



# INICIATIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN CURICÓ



## INICIATIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023 – Departamento Provincial de Educación Curicó

El contexto de pandemia generó que los establecimientos y comunidades educativas debieran desarrollar una serie de estrategias o respuestas frente a los nuevos desafíos que se presentaron en materia de aprendizajes, convivencia escolar, asistencia y revinculación. Estas innovaciones se consideraron en un principio para compartir con otras comunidades educativas en redes de mejoramiento provinciales. Con el paso del tiempo se transitó hacia la consolidación de espacios y plataformas para la innovación, tal como la Red de Innovación para la Transformación Educativa, la que se integra a la Política de Reactivación Educativa Integral que el Ministerio implementa a partir del año 2022.

En este contexto el Ministerio de Educación ha impulsado diferentes acciones en torno a la innovación educativa, concepto entendido como *“un proceso que contiene un conjunto de iniciativas o acciones que sistemática y creativamente buscan resolver un desafío o problema para la mejora educativa con pertinencia local y de forma colaborativa, favoreciendo interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo e integral, transformando los roles entre los integrantes de la comunidad educativa”* (MINEDUC, 2022).

Con la definición anterior, la innovación considerará siete características:

**Desafío / Problema:** las innovaciones surgen a partir de algún desafío identificado por la comunidad para fortalecer el aprendizaje significativo e integral de los y las estudiantes.

**Pertinencia local:** la innovación se vincula con las características, intereses, necesidades y desafíos del entorno y de la comunidad educativa específica, a veces, trascendiendo el aula.

**Colaboración y participación:** las innovaciones se basan en la inteligencia colectiva para favorecer la construcción y el aprendizaje entre estudiantes y entre equipos educadores, es decir, intra e inter-establecimientos educativos. Para ello involucra activamente a los miembros de la comunidad en las distintas etapas del proceso de innovación.

**Estudiantes protagonistas:** las innovaciones promueven vínculos pedagógicos más dialógicos, donde los y las estudiantes tienen un rol activo en el desarrollo de sus aprendizajes. Además, busca vincular los aprendizajes con los intereses, preocupaciones y habilidades de sus estudiantes.

**Impacto en los aprendizajes:** las innovaciones deben promover y profundizar los aprendizajes significativos y formación integral de los y las estudiantes.

**Error como aprendizaje:** la innovación acoge las equivocaciones como parte del proceso, comprendiendo que errar y rediseñar es parte de una búsqueda constante por desarrollar mejores experiencias de aprendizaje integral.



**Sostenibilidad:** las innovaciones educativas deben ser permanentes en el tiempo para lograr un impacto significativo. Para ello, las prácticas deben contar con apoyo e involucramiento institucional y utilizar recursos que sean permanentes en el establecimiento. Por último, debe promover el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades para consolidar una cultura que tenga presente la innovación.

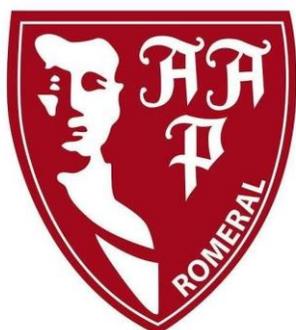


Como Unidad de Supervisión del Departamento Provincial de Educación, tomamos en cuenta las orientaciones por parte de la División de Educación General para el proceso de verificación 2023, y buscamos en los diferentes Planes de Mejoramiento Educativo acciones que se circunscribieran dentro de la definición de innovación, con el objetivo de generar un compilado de iniciativas para compartir con el resto de la provincia y región.

Debido a que las acciones PME no son necesariamente planificadas como iniciativas de innovación educativa, se pudo reconocer en muchas de ellas el cumplimiento de varios de sus requisitos. El presente documento comparte los principales resultados.

## DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Arturo Alessandri Palma</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Diversificación de estrategias – Fomento lector
<b>Descripción</b>	<p>Luego de analizar los bajos resultados en DIA Lenguaje, el Concejo de docentes levanta estrategias y por medio del acompañamiento de aula se observaron buenas prácticas de otros profesionales. A raíz de lo anterior se crea un Plan de fomento lector, ejecutándose en horas de la asignatura con la colaboración el CRA. Algunas características:</p> <p>En el segundo ciclo el foco es los gustos de los estudiantes para escoger las lecturas / Colaboración en el aula co-docencia / Posee adecuaciones curriculares / Planificaciones colaborativas entre los docentes del área / Estudiantes eran protagonistas desde la elección de los textos / Con énfasis en textos dramatizados lo que conllevó a que los estudiantes se involucraron con los personajes y lograron dramatizar / Refuerzo educativo para los estudiantes más descendidos.</p> <p>El desafío es continuar con la búsqueda de textos idóneos y que respondan a los gustos e intereses de los estudiantes. Se considera la adquisición de nuevos textos para la biblioteca de aula.</p> <p>Al analizar los datos se detecta que hubo avances en los rendimientos académicos de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje: cambio en el nivel satisfactorio del DIA en un 80%.</p>
<b>Otros comentarios</b>	Es un establecimiento que pudo volver a encantar a los estudiantes con la CRA y el gusto por la lectura. Se evidencias avances notorios y significativos en los avances de las habilidades en la aplicación DIA final.



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**



<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Carlos Lazcano</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Vinculación con la familia como factor incidente en la motivación de los estudiantes (NT1 a 4° básico)
<b>Descripción</b>	<p>La acción parte desde la reflexión pedagógica, con el objetivo de mejorar el diseño curricular y el aprendizaje en el aula. A lo anterior se suma la necesidad de establecer calidad de la comprensión lectora en estudiantes desde Pre kínder a 4° básico.</p> <p>Se generan diversas actividades de participación de padres, madres y apoderados en instancias de aprendizaje dentro del aula, donde se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se genera articulación de docentes entre Educadora de párvulos con docentes de 1° básico (unifican criterios pedagógicos).</li> <li>- Modelaje de lecturas para los estudiantes.</li> <li>- Se organizan las actividades con los apoderados en reunión de apoderados.</li> <li>- Aplican encuesta a los estudiantes con respecto a la percepción de la lectura.</li> </ul>
<b>Otros comentarios</b>	La acción desde su explicación viene a responder al decreto de transición educativa N°373.



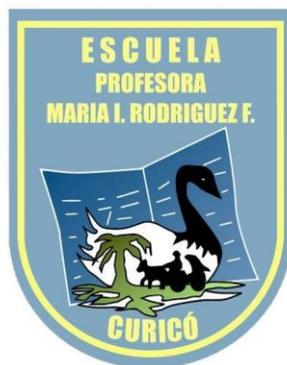
-   **Desafío / Problema**
-   **Pertinencia local**
-   **Colaboración y participación**
-   **Estudiantes protagonistas**
-   **Impacto en los aprendizajes**
-   **Error como aprendizaje**
-   **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Gisllen Bernucci</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	En comunidad nos cuidamos todos
<b>Descripción</b>	<p>La práctica vino a responder a una gran dificultad de convivencia que se generó al retorno de la pandemia, lo que tradujo en baja de resultados de aprendizaje.</p> <p>El objetivo de la actividad es potenciar la participación de todos los actores de la comunidad, desarrollando las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan construido por todos y para todos, participan en redes comunales, reunión de trabajo colaborativo, donde levantan muestras fruto del trabajo colaborativo.</li> <li>- Consejo de profesores con foco pedagógico, que incluye discusión y reflexión docente.</li> <li>- Establecimiento de un canal único y formal para las comunicaciones.</li> <li>- “Todos somos escuela”: actividades que incorporen a toda la comunidad (actividades deportivas, participación en muestras comunales y regionales) con énfasis en la utilización del entorno donde está inserto el establecimiento.</li> <li>- Centrado el trabajo en los OA en todos los niveles.</li> </ul> <p>La acción lleva dos años en su ejecución. Su evaluación arroja participación de todos los docentes en instancias curriculares, aumento de actividades extraprogramáticas, mejora en resultados de la encuesta ACHS y aumento en resultados DIA en Lenguaje.</p>
<b>Otros comentarios</b>	El Equipo de Gestión se hace cargo de la problemática grave de convivencia escolar y logran que el establecimiento se abra a toda la comunidad local, pertenezcan o no al establecimiento.



