



# Educación Transformadora en la Región de Valparaíso

Experiencias de innovación que inspiran y potencian el trabajo territorial en red







## **Educación Transformadora en la Región de Valparaíso**

Experiencias de innovación que inspiran y potencian el trabajo territorial en red

### **UNA REALIZACIÓN DE:**

Departamento Provincial de Educación Valparaíso e Isla de Pascua.

Primera edición: diciembre de 2024 (100 ejemplares).

### **EQUIPO EDITORIAL**

**Denisse Gallardo Farías**

Coordinadora regional de Innovación Educativa, Secretaría Regional Ministerial de Educación Valparaíso, Ministerio de Educación.

**Denisse Hernández Latorre**

Coordinadora Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE), Centro de Innovación, Ministerio de Educación.

**Julieta Alfaro Olave**

Supervisora Técnico-Pedagógica, Departamento Provincial Valparaíso e Isla de Pascua, Ministerio de Educación.

### **EDICIÓN GENERAL Y CORRECCIÓN DE TEXTOS**

Pablo Portilla Vargas

### **DISEÑO E IMPRESIÓN**

EDN Impresores S.A.

Esta obra ha sido publicada como parte de las actividades del Plan de Formación Local del Departamento Provincial de Educación Valparaíso e Isla de Pascua.

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra. Se autoriza su utilización exclusivamente citando la fuente.

Prohibida su venta.



# Índice

<b>Prólogo</b> .....	7
Juan Pablo Álvarez González, secretario regional ministerial de Educación, región de Valparaíso.	
<b>Introducción</b> .....	9
Martín Cáceres Murrie, director Centro de Innovación, Ministerio de Educación.	
<b>Fortaleciendo el trabajo en red para la innovación educativa en la región de Valparaíso</b> .....	11
<b>Innovaciones desde los territorios</b> .....	17
<b>Experiencias de innovación DEPROV Valparaíso e Isla de Pascua</b> .....	21
• <b>Suma Qamaña: aprendiendo desde “el buen vivir” en los patios de mi jardín</b> .....	23
Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi, Villa Alemana.	
• <b>Educación intercultural: espacios diversificados y aulas abiertas</b> .....	31
Escuela Laguna Verde, Valparaíso.	
• <b>Centros de interés, propuesta pedagógica para democratizar y transformar</b> .....	39
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez, Valparaíso.	
• <b>Refugio para la diversidad</b> .....	45
Escuela Pablo Neruda, Valparaíso.	
• <b>Navegando hacia la Fiesta de San Pedro</b> .....	49
Liceo Técnico Bicentenario, Valparaíso.	
<b>Experiencias de innovación DEPROV San Felipe</b> .....	57
• <b>Implementación comunal de Aprendizaje Basado en Proyectos</b> .....	59
DAEM Rinconada, Rinconada de Los Andes.	

- **Río Blanco TÉ cuida.** ..... 67  
Escuela Río Blanco, Los Andes.
  
- Experiencias de innovación DEPROV San Antonio** ..... 75
  
- **Laboratorios Pedagógicos (LAB) para la reactivación educativa.**..... 77  
Complejo Educacional Clara Solovera, El Quisco.
  
- **Campaña visual publicitaria de sensibilización ante situaciones de convivencia.** ..... 83  
Colegio Fénix, San Antonio.
  
- Experiencias de innovación DEPROV Quillota** ..... 89
  
- **“Mini ciudad” y sus amigos mágicos.**..... 91  
Jardín Infantil Aguas Claras, Limache.
  
- **Aprendizaje Basado en Retos: explorando nuevas formas de aprender Matemática.** ..... 95  
Escuela Hans Wenke Mengers, Cabildo.
  
- Conclusión**.....103
- Innovación educativa: un viaje colaborativo hacia la transformación**

# Prólogo

En los últimos años, la educación ha enfrentado retos significativos que han puesto de manifiesto la necesidad de replantear y fortalecer el sistema educativo. Como Ministerio de Educación, hemos propuesto un plan de reactivación que busca superar las brechas, poniendo foco en el estudiante e impulsando el aprendizaje integral y significativo.

En este sentido, creemos que la innovación educativa es una de las herramientas que permite la construcción de un sistema más inclusivo y adaptado a las necesidades y desafíos actuales, ya que sus prácticas centran el protagonismo en las y los estudiantes y su autonomía; promueven la colaboración, el trabajo en equipo y el error como parte del aprendizaje; fomentan la conexión con el entorno, la creatividad e impactan en el clima y convivencia escolar.

Por ello, a través de la Red de Innovación para la Transformación Educativa del Ministerio de Educación, buscamos potenciar la creación de espacios de desarrollo profesional colaborativos y contextualizados, que favorezcan el aprendizaje mutuo y la construcción de nuevas metodologías, enfoques e instrumentos pedagógicos que fortalezcan los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.

De esta manera, no solo equipamos a los docentes con herramientas efectivas para preparar a las nuevas generaciones ante los retos de un mundo en constante cambio, sino que también promovemos una labor colaborativa y vinculada a la comunidad, generando un entorno educativo más motivador donde profesores y profesoras se encuentran capacitados para enfrentar los desafíos del aula con mayor eficacia.

La innovación educativa, por tanto, es un medio para transformar la educación en pro de la justicia social y el desarrollo sostenible. Al hacerlo, aseguramos que los estudiantes alcancen su máximo potencial y cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar sus proyectos de vida y contribuir a la transformación de la sociedad. La educación se erige así no solo como un derecho, sino como un pilar fundamental para un futuro más equitativo y sostenible.

**Juan Pablo Álvarez González**  
Secretario Regional Ministerial de Educación  
Región de Valparaíso



# Introducción

En un planeta desafiado por múltiples crisis, es más necesario que nunca replantearnos los sentidos de la educación y proponer alternativas que permitan, desde las aulas, construir miradas novedosas a las problemáticas presentes y futuras. Desde el Ministerio de Educación, estamos convencidos de que esta construcción no solo es necesaria, sino que es posible.

El presente libro es testimonio de cómo, en la región de Valparaíso, diferentes comunidades educativas están impulsando innovaciones que fomentan el protagonismo de los y las estudiantes, a través de experiencias de aprendizaje en las que se plantean y resuelven problemas auténticos de forma creativa y colaborativa.

Reconocer, visibilizar y compartir estas experiencias es fundamental para impulsarlas, inspirar a otras comunidades a emprender caminos de transformación educativa y aprender colaborativamente tanto de los beneficios de hacerlo como de las dificultades del recorrido. Por otro lado, este esfuerzo muestra la riqueza de una forma de hacer políticas públicas a través de sus distintos instrumentos a nivel territorial, poniendo a las comunidades educativas en el centro, aprendiendo en conjunto con ellas las dificultades, fortalezas y tensiones que enfrentamos desde las distintas posiciones en que nos encontramos.

Invitamos a los lectores y lectoras de este documento a reconocer el potencial que existe en sus comunidades para construir estas alternativas de presente y futuro. Estamos convencidos de que estas capacidades están ahí, a la espera de su descubrimiento.

**Martín Cáceres Murrie**  
Director Centro de Innovación  
Ministerio de Educación



## Fortaleciendo el trabajo en red para la innovación educativa en la región de Valparaíso

La región de Valparaíso ha asumido el desafío de consolidar una cultura de innovación educativa mediante un proceso colaborativo y articulado a nivel territorial, diseñado para fortalecer las capacidades locales en torno a la innovación educativa. Este proceso busca integrar a todos los actores educativos y extender su alcance a cada rincón de la región, fomentando la colaboración de equipos ministeriales, provinciales, liderazgos intermedios, sostenedores, servicio local de educación pública, equipos directivos y comunidades educativas diversas, promoviendo el intercambio de experiencias y aprendizajes.

En 2024, la **Mesa Regional del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)** desempeñó un papel clave en la articulación de actores relevantes para garantizar una educación de calidad y equitativa en la región. Este sistema, integrado por el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de la Calidad de la Educación y el Consejo Nacional de Educación, tiene el mandato de evaluar, fiscalizar, orientar y apoyar a los establecimientos educacionales.

En la región, la mesa SAC se ha propuesto alinear sus objetivos regionales con la promoción de la innovación educativa como estrategia para enfrentar los desafíos locales, a través de acciones centradas en fortalecer las capacidades locales, facilitar la implementación de prácticas innovadoras y atender las necesidades de las comunidades educativas.

En este marco, el concepto de innovación educativa, tal como lo define el Ministerio de Educación, se convierte en el eje articulador de estas acciones:

**“La innovación educativa se entiende como un proceso que contiene un conjunto de iniciativas o acciones que sistemática y creativamente buscan resolver un desafío o problema para la mejora educativa con pertinencia local y de forma colaborativa, favoreciendo interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo e integral, transformando los roles entre los integrantes de la comunidad educativa, y de ésta con su entorno y el mundo” (MINEDUC, 2023).**



Como parte de este proceso, se llevaron a cabo talleres organizados junto al Centro de Innovación del Ministerio de Educación, dirigido a las y los profesionales de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso y los Departamentos Provinciales que son parte del equipo regional de innovación educativa. El objetivo fue socializar y profundizar en el concepto y las características de la innovación educativa promovidos por el Ministerio de Educación, posicionando a las y los estudiantes como protagonistas activos de sus aprendizajes. Este enfoque fomenta una participación que conecta el proceso educativo con los problemas y desafíos locales, mediante interacciones colaborativas que vinculan los aprendizajes con el entorno y las necesidades específicas de cada comunidad.

A partir de este taller, las y los supervisores provinciales encargados de innovación compartieron lo aprendido con los supervisores de sus respectivas jurisdicciones, asegurando que los profesionales responsables del acompañamiento técnico-pedagógico, incorporen y promuevan el concepto y las características de la

innovación educativa en sus asesorías y trabajo en red con escuelas, liceos, sostenedores y directivos. Este proceso incluyó la identificación de prácticas innovadoras relevantes, invitando a las comunidades educativas a sistematizar y compartir sus experiencias a través de un formulario dispuesto para este propósito.

Las experiencias de innovación fueron revisadas y seleccionadas por los equipos provinciales de supervisión, quienes desempeñaron un importante rol en el acompañamiento técnico-pedagógico que incluyó el apoyo en la sistematización, construcción de los relatos de las prácticas, preparación de las presentaciones y grabación de video, destacando las características esenciales de la innovación educativa, como la pertinencia local, la colaboración, la creatividad y el enfoque transformador.

En algunos territorios este trabajo se enriqueció con talleres colaborativos realizados con sostenedores y equipos directivos de establecimientos educacionales. Durante estas instancias, las y los participantes compartieron el concepto de innovación educativa, reflexionaron sobre experiencias destacadas realizadas a nivel regional y analizaron sus principales características. Este proceso permitió fortalecer las capacidades locales y promovió el intercambio de aprendizajes entre diferentes actores del sistema educativo, consolidando el trabajo en red como una herramienta fundamental para impulsar la innovación en las comunidades educativas.

El punto culminante de este trabajo colaborativo fue el **Seminario Regional de Innovación en la Reactivación Educativa**, realizado el 26 de septiembre de 2024 en el auditorio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. La actividad reunió a más de 350 representantes de establecimientos educacionales de las cuatro provincias de la región, incluyendo estudiantes, docentes, equipos directivos, supervisores y autoridades regionales y nacionales.

Durante la jornada, se presentaron experiencias de innovación y se realizaron talleres interactivos que permitieron a las y los participantes conocer, intercambiar ideas y aprendizajes en un entorno colaborativo. Estas instancias destacaron el rol protagónico de las y los estudiantes como actores clave en el proceso de aprendizaje, evidenciando su contribución a la transformación educativa. Cada experiencia presentada –y que se recoge en este libro– enfatizó la importancia de atender los desafíos locales mediante soluciones creativas y colaborativas que vinculan el aprendizaje con el entorno, consolidando el valor del trabajo en red y promoviendo el intercambio de prácticas entre comunidades educativas.



*Seminario Regional de Innovación en la Reactivación Educativa, realizado el 26 de septiembre de 2024.*

Estas acciones se enmarcan dentro de la estrategia territorial impulsada por la **Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE)**<sup>1</sup> del Ministerio de Educación, que articula diversas iniciativas y herramientas para fomentar una cultura de innovación educativa contextualizada. Mediante sus ejes estratégicos –reconocer, aprender, colaborar y transformar– la RITE promueve espacios de trabajo colaborativo, instancias formativas y aprendizaje mutuo.

