual manera en la participación de estudiantes del programa en diferentes actividades propias del liceo, a modo de seguir potenciando sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Instancias de permanencia del programa:
Se generan nexos con empresas e instituciones de la ciudad, que permitan la permanencia del programa en conjunto con los diferentes actores involucrados, con la expectativa de ejecutarlo en los próximos años.

Responsables de su diseño e implementación

Equipo directivo

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La evaluación de la implementación de programa, se detalla por hito a continuación:

Convocatoria del estudiantado para formar parte del programa:
El programa en esta etapa, tuvo una alta adherencia por parte del estudiantado, presentando 70 postulaciones en su versión 2023 y 80 en la 2024.

Capacitación en liderazgo:
Las capacitaciones, obtuvieron un alto nivel de satisfacción por parte del estudiantado, pues por medio de diversos talleres que las capacitaciones implementan, los educandos pudieron fortalecer sus habilidades de liderazgo. Estos datos se obtuvieron mediante entrevistas individuales y focus group.

Viaje en avión a Santiago de Chile:
El hito más representativo del programa, permitió al estudiante y profesores, fortalecer sus habilidades de liderazgo y asentar sus proyectos de vida basados en altas expectativas. Lo anterior, se constata mediante la reflexión estudiantil y entrevistas grupales realizadas posteriores al viaje

.

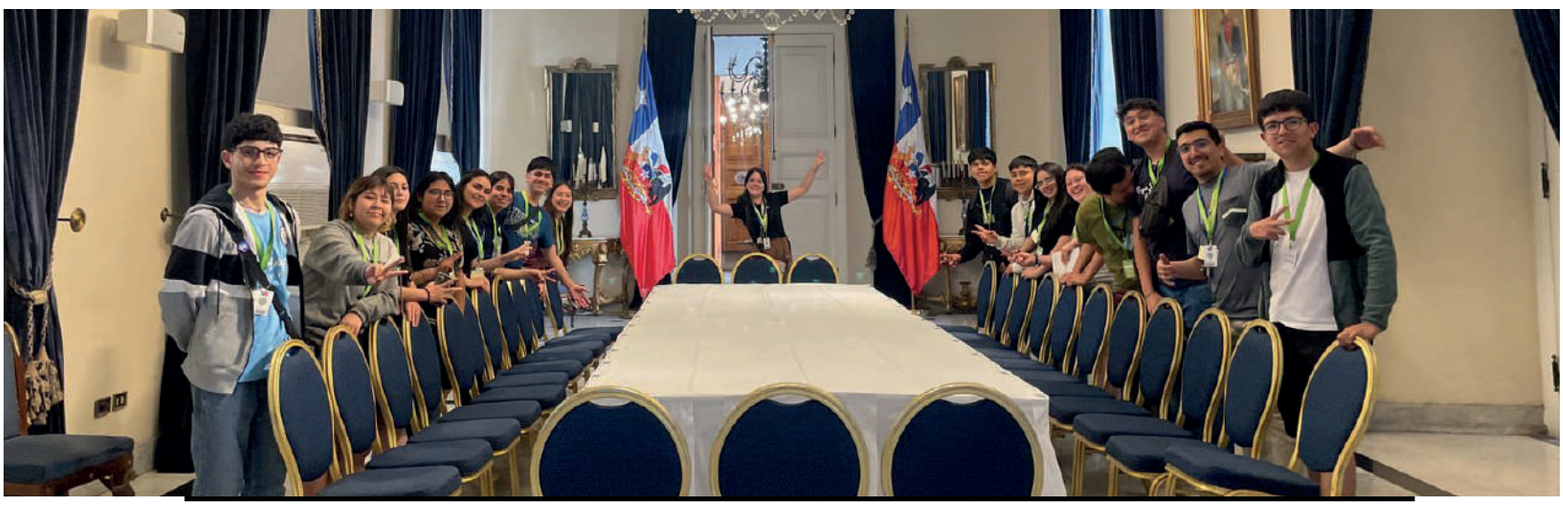
Instancias de promoción de la experiencia: e instancias de permanencia del programa:
Estas instancias, permitieron llevar a la práctica todas las habilidades, conocimientos y actitudes fortalecidas por medio del programa. Sin embargo, al evaluar lo concretado, se sugieren mejoras, como la inclusión de una herramienta de evaluación (una carta gantt, o bien un flujograma), pues el trabajo en estas instancias no tuvo un seguimiento claro ni sistemático.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El impacto en la mejora de los procesos pedagógicos, se denota en aspectos propios de una aula escolar, como en una mejor disposición del estudiantado en general a la hora de trabajar habilidades, contenidos y actitudes, asimismo por la preocupación de su proceso particular de aprendizaje. En este sentido, se observa una mejor autopercepción respecto al alcance de objetivos y metas del estudiante. En términos cuantitativos, las anteriores afirmaciones se sustentan con el aumento de 5 puntos porcentuales, en el Indicador de Desarrollo Personal y Social, referido a la Autoestima académica y motivación escolar, del SIMCE 2023, respecto al mismo instrumento aplicado el año anterior.

