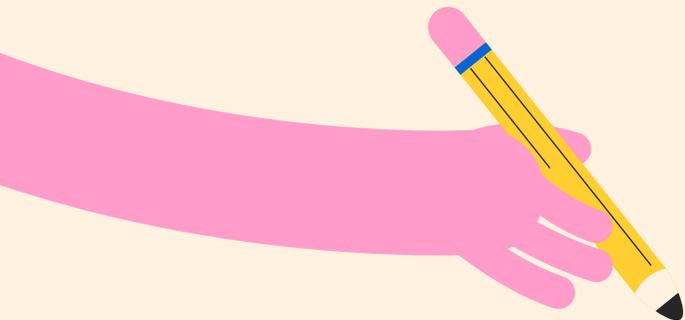




**Educación
para salvar
el mundo.**

Proyectos educativos
para un futuro sostenible.



*(Aquí deberías encontrar un índice,
pero preferimos comenzar por el impacto
porque fue mucho y necesitamos contarlo).*

¡Mega Impacto! ¿O qué?

12.294

DOCENTES QUE
SE INSCRIBIERON

74%

PERSONAS CERTIFICADAS
QUE EMPEZARON EL PROGRAMA

25.173

DOCENTES EN
LISTAS DE ESPERA

1.658

CIUDADES
IMPACTADAS

660.000

ESTUDIANTES A
IMPACTAR

493

MENTORÍAS
REALIZADAS

A continuación les contaremos cómo lo logramos.
Pero si, primero el índice. Allá vamos.

Índice.

04

Introducción

07

Palabras del equipo

09

La Metodología de Learning by Helping®

11

Desarrollo de la Certificación

15

Club de Mentorías de Impacto

19

Los 10 proyectos destacados

60

El Banco de Proyectos

62

El equipo de la Certi

65

Resultados e impacto

70

El futuro del proyecto



“Una buena idea simple es dos veces buena”.

La Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible más épica de todos los tiempos.

Este libro parte de una idea simple y de mucho impacto. Aquí va la idea: acercar la sostenibilidad a todas las aulas del planeta a través de un proyectazo que llamamos **Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible**. ¿Suena a mucho para ser simple? Claro que sí, peroooooo en Learning by Helping creemos que no.

La **Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible** o como la llamamos quienes somos parte de esta comunidad, la Certi. Es un proyecto desarrollado por **Learning by Helping** y **UNESCO**, que ofrece la más alta calidad académica, a gran escala, online y en vivo, para que docentes y profesionales de la educación de Latinoamérica, aprendan a crear proyectos educativos de impacto social, ambiental y económico. Proyectos que inviten a sus estudiantes a generar soluciones a problemas de sus comunidades educativas.

¿De qué estamos hablando?

Concretamente y actualmente, estamos en un momento de emergencia climática; emergencia social; emergencia sanitaria; emergencia migratoria; emergencias de todo tipo y como una de sus consecuencias, atravesamos niveles altísimos de violencia bélica a escala mundial. ¿Lo ves? Estamos en plena crisis global: el clima se desploma, la sociedad se fragmenta, la violencia se dispara, las migraciones no paran. Si no actuamos AHORA, las generaciones futuras heredarán un planeta con recursos limitados, cada vez más desigual y poco comunitario.

Bien. Ahora que ya nos deprimimos, comencemos a disfrutar de la solución.

Peeeeeeeeeeeeeeeeeeeeero, aunque el panorama parezca abrumador, la educación para la sostenibilidad es el camino esencial para entender y enfrentar los desafíos globales. Esta educación está estrechamente relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los 17 objetivos definidos por las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030.



En este escenario, la educación para la sostenibilidad es la alternativa más importante, por no decir obligatoria. Es decir, formar a educadoras y educadores para que transformen a sus estudiantes en agentes de cambio. ¿Estamos de acuerdo con que esta iniciativa es de mega impacto? Docentes que no dejan de impactar año tras año, clase tras clase, estudiante tras estudiante y podemos seguir mencionando el nivel de impacto hasta el infinito.

Sabemos que el reto es doble: la falta de conocimiento y la falta de herramientas para actuar ante las diferentes problemáticas y generar un desarrollo sostenible. Bueno, llegó el momento de la buena noticia. Tenemos la solución para todo esto. Es la Certificación que creamos **Learning by Helping** y **UNESCO**. Una solución replicable y escalable, de bajo costo y de altísima calidad, para así alcanzar a toda la comunidad educativa de Latinoamérica. Sí, creemos firmemente en lo que hacemos. Porque, ¿qué puede ser más épico que ser cómplice de la solución y no del problema?