En colaboración con la Secretaría Regional Ministerial de Valparaíso, este enfoque ha consolidado una red territorial de aprendizaje que articula políticas, iniciativas, actores e instrumentos de gestión de la política para promover la innovación en todas las provincias de la región, orientadas hacia la justicia social y desarrollo sostenible.

El trabajo colaborativo desarrollado a través de la RITE y el plan regional ha permitido generar espacios donde las comunidades educativas puedan reconocer y compartir sus prácticas innovadoras, encontrar apoyo mutuo

---

1 La Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) del Ministerio de Educación es un espacio colaborativo que promueve la innovación educativa y el aprendizaje mutuo. Articula establecimientos educacionales, equipos regionales y provinciales, educadores/as, docentes, equipos directivos, profesionales, asistentes de la educación y organizaciones a nivel nacional para fortalecer la innovación y la transformación educativa. Más información en [www.redinnovacioneducativa.cl](http://www.redinnovacioneducativa.cl).

y transformar sus realidades. Como consecuencia, este proceso ha logrado fortalecer las capacidades locales y ha inspirado a las comunidades educativas a partir del conocimiento colectivo, consolidando así una cultura de innovación sostenible y pertinente a los desafíos de cada territorio.

Para ampliar el reconocimiento a la innovación educativa y llegar a más comunidades educativas a lo largo del país, el Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua, a través de su **Plan de Formación Local**, dispuso la publicación del libro **Educación Transformadora en la Región de Valparaíso - Experiencias de innovación que inspiran e impulsan el trabajo en red**, obra que sistematiza y difunde 12 experiencias de innovación de diferentes provincias y comunas de la región, convirtiéndose en una fuente de inspiración para que otras comunidades educativas reflexionen sobre sus propias prácticas y se sumen al desafío de transformar la educación desde sus propios contextos y realidades.

En concordancia con las orientaciones del Sistema de Desarrollo Profesional, este libro fomenta la reflexión sobre prácticas educativas innovadoras y promueve la colaboración entre actores del sistema educativo, destacando el potencial de la innovación como una estrategia para abordar los desafíos locales, fortalecer el aprendizaje en red y avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y orientada al desarrollo sostenible.



## Innovaciones desde los territorios

La región de Valparaíso, con su diversidad geográfica, cultural y social, constituye un terreno fértil para la innovación educativa. Desde las áreas costeras, con sus tradiciones portuarias y pesqueras, pasando por los valles agrícolas que sustentan la economía local, las zonas rurales con sus características propias, hasta las cordilleras y los territorios insulares cargados de riqueza cultural, las comunidades educativas han encontrado en sus entornos la inspiración para transformar desafíos en oportunidades de aprendizaje significativo.

Este libro es un testimonio del trabajo en red desplegado en la región, un esfuerzo colectivo articulado por la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE) del Ministerio de Educación, en coordinación con la Mesa Regional del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) y respaldado por los planes regionales y provinciales de innovación. Este enfoque colaborativo ha consolidado una cultura de innovación educativa que conecta el aprendizaje con las necesidades locales y las aspiraciones comunitarias, destacando el valor del trabajo conjunto entre equipos de nivel central, regional y provincial, apoyado en instrumentos de gestión efectivos.

Las 12 experiencias que aquí se presentan son un ejemplo concreto de cómo la creatividad, la colaboración y la pertinencia pueden transformar la educación. Estas iniciativas abordan desafíos específicos con soluciones innovadoras, demostrando que el trabajo en red es clave para enfrentar los retos del presente y proyectar un futuro educativo más inclusivo, equitativo y orientado al desarrollo sostenible.

Cada una de estas iniciativas refleja la riqueza y diversidad de la región, así como el compromiso de las comunidades educativas con la construcción de aprendizajes significativos y sostenibles. Desde la pesca artesanal, que pone en valor la jibia como un recurso sostenible y versátil, hasta el desarrollo de productos saludables como infusiones y aceites aromáticos que promueven el bienestar y el cuidado de la flora en áreas rurales del sector cordillerano, estas experiencias demuestran cómo los valores y principios de la innovación educativa promovidos por el Ministerio de Educación pueden conectarse con los desafíos específicos de sus territorios.

Estas prácticas fortalecen el aprendizaje vinculado al entorno y destacan el protagonismo de las y los estudiantes como agentes de cambio. Enmarcadas en las características definidas por el marco nacional, estas experiencias ilustran cómo la creatividad y la pertinencia local pueden transformar los retos educativos en oportunidades para construir una educación más inclusiva y sostenible.

Organizadas por Departamento Provincial (Deprov), estas experiencias invitan a explorar cómo las comunidades educativas han abordado sus propios desafíos, inspirándose en su entorno y trabajando en colaboración con actores locales. Este proceso de sistematización no solo visibiliza los logros alcanzados y enriquece el conocimiento colectivo, sino que también refuerza el trabajo en red como una estrategia importante para consolidar una educación que responda a los contextos locales y proyecte nuevas posibilidades de mejora a lo largo del país.

Las experiencias de innovación contenidas en esta obra, organizadas por Departamento Provincial, son las siguientes:

## Valparaíso e Isla de Pascua

- **Suma Qamaña: aprendiendo desde “el buen vivir” en los patios de mi jardín.**  
Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi, Villa Alemana.
- **Educación intercultural: espacios diversificados y aulas abiertas.**  
Escuela Laguna Verde, Valparaíso.
- **Centros de interés, propuesta pedagógica para democratizar y transformar.**  
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez, Valparaíso.
- **Refugio para la diversidad.**  
Escuela Pablo Neruda, Valparaíso.
- **Navegando hacia la Fiesta de San Pedro.**  
Liceo Técnico Bicentenario, Valparaíso.

## San Felipe

- **Implementación comunal de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**  
DAEM Rinconada, Rinconada de Los Andes.

- **Río Blanco TÉ cuida.**  
Escuela Río Blanco, Los Andes.

## San Antonio

- **Laboratorios Pedagógicos (LAB) para la reactivación educativa.**  
Complejo Educacional Clara Solovera, El Quisco.
- **Campaña visual publicitaria de sensibilización ante situaciones de convivencia.**  
Colegio Fénix, San Antonio.

## Quillota

- **“Mini ciudad” y sus amigos mágicos.**  
Jardín Infantil Aguas Claras, Limache.
- **Aprendizaje Basado en Retos: explorando nuevas formas de aprender Matemática.**  
Escuela Hans Wenke Mengers, Cabildo.





Experiencias de innovación

# DEPROV Valparaíso e Isla de Pascua





# Suma Qamaña: aprendiendo desde “el buen vivir” en los patios de mi jardín

## Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi (Villa Alemana)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Suma Qamaña: aprendiendo desde “el buen vivir” en los patios de mi jardín
	<b>Nombre de la institución</b>	Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi, Fundación Integra
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	RBD:36566
	<b>Comuna</b>	Villa Alemana
	<b>Niveles</b>	Educación Parvularia
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

Ubicado en Villa Alemana, el Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi ha transformado sus espacios exteriores en entornos educativos inspirados en el Suma Qamaña o “buen vivir”, una filosofía andina que promueve el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad. Esta iniciativa pedagógica fomenta el aprendizaje autónomo y significativo a través de áreas diseñadas para estimular el juego y la conexión con el entorno, integrando valores culturales y ambientales.

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La experiencia surgió para abordar la desconexión de los niños y niñas con la naturaleza. Los espacios exteriores, carentes de flora y recursos pedagógicos, limitaban la interacción con el entorno, dificultando la implementación de actividades educativas que promovieran la vinculación con la madre tierra. Esto representaba un desafío para fortalecer el sello pedagógico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), enfocado en la diversidad cultural y el rescate de saberes ancestrales. Basada en la filosofía andina del “buen vivir”, la propuesta buscó fomentar una relación armónica con el entorno y los derechos ambientales de las comunidades desde la primera infancia.

Además, la pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad de reformular estrategias pedagógicas, priorizando espacios abiertos que garantizaran aprendizajes significativos, dinámicos y seguros.

Otro desafío fue la limitada participación de las familias, muchas veces restringida por sus compromisos laborales, lo que motivó la creación de estrategias inclusivas para involucrarlas activamente.

Con estas necesidades como eje, *Suma Qamaña* se plantea como una respuesta integral que transforma los espacios exteriores en entornos educativos enriquecidos, promueve una educación sostenible e intercultural y refuerza la participación comunitaria en la formación de los niños y niñas.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La innovación educativa transforma los espacios exteriores en entornos educativos que reflejan la filosofía andina del *Suma Qamaña* o “buen vivir”, integrando a la comunidad educativa en cada etapa. Este enfoque colaborativo revitaliza el jardín como un espacio de aprendizaje significativo, vinculado al respeto por la naturaleza y las prácticas ancestrales.

El proyecto comenzó con una campaña de adopción de árboles nativos, logrando la plantación de cincuenta especies del bosque esclerófilo, esenciales para el entorno del jardín. Posteriormente, la participación en el programa “Naturalizar”,

de Fundación Ilumina, permitió la creación de cinco áreas educativas al aire libre, diseñadas para integrar el aprendizaje con el contacto directo con la naturaleza.

En 2021, gracias al Fondo de Innovación en Educación Parvularia (FIEP), se construyó un circuito de siete espacios al aire libre que promueven la autonomía y el aprendizaje práctico de niñas y niños. Destacan la **Waka**, un espacio ceremonial dedicado a la Pachamama; la **Chakra**, destinada al cultivo y cuidado de la tierra; el **Weñimn**, para alimentar y cuidar animales; y el **Aliwen**, un punto de encuentro bajo un gran níspero para conversar y reflexionar. Estos espacios reflejan un diseño pensado a la medida de las necesidades de los niños y niñas, promoviendo valores de sostenibilidad, colaboración y respeto.

Asimismo, se implementó un sistema de reciclaje con puntos específicos para materiales como latas, plásticos y residuos orgánicos, complementado con charlas educativas para toda la comunidad. Estas acciones fortalecieron el compromiso con el cuidado del medioambiente y establecieron una conexión práctica entre el entorno natural y el aprendizaje.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

El proyecto involucra a toda la comunidad educativa y a diversas redes de apoyo externas, consolidando una estructura colaborativa para su implementación y sostenibilidad:

- ✓ **CEPAS y familias:** las familias juegan un rol protagónico en todas las etapas del proyecto. Cuentan con personalidad jurídica para la postulación a proyectos, participan activamente en actividades de plantación, construcción y mantención de los espacios, y son parte fundamental en las instancias de reflexión y evaluación. Aunque muchas familias enfrentan restricciones laborales, se busca constantemente diversificar las formas de involucramiento, como actividades los fines de semana y durante eventos clave.
- ✓ **Equipos de aula:** el equipo educativo ejecuta diariamente las experiencias innovadoras. Han sido capacitados en temas como pedagogía al aire libre, filosofía andina y sostenibilidad, lo que les permite diseñar y aplicar actividades significativas. Trabajan con una rúbrica de evaluación que monitorea tanto sus prácticas pedagógicas como los aprendizajes de los párvulos. Además, el equipo se organiza en turnos para garantizar el cuidado continuo de los espacios, incluso durante los fines de semana y períodos de vacaciones.

- ✓ **Equipo de servicios:** las y los auxiliares del establecimiento desempeñan un rol esencial en la higienización de los espacios educativos y el mantenimiento de áreas verdes y de animales. Su labor asegura que los entornos se mantengan seguros, limpios y funcionales para los niños y niñas.
  
- ✓ **Redes de apoyo externas:**
  - **Oficina de Asuntos Indígenas de la municipalidad:** proporciona asesoramiento y acompañamiento en la implementación de prácticas relacionadas con las comunidades de pueblos originarios.
  - **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV):** colabora en la evaluación y fortalecimiento de los proyectos, ofreciendo asesorías técnicas y académicas.
  - **Fundación Ilumina:** a través del programa “Naturalizar”, capacitaron al 100% del equipo educativo y supervisan el correcto uso de los espacios exteriores como entornos de aprendizaje.
  - **Organización de reciclaje local:** implementa y retira los puntos de reciclaje, asegurando la sostenibilidad de las prácticas ecológicas.
  
- ✓ **Directora del jardín:** encabeza la postulación y acreditación de proyectos, supervisa su implementación y fomenta la inducción de nuevo personal. Además, lidera las capacitaciones, asegura la difusión del proyecto y promueve el trabajo articulado entre todos los actores involucrados.

#### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las niñas y niños (96 en total a la fecha) son los principales protagonistas del proyecto, cuyo diseño y desarrollo se basan en sus intereses y necesidades observadas tras la pandemia. Los espacios educativos al aire libre fueron concebidos para responder a su necesidad de reconectar con la naturaleza y facilitar un aprendizaje significativo, dinámico y autónomo. Inspirados en la metodología Montessori, asumen un papel activo en el juego, la exploración y el cuidado del entorno. Cada espacio, desde la Chakra hasta el Weñimn, permite que desarrollen autonomía al seguir rutinas establecidas, fomentando su capacidad de autoevaluación y autocontrol, mientras realizan tareas como regar cultivos o alimentar animales. Estas experiencias fortalecen habilidades motoras, sensoriales y cognitivas, además de inculcarles valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza.

Además, las niñas y niños participan activamente en la mejora continua de los espacios, ya que sus acciones y reacciones son observadas por el equipo educativo para ajustar las actividades y garantizar que sigan respondiendo a sus intereses. Espacios como la Waka y el Aliwen promueven la internalización de valores culturales y espirituales asociados al buen vivir (*Suma Qamaña*), fomentando la gratitud y la empatía hacia la *Pachamama*. Este protagonismo les permite disfrutar del entorno y contribuir al diseño de su aprendizaje, desarrollando competencias esenciales para convivir en armonía con la naturaleza y su comunidad, mientras consolidan su identidad y comprensión cultural.

## **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

Uno de los desafíos fue capacitar al equipo educativo en pedagogía al aire libre, cultivos y conocimientos ancestrales vinculados a la filosofía andina, ya que estas áreas requerían un aprendizaje especializado y continuo. Además, la planificación y mantención de los espacios al aire libre representó un reto significativo, especialmente al garantizar que los más de 1.800 m<sup>2</sup> fueran seguros, funcionales y atractivos para niñas y niños desde los seis meses hasta los cuatro años. Esto implicó establecer rutinas claras, diseñar estructuras accesibles y mantener los espacios en óptimas condiciones. Finalmente, la participación familiar estuvo limitada por razones laborales, lo que motivó la diversificación de estrategias de vinculación comunitaria, incluyendo actividades en horarios flexibles y la incorporación de herramientas digitales para fomentar la participación.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

El proyecto ha transformado el jardín infantil en un espacio de aprendizaje sostenible, centrado en el respeto y cuidado de la naturaleza. Los párvulos han mostrado avances notables en autonomía, responsabilidad y cuidado por el medioambiente, estableciendo un vínculo profundo con la naturaleza. En evaluaciones estandarizadas se han registrado mejoras significativas en dimensiones como "Identidad y autonomía" y "Exploración del entorno natural", evidenciando el impacto positivo del proyecto en su desarrollo integral.

Además, las familias han incrementado su participación activa, destacándose en actividades de reciclaje y eventos comunitarios, como la celebración anual del carnaval del Inti Raymi, la inauguración de los proyectos FIEP y Naturalizar, y el cierre de iniciativas educativas relacionadas con el medioambiente, el

fomento lector y el folclore. Estas instancias han reforzado el compromiso de la comunidad con el enfoque cultural y ambiental del jardín, consolidando valores de respeto, colaboración y sostenibilidad que trascienden el ámbito educativo.

## 7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?

El próximo objetivo es obtener la certificación ambiental en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente, lo que reafirmaría el compromiso con la sostenibilidad y fortalecería el modelo educativo. Paralelamente, se prioriza la optimización del uso de recursos hídricos, un desafío urgente debido al aumento de gastos en el mantenimiento de los espacios exteriores. Este esfuerzo es particularmente relevante en una región gravemente afectada por la crisis hídrica, subrayando la importancia de implementar tecnologías y estrategias sostenibles que garanticen la viabilidad de estos entornos educativos al aire libre.

A largo plazo, se busca consolidar el *Suma Qamaña* como una filosofía educativa transversal, integrando aprendizajes sociales y emocionales que promuevan la empatía, el respeto por todas las formas de vida y una convivencia armónica. Inspirados en la "Dimensión de aprendizaje social y emocional" de la UNESCO<sup>2</sup>, esta propuesta no solo desarrolla conocimientos, sino que fomenta actitudes y valores fundamentales para la sostenibilidad. El jardín aspira a convertirse en un referente en educación sostenible para la primera infancia, demostrando cómo el "buen vivir" puede integrarse eficazmente en la formación de generaciones comprometidas con el medioambiente y la diversidad cultural. Este enfoque busca no solo transformar el aprendizaje, sino también inspirar a otras instituciones educativas a adoptar prácticas sostenibles y conscientes.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/suma-qamana-aprendiendo-desde-el-buen-vivir-en-los-patios-de-mi-jardin>

2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.





# Educación intercultural: espacios diversificados y aulas abiertas

## Escuela Básica Intercultural Laguna Verde (Valparaíso)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Educación intercultural: espacios diversificados y aulas abiertas.
	<b>Nombre de la institución</b>	Escuela Básica Intercultural Laguna Verde
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	1577
	<b>Comuna</b>	Valparaíso
	<b>Niveles</b>	Enseñanza Básica
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*La Escuela Básica Intercultural Laguna Verde de Valparaíso, ubicada en un entorno único entre mar y bosque, implementa Aulas Diversificadas, un modelo de aprendizaje innovador que conecta a estudiantes con su territorio y cultura. Bajo cuatro sellos educativos —medioambiental, artístico, deportivo e intercultural— se desarrollan talleres prácticos en espacios como el huerto, la granja educativa, la Sala Verde y la Ruka. Estos talleres, guiados por metodologías participativas, promueven habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y fortalecen el sentido de pertenencia. Con un enfoque contextualizado e inclusivo, este modelo fomenta el bienestar escolar, la integración comunitaria y la sostenibilidad educativa.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La experiencia busca hacer tangibles los principios declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), centrados en ofrecer una educación integral, activa y contextual. Laguna Verde, debido a su ubicación geográfica y características territoriales, enfrenta un aislamiento que limita el acceso de sus estudiantes a actividades culturales, deportivas y educativas diversificadas. Este escenario restringe las oportunidades de desarrollo integral, afectando tanto el bienestar como la convivencia escolar.

La escuela asumió un rol transformador al identificar la necesidad de generar espacios y experiencias que abordaran estas carencias, conectando el aprendizaje con el entorno natural y cultural. Esto implicó integrar a la comunidad en un proyecto educativo que avanzara en la mejora de los aprendizajes y fortaleciera la identidad local, el bienestar emocional y la cohesión social. Asimismo, se abordaron las limitaciones en infraestructura y la falta de metodologías innovadoras, desarrollando un modelo que fomenta habilidades prácticas y socioemocionales en un ambiente inclusivo, participativo y significativo.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La innovación educativa combina infraestructura, metodologías participativas y un enfoque territorial para crear entornos de aprendizaje prácticos y diversificados. Este modelo está guiado por cuatro sellos educativos —medioambiental, artístico, deportivo e intercultural— que reflejan las necesidades y características del territorio. Para materializar estos sellos, se construyeron espacios como un huerto escolar, un invernadero, una granja educativa, una Sala Verde para talleres artísticos y una Ruka, representativa de las culturas indígenas. Estas infraestructuras contextualizan el aprendizaje y fomentan el desarrollo de habilidades prácticas, la valorización del entorno natural y cultural, y la conexión de las y los estudiantes con su territorio.

La metodología incluye talleres diversificados que se realizan dos veces por semana, permitiendo que los estudiantes seleccionen actividades que se alineen con sus intereses y con los principios de los sellos educativos. Este enfoque promueve la autonomía y el aprendizaje significativo. Además, la comunidad

juega un rol crucial en la autogestión, contribuyendo con materiales, ideas y evaluaciones. Cada año, el proyecto culmina con una muestra de talleres en donde las y los estudiantes presentan sus aprendizajes a la comunidad, que evalúa su impacto en el desarrollo integral de los participantes. Este modelo educativo consolida la conexión entre la escuela, las familias y el entorno, fortaleciendo el compromiso con una educación integral, participativa y contextual.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Equipo directivo y UTP:** planifican y coordinan las actividades, asegurando la coherencia con el PEI.
- ✓ **Docentes:** diseñan y facilitan los talleres, adaptándose a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ **Estudiantes:** participan en la planificación, construcción de espacios y ejecución de actividades.
- ✓ **Familias:** contribuyen con materiales y participan en las evaluaciones de los talleres.
- ✓ **Comunidad:** colabora en la construcción de espacios como la Ruka y el huerto, fortaleciendo el vínculo con la escuela.

### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes son el centro del proyecto y desempeñan un rol activo en todas sus etapas, desde la planificación hasta la evaluación. Inicialmente, participan en encuestas para expresar sus intereses y necesidades, aportando información clave para diseñar los talleres y actividades que se alineen con sus expectativas y los sellos educativos. A lo largo del proyecto, se involucran en la construcción de espacios como el huerto, la granja educativa, el invernadero y la Ruka, fortaleciendo sus habilidades prácticas y colaborativas.

Durante la ejecución de los talleres, las y los estudiantes trabajan de manera autónoma y en equipo, explorando y desarrollando habilidades específicas relacionadas con los sellos medioambiental, artístico, deportivo e intercultural. Además, adquieren habilidades blandas como la comunicación, la resolución de problemas y la empatía al interactuar con compañeros de diferentes cursos. En

los eventos de cierre, como la Muestra de Talleres, asumen el rol de expositores, compartiendo sus aprendizajes con la comunidad, reflexionando sobre sus experiencias y evaluando el impacto de su participación. Este proyecto les permite desarrollar aprendizajes, habilidades socioemocionales, consolidar su identidad y sentido de pertenencia al territorio.

## **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

El desarrollo de la innovación enfrentó retos logísticos considerables, especialmente en la organización simultánea de múltiples talleres. Este desafío exigió una planificación meticulosa para garantizar que espacios clave como la Sala Verde, la Ruka y los contenedores temáticos estuvieran disponibles, equipados y adaptados como entornos de aprendizaje cómodos y seguros. La necesidad de transformar áreas fuera del aula tradicional requirió esfuerzos coordinados para crear espacios funcionales y prácticos que permitieran desarrollar las actividades sin interrupciones.

Otro desafío destacado fue la gestión de recursos materiales. Aunque la comunidad educativa contribuyó con insumos mediante autogestión, los retrasos en la entrega de materiales afectaron el inicio de algunas actividades. Además, se identificó la necesidad de mantener una actualización constante y motivar al cuerpo docente para que diseñara e implementara talleres alineados con los intereses y necesidades de las y los estudiantes. A pesar de estos obstáculos, el compromiso colectivo de la comunidad educativa permitió superar las dificultades, consolidando la iniciativa como un modelo enriquecedor y sostenible, que ha transformado tanto los procesos de aprendizaje como la convivencia escolar.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

El proyecto ha generado resultados significativos en todos los actores de la comunidad educativa. A nivel estudiantil, ha promovido un incremento en el compromiso escolar, la participación activa y la autonomía de las y los estudiantes. Su interés en los talleres ha crecido, lo que ha fortalecido habilidades prácticas, cognitivas y socioemocionales. El aprendizaje colaborativo en contextos reales ha mejorado su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, preparando a las y los estudiantes para desafíos futuros en su entorno personal y académico.

En el ámbito comunitario, el impacto ha sido transformador. La convivencia escolar se ha visto fortalecida, generando un clima de bienestar y colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Los padres, madres y apoderados expresan orgullo y sentido de pertenencia hacia una escuela que incorpora principios interculturales, medioambientales y territoriales en su propuesta educativa. Además, la implementación de los sellos educativos ha permitido a la comunidad apropiarse y poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional (PEI), visibilizando el potencial innovador de la escuela.

Un reconocimiento destacado es el otorgado a la directora Laura Ríos, quien en 2024 recibió el premio Liderazgo Educativo (LED) en la categoría de Inclusión y Equidad: Género, NEE e Interculturalidad, posicionando a la Escuela Básica Intercultural Laguna Verde como un modelo de referencia en educación integral, contextualizada e inclusiva.

## **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

La innovación tiene un plan de expansión y sostenibilidad que busca profundizar su impacto educativo y comunitario. En el corto plazo, se planea diversificar la oferta de talleres para incluir nuevas temáticas que reflejen los intereses emergentes de las y los estudiantes, como tecnologías digitales, educación ambiental avanzada y exploración artística contemporánea. Esto requiere la actualización constante de las y los docentes en metodologías innovadoras y el fortalecimiento de su conexión con las necesidades de la comunidad educativa.