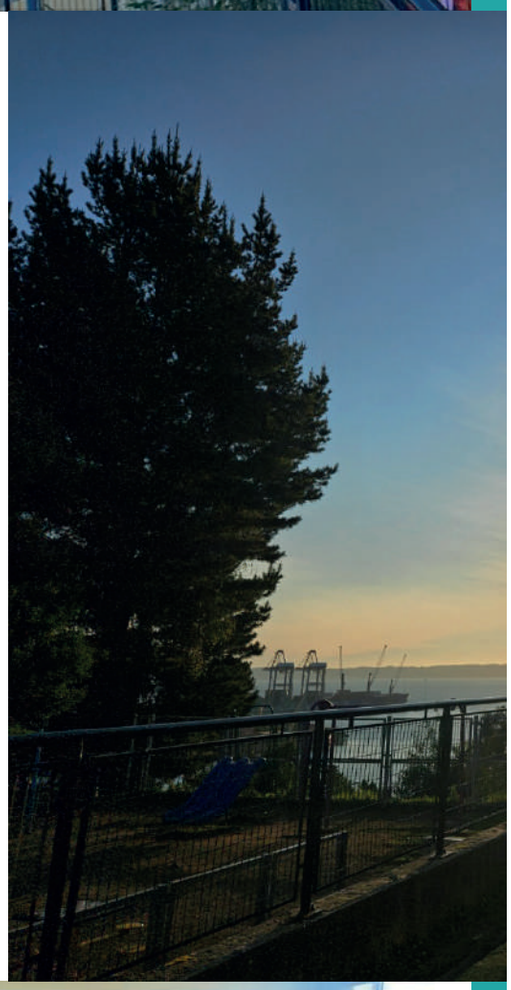
Aspectos a mejorar en su implementación

Dentro de los aspectos de mejora está el **perfeccionar el plan de trabajo** que debe concretar el estudiantado, posteriores al hito de la salida interregional. Pues si bien, se han materializado instancias en las cuales los y las estudiantes del programa, han podido, por medio del ejercicio de liderazgo, motivar académica y aspiracionalmente a pares de la comunidad educativa, estas no han sido sistemáticas y su seguimiento por parte del equipo requiere mayor rigurosidad y formalidad. Por otro lado, el programa requiere de un **sistema de seguimiento**, que permita al estudiante perteneciente al programa, visualizar el progreso en tanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes desde que pertenece al programa. Lo anterior, permitiría al estudiante, tener datos fundamentados y empíricos a la hora de motivar académica y aspiracionalmente al resto de la comunidad educativa.



Liceo Ríos de Chile

El Liceo Ríos de Chile, ubicado en Lirquén, Penco, es un establecimiento público dependiente de la Ilustre Municipalidad de Penco. Su oferta educativa abarca desde la educación parvularia, educación básica y media técnico-profesional, y se caracteriza por su enfoque inclusivo y una formación integral que promueve la calidad social, basada en el afecto y el respeto por el entorno.