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela María Inés Rodríguez</b>
<b>Comuna</b>	Curicó
<b>Nombre acción</b>	Plan Lector
<b>Descripción</b>	<p>Se implementa el Plan Lector como estrategia pedagógica y potenciador de aprendizajes, involucrando a todas las asignaturas para el desarrollo de habilidades de lectoescritura. La iniciativa es transversal en todos los niveles.</p> <p>A partir de los diagnósticos se visualiza el déficit lector en la totalidad de los cursos, siendo el Plan Lector la herramienta de gestión central para su establecimiento y para subsanar este déficit.</p> <p>Mediante esta esta herramienta y junto al análisis de los resultados DIA se pudieron detectar los avances en las diferentes habilidades medidas.</p> <p>Se reconoce el gran esfuerzo tanto de los docentes como de los estudiantes en sacar adelante este plan, especialmente con la colaboración de la biblioteca.</p> <p>El Plan Lector se transforma de esta manera en la herramienta que ha demostrado avances notables en los resultados en las habilidades medidas en el DIA, especialmente en 3° y 4° básico.</p>



- Desafío / Problema**
- Pertinencia local**
- Colaboración y participación**
- Estudiantes protagonistas**
- Impacto en los aprendizajes**
- Error como aprendizaje**
- Sostenibilidad**

**Establecimiento** Colegio de Arte y Cultura San Antonio

**Comuna** Curicó

**Nombre acción** Vinculación académica coherente con sello

**Descripción** La acción busca potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional, artístico y deportivo de nuestros estudiantes con el propósito de vincular a la comunidad con Liceos de la Red Educativa que ofrece continuidad de estudio al sello artístico que lo caracteriza.

En la práctica, la comunidad educativa se desplaza en ciertas jornadas del año a otro establecimiento, viviendo y conviviendo con la cultura escolar de la enseñanza media, sus ritmos y actividades. Se configura también como una estrategia de transición educativa.

Esta acción tiene como desafío complementarse con una serie de iniciativas incorporadas en el Plan de Desarrollo Profesional, especialmente a lo que respecta al trabajo colaborativo, pudiendo por ejemplo ambas instituciones fomentar el intercambio no sólo de visitas de conocimiento, sino que acciones pedagógicas tendientes a que Arte y Cultura conozca en profundidad los sellos, estrategias y líneas de trabajo de los Liceos de la Red Municipal.



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Colegio San Ramón Nonato</b>
<b>Comuna</b>	Curicó
<b>Nombre acción</b>	Fortaleciendo los aprendizajes de las y los estudiantes
<b>Descripción</b>	<p>La práctica vino a responder a una gran dificultad de convivencia que se generó al retorno de la pandemia, lo que tradujo en baja de resultados de aprendizaje.</p> <p>Esta acción contempla diversas estrategias de fortalecimiento de aprendizajes. Una de ellas es cómo abordar la taxonomía de Bloom al momento de explicar los objetivos de aprendizajes a los estudiantes a través de ejemplos prácticos o contextualizados.</p> <p>En diversas asignaturas se analiza, al comenzar la clase, cada verbo planteado en el objetivo, para que los estudiantes comprendan cuál es el sentido de la clase y qué es lo que deberían entender al finalizar la sesión.</p>
<b>Otros comentarios</b>	<p>El Equipo Directivo declara que ha encontrado resultados positivos de manera transversal cada vez que se ha evaluado la implementación.</p> <p>Esta acción también se enmarca en el fortalecimiento del Decreto 67, considerando la iniciativa dentro de la evaluación formativa. Se reconoce en estudiantes la disposición a entender los objetivos planteados. Se puede apreciar claramente el sentido de la clase al finalizar la sesión a través de ronda de preguntas.</p>



- **Desafío / Problema**
- **Pertinencia local**
- **Colaboración y participación**
- **Estudiantes protagonistas**
- **Impacto en los aprendizajes**
- **Error como aprendizaje**
- **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Isla de Marchant</b>
<b>Comuna</b>	Curicó
<b>Nombre acción</b>	Promoviendo la creación de comunidades de aprendizaje
<b>Descripción</b>	<p>El equipo docente se reúne una vez al mes, por ciclo, proyecto o temática, para exponer estrategias exitosas en el aula, modelos de planificación y creación de objetivos de aprendizaje.</p> <p>Con ello favorecen espacios de reflexión y diálogo pedagógico que avanza hacia la conformación de comunidades de aprendizaje a través del trabajo colaborativo efectivo en pro de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>
<b>Otros comentarios</b>	Esta acción se destaca por ser una instancia que permite la formación docente, el compartir experiencias y generar estrategias para la mejora.