A largo plazo, se espera consolidar una red de colaboración entre escuelas con contextos similares, promoviendo el intercambio de buenas prácticas e ideas innovadoras. También se busca aumentar la autogestión y sostenibilidad del proyecto mediante alianzas estratégicas con instituciones locales y organizaciones que puedan aportar recursos y conocimientos. Adicionalmente, la escuela planea integrar un sistema más robusto de monitoreo y evaluación de impacto para medir cómo esta iniciativa sigue transformando los aprendizajes, la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa. Estas proyecciones consolidan el modelo como una referencia en educación contextualizada e inclusiva.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=uTgklcPqEMs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1eY3Z55czZI&list=PLQdGVLpcgux37ckMKIU0lPIqH1ZA-Z7lO>

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/educacion-intercultural-espacios-diversificados-y-aulas-abiertas>







# Centros de interés: propuesta pedagógica para democratizar y transformar

## Escuela Jorge Alessandri Rodríguez (Valparaíso)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Centros de interés: propuesta pedagógica para democratizar y transformar
	<b>Nombre de la institución</b>	Escuela Jorge Alessandri Rodríguez
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	1543
	<b>Comuna</b>	Valparaíso
	<b>Niveles</b>	Enseñanza Básica
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*La Escuela Jorge Alessandri Rodríguez, con 98 años de historia, ha implementado los centros de interés como una estrategia pedagógica innovadora para democratizar y transformar la educación. Este modelo articula aprendizajes interdisciplinarios y contextualizados, abordando temáticas significativas para los estudiantes y su comunidad. Con un enfoque en la reflexión crítica, la convivencia escolar y el desarrollo integral, los estudiantes lideran su aprendizaje mediante actividades prácticas y auto evaluaciones. Esta propuesta, que nace de un proceso de democratización escolar, ha fortalecido la motivación, el sentido de pertenencia y los resultados de aprendizaje.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

El proyecto responde a la desconexión entre estudiantes y el currículum, así como a la falta de protagonismo en los procesos de aprendizaje. En un contexto de alta vulnerabilidad social, la escuela enfrentó el desafío de revertir dinámicas educativas fragmentadas y descontextualizadas, apostando por la democratización del espacio escolar y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Además, busca abordar la exclusión escolar y fomentar un aprendizaje significativo que promueva la reflexión crítica y la cohesión social.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La innovación consiste en estructurar el aprendizaje en torno a centros de interés mensuales que abordan temas significativos para las y los estudiantes, como el cuidado del mar, la vida saludable y el rol de la mujer trabajadora. Estas temáticas generan aprendizajes integrales y transversales al vincular múltiples asignaturas. La propuesta fomenta el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, con actividades como salidas pedagógicas, proyectos interdisciplinarios y reflexiones colectivas. Además, la autoevaluación mediante rúbricas holísticas permite a las y los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, construyendo una experiencia pedagógica en la que el error se convierte en una oportunidad para aprender.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Equipo directivo:** lidera la planificación y supervisión general del proyecto, asegurando la articulación entre las diversas asignaturas y recogiendo las inquietudes del cuerpo docente y estudiantil.
- ✓ **Docentes:** diseñan e implementan las actividades de los centros de interés, fomentando la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.
- ✓ **Estudiantes:** protagonistas activos que participan en todas las fases del proyecto, desde la selección de temáticas mediante dinámicas grupales hasta la autoevaluación de su aprendizaje.

- ✓ **Familias:** contribuyen al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad, participando en actividades pedagógicas y de apoyo al aprendizaje.

#### **4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?**

Las y los estudiantes son el centro de la propuesta, desempeñando un rol transformador y participativo en todas las fases del proyecto. Desde el inicio, participan activamente en la selección de los temas de los centros de interés mediante dinámicas como lluvias de ideas y discusiones grupales. Esto garantiza que las temáticas sean relevantes para sus intereses, experiencias y contexto, promoviendo un aprendizaje conectado con su realidad.

Durante el desarrollo de los centros de interés, asumen un papel activo como investigadores, creadores y colaboradores. Exploran temas interdisciplinarios, como en el caso del centro de interés sobre el mar, donde investigaron sobre la biodiversidad marina y los oficios asociados, integrando asignaturas como Ciencias, Lengua y Literatura, e Historia. A través de estas actividades, las y los estudiantes desarrollan habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la resolución de problemas, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

Además, tienen un papel reflexivo y evaluador, utilizando rúbricas holísticas para analizar sus fortalezas y áreas de mejora. Este proceso fomenta su autonomía y responsabilidad, empoderándolos como agentes activos de su aprendizaje. Finalmente, su impacto trasciende el aula al compartir sus aprendizajes y proyectos con la comunidad escolar, reforzando la convivencia, el sentido de pertenencia y un aprendizaje significativo que transforma su entorno social.

#### **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

Uno de los mayores desafíos fue articular los objetivos de aprendizaje entre las asignaturas para crear experiencias significativas y cohesionadas. La gestión de recursos para actividades, como transporte y materiales, también presentó dificultades. Superar la resistencia inicial al modelo por parte de algunos docentes y estudiantes requirió un trabajo constante de sensibilización y acompañamiento. Finalmente, mantener el involucramiento y el compromiso de toda la comunidad educativa fue clave para el éxito de la implementación.

## 6. ¿Cuáles han sido los resultados?

La implementación de los centros de interés ha generado una transformación positiva en la dinámica escolar. Los estudiantes han demostrado mayor involucramiento y participación en su aprendizaje, mejorando tanto en términos académicos como socioemocionales. La convivencia escolar se ha fortalecido, y el sentido de pertenencia hacia la escuela ha crecido significativamente. Además, la propuesta ha permitido articular aprendizajes interdisciplinarios, desarrollar habilidades críticas y creativas, y consolidar el modelo como un referente de innovación en prácticas pedagógicas en la región.

## 7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?

El proyecto busca ampliar su alcance incorporando más asignaturas y temáticas relevantes para los estudiantes. También se planea fortalecer la participación de las familias en las actividades pedagógicas y documentar la experiencia para compartirla con otras instituciones educativas. A nivel tecnológico, se trabajará en la integración de herramientas digitales que enriquezcan las actividades y fomenten aprendizajes dinámicos y contextualizados. Finalmente, se consolidará el modelo en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), garantizando su sostenibilidad en el tiempo.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tUyQgXcHuME&t=6s>

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/centros-de-interes-propuesta-pedagogica-para-democratizar-y-transformar>





# Refugio para la diversidad

## Escuela Pablo Neruda (Valparaíso)

 <b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Refugio para la diversidad
 <b>Nombre de la institución</b>	Escuela Pablo Neruda
 <b>RBD o código del establecimiento</b>	1557
 <b>Comuna</b>	Valparaíso
 <b>Niveles</b>	Enseñanza Básica
 <b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*El proyecto busca promover espacios seguros de escucha, conversación y autodescubrimiento para estudiantes de educación básica, fomentando el respeto y la aceptación de la diversidad. A través de un espacio llamado Refugio de las Diversidades (REDI), las y los estudiantes abordan temáticas relacionadas con género, inclusión y derechos, guiados por una dupla psicossocial. Esta innovación permite a las y los estudiantes expresar sus inquietudes, fortalecer su autoestima y construir una convivencia escolar basada en el respeto mutuo, enfrentando desafíos como la aceptación por parte de los apoderados/as y sensibilizando a la comunidad educativa.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La iniciativa surge como respuesta a una necesidad planteada por las y los estudiantes: contar con un espacio donde expresar sus inquietudes y reflexionar sobre temas de diversidad. El proyecto busca crear un entorno seguro y de acompañamiento, especialmente en torno a la diversidad de género y los derechos asociados. Además, enfrenta el desafío de sensibilizar a las familias para que valoren y respeten la participación de sus hijos e hijas en el Refugio de las Diversidades (REDI), promoviendo un ambiente escolar inclusivo y combatiendo prejuicios.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

El REDI ofrece actividades orientadoras, contención emocional y oportunidades para el diálogo, guiado por una dupla psicosocial. Estas sesiones abordan temas como inclusión, género y respeto, permitiendo a los y las participantes proponer y desarrollar temáticas de interés desde una perspectiva educativa y transformadora.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Dupla psicosocial:** facilita las sesiones del REDI, promueve la reflexión y genera estrategias de intervención educativa.
- ✓ **Estudiantes:** protagonistas del proyecto, quienes sugieren las temáticas, participan activamente en las actividades y transforman el espacio en un lugar de pertenencia y apoyo mutuo.
- ✓ **Equipo de Convivencia Escolar:** colabora en la planificación de actividades relacionadas y en la sensibilización de la comunidad educativa.

### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes son protagonistas desde el inicio del proyecto, planteando sus necesidades y proponiendo las temáticas a abordar. Inicialmente organizados

como la Brigada Anónima de la Diversidad (BARD), evolucionaron hacia el actual Refugio para la Diversidad (REDI), donde participan activamente en la planificación e implementación de las actividades. Este rol les permite desarrollar habilidades como la comunicación, el liderazgo y el respeto, mientras fortalecen su autoestima y su capacidad para abordar temas de diversidad de manera abierta y reflexiva.

## **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

Uno de los principales desafíos fue lograr que la comunidad educativa, especialmente padres, madres y/o apoderados, respeten y valoren el REDI como una instancia de vinculación, pertenencia y apoyo a la diversidad, reconociéndose como una necesidad legítima que surge de las inquietudes y propuestas de los propios estudiantes. Aunque se realizaron reuniones y espacios de diálogo, hubo resistencia inicial por parte de algunos apoderados, incluido el caso de un estudiante que fue trasladado a otro establecimiento. Esto evidenció la importancia de fortalecer las estrategias de sensibilización y generar una cultura de respeto y aceptación en toda la comunidad escolar.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

El proyecto ha fortalecido la confianza y seguridad de las y los estudiantes, quienes ahora cuentan con un espacio seguro para expresar sus inquietudes. Esto ha contribuido a una mejor convivencia escolar, eliminando incidentes de discriminación y fomentando el respeto mutuo. Un resultado destacado es que un estudiante pudo comunicar abiertamente su orientación sexual a su familia, mostrando el impacto positivo del REDI en su vida personal.

## **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

El próximo paso es articular las actividades del REDI con las clases de Orientación, asegurando coherencia y fortaleciendo su impacto en la formación integral de las y los estudiantes. Además, se planea realizar charlas dirigidas a los padres, madres y/o apoderados, lideradas por el Equipo de Convivencia Escolar, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia del respeto a la diversidad y fomentar una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa.



# Navegando a la Fiesta de San Pedro

## Liceo Técnico Bicentenario de Valparaíso (Valparaíso)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Navegando a la Fiesta de San Pedro
	<b>Nombre de la institución</b>	Liceo Técnico Bicentenario de Valparaíso
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	1504
	<b>Comuna</b>	Valparaíso
	<b>Niveles</b>	Educación Media Técnico Profesional
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*El proyecto conecta el aprendizaje técnico profesional con la comunidad local, promoviendo el desarrollo de competencias prácticas en un contexto real. En colaboración con la Caleta Diego Portales, estudiantes de Gastronomía destacaron el valor culinario de la jibia durante la tradicional Fiesta de San Pedro y San Pablo. A través de actividades interdisciplinarias, como la preparación de platos y la difusión audiovisual, el proyecto fomentó habilidades técnicas, liderazgo y autonomía. Este modelo innovador resalta la importancia del aprendizaje práctico en escenarios reales, fortaleciendo la vinculación entre la escuela y la comunidad pesquera de Valparaíso.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La experiencia aborda la necesidad de crear escenarios de aprendizaje auténticos para estudiantes de la especialidad de Gastronomía, al tiempo que responde al desafío de promover el consumo de la jibia en la comunidad local. La colaboración con el Sindicato de Pescadores de Caleta Diego Portales permitió que las y los estudiantes demostraran sus habilidades culinarias y que los pescadores difundieran las propiedades de la jibia para el consumo en distintas y apetitosas formas, aprendiendo concretamente todo el proceso y, de paso, colaborando con los pescadores a que se promueva la venta e ingesta, aportando de este modo al control de este calamar, que se ha convertido en un depredador de peces del litoral.