A través de su modelo pedagógico, el liceo busca desarrollar habilidades académicas y valores; como la vida saludable, el respeto por el medio ambiente y el interés por las artes. En respuesta a las necesidades socioeducativas de una comunidad marcada por la vulnerabilidad, la institución se ha comprometido a ofrecer un espacio educativo que promueve la innovación, el emprendimiento y una formación técnica de alta calidad. El objetivo es que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, mejorando sus oportunidades laborales y personales.

El Liceo Ríos de Chile se rige por los principios de responsabilidad social y calidad educativa, utilizando una metodología innovadora, tal como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), con un enfoque en el aprendizaje profundo. Esto permite dotar a los estudiantes no solo de conocimientos académicos, sino también de herramientas afectivas y emocionales, abordando la temática de la inclusión, psicología positiva y educación para la paz, que les permitan afrontar sus desafíos futuros de manera integral.

Misión

Somos un establecimiento público que entrega una formación educativa integral, inclusiva, con calidadsocial y basada en el afecto, dirigida a los niveles d educación parvularia, básica y media técnico- profesional; fomentando el interés por el arte, la vida saludable y el cuidado de su entorno, que orienten a nuestros estudiantes de Lirquén, Penco y alrededores a construir su proyecto de vida, a través de la innovación y el emprendimiento.

Especialidad

Especialidad en Administración. Menciones Logística y Recursos Humanos.

Correo Electrónico

riosdechileliceo@gmail.com

Sellos

1. Artístico: El sello artístico del liceo se enfoca en el desarrollo de las habilidades creativas de los estudiantes. Promueve la expresión emocional y la autoconfianza mediante la integración de las artes en la comunidad educativa. Al fomentar el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia, los estudiantes participan en experiencias que impulsan su crecimiento personal y colectivo.

2. Sustentable: Este sello inculca la responsabilidad hacia el medio ambiente, destacando la importancia de la conservación de los recursos naturales y sociales. A través de actividades educativas y comunitarias, se promueven acciones que resaltan el respeto por el entorno y el desarrollo de una cultura ambiental dentro y fuera de la institución.

3. Saludable: El sello saludable fomenta un estilo de vida equilibrado en toda la comunidad educativa. Abarca la nutrición adecuada, el ejercicio regular y la prevención del consumo de alcohol y drogas, así como la salud física y emocional. Se realizan actividades y talleres que promueven el bienestar general, con el objetivo de reforzar un estilo de vida saludable y responsable.

4. Emprendimiento e Innovación: Este sello fomenta el espíritu emprendedor y creativo de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI. A través de actividades prácticas y la colaboración con redes de emprendedores y profesionales, se les impulsa a desarrollar proyectos que potencien su autonomía y capacidad de innovación, contribuyendo así a la construcción de un futuro dinámico y en constante evolución. Desde el enfoque de la formación técnico-profesional (TP), este sello destaca por nuestro compromiso con la innovación educativa, la responsabilidad social y la entrega de una formación técnica de alta calidad. Asimismo, pone un fuerte énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), lo cual permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, mientras mejoran sus habilidades colaborativas y desarrollan competencias clave para su futuro profesional.

Biblioteca Viva y en Movimiento.

Liceo Ríos de Chile

Problemática o necesidad a la que responde

La biblioteca del Liceo Ríos de Chile enfrentaba importantes desafíos en la gestión de sus recursos bibliográficos. Producto de un robo ocurrido en el establecimiento, se perdió el computador con la base de datos de la biblioteca, lo que obligó a llevar los registros de préstamos y devoluciones manualmente en un cuaderno. Este método no solo era ineficiente, sino que también limitaba el acceso de los estudiantes a los materiales, afectando su rendimiento académico. Además, la ausencia de un sistema de inventario actualizado provocaba retrasos en la localización de los recursos, dificultando aún más la gestión. Para solucionar estos problemas, se identificó la necesidad de implementar un sistema de gestión bibliotecaria moderno que permitiera digitalizar y optimizar el acceso a los libros, mejorando la eficiencia en los préstamos y la disponibilidad de los recursos. El objetivo fue crear un entorno más accesible y organizado que incentivara la investigación y el hábito de la lectura.