- **Desafío / Problema**
- **Pertinencia local**
- **Colaboración y participación**
- **Estudiantes protagonistas**
- **Impacto en los aprendizajes**
- **Error como aprendizaje**
- **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Guaico Centro</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Plan de lectura focalizada y fomento lector
<b>Descripción</b>	<p>El establecimiento aplica DIA y en análisis de los resultados evidencian descendido el área de lenguaje, específicamente el nivel lector de los estudiantes. Análisis se realiza en reflexión docente.</p> <p>En horas de Consejo de Profesores se decide crear una acción que consistió en un plan articulado entre los docentes de Lenguaje y del PIE, partiendo con la aplicación de la prueba de lectura que propone el instrumento de la Agencia de Calidad y luego levantan el plan de trabajo individual para los casos de estudiantes más descendidos.</p> <p>Una de sus actividades se relacionaba con el involucramiento de la familia en el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>Se comienza a implementar en abril de 2023 y al evaluarla se lograron avances en la lectura de los alumnos y produjo tal relación con las familias, que en uno de los casos la apoderada aprendió a leer junto a su hijo.</p>
<b>Otros comentarios</b>	<p>La escuela logró crear un plan general y uno focalizado por alumno, y a la vez monitoreaban los avances de los estudiantes por medio de pauta con indicadores y el nivel lector.</p> <p>Por medio de esta estrategia se logra el trabajo coordinado y colaborativo entre la Jefa UTP y la coordinadora PIE de la escuela.</p>



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

## DIMENSIÓN: LIDERAZGO

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Tres Esquinas</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Acompañamiento a la trayectoria educativa de los estudiantes y mejora de sus aprendizajes
<b>Descripción</b>	<p>Práctica instalada desde la pandemia debido a la alta inasistencia de los estudiantes al establecimiento, y falta de vínculo con las familias y sus creencias sobre la relevancia de asistir a la escuela. Participa el equipo psicosocial y el equipo de gestión. Las estrategias de vinculación son:</p> <p>Implementación de mesa de trabajo conformada por equipo directivo, docentes y dupla psicosocial / Difusión de protocolos de apoyo a estudiantes con ausentismo / Coordinar y canalizar la ayuda y/o apoyo a las familias / Socializar la información desde el rol del profesor jefe en reuniones de apoderados / Generar acciones de apoyo y colaboración activación de redes de apoyo / Instalan el sistema de llamado telefónico / Elaboran carpetas y material de apoyo al hogar.</p> <p>Analizan los datos del informe de trayectoria y levantan la sistematización. Se instala la temática en el consejo de profesores para el análisis de los datos. Poseen un plan de acción para ejecutar en caso de baja asistencia o estudiantes nuevos (generar acompañamiento y procesos de orientación). El equipo de convivencia informa semanalmente los avances de los casos. Su principal resultado es que no hubo estudiantes que hayan abandonado la escuela durante el año.</p>
<b>Otros comentarios</b>	La práctica da respuesta al eje de revinculación y asistencia del Plan de Reactivación Educativa.