La participación interdisciplinaria de los departamentos de Gráfica, Ciencias, Enfermería y Promoción Audiovisual contribuyó a la organización del evento, mostrando a las y los estudiantes el impacto de su formación en un contexto práctico y comunitario.

El proyecto responde a la necesidad de generar entornos de aprendizaje auténticos para estudiantes de Gastronomía, promoviendo habilidades prácticas relevantes en el ámbito técnico profesional. También busca apoyar a la comunidad pesquera local al visibilizar la jibia como un recurso sostenible y versátil, fomentando su consumo y comercialización. Además, plantea una integración interdisciplinaria que conecta distintas especialidades del liceo, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y la vinculación con la comunidad.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

El proyecto se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la colaboración comunitaria. Inició con una propuesta presentada a la dirección del liceo y la formación de equipos para cada etapa. Las y los estudiantes visitaron la caleta, establecieron acuerdos con el sindicato de pescadores y desarrollaron un plan de acción que incluyó desde la logística hasta la puesta en escena. Durante el evento, las y los estudiantes prepararon y presentaron diversos platos y preparaciones de jibia, guiados por las y los docentes de especialidad, mientras el equipo audiovisual documentó el proceso. Esta integración permitió una experiencia de aprendizaje integral y compartida con la comunidad.

Las principales actividades fueron:

- ✓ **Preparación gastronómica:** diseño y elaboración de platos con jibia, guiados por docentes especializados.
- ✓ **Indagación e investigación:** exploración de las propiedades culinarias y sostenibles de la jibia.
- ✓ **Vinculación comunitaria:** presentación de productos en la caleta y participación en ferias gastronómicas, interactuando con la comunidad.
- ✓ **Producción interdisciplinaria:** integración de áreas como de Gráfica, Ciencias, Enfermería y Promoción Audiovisual para apoyar la logística y difusión.

Este proyecto permitió conectar el aprendizaje técnico con el entorno local, fomentando la reflexión sobre el impacto de la gastronomía en la economía y cultura regional.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Dirección:** supervisa y aprueba la propuesta del proyecto, asegurando que esté alineada con los objetivos educativos del establecimiento.
- ✓ **Unidad Técnico Pedagógica (UTP) y Técnico Profesional (TP):** coordina de forma integral el desarrollo del proyecto, fomentando la colaboración entre las diferentes especialidades y niveles educativos.
- ✓ **Docentes de Gastronomía:** lideran la planificación y supervisión de las actividades culinarias, guiando a las y los estudiantes en la preparación y presentación de los platos.
- ✓ **Especialidad de Gráfica:** diseña materiales visuales como afiches, señaléticas y otros recursos gráficos para la difusión y promoción del evento.
- ✓ **Equipo de Promoción Audiovisual:** documenta el proceso mediante la creación de contenidos audiovisuales que visibilizan el impacto del proyecto.
- ✓ **Enfermería:** garantiza la seguridad y el bienestar de las y los participantes durante el evento, proporcionando atención primaria cuando fuese necesario.

- ✓ **Estudiantes:** asumen un rol protagónico en todas las etapas del proyecto, desde la planificación y logística hasta la preparación y presentación de las actividades gastronómicas. Participan activamente en la creación de platos y en la interacción con la comunidad, aplicando conocimientos técnicos y desarrollando habilidades comunicativas y de liderazgo.
- ✓ **Pescadores de la Caleta Diego Portales:** aportan conocimientos técnicos sobre la jibia, colaboran en la logística y fortalecen la vinculación entre la escuela y la comunidad pesquera local.

#### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes fueron protagonistas en todas las fases del proyecto. Participaron en la planificación, definiendo necesidades logísticas y aportando ideas para conectar la gastronomía con la comunidad local. Durante la preparación, asumieron tareas clave, como la recepción de insumos, manipulación y elaboración de platos a base de jibia, desarrollando una comprensión integral de la cadena de producción alimentaria.

En el evento actuaron como embajadores de la gastronomía local, presentando los platos al público y explicando el proceso de elaboración, así como los beneficios culinarios y sostenibles de la jibia. Este rol les permitió practicar habilidades técnicas, comunicativas y de liderazgo en un entorno real. Finalmente, reflexionaron sobre su experiencia, evaluando el impacto de su trabajo en la comunidad y en su aprendizaje.

#### 5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?

El proyecto enfrentó desafíos logísticos, especialmente en cuanto al traslado de estudiantes e insumos al lugar del evento. Las condiciones climáticas también representaron un obstáculo, obligando a trasladar la actividad desde el exterior a un espacio cerrado proporcionado por la caleta. Además, el financiamiento y la gestión de recursos fueron un reto constante, lo que subrayó la importancia de contar con un sólido apoyo comunitario y logístico.

Otro desafío importante es, para una próxima oportunidad, poder convocar a otros departamentos del establecimiento a la participación y ejecución de la estrategia, en especial a docentes del Plan General, para que conozcan con más

exactitud el mundo técnico profesional y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

## 6. ¿Cuáles han sido los resultados?

El proyecto fortaleció la confianza, autonomía y habilidades técnicas de alrededor de 30 estudiantes, quienes adquirieron una visión práctica de su formación. También generó un vínculo positivo entre el liceo y la comunidad pesquera, destacando la relevancia de la educación técnico profesional en Valparaíso. Además, la experiencia visibilizó la jibia como un recurso gastronómico sostenible y posicionó al liceo como un referente en la formación técnico profesional de la región.

## 7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?

A corto plazo, se busca involucrar a otras especialidades del liceo para consolidar un proyecto interdisciplinario que integre áreas como ciencias, tecnología y artes, culminando en una muestra anual.

A largo plazo, el liceo aspira a posicionarse como un referente gastronómico en Valparaíso, promoviendo la conexión comunitaria y fortaleciendo la identidad local a través de la educación técnico profesional. También se contempla replicar el evento en futuras ediciones, ampliando la colaboración con actores locales y regionales.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZOm4dGGJ2bU&list=PLQdGVLpcgux37ckMKIU0lPlqH1ZA-Z7lO&index=5>

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/navegando-la-fiesta-de-san-pedro>









Experiencias de innovación

# DEPROV San Felipe





# Implementación comunal de Aprendizaje Basado en Proyectos

## DAEM Rinconada de Los Andes (Rinconada de Los Andes)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Implementación comunal de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
	<b>Nombre de la institución</b>	DAEM Rinconada de Los Andes
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CFA Perfecto de la Fuente (RBD 1257-2)</li><li>- Escuela Emigdio Galdames Robles (RBD 1258-0)</li><li>- Escuela Manuel León Salinas (RBD 1259-9)</li></ul>
	<b>Comuna</b>	Rinconada de Los Andes
	<b>Niveles</b>	Desde Pre Kínder hasta 2do nivel (3° y 4° medio) y Humanista Científico para Adultos.
	<b>Modalidad</b>	Regular y Adultos.

### Resumen de la experiencia

Desde el año 2021, el DAEM de Rinconada ha implementado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus tres escuelas municipales, fomentando un enfoque educativo centrado en las y los estudiantes y en la comunidad. Los proyectos, diseñados para abordar problemáticas locales, promueven la colaboración, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la conexión de los objetivos de aprendizaje con el mundo real. A través de la investigación y presentaciones comunitarias, estudiantes y docentes fortalecen el aprendizaje significativo, la participación ciudadana y el compromiso social, impactando de manera positiva en el desarrollo de habilidades del siglo XXI y en los resultados de aprendizaje.

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La baja motivación y desconexión de las y los estudiantes con los contenidos curriculares tradicionales impulsó la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque promueve un compromiso activo y el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, adaptando la educación a un entorno dinámico que conecta el aprendizaje con el contexto real y fomenta competencias del siglo XXI.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La innovación consiste en una implementación comunal del ABP que integra las tres escuelas municipales de Rinconada de Los Andes desde el 2021. Este enfoque educativo promueve:

- ✓ **Aprendizaje activo y participación:** protagonismo estudiantil en su propio aprendizaje y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios contextualizados en su entorno local.
- ✓ **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** colaboración, pensamiento crítico y comunicación.
- ✓ **Interdisciplinariedad:** conexión de diversas áreas del conocimiento.
- ✓ **Contextualización del aprendizaje:** proyectos alineados con problemáticas locales, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante para la comunidad.
- ✓ **Evaluación formativa:** retroalimentación continua en el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Uso de tecnologías:** apoyo en herramientas digitales para la investigación, colaboración y presentación de proyectos.

Esta propuesta busca transformar la educación en la comuna, haciendo que estudiantes, docentes y comunidad educativa se integren en un proceso

de aprendizaje colaborativo y orientado a la resolución de problemas reales, pertinentes y contextualizados.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

Los miembros de la comunidad educativa y sus roles en la implementación de metodologías activas, como el ABP, son:

- ✓ **Directivos (director/a, jefatura técnica):** lideran la planificación estratégica, gestionan recursos y apoyo logístico.
- ✓ **Docentes:** diseñan e implementan proyectos, actúan como facilitadores del aprendizaje y promueven la colaboración.
- ✓ **Estudiantes:** protagonistas activos en el proceso de aprendizaje, desarrollan autonomía, liderazgo y creatividad.
- ✓ **Apoderados/familiares:** apoyo emocional y logístico, así como también participan en actividades colaborativas.
- ✓ **Equipo de Convivencia Escolar/PIE:** apoyo a la adaptación emocional y social de los estudiantes.
- ✓ **Comunidad local (empresas, ONGs):** colaboradores en proyectos, brindando conocimiento y recursos.

### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes desempeñan un rol activo y protagónico en cada una de las fases del ABP, siendo responsables de investigar, colaborar y presentar sus hallazgos en torno a problemáticas reales de su comunidad. Este enfoque fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad, permitiéndoles conectar sus aprendizajes con el mundo real. En equipo, reflexionan sobre su proceso, gestionan su tiempo y asumen la responsabilidad de sus decisiones, desarrollando competencias del siglo XXI que los preparan para enfrentar desafíos futuros y fortalecer su sentido de pertenencia y compromiso con el entorno.

## 5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?

La resistencia inicial al cambio metodológico por parte de algunos docentes y la falta de experiencia en la organización de proyectos, como por ejemplo, disponer de tiempos para diseñarlos e implementarlos, fueron los principales desafíos. Además, en un comienzo, las y los estudiantes tuvieron dificultades al adaptarse a roles más activos y autónomos, Junto con ello la colaboración entre familia y escuela fue limitada, aunque posteriormente se logró una mejor integración de los padres, madres y/o apoderados en el proceso.

## 6. ¿Cuáles han sido los resultados?

Algunos de los resultados evidenciados, especialmente en las y los estudiantes, fueron:

- ✓ **Incremento en la motivación y compromiso de las y los estudiantes:** al conectar los aprendizajes con situaciones del mundo real, se observa una mayor disposición para aprender y participar.
- ✓ **Desarrollo de competencias del siglo XXI:** las y los estudiantes mejoran en pensamiento crítico, colaboración y creatividad.
- ✓ **Fortalecimiento de la identidad y cohesión comunitaria:** la colaboración entre estudiantes, docentes, familias y la comunidad local ha mejorado notablemente.
- ✓ **Autonomía y responsabilidad:** las y los estudiantes aprenden a gestionar sus tiempos y responsabilidades dentro del proyecto. Se observa un incremento en su autoestima y en sus habilidades de comunicación.
- ✓ **Resultados positivos en evaluaciones estandarizadas:** el impacto positivo se refleja en los resultados de aprendizaje y mejoras en las evaluaciones estandarizadas.
- ✓ **Institucionalización del ABP a nivel comunal,** fomentando la colaboración entre establecimientos y participación estudiantil.

## 7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?

Las proyecciones en la implementación de ABP en la comuna de Rinconada incluyen la capacitación continua de docentes, el desarrollo de recursos didácticos y el ajuste de los tiempos escolares para integrar proyectos de ABP.

Se mejorarán las estrategias colaborativas entre docentes y la comunidad, y se incorporará ABP en los planes de gestión institucional (PEI, PME), asegurando la sostenibilidad y crecimiento del enfoque.