Objetivo o resultados esperados de la experiencia o práctica

Objetivo General: Fortalecer las habilidades logísticas de los estudiantes de 4° medio A mediante la implementación de un sistema de gestión bibliotecaria, que facilite la búsqueda de libros, el monitoreo del hábito lector y el acceso desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Este sistema optimizará la organización, el control de inventarios y el uso de recursos, además de promover una cultura lectora en la comunidad educativa.

Resultados Esperados: Se espera que los estudiantes adquieran competencias prácticas en control de inventarios, planificación logística y manejo de tecnologías, aplicando estos conocimientos en un entorno real. Además, busca mejorar el acceso, el uso eficiente de la biblioteca y fomentar el interés por la lectura y la investigación en la comunidad escolar. El proyecto también promueve el desarrollo de competencias globales de colaboración, con un enfoque en "Trabajo en equipo con interdependencia", preparando a los estudiantes para enfrentar retos tanto laborales como personales.

Descripción de su implementación

La experiencia se desarrolló con el 4 medio A, mención logística, bajo el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y los lineamientos del Aprendizaje Profundo, integrando conocimientos de Logística, Matemáticas, Distribución, Operaciones de Almacenamiento y Religión en un contexto real. El proyecto tenía como objetivo implementar un sistema de gestión eficiente para la biblioteca, lo que involucró a los estudiantes en un trabajo intersectorial.

El proyecto comenzó con la visita a la Biblioteca Municipal de Penco, donde los estudiantes aprendieron sobre sistemas de inventario y gestión bibliotecaria, categorización de libros y etiquetado, con el objetivo de replicar aspectos clave en la biblioteca. Además, en la asignatura de Religión, se reflexionó sobre los conceptos bíblicos de libertad y su relación con la responsabilidad laboral, mientras que en Matemáticas se analizaron datos para fundamentar decisiones de gestión como porcentajes de libros prestados y ranking de los más leídos.

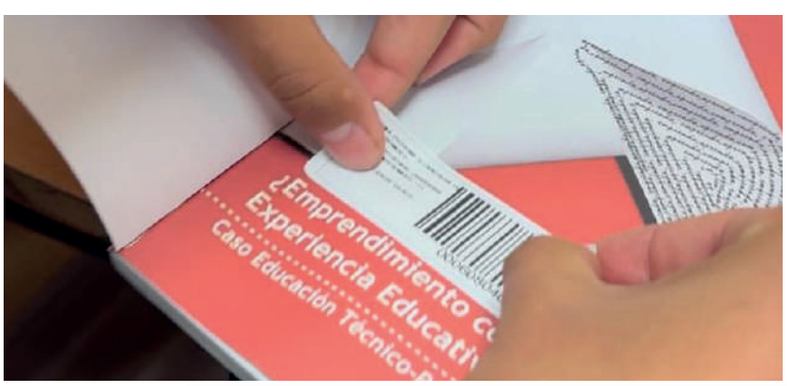
Los estudiantes realizaron un diagnóstico del sistema de inventario, identificando la falta de registro digital y las dificultades en la gestión de préstamos. Como respuesta, implementaron un sistema bibliotecario digital accesible desde cualquier dispositivo con internet, permitiendo búsquedas, seguimiento del hábito lector, y emisión de reportes y certificados. También, aprendieron a usar lectores de códigos de barras y a etiquetar los libros con impresoras térmicas, digitalizando el inventario y facilitando un control eficiente de los recursos en tiempo real.

La reorganización de la biblioteca incluyó la creación de rincones temáticos (infantil, juvenil y PAES), y los estudiantes asumieron diversas responsabilidades para garantizar el buen funcionamiento del sistema de préstamos y el inventario. Implementaron turnos rotativos para tareas como etiquetado, registro de usuarios, plastificación de carnets y atención a la comunidad. Además, se crearon correos electrónicos institucionales para todos los estudiantes, facilitando las notificaciones de préstamos y devoluciones, y se emitieron carnets de biblioteca para fomentar el uso activo de los recursos.