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Ramón Freire</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Liderar procesos de acompañamiento en el aula
<b>Descripción</b>	<p>Es una práctica que lleva un par de años en el establecimiento, articulada con el plan de ADECO. El Equipo de Gestión lidera el acompañamiento con foco a la lectura inicial a través de la observación del aula (NT1 a 4° básico), generando diversas actividades como por ejemplo: reuniones periódicas, observación de aula con retroalimentación (6 clases por cada integrante del equipo), talleres con fonoaudiólogo, talleres con docentes (trabajo colaborativo), talleres docentes Red de maestros, proyecto LEC, lectura compartida (estudiantes de 2° ciclo acompañan a 1° ciclo una vez a la semana), articulan lectura en todas las asignaturas, realizan diferentes formas evaluativas de lectura complementarias (comic, infografías, mapas, entre otras), etc.</p> <p>La acción se fundamenta por los resultados DIA, en donde este insumo el establecimiento lo utiliza para monitorear los avances en los estudiantes.</p> <p>Se evidencia entre el DIA intermedio y final un avance la mayoría de los estudiantes están en el nivel II y III. Se concluye que un 40 % de los estudiantes avanzaron en sus aprendizajes. Los avances son en conciencia fonológica y segmentación de palabras en NT1 y NT2; en NT2 un 90% de adquisición de las vocales e inicio fonema M; En 1° básico el 96% tiene adquirido el proceso lector.</p>
<b>Otros comentarios</b>	<p>Esta práctica posee foco claro con una sistematización en su ejecución. A su vez incorporaron el proceso de monitoreo y evaluación analizando los datos constantemente para la toma de decisiones.</p> <p>Es una práctica liderada por el Equipo de Gestión donde se distribuyen las tareas, participando toda la comunidad educativa con foco en los estudiantes.</p>



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

## DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela América Latina</b>
<b>Comuna</b>	Romeral
<b>Nombre acción</b>	Apoyo transversal a los estudiantes
<b>Descripción</b>	<p>La práctica viene a responder a la visión y misión del establecimiento educacional, consolidando el apoyo transversal a los estudiantes en el ámbito de salud mental y emocional. Nace debido a los resultados socioemocionales del DIA, las dificultades de convivencia escolar con los estudiantes y familias nuevas, y el alto índice de entrevistas a estudiantes y apoderados.</p> <p>Docentes implementan acciones con énfasis en los objetivos transversales y planes de acompañamiento, se desarrollan clases lúdicas, aulas al aire libre y talleres extraprogramáticas.</p> <p>Paralelamente el Encargado de convivencia crea un equipo para acompañamiento inmediato y formativo, una dupla sicosocial implementa talleres con actividades y estrategias para mejorar la convivencia y el clima.</p> <p>Para llevar a cabo la práctica hubo en ocasiones dificultades tales como disponibilidad inmediata de los remplazos de licencias médicas, NEE sin terapia pertinente, falta de habilidades parentales, etc.</p>
<b>Otros comentarios</b>	El establecimiento posee claridad de los nudos críticos y a la vez los avances logrados en el clima de aula de la comunidad educativa. El equipo directivo se desafía en avanzar en la prevención de la deserción escolar e interrupción de trayectorias e inasistencia grave y/o crónicas a través de esta estrategia.



- **Desafío / Problema**
- **Pertinencia local**
- **Colaboración y participación**
- **Estudiantes protagonistas**
- **Impacto en los aprendizajes**
- **Error como aprendizaje**
- **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Liceo Entre Aguas de Llico</b>
<b>Comuna</b>	Vichuquén
<b>Nombre acción</b>	Monitoreo y seguimiento de casos de Convivencia Escolar
<b>Descripción</b>	<p>Se trata de un sistema de monitoreo y seguimiento integral de casos. Si bien se enmarca en un registro de atención en Convivencia Escolar, la planilla posee datos cruzados de diferentes ámbitos de desarrollo de estudiantes: asistencia a clases, detalle de calificaciones, historial de cursos, estudiantes, etc.</p> <p>La información es abundante y permitiría tomar fácilmente muchas decisiones a partir del análisis de dichos datos.</p>
<b>Otros comentarios</b>	<p>Es vital para el constante monitoreo y seguimiento que la planilla esté actualizada, por lo que se debe estar insumando constantemente. Para esto es necesario que se respeten los tiempos asignados para esta labor, o bien se entregue la función a actores específicos dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Esta acción se configura dentro de la capacidad transversal de uso y análisis de datos, ocupando información cuantitativa para la toma de decisiones y mejora en los procesos, en este caso, de convivencia escolar.</p>