La comuna planea continuar fortaleciendo los vínculos entre las escuelas y la comunidad, y se espera ampliar el alcance del proyecto a otras áreas de aprendizaje.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

[https://www.youtube.com/watch?v=jTRnVb4OvYY&list=P\\_LQdGVLpcgux37ckMKIU0IPqH1ZA-Z7IO&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=jTRnVb4OvYY&list=P_LQdGVLpcgux37ckMKIU0IPqH1ZA-Z7IO&index=6)

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/implementacion-comunal-de-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>







# Río Blanco TÉ cuida

## Escuela Básica Río Blanco (Los Andes)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Río Blanco TÉ cuida
	<b>Nombre de la institución</b>	Escuela Básica Río Blanco
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	1208-4
	<b>Comuna</b>	Los Andes
	<b>Niveles</b>	Educación Parvularia y Enseñanza Básica
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*El proyecto es una innovación educativa que conecta el bienestar integral con los recursos naturales del entorno local en Río Blanco. Implementado en la Jornada Escolar Completa (JEC), promueve el autocuidado físico, mental y emocional mediante la creación de productos saludables, como infusiones y aceites aromáticos. Estudiantes de 5° a 8° básico lideran el diseño, implementación y evaluación de las actividades, aplicando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta experiencia ha transformado hábitos y actitudes hacia la vida saludable, fortaleciendo la conexión entre la escuela, las familias y la comunidad local.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La iniciativa aborda la falta de hábitos saludables y conciencia sobre el bienestar integral en la comunidad educativa. A partir de esta necesidad, busca conectar la salud física, mental y emocional con los recursos naturales del entorno local. Se identificó la importancia de ampliar el conocimiento sobre la flora étnica de Río Blanco y fomentar prácticas de autocuidado que integren alimentación saludable, conciencia corporal y emocional, además de un enfoque colaborativo que fortalezca la socialización activa y la conexión escuela-comunidad.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

El proyecto “Río Blanco TÉ cuida” es una iniciativa educativa interdisciplinaria que integra las dimensiones de salud física, mental y emocional mediante el uso de recursos naturales del entorno. Se implementa como parte de la Jornada Escolar Completa (JEC), involucrando activamente a estudiantes de 5° a 8° básico en todas las etapas del proceso, desde la planificación hasta la evaluación, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La innovación radica en resignificar los recursos de la flora local como herramientas de aprendizaje y bienestar, conectando a las y los estudiantes con su entorno inmediato. Entre las principales actividades destacan:

- ✓ **Creación de productos saludables:** infusiones, aceites aromáticos y otros productos elaborados a partir de hierbas y cítricos locales, promoviendo hábitos saludables y autocuidado.
- ✓ **Exploración e investigación:** indagación sobre las propiedades medicinales y beneficios del uso de la flora étnica de la zona, vinculando este conocimiento con prácticas de bienestar comunitario.
- ✓ **Vinculación comunitaria:** presentación de los productos y aprendizajes en ferias pedagógicas internas y eventos saludables en el centro de Los Andes, fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad.

El proyecto se desarrolla a través de tres etapas clave de la metodología ABP:

- ✓ **Lanzamiento e involucramiento:** introducción del proyecto con dinámicas que despiertan el interés de las y los estudiantes, estableciendo objetivos claros y relevancia contextual.
- ✓ **Indagación y subproductos:** proceso de investigación, diseño y elaboración de los productos en talleres colaborativos.
- ✓ **Producto final y exhibición:** presentación de los resultados en ferias y eventos, donde las y los estudiantes comunican su aprendizaje y los beneficios de los productos elaborados.

Además, la innovación no solo se limita al aula, sino que se conecta con otros proyectos existentes en la escuela, como el compostaje y “La Voz de Río Blanco”<sup>3</sup>, creando un ecosistema de aprendizaje integral que fomenta la conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y la alfabetización socioemocional. Esta propuesta demuestra cómo la integración del entorno y las metodologías activas pueden transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y de impacto comunitario.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Estudiantes (5° a 8° básico):** líderes en diseño, planificación, gestión, implementación y evaluación.
- ✓ **Docentes:** coordinan y facilitan el taller de vida sana y comunicación del proyecto.
- ✓ **Equipo directivo:** gestionan e implementan estrategias que respaldan la sostenibilidad del proyecto.
- ✓ **Familias:** participan activamente en actividades de implementación y evaluación.
- ✓ **Equipo modelo pionero:** apoya en diseño, planificación y ejecución.

---

<sup>3</sup> Plataforma multimedial con fines de difusión de noticias internas y externas en la comunidad local, creada en esta escuela en 2024. Consta de radioemisora y canales de YouTube, Instagram, Tik Tok, entre otros.

#### **4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?**

En el proyecto las y los estudiantes asumen un rol protagónico, participando activamente en todas las etapas del proceso. Desde el diseño y la planificación, aportan ideas para definir los objetivos y actividades, explorando las propiedades de la flora local como herramienta para el autocuidado. Durante la fase de indagación, investigan las propiedades de hierbas, cítricos y otros recursos naturales, conectando este conocimiento con la creación de productos saludables, como infusiones y aceites aromáticos. Su participación no se limita a la producción, sino que se extiende a la divulgación de sus aprendizajes en ferias pedagógicas y eventos comunitarios, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Además, las y los estudiantes evalúan el impacto de su trabajo, reflexionando sobre los aprendizajes adquiridos y proponiendo mejoras para futuras iniciativas. Este enfoque no solo desarrolla competencias académicas, como el pensamiento crítico y la investigación, sino también habilidades socioemocionales, como la colaboración, el liderazgo y la empatía.

Al integrarse de manera significativa en el proyecto, se convierten en agentes de cambio, promoviendo el autocuidado y el bienestar integral en su comunidad, mientras refuerzan su conexión con el entorno natural y la sostenibilidad.

#### **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

El proyecto enfrentó varios desafíos a lo largo de su desarrollo. Uno de los principales fue la gestión de tiempos, ya que fue necesario alinear los requerimientos técnicos y pedagógicos con los horarios escolares para garantizar la implementación efectiva de las actividades. Además, se identificó la necesidad de trabajar en equipo de manera colaborativa, superando la percepción de que trabajar en grupo es suficiente, lo que requirió actividades formativas para desarrollar habilidades de cooperación.

Otro reto importante fue sensibilizar a las familias sobre la relevancia de metodologías activas frente a enfoques tradicionales, promoviendo su involucramiento en el proyecto.

A pesar de estas dificultades, se destacó el aprendizaje clave de mantener una comunicación efectiva entre la escuela y las familias, junto con la importancia de

contar con flexibilidad institucional para adaptarse a las dinámicas y necesidades educativas.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

El proyecto ha generado resultados significativos tanto en las y los estudiantes como en la comunidad educativa. Entre los principales hitos se destacan la realización de ferias pedagógicas en la escuela y la participación en una feria saludable en el centro de Los Andes, donde los estudiantes presentaron sus productos y aprendizajes. Estas instancias fortalecieron su capacidad de comunicación y su conexión con la comunidad local, promoviendo el autocuidado como un valor compartido.

En términos educativos, se evidenció un cambio en las actitudes y disposiciones de las y los estudiantes hacia metodologías activas, mostrando mayor compromiso, creatividad y colaboración en las actividades del proyecto. Asimismo, las familias se involucraron más activamente en el proceso educativo, valorando la innovación en el enfoque pedagógico. Este impacto colectivo ha consolidado una cultura de aprendizaje integral que prioriza el bienestar físico, mental y emocional, logrando una transformación positiva en la comunidad escolar.

## **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

Las proyecciones del proyecto "Río Blanco TÉ Cuida" apuntan a fortalecer su sostenibilidad y expandir su impacto dentro y fuera de la comunidad educativa. En el corto plazo, se planea vincular esta iniciativa con otros proyectos existentes en la escuela, como el compostaje, "La voz de Río Blanco" y "Explorando nuestras emociones", creando una red de aprendizajes interdisciplinarios. Además, se busca incorporar la reutilización de alimentos, promoviendo la elaboración de snacks saludables a partir de excedentes de frutas suministrados por JUNAEB, consolidando la marca "Río Blanco TÉ Cuida".

A largo plazo, el proyecto aspira a institucionalizarse como una estrategia pedagógica replicable, reforzando el enfoque en metodologías activas que integren el entorno natural y el bienestar comunitario. También se proyecta fortalecer la participación de las familias y la comunidad local, promoviendo una cultura de autocuidado y sostenibilidad. Estas acciones buscan posicionar el proyecto como un modelo innovador de aprendizaje que conecta educación, medio ambiente y bienestar integral.









Experiencias de innovación

# DEPROV San Antonio





# Laboratorios Pedagógicos (LAB) para la reactivación educativa

## Complejo Educacional Clara Solovera (El Quisco)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Laboratorios Pedagógicos (LAB) para la reactivación educativa
	<b>Nombre de la institución</b>	Complejo Educacional Clara Solovera
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	2078-8
	<b>Comuna</b>	El Quisco
	<b>Niveles</b>	Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanístico Científica Jóvenes y Enseñanza Media Técnico Profesional y Artística (Jóvenes) Parvularia y Enseñanza Básica
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

Los Laboratorios Pedagógicos (LAB) del Complejo Educacional Clara Solovera son una innovadora propuesta educativa que utiliza las horas de libre disposición para transformar las clases tradicionales en experiencias significativas. A través de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, los LAB conectan diversas áreas del conocimiento, permitiendo que estudiantes y docentes exploren nuevas formas de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo. Esta iniciativa busca fortalecer la motivación, la participación activa y el desarrollo integral de las y los estudiantes, impactando positivamente en su trayectoria educativa y respondiendo a las necesidades de aprendizaje y las demandas docentes.

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

El proyecto aborda el desgaste emocional y motivacional de estudiantes y docentes durante las últimas horas de la jornada escolar completa (JEC), exacerbado por las secuelas de la pandemia, que afectaron la interacción y el compromiso con el aprendizaje. Además, busca fortalecer la trayectoria educativa mediante instancias significativas y participativas que respondan al contexto territorial y a las necesidades de la comunidad educativa de El Quisco, promoviendo un aprendizaje integral y alineado con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La innovación consiste en la creación de Laboratorios Pedagógicos (LAB), que utilizan las horas de libre disposición para realizar actividades interdisciplinarias que conectan diversas áreas del conocimiento. A través del trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, se implementaron 50 LAB en tres niveles educativos, beneficiando a 718 estudiantes. Estos LAB ofrecen un espacio en donde las y los estudiantes pueden elegir experiencias educativas basadas en sus intereses, mientras que las y los docentes prueban nuevas metodologías pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico y creativo.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Equipo directivo:** recoge las inquietudes del cuerpo docente y estudiantes, y lidera el análisis y diseño de los LAB.
- ✓ **Docente mentora y equipo creativo:** lidera la implementación y supervisión de los LAB a través de las Comunidades de Aprendizaje entre Pares (CAP).
- ✓ **Estudiantes:** protagonistas activos que participan en todas las fases del proyecto, desde el diseño, donde participan representantes del centro de estudiantes, hasta la evaluación.
- ✓ **Programa PATME:** apoya la implementación de los LAB con recursos adicionales.

#### **4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?**

Las y los estudiantes son el eje central de la innovación. Desde la etapa inicial, contribuyen activamente con sus opiniones, sugerencias y necesidades. Además, en las fases de implementación, participan en la creación de nuevos LAB, asumen responsabilidades dentro de los laboratorios y participan en la evaluación continua del proyecto. Un ejemplo de su protagonismo es la solicitud de un LAB de fútbol femenino, que fue implementado a partir de sus sugerencias.

#### **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

El mayor desafío fue superar la resistencia inicial de algunos docentes hacia las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Comunidades de Aprendizaje entre Pares (CAP). Sin embargo, la creación de un grupo cohesionado de docentes comprometidos facilitó la implementación. Una Muestra Pedagógica realizada al final del proceso permitió que el resto de la comunidad educativa percibiera los logros, lo que ayudó a integrar a más actores en el proyecto.

#### **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

Se ha observado una mejora significativa en la trayectoria académica de las y los estudiantes, quienes muestran mayor interés y motivación en participar en los LAB. Este cambio se refleja en una mejor asistencia, una actitud más proactiva y una mayor disposición a comunicar sus ideas y logros. Además, el clima de aula ha mejorado, gracias a la identificación de intereses comunes entre las y los estudiantes, lo que fortalece la convivencia escolar.