El proyecto fue promovido mediante folletos, videos en la web y redes sociales del liceo, además de charlas informativas y visitas guiadas. Se capacitó a estudiantes de 3o Medio para dar continuidad al proyecto, con la meta de inventariar 5.000 libros. La evaluación del trabajo se realizó a través de diversos instrumentos, destacando el desarrollo de competencias técnicas y colaborativas entre los estudiantes, así como una mejora en la organización y acceso a los recursos de la biblioteca.

Responsables de su diseño e implementación

Docentes T.P.:
Slomithd Moya, Marcelo Cisterna, Víctor Mulchi.
Docente de Religión: Rosa Soto.
Docente de Matemáticas y Computación: Sergio Seguel.
Asistente de la Educación: Juan Vera.
Equipo Técnico Directivo: Paulina Raig, Claudia Monsalve, Viviana Neira, Catalina Meza y Alejandra Cerna.



Estudiantes Participantes:

- Florencia Antonia Avilez Torres,
- Ángel Bairon Bello Fritz,
- Yvi Alejandra Fernández Mella,
- Iván Mauricio Figueroa Fonseca,
- Nashla Nicole Gatica Escalona,
- Dilan Damián Hernández Jara,
- Javiera Denise Manríquez Carrasco,
- Felipe Andrés Muñoz Muñoz,
- Wagner Andrew Ormeño Lozano,
- Constanza Valentina Oviedo Jara,
- Brian Ariel Pantoja Núñez,
- Antonia Paz Peña Bello,
- Sofía Alejandra de Jesús Peña Peso,
- Nicolás Ignacio Peña Vega,
- Matías Ignacio Pineda Molina,
- Camila Fernanda Ruiz Barahona,
- Aníbal Alberto Salgado Iturra,
- Marcelo Jovany Silva Silva,
- Benjamín Matías Vargas Miranda.

Impacto que ha tenido o tuvo la experiencia o práctica

Evaluación de su implementación

La implementación del proyecto "Biblioteca Viva y en Movimiento" fue evaluada positivamente tanto por docentes como por estudiantes. Los docentes destacaron el compromiso de los estudiantes a lo largo del proceso y su capacidad para aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. Se observó una mejora significativa en la organización del inventario y en la eficiencia del sistema de préstamos, facilitando el acceso a los recursos para toda la comunidad escolar.

Desde el punto de vista de los estudiantes, la experiencia les permitió enfrentar desafíos reales que requerían la resolución de problemas operativos. Muchos señalaron que el proyecto les ayudó a desarrollar una mayor capacidad de adaptación, especialmente al trabajar en equipo. También mencionaron que la oportunidad de manejar herramientas tecnológicas, como los lectores de códigos de barras, impresora térmica y el sistema de gestión bibliotecaria, les brindó competencias técnicas valiosas para su futura inserción laboral.

En la socialización de los ABP, los docentes destacaron el desarrollo de la competencia global de colaboración, que impulsa el aprendizaje profundo, la cual fue evaluada mediante rúbricas, mostrando una evolución clara en la progresión de la competencia, desde una participación inicial limitada hasta un nivel más competente, donde los estudiantes aprovecharon las fortalezas individuales de cada miembro para alcanzar objetivos comunes.

La retroalimentación de los apoderados también fue positiva. Expresaron su satisfacción al ver a sus hijos más comprometidos con la lectura y solicitando más libros para casa, lo que mejoró sus hábitos de estudio e interés por la investigación.

Este impacto en la comunidad escolar y familiar reflejó la efectividad del proyecto, no solo a nivel técnico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

Impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y aprendizajes

El proyecto ha tenido un impacto multidisciplinario en los procesos pedagógicos y aprendizajes. Permitió que los estudiantes integraran los conocimientos adquiridos en Logística, Operaciones de Almacenamiento, Operaciones de Bodega, Matemáticas y Religión en un contexto práctico, conectando la teoría con la realidad. Esto fortaleció competencias clave como el control de inventarios, la planificación logística y la gestión eficiente de los recursos, habilidades aplicables al entorno laboral y personal que preparan a los estudiantes para el futuro.