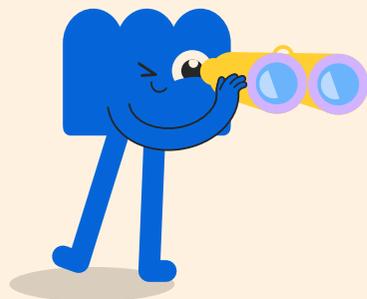
Ahora sí, para cerrar esta introducción e ir hacia nuestra gran y mejor aliada: la metodología, les dejamos un recordatorio con muchas pero muchas luces que sintetiza lo que sentimos, pensamos y hacemos.





IMPORTANTE:

En este contexto de tantas emergencias no hay lugar para el negacionismo. Al contrario, comprometernos, abrazar los errores, innovar, HACER, hacer y creer en el poder infinito de la comunidad es la propuesta y hacia donde apuntamos con fuerza. ¿Contamos contigo? ¡Venga, va!



Palabras de impacto y de amor del equipo de la Certi para toda la Certi.

Porque nos gusta el impacto pero también la cursilería y el amor. No podemos negarlo. Aquí, las reflexiones como reflejo de esta mega experiencia que hablan de logros pero también de seguir soñando, impactando y siendo cómplices de la solución.

Zelmira May

En UNESCO sabemos que la formación de nuestros docentes es fundamental y que el tiempo que dedican a este tipo de iniciativas es invaluable. Esta Certificación es un ejemplo claro de cómo, al unir esfuerzos con organizaciones como Learning by Helping, ministerios y referentes regionales, podemos fortalecer programas que tienen un impacto directo en la formación de ciudadanas y ciudadanos globalmente conscientes. Este tipo de iniciativas no solo nos permite crecer como individuos y comprender mejor el mundo en el que vivimos, sino que también abre la puerta para que las y los docentes lleven el desarrollo sostenible a sus aulas, generando un impacto positivo que trasciende a sus comunidades.

Guada Penas

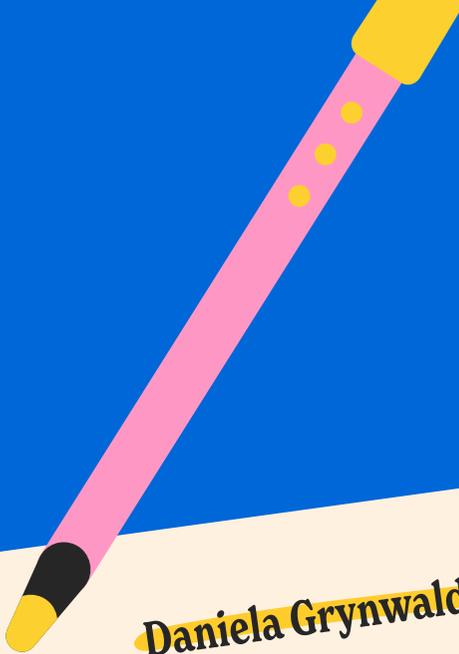
Es un verdadero honor y una gran responsabilidad ser parte de esta maravillosa certificación docente que ha logrado llegar a miles sin comprometer la calidad. Este libro comparte inspiración para transformar la educación a través de proyectos innovadores. La meta no solo es fortalecer el aprendizaje, sino también generar un impacto real en las comunidades, impulsando una transformación genuina hacia la sostenibilidad. Agradecemos profundamente a todos los docentes que se sumaron a esta ola expansiva e imparable.

Tomy Megña

Ya diremos mucho en este libro. Por eso, solo compartíles la misión que nos trajo hasta aquí: Si la innovación no es sostenible, no es innovación. Si lo sostenible no es para todo el mundo, no es sostenible. Si es para todo el mundo, entonces encarguemonos de hacerlo con pasión y sobre todo, entretenido!