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Grecia</b>
<b>Comuna</b>	Curicó
<b>Nombre acción</b>	Plan de asistencia y revinculación educativa
<b>Descripción</b>	<p>La dupla psicosocial elabora e implementa plan con acciones de monitoreo y seguimiento de la asistencia y revinculación educativa para garantizar integralmente las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.</p> <p>Se analizan las estadísticas de asistencia, reconociendo a estudiantes con alto ausentismo. Estos datos se recopilan por parte de la dupla psicosocial, y se estudian además en el Consejo de Profesores.</p>
<b>Otros comentarios</b>	<p>La acción se asocia directamente a uno de los ejes de la Reactivación Educativa, haciendo de la escuela el principal gestor de asistencia y la revinculación de los alumnos.</p> <p>La dupla psicosocial lleva un registro de asistencia, en donde ante la ausencia reiterada (2 a 3 días) de un/a estudiante, llaman al hogar y recaban información al respecto. Cuando la ausencia es más reiterada aún, la dupla psicosocial realiza una visita al hogar del alumno/a y sostiene una conversación con el apoderado/a, recordándole las consecuencias de las vulneraciones de derechos para los/as menores.</p> <p>Esta acción permite a la escuela tomar decisiones, recopilar información y realizar acciones que van en apoyo de sus alumnos, ya que el establecimiento se transforma en el principal garante de derechos de los alumnos.</p> <p>La iniciativa también no considera como insumo fundamental los reportes de Trayectoria trimestral, ya que la temporalidad y datos que presenta son atemporales en comparación al seguimiento que realiza la dupla.</p>



-  **Desafío / Problema**
-  **Pertinencia local**
-  **Colaboración y participación**
-  **Estudiantes protagonistas**
-  **Impacto en los aprendizajes**
-  **Error como aprendizaje**
-  **Sostenibilidad**

## CENTRO DE INNOVACIÓN

El Centro de Innovación del Ministerio de Educación, se crea a mediados del 2018 tomando como base la institucionalidad del Centro de Educación y Tecnología Enlaces, más conocido como “Enlaces”. Durante 25 años Enlaces contribuyó a integrar las TIC en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias digitales en las comunidades escolares.



Hoy en día, el Centro de Innovación continúa trabajando en acortar las brechas en el acceso y uso de las tecnologías en el sistema educativo, reconociendo su potencial transformador y el profundo impacto de las mismas en el desarrollo de la sociedad. Al mismo tiempo, afirmamos que para alcanzar el potencial transformador de las tecnologías, requerimos fomentar la cultura de innovación en todos los niveles del sistema.

A partir de 2022 el Centro de Innovación integra sus funciones con el propósito nacional de la Reactivación Educativa, desarrollando iniciativas que promueven acciones de innovación de comunidades educativas a lo largo y ancho del país.

## Encuentros Regionales Innovación en la Reactivación 2023

Consiste en una serie de encuentros regionales entre diversos actores del sistema educativo, en el que se presentan iniciativas de innovación de comunidades escolares. Su objetivo es reconocer, visibilizar y reflexionar sobre innovaciones educativas y de aprendizaje colaborativo a partir de las innovaciones y transformaciones implementadas por los actores del sistema educativo para abordar las prioridades de la reactivación educativa. La Región del Maule ha sido uno de los pocos territorios que ha albergado encuentros presenciales los años 2022 y 2023 consecutivamente (Encuentro 2023 disponible en [http://youtu.be/ DtGSAGd3oU](http://youtu.be/DtGSAGd3oU))



Liceo Zapallar de Curicó en el Encuentro Regional Maule, noviembre de 2022. *Proyecto de Reciclaje, construcción de tabla periódica.*





Escuela Las Liras de Teno, octubre 2023. *La inclusión florece: estrategias de aprendizaje con el sistema Braille.*



Escuela La Huerta de Mataquito, octubre 2023. *Prácticas de Transición Educativa: Caminando juntos desde la educación Parvularia hacia la enseñanza básica.*



**Red de  
Innovación**  
para la Transformación  
Educativa

La Red de Innovación para la Transformación Educativa consiste en una plataforma gratuita que pone a disposición de sus usuarios diversas acciones y estrategias que promueven la innovación educativa: cursos, charlas, diplomados, seminarios, experiencias y recursos. Para ingresar a la totalidad de las herramientas las personas podrán registrarse y acceder a través de la página <https://www.redinnovacioneducativa.cl/>