#### **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

Se proyecta incorporar los LAB como una estrategia metodológica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para que las metodologías experimentadas sean transferibles al plan común. Además, los LAB se integrarán de manera permanente en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), lo que permitirá asegurar los recursos necesarios para su sostenibilidad a largo plazo. Finalmente, se espera que la Muestra Pedagógica se abra a toda la comunidad educativa y redes externas, para ampliar el impacto de la iniciativa y consolidar nuevas alianzas.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Mgoe0cilm0w&t=3s>

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/laboratorios-pedagogicos-lab-para-la-reactivacion-educativa>





# Campaña visual publicitaria de sensibilización ante situaciones de convivencia

## Colegio Fénix (San Antonio)

 <b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Campaña visual publicitaria de sensibilización ante situaciones de convivencia
 <b>Nombre de la institución</b>	Colegio Fénix
 <b>RBD o código del establecimiento</b>	14699-4
 <b>Comuna</b>	San Antonio
 <b>Niveles</b>	Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanístico Científica.
 <b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*La campaña visual publicitaria del Colegio Fénix, ubicado en Llole, San Antonio, nace de conversatorios y focus group para fortalecer la convivencia escolar y la comunicación dentro de la comunidad educativa. Con acciones como recreos guiados, campañas informativas, ferias de convivencia y videos publicitarios, se han abordado temas clave como el manejo emocional y la exclusión escolar. Esta iniciativa innovadora ha mejorado el clima escolar, promoviendo la cohesión comunitaria y sus resultados en indicadores de convivencia.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La comunidad educativa enfrentaba desafíos para conectar con las preocupaciones de un grupo significativo de estudiantes que no participaban activamente en las estrategias de convivencia escolar existentes. Esto limitaba la efectividad de las iniciativas y dejaba sin representación las necesidades de este segmento. La campaña surgió como una solución para dar voz a las y los estudiantes mediante focus group y espacios de reflexión, logrando identificar problemáticas como exclusión social, manejo emocional y prevención de consumo de sustancias.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

Consiste en una campaña visual publicitaria diseñada para abordar problemáticas clave de la convivencia escolar y representar de manera significativa a estudiantes, docentes, apoderados y asistentes de la educación. Esta iniciativa nació de reuniones entre la directora, el equipo de gestión y el equipo de convivencia, quienes identificaron la necesidad de crear un vínculo representativo y significativo en la comunidad escolar.

La campaña, titulada “Avanza: lo que te daña se vota”, se centra en sensibilizar sobre el manejo emocional, el apoyo mutuo y el compañerismo, promoviendo un cambio positivo en el clima escolar. Con el apoyo de una empresa de publicidad, se diseñó y ejecutó una estrategia que incluye:

- ✓ **Focus group y foros de conversación:** para identificar problemáticas y necesidades de las y los estudiantes.
- ✓ **Producción audiovisual:** creación de videos publicitarios con mensajes de sensibilización.
- ✓ **Merchandising:** diseño de autoadhesivos y suvenir para reforzar los mensajes clave.
- ✓ **Difusión visual:** creación de materiales gráficos para uso en el establecimiento educacional.

- ✓ **Actividades participativas:** encuestas, casting de estudiantes y talleres para involucrar a toda la comunidad.

Esta campaña representó un vínculo significativo entre estudiantes, docentes y apoderados, generando un impacto positivo en el clima escolar y fomentando valores como el respeto y el autocuidado.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Dirección y equipos de gestión y convivencia:** diseñan, planifican y supervisan todas las etapas de la campaña.
- ✓ **Estudiantes:** participan en focus group, encuestas, casting y validación de mensajes publicitarios.
- ✓ **Padres, madres y/o apoderados:** colaboran en focus group, aportando perspectivas clave desde el ámbito familiar.
- ✓ **Empresa publicitaria:** brinda asesoramiento técnico y creativo para la implementación de las estrategias visuales y audiovisuales.
- ✓ **Docentes:** promueven las actividades dentro del aula y evalúan los impactos de la campaña en sus estudiantes.

### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes fueron el eje central del proyecto. Aportaron información valiosa a través de focus group y encuestas, identificando sus principales preocupaciones y necesidades. Participaron activamente en la creación de los materiales publicitarios, desde el casting para los videos hasta la validación de los mensajes.

En instancias como los consejos de curso y las clases de Orientación, reflexionan sobre las temáticas abordadas, fortaleciendo su rol como agentes de cambio en la convivencia escolar. Este protagonismo permite que los mensajes de la campaña sean recibidos de manera auténtica en la comunidad, generando un impacto significativo en su bienestar y autoestima.

## **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

Lograr la vinculación de todos los actores educativos fue uno de los mayores retos, especialmente con los apoderados, quienes inicialmente no comprenden el impacto de la campaña. Además, coordinar los tiempos de trabajo entre docentes, estudiantes y familias implicó un esfuerzo significativo. Estos desafíos, sin embargo, fortalecieron la cohesión comunitaria y evidenciaron el valor de trabajar de manera colaborativa, dando voz a quienes no participaban habitualmente en estos espacios.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

Los resultados de la campaña visual publicitaria pueden clasificarse en dos ámbitos: tangibles e intangibles.

En el ámbito tangible destacan los puntajes obtenidos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), en el indicador de clima de convivencia escolar, tanto en básica como en media. Estos logros han sido validados por evaluaciones externas realizadas por redes colaborativas como Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), HPV, Centro de Salud Familiar (CESFAM) San Antonio e Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), además de las mediciones internas anuales del establecimiento.

En el ámbito intangible, se observan cambios significativos en la calidad de las interacciones dentro de la comunidad educativa. Desde la implementación de la campaña, no se han registrado incidentes de violencia física en los niveles básicos y medios. Asimismo, se ha evidenciado una disminución en denuncias relacionadas con exclusión escolar, exposición en redes sociales y consumo de sustancias como alcohol y drogas. Además, se ha fortalecido la comunicación entre estudiantes, familias y docentes, consolidando un clima escolar más armónico y colaborativo, que refleja el impacto transformador de esta iniciativa.

## **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

Las proyecciones de la campaña visual publicitaria se centran en su consolidación y evolución como una herramienta clave para abordar nuevas

necesidades emergentes. Con una segunda versión ya implementada, la campaña ha incorporado temáticas como la salud mental, el uso responsable de tecnologías y redes sociales, manteniéndose alineada con las inquietudes de la comunidad educativa. Estas iniciativas han fomentado una mayor sensibilización y competencias en el uso seguro y consciente de las herramientas digitales.

La campaña también ha sido adoptada como una herramienta estratégica tanto por el equipo de convivencia como por el equipo directivo y de gestión, quienes la utilizan para diseñar y perfeccionar estrategias pedagógicas basadas en las voces y necesidades de los estudiantes. Además, su integración en las clases de orientación y educación socioemocional ha fortalecido el lenguaje socioemocional de las y los estudiantes, promoviendo habilidades de autoconocimiento y relaciones saludables, esenciales para su desarrollo integral.

**Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:**

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ogil3nK2nrk>

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/campana-visual-publicitaria-de-sensibilizacion-ante-situaciones-de>





Experiencias de innovación

# DEPROV Quillota





## “Mini ciudad” y sus amigos mágicos

### Jardín infantil Aguas Claras, Fundación Integra (Limache)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	“Mini ciudad” y sus amigos mágicos
	<b>Nombre de la institución</b>	Jardín infantil Aguas Claras, Fundación Integra
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	365772-6
	<b>Comuna</b>	Limache, Localidad de Lliu Lliu
	<b>Niveles</b>	Educación Parvularia
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

*Esta experiencia transforma el aprendizaje en la primera infancia al integrar ambientes educativos diseñados para fomentar la ciudadanía, la sostenibilidad y la inclusión de la voz de la niñez. A través de personajes como Segurito, Clarita y Terralba, los niños exploran su entorno natural y social, desarrollando habilidades de liderazgo, creatividad y pensamiento crítico.*

*Con la participación activa de familias, redes locales y comunidades de aprendizaje, se promueve un enfoque pedagógico innovador que prioriza el juego, la opinión de la niñez y el respeto a los derechos.*

*Este modelo conecta la ruralidad con el desarrollo sostenible y la calidad educativa.*

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

La experiencia responde a la necesidad de dar protagonismo a la voz de los niños y niñas en la planificación educativa y fomentar su ciudadanía desde la primera infancia. En la localidad rural de Lliu Lliu, caracterizada por el predominio de actividades agrícolas y la limitada disponibilidad de servicios públicos, se identificaron desafíos como la exclusión infantil en las decisiones pedagógicas, la baja participación familiar y la falta de valoración del entorno local. El proyecto busca superar estas barreras promoviendo la inclusión, la sostenibilidad y la colaboración comunitaria, conectando los sueños y necesidades de los niños con su contexto social y natural.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

La “mini ciudad” es un modelo educativo integral que recrea una comunidad funcional dentro del jardín infantil, diseñada con base en un diagnóstico participativo que incluye a familias y representantes locales. Los ambientes educativos, como la Huerta con mis Amigos, el Consultorio Aguas Claras, el Supermercado Embalse de Lliu Lliu y la Comisaría Yuri Orrego, reflejan oficios y servicios locales, vinculando el aprendizaje con la realidad cultural y social de Lliu Lliu.

Cada espacio está mediado por personajes mágicos –Segurito, Clarita y Terralba– que fomentan habilidades como el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas. Además, el proyecto resignifica el juego como principio pedagógico, transformándolo en una herramienta para desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales.

La innovación incluye también la participación activa de familias y redes locales, mediante talleres, conversatorios y la creación de recursos pedagógicos, como cuentos y canciones, que refuerzan valores y aprendizajes. Este enfoque colaborativo asegura la sostenibilidad del modelo y promueve una educación basada en la inclusión, la identidad local y el desarrollo sostenible.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

✓ **Equipo educativo:** diseña, implementa y evalúa las actividades.

- ✓ **Niños y niñas:** protagonistas en todas las etapas del proyecto.
- ✓ **Familias:** participan activamente en la creación de materiales, talleres y diagnósticos.
- ✓ **Redes locales:** contribuyen con recursos, conocimientos y fortalecimiento comunitario.

#### **4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?**

Los niños y niñas son los protagonistas de la “mini ciudad”. Desde el inicio, expresan sus intereses, necesidades y sueños en espacios como el Rincón de los Niños y Comunidades de Aprendizaje en Movimiento (cámaras), que guían la planificación de actividades. Durante la implementación, participan activamente en ambientes educativos, asumiendo roles vinculados a servicios locales. Estas experiencias les permiten desarrollar habilidades sociales, como la comunicación y la resolución de conflictos, así como competencias cognitivas en áreas como el pensamiento matemático y la comprensión del entorno sociocultural.

#### **5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?**

Inicialmente, el proyecto enfrentó la escasa participación de las familias y la falta de recursos para crear los ambientes educativos. Sin embargo, estas dificultades impulsaron la creación de alianzas con redes locales y fortalecieron la confianza comunitaria. A través de un enfoque en la colaboración y el buen trato, el jardín infantil logró involucrar a más actores, superar resistencias y consolidar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la comunidad educativa.

#### **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

La “mini ciudad” ha tenido un impacto significativo en los niños y niñas, quienes han fortalecido habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, mientras adquieren conocimientos sobre su entorno y desarrollan un sentido de pertenencia. Las familias ahora desempeñan un rol activo en las actividades del jardín infantil, valorando su participación como una contribución al aprendizaje de sus hijos. Además, la colaboración con redes locales ha consolidado la sostenibilidad del proyecto, posicionando al Jardín

Infantil Aguas Claras como un referente en innovación educativa, ciudadanía activa y educación sostenible desde la primera infancia.

## 7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?

El proyecto busca consolidar su sostenibilidad mediante la institucionalización de la "mini ciudad" en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se proyecta fortalecer alianzas con actores locales, enriquecer los ambientes educativos y crear nuevos recursos pedagógicos que conecten generaciones futuras con la experiencia. Además, se promoverá la difusión del modelo a través de talleres, publicaciones y redes de aprendizaje, ampliando su impacto en la comuna y la región.



# Aprendizaje Basado en Retos: explorando nuevas formas de aprender Matemática

## Escuela Hans Wenke Mengers (Cabildo)

	<b>Nombre de la experiencia de innovación</b>	Aprendizaje Basado en Retos: explorando nuevas formas de aprender Matemática
	<b>Nombre de la institución</b>	Escuela Hans Wenke Mengers
	<b>RBD o código del establecimiento</b>	1168-1
	<b>Comuna</b>	Cabildo
	<b>Niveles</b>	Educación Parvularia y Enseñanza Básica
	<b>Modalidad</b>	Regular

### Resumen de la experiencia

A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, la Escuela Hans Wenke de la comuna de Cabildo transformó la enseñanza de Matemática para las y los estudiantes de tercero y cuarto básico. La innovación combina nano-retos y mini-retos que desarrollan habilidades matemáticas en contextos reales y cotidianos, promoviendo el protagonismo estudiantil y fortaleciendo la motivación y el autoconcepto.