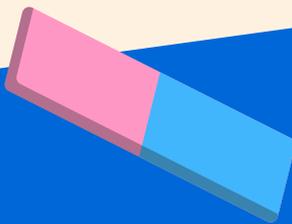
Aye Frontalini

Para mí, hablar de la Certi es hablar de acción con propósito, en equipo y desde el corazón. Cada clase fue una explosión de aprendizajes y emociones, que diseñamos con la intención de llegar a cada alma que compartía ese momento junto a nosotros, y cambiar en comunidad este hermoso mundo. Mi deseo es que esta Certi se multiplique en ediciones y se expanda, para seguir potenciando la magia de cada profesional de la educación, y así, cuidemos juntos y juntas este planeta, nuestro hogar, nuestra Tierra. ¡Gracias de todo corazón!



Daniela Grynwald + María Paz Florio

Queremos destacar con orgullo formar parte de esta Certificación y dentro de ella, el gran trabajo del Club de Mentorías de Impacto, un espacio donde la colaboración, la empatía y el aprendizaje mutuo se han convertido en el motor de nuestra misión. En este club, cada mentor ha conectado sueños con acciones concretas y ha acompañado a los docentes en el diseño de proyectos que no solo transforman aulas, sino también comunidades enteras. Fue profundamente inspirador ver cómo, a través del acompañamiento, las ideas han florecido y tomado forma para transformarse en propuestas sostenibles y de impacto real tales como las que leeremos en este banco de proyectos. De cara al futuro, nuestro deseo es que este club siga creciendo como una comunidad de aprendizaje y transformación, expandiendo su impacto y demostrando que juntos podemos generar cambios profundos en la educación y en el mundo. Que cada mentoría sea una oportunidad para co-crear un futuro sostenible, donde nadie quede atrás y todos tengamos un papel fundamental en la construcción de un planeta más justo y armonioso.



Carla Sabbatini

Asumí el desafío de sumarme a la Certi con el entusiasmo de hacerme parte de un equipo con una destacada calidez, que me empujó constantemente a involucrarme más, y lanzarme a la aventura de intentar establecer una conexión significativa con tantos docentes comprometidos con su rol transformador, pero desde una modalidad que al principio yo temía que fuera unidireccional, mediada por la maravilla que nos permite la tecnología. ¡Qué miedo! ¿Cómo íbamos a tocar los corazones, enriquecer las mentes y movilizar las manos de tanta gente, desde tan lejos? Sin embargo, fui recibiendo un cúmulo de mensajes por diversos canales que me mostraron el enorme caudal de alegría, gratitud y compromiso que había del otro lado. ¡Estaban ahí, de manera muy real y contundente, dándome todo para aprovechar esta propuesta! Sabiendo lo complejo que es el día a día de la labor docente, nos propusimos hacer nuestro mayor esfuerzo para que el tiempo invertido por las y los participantes en acompañar cada clase resulte lo más provechoso posible. Junto a todo el equipo de Learning by Helping, albergo el anhelo de que los proyectos que compartimos inspiren a tantos otros docentes que sabemos que están allí, buscando ejemplos, y testimonios de que es posible apostar a la educación como camino de inexorable esperanza. ¡Vamos por más!

La Metodología Learning by Helping®

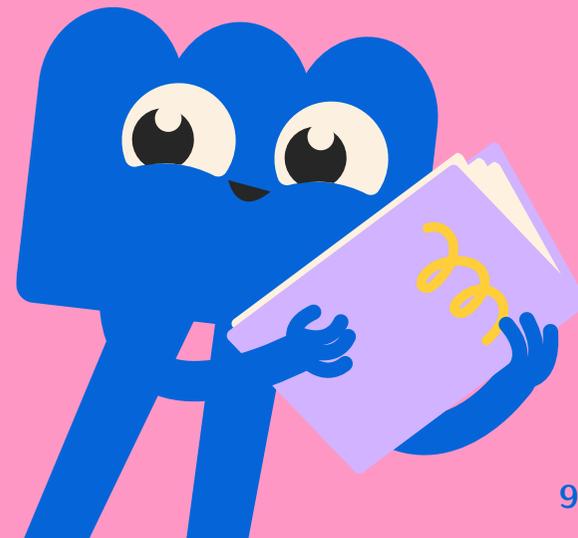
Nuestra mejor amiga, siempre pero siempre.