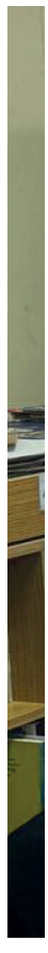
Además de las habilidades técnicas, el proyecto promovió el aprendizaje profundo, que incluye competencias como trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación efectiva. El enfoque en el "Trabajo en equipo con interdependencia" permitió que los estudiantes colaboraran eficazmente, aprovechando las fortalezas individuales. Este proceso mejoró el respeto mutuo, la empatía y el liderazgo, impactando su desarrollo personal, autoestima y capacidad de trabajar en entornos colaborativos.

Desde agosto a octubre, los datos reflejan un aumento del 500% en libros prestados respecto al inicio, mostrando un incremento constante en el uso de la biblioteca. El sistema de gestión bibliotecaria facilitó este aumento, mejorando el acceso a los recursos.

Gracias al proyecto de equipamiento T.P financiado por el MINEDUC, la experiencia permitió la utilización de estos recursos de manera eficiente y con sentido; tales como lector de código de barra, impresora térmica de etiquetas, entre otros.

Además, el Centro General de Padres, motivado por los avances, colaboraron con financiamiento para el cambio de piso en la biblioteca, mejorando el ambiente de aprendizaje.

Los docentes notaron mejoras en la participación de los estudiantes, beneficiando su rendimiento académico.



Aspectos a mejorar en su implementación

Aunque el proyecto "Biblioteca Viva y en Movimiento" ha sido exitoso, hay áreas de mejora que podrían fortalecer su impacto.

En primer lugar, se considera necesario incorporar actividades adicionales al funcionamiento normal de una biblioteca, incorporando; charlas, exposiciones artísticas, conversatorios, ciclos de cine chileno y poesía, entre otros, como también mejoras físicas que hagan a la biblioteca un espacio más acogedor .

Otro aspecto importante es la implementación de un sistema de actualización continua del inventario que garantice que los registros se mantengan siempre al día. Esto aseguraría una mayor eficiencia en la gestión de los recursos bibliográficos y permitiría un control más preciso del stock. Debido a la falta de personal, para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, se recomienda la incorporación de un equipo de estudiantes en práctica profesional, quienes, debidamente capacitados, podrían asumir la responsabilidad de monitorear y mantener el sistema de manera regular.

Además, sería beneficioso ampliar la capacitación que ya se ha comenzado a entregar a los estudiantes de niveles inferiores mediante pasantías, permitiéndoles familiarizarse con el sistema desde etapas tempranas de su formación. Esto no solo aseguraría la continuidad del proyecto, sino que también contribuiría a que el conocimiento adquirido evolucione y se enriquezca con el tiempo.

Por otro lado, se sugiere reforzar la utilización de los recursos de la biblioteca entre estudiantes y docentes, integrando su uso en las actividades diarias de las asignaturas.

Finalmente, se propone incorporar recomendaciones personalizadas en la plataforma de gestión bibliotecaria, basadas en el historial de préstamos y preferencias de los estudiantes. Esto incentivaría un uso más activo de los recursos y fomentaría hábitos de lectura más sólidos, contribuyendo así al crecimiento académico de los estudiantes.

Este proyecto fue financiado
por el Ministerio de Educación de Chile, mediante
el "Concurso de Constitución
de Redes Territoriales de colaboración
para establecimientos de Educación Media
Técnico Profesional 2023-2024
Zona Sur & Ñuble - Biobío"

"Las opiniones que se presentan
en esta publicación, así como los análisis
e interpretaciones, son de exclusiva
responsabilidad de los autores y no reflejan
necesariamente la opinión del MINEDUC".

Programa Red Futuro Técnico ejecutado
por Educando en Red