Este enfoque fomenta el trabajo colaborativo y genera un ambiente positivo en el aula, permitiendo que las y los estudiantes lideren su aprendizaje, mejoren su desempeño académico y fortalezcan sus habilidades sociales en un entorno práctico y participativo.

## Descripción de la experiencia

### 1. ¿Cuál es el problema o necesidad que se ha buscado resolver?

El proyecto surge como respuesta a la falta de involucramiento, autonomía y habilidades socioemocionales de las y los estudiantes en la asignatura de Matemática, problemas identificados mediante diagnósticos institucionales y pruebas estandarizadas, especialmente tras la pandemia. Las metodologías tradicionales no logran captar su interés ni fomentar su participación activa, limitando el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas y el dominio de algoritmos básicos. Ante este escenario se identificó la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas, promoviendo aprendizajes significativos en un entorno dinámico, colaborativo y orientado al fortalecimiento de la interacción en el aula.

### 2. ¿Cuál es la innovación educativa implementada?

Esta innovación comenzó con un diagnóstico colaborativo en el que se escucharon las voces de los niños y niñas sobre cómo querían aprender Matemática. Además, los docentes analizaron sus prácticas para determinar cómo estas impactaban en los aprendizajes. A partir de este análisis se decidió implementar una metodología activa, optando por el Aprendizaje Basado en Retos (ABR).

Se inició con “nano-retos” para resolver ejercicios básicos en equipo, seguidos de “mini-retos”, donde los estudiantes investigaron el uso práctico de la matemática en su entorno y crearon problemas matemáticos basados en esa investigación. La culminación fue el “reto curricular”, que siguió las etapas del pensamiento de diseño: empatizar, definir, idear, prototipar y testear. En estas fases, los participantes identificaron problemas clave, desarrollaron soluciones creativas, prototipos y los testearon con sus pares. Finalmente, presentaron los resultados, recibieron retroalimentación y reflexionaron sobre sus logros.

El proyecto se centra en implementar la metodología de ABR, comenzando con diagnósticos colaborativos para diseñar actividades adaptadas a las necesidades estudiantiles. La innovación incluye:

- ✓ **Nano-retos:** actividades para fortalecer habilidades básicas en matemáticas de manera lúdica.

- ✓ **Mini-retos:** problemas matemáticos contextualizados en situaciones reales, que promueven la investigación y la creación de soluciones.
- ✓ **Resolución de problemas entre pares:** fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La implementación de la innovación es acompañada por reflexiones pedagógicas del equipo docente, lo que asegura la mejora continua y el ajuste de estrategias basadas en la retroalimentación de estudiantes y docentes.

### 3. ¿Quiénes participan en el proyecto?

- ✓ **Equipo directivo:** diagnóstico inicial, apoyo logístico y supervisión.
- ✓ **Docentes de Matemática:** diseño e implementación de retos, acompañamiento y evaluación.
- ✓ **Estudiantes:** protagonistas en todas las fases del proyecto, incluyendo la creación y resolución de retos.
- ✓ **Familias:** participan en actividades de apoyo al aprendizaje.

### 4. ¿Cuál es el rol de las y los estudiantes en el proyecto?

Las y los estudiantes son el eje central de la innovación, desempeñándose como protagonistas activos en cada fase del proyecto. Desde el diagnóstico inicial, contribuyeron con sus opiniones e intereses, guiando la selección de estrategias pedagógicas. Durante la planificación, sus perspectivas fueron clave para diseñar actividades significativas. En la implementación, asumieron roles como colaboradores en los “nano-retos”, resolviendo problemas en equipo; creadores en los “mini-retos”, diseñando ejercicios contextualizados; e innovadores en el “reto curricular”, donde desarrollaron, prototiparon y probaron soluciones. Finalmente, en la evaluación, participaron como reflexionadores, aportando ideas para la mejora continua y consolidando aprendizajes significativos.

### 5. ¿Cuáles son los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto?

Uno de los principales retos fue adaptar los retos matemáticos a la diversidad de habilidades y niveles de los estudiantes, garantizando su participación

activa y colaborativa. También fue fundamental crear un ambiente de confianza y cooperación, motivando a las y los estudiantes a proponer ideas y comprometerse con la resolución de problemas. Otro desafío significativo fue superar la resistencia inicial hacia las metodologías activas, especialmente en estudiantes poco habituados al aprendizaje autónomo. Asimismo, se enfrentaron dificultades en la preparación de recursos didácticos y en la capacitación docente para implementar estas estrategias de manera efectiva y sostenida. Mantener la motivación a lo largo del proceso fue clave para superar estas barreras.

## **6. ¿Cuáles han sido los resultados?**

La implementación del proyecto ha generado resultados altamente positivos. Se ha observado un incremento significativo en la motivación y participación de las y los estudiantes, así como en su rendimiento académico en Matemática, evidenciado tanto en evaluaciones internas como en las pruebas estandarizadas DIA. Además, el trabajo en equipo y la resolución de problemas se fortalecieron como habilidades clave, contribuyendo a un ambiente colaborativo en el aula. Las observaciones también destacaron un aumento en la autonomía, el protagonismo estudiantil y la asistencia regular a clases, consolidando una participación activa y comprometida con el proceso de aprendizaje.

## **7. ¿Cuáles son las proyecciones o próximos pasos de la innovación?**

Para el 2025, el Aprendizaje Basado en Retos se consolidará como una metodología institucional integrada en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con su aplicación extendida a todas las asignaturas y niveles educativos del establecimiento. Los retos serán adaptados a las necesidades pedagógicas de cada área, garantizando su relevancia y efectividad. Asimismo, se incorporarán herramientas digitales que fortalezcan el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado.

Adicionalmente, se proyecta documentar el proceso y aprendizajes desarrollados durante el proyecto, facilitando su adaptación e implementación en otras instituciones educativas, ampliando su impacto y aportando a la innovación pedagógica comunal.

Para conocer más sobre esta experiencia de innovación educativa, le invitamos a revisar los siguientes materiales:

**Video:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Nt\\_kUzXZI\\_M&list=P LQdGVLpcgux37ckMKIU0lPlqH1ZA-Z7IO&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=Nt_kUzXZI_M&list=P LQdGVLpcgux37ckMKIU0lPlqH1ZA-Z7IO&index=7)

**Ficha Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE):**

<https://www.redinnovacioneducativa.cl/experiencias-de-innovacion/aprendizaje-basado-en-retos-explorando-nuevas-formas-de-aprender>





# CONCLUSIÓN





# Innovación educativa: un viaje colaborativo hacia la transformación

El recorrido por las páginas de este libro nos invita a reflexionar sobre el poder transformador de la innovación educativa como un camino continuo, colaborativo y profundamente significativo. A lo largo de la región de Valparaíso, la creatividad y el compromiso de estudiantes, docentes, directivos y comunidades han dado lugar a iniciativas que enfrentan los desafíos educativos actuales con soluciones pertinentes y auténticas, demostrando que la educación puede ser una herramienta para construir futuros más inclusivos, equitativos y conectados con su entorno.

En concordancia con las orientaciones del **Sistema de Desarrollo Profesional**, este libro pone en valor el potencial de la innovación como una estrategia importante para enfrentar los desafíos locales, promover el aprendizaje en red y avanzar hacia una educación transformadora. Cada una de las experiencias aquí recogidas es un ejemplo de cómo, al trabajar juntos, es posible desarrollar prácticas pedagógicas dinámicas que fortalecen las trayectorias educativas y fomentan el desarrollo sostenible en nuestras comunidades.

Las 12 experiencias recopiladas en este libro encarnan el espíritu de la innovación educativa impulsada por el Ministerio de Educación: un esfuerzo sistemático, dinámico y colaborativo que posiciona a estudiantes y docentes como protagonistas del cambio. Estas iniciativas abarcan toda la trayectoria educativa, desde la primera infancia hasta la enseñanza técnico-profesional, y muestran cómo el protagonismo de las y los estudiantes, junto con la creatividad y la colaboración, puede transformar el aprendizaje en un proceso significativo e integral.

Estas experiencias, provenientes de los cuatro departamentos provinciales de la región, conforman un mosaico de innovación que conecta las realidades locales con prácticas pedagógicas dinámicas y transformadoras.

En el Departamento Provincial de Valparaíso, destacan iniciativas como las de la Escuela Laguna Verde, que fortalece el desarrollo socioemocional mediante espacios de aprendizaje diversificados, y la Escuela Jorge Alessandri

Rodríguez, que transforma sus prácticas pedagógicas a través de aulas abiertas y metodologías inclusivas. El Liceo Técnico Bicentenario de Valparaíso conecta la formación técnico-profesional con las necesidades de la Caleta Portales, mientras que el Jardín Infantil y Sala Cuna Inti Raymi, en Villa Alemana, fomenta el aprendizaje autónomo y significativo en la primera infancia, integrando valores culturales y ambientales que refuerzan la identidad mapuche.

En el Departamento Provincial de San Felipe, la Escuela Río Blanco rescata conocimientos ancestrales sobre la flora local, vinculándolos al bienestar estudiantil a través de productos como infusiones y aceites aromáticos. Por su parte, el DAEM de Rinconada implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para articular la colaboración entre escuelas municipales, consolidando un enfoque común que fortalece el trabajo en red.

En el Departamento Provincial de San Antonio, las experiencias educativas incluyen los laboratorios pedagógicos del Complejo Educacional Clara Solovera, en El Quisco, que reactivan aprendizajes mediante metodologías participativas e inclusivas, y las iniciativas de la Escuela Pablo Neruda, que promueven la convivencia escolar con proyectos colaborativos que posicionan a las y los estudiantes como agentes de cambio. También destaca el Colegio Fénix, en San Antonio, que sensibiliza a la comunidad escolar frente a problemáticas de convivencia mediante campañas visuales participativas desarrolladas por las y los estudiantes.

Finalmente, en el Departamento Provincial de Quillota, la Escuela Hans Wenke Mengers, en Cabildo, implementa el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), conectando habilidades matemáticas con problemas cotidianos para fortalecer la motivación y la participación estudiantil. Y en Limache, el Jardín Infantil Aguas Claras transforma la primera infancia a través del juego y la creatividad, consolidando un enfoque pedagógico que valora la identidad y su entorno inmediato.

Cada una de estas iniciativas demuestra el poder de la educación para enfrentar desafíos locales y aprovechar las oportunidades de sus contextos, trabajando de manera articulada con la comunidad y estableciendo vínculos significativos con actores relevantes.

La innovación educativa no es un destino, sino un viaje que requiere creatividad, reflexión y el valor de aprender tanto de los logros como de los desafíos. Este recorrido es también un esfuerzo colaborativo, donde el trabajo en red se

posiciona como una herramienta clave para sostener y amplificar el impacto de estas iniciativas. Las redes educativas, como la Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE), fortalecen el aprendizaje colectivo, permitiendo trascender la lógica individual y construir prácticas sistémicas que impactan positivamente en las escuelas y sus comunidades. Estas redes son el puente que conecta las políticas públicas con las realidades escolares, generando una cultura de confianza, corresponsabilidad y cooperación.

Reconocer, visibilizar y compartir estas experiencias es esencial para inspirar a otras comunidades a emprender sus propios procesos de transformación. Las páginas de este libro reflejan la riqueza de la innovación educativa como una práctica que conecta el aprendizaje con los desafíos locales y globales, fortaleciendo el sentido de comunidad y potenciando el impacto en las trayectorias educativas.

Instamos a quienes han llegado hasta aquí a sumarse a este movimiento transformador, tomando estas experiencias como una fuente de inspiración para imaginar y construir nuevas posibilidades educativas. Para conocer más sobre estas iniciativas y ser parte de la RITE, le invitamos a visitar la web [www.redinnovacioneducativa.cl/](http://www.redinnovacioneducativa.cl/) o escanear el código QR al final de esta página.

Juntas y juntos, sigamos construyendo una educación transformadora que permita a cada estudiante y comunidad alcanzar su máximo potencial.

***¡Porque cuando conectamos, transformamos!***





 Gobierno de Chile	Ministerio de Educación	SEREMI Región del Valparaíso  Ministerio de Educación	DEPARTAMENTO PROVINCIAL Valparaíso e Isla de Pascua  Ministerio de Educación
--	-------------------------	--	---