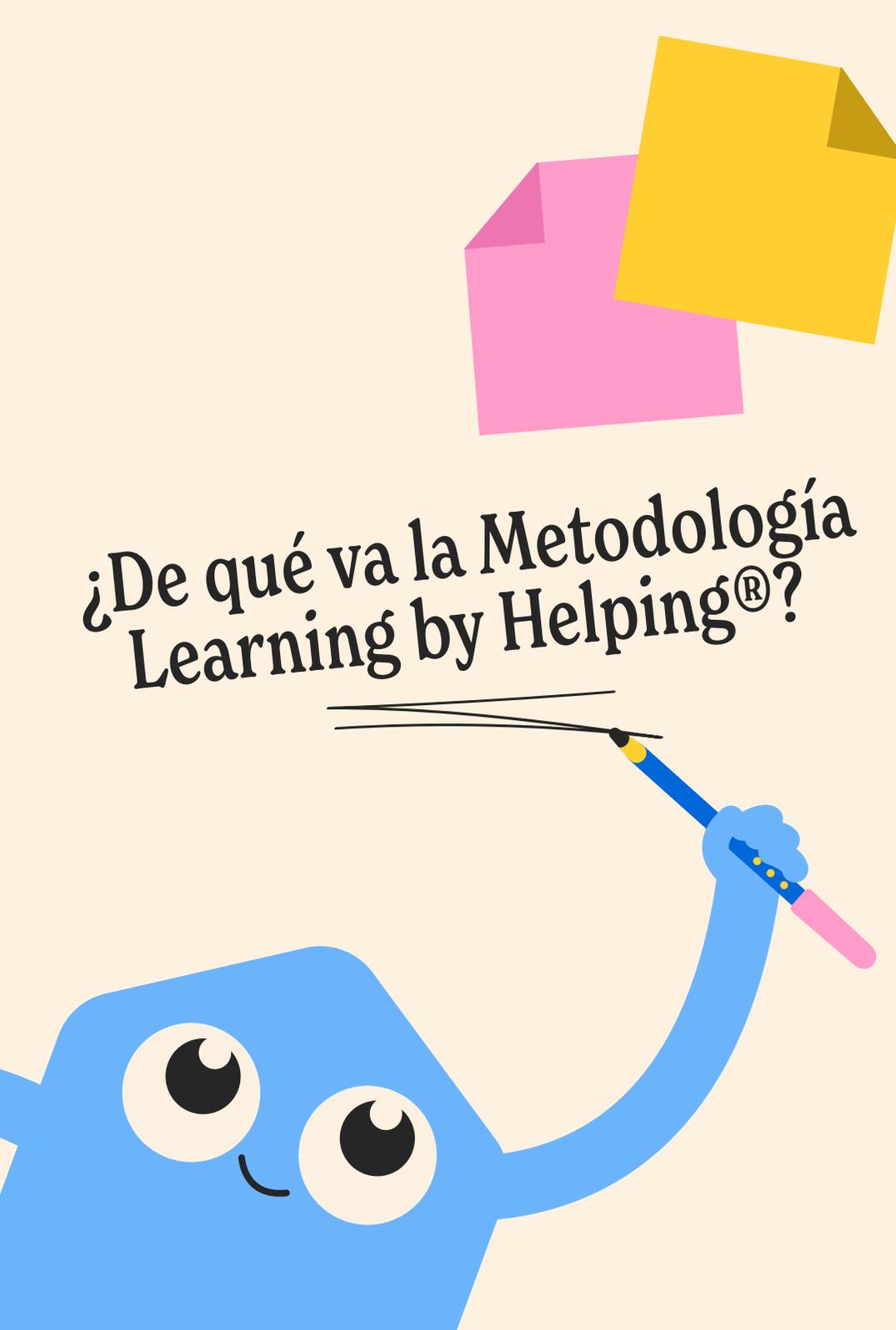
**Una metodología ágil y pedagógica.
¿Cómo sería eso? No desesperen,
ya les contamos.**

Es una metodología ágil y pedagógica que va más allá de lo técnico y lo práctico. Se convierte en un proceso profundamente transformador porque involucra no solo el "hacer", sino también el "sentir" y el "aprender". Además, tiene el poder de transformar a quien la aplica en agente de cambio, elevando su empatía y potenciando su creatividad de impacto. Sí, lo sabemos, HER-MO-SO.

Sin dudas, es una herramienta de mucho valor y de gran inspiración a la hora de crear proyectos innovadores. No les mentimos cuando les decimos que cada vez que la ponemos en marcha, su impacto es mayor.

Ahora, otra pregunta que surgirá es:





¿De qué va la Metodología
Learning by Helping®?

Muy simple...

- 1** **Exploración** de la problemática con el partner social.
- 2** **Procesamiento** de la información y creación del brief.
- 3** **Generación y selección** de ideas junto con el partner social.
- 4** **Creación** de prototipos y experiencias de testeo.
- 5** **Presentación** al ecosistema social.

De este modo, la **Metodología de Learning by Helping®** ofrece un marco flexible y adaptable para desarrollar proyectos de educación para la sostenibilidad que busquen ser relevantes para sus estudiantes y comunidades, altamente innovadores, que impacten en el tiempo, y por sobre todo que contribuyan al bienestar común. ¡Obvio que ésta es la metodología que usamos durante la Certi!

Desarrollo de la certificación.

Del Máster de Innovación Social a 10€ a una Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible a gran escala.

Como todo gran proyecto, este camino comenzó con una idea simple y poderosa: enseñar a transformar las ganas de cambiar el mundo en proyectos con impacto real. El resultado: **Máster de Innovación Social por 10€**, una propuesta educativa desarrollada en el año 2020 por Learning by Helping junto a Play-Ground (el medio de comunicación millennial más importante de habla hispana). Una formación a gran escala, online, en directo y del más alto nivel académico para aprender a crear proyectos de impacto social, ambiental y económico.

El Máster no era solo la oportunidad educativa más accesible del mundo con el nivel académico más alto del mundo, era una llamada a la acción para todas las personas que buscaban ser parte activa del cambio. Y obviamente, a través de una metodología clara y práctica, identificar problemáticas, desarrollar soluciones creativas y validarlas a través de prototipos y pruebas.

En sus tres ediciones, desarrolladas en 2 años, 19.000 personas se capacitaron y crearon MILES de proyectos (sí, miles) dándonos la pauta de que la expansión y el impacto estaban de nuestro lado.

Entonces, a escalar la máquina de escalar el impacto.

El éxito del Máster de Innovación Social por 10€ nos trajo una pregunta inevitable: ¿Cómo podríamos escalar aún más una propuesta que ya es escalable? La respuesta fue clara: con foco en las y los docentes que tienen el poder de multiplicar el impacto al formar a las próximas generaciones.

Así fue que desde **Learning by helping** y **UNESCO** decidimos crear la **Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible**, un proyecto que retoma los aprendizajes más potentes del Máster, los profundiza y los adapta al contexto educativo para maximizar su escalabilidad. Esta Certi, se diseñó para formar a docentes de toda América Latina y otros rincones del mundo en los principios de la sostenibilidad y la innovación social, proporcionando herramientas para diseñar y liderar proyectos educativos que respondan a los desafíos más urgentes de cada comunidad.

Y eso no es todo, fijamos un objetivo ambicioso: capacitar a 10.000 docentes en nuestra primera edición para llevar la sostenibilidad a cada aula, a cada recreo, a cada proyecto, y a cada estudiante.



Y agárrate bien de la silla, porque escucha esto: ese objetivo no solo se alcanzó, ¡se superó! Si, lagrimitas de emoción por aquí. Llegamos a inscribir a **más de 12.000 docentes**, con miles en lista de espera para sumarse en las próximas ediciones. **Cada docente que participó asumió una misión poderosa: aprender a desarrollar proyectos educativos, diseñados para abordar las problemáticas específicas de su comunidad educativa.** Proyectos que no solo contribuyen y resuelven, sino que también enseñan y transforman, todo a través de la educación para la sostenibilidad.

La Certi se expandió rápidamente, alcanzando 1.658 ciudades del planeta, 12.294 personas apuntadas y 25.173 en lista de espera. Y les traemos un súper dato: a 8 días de lanzada la Certificación, habíamos cumplido con nuestro objetivo de superar más de 10.000 preinscripciones. Real, mucho más de lo que soñamos.

Destinada a docentes y directivos de nivel inicial, primario, secundario y universitario en función, supervisores, inspectores y coordinadores. Perfiles diversos y entusiastas de la educación. Personas conscientes de su poder transformador y de compartir el deseo de un futuro reimaginado con cada estudiante como protagonista. Es decir, capaz de participar en la transformación de la sociedad y de defender el planeta y la educación.

Durante las 26 clases y actividades complementarias (clubes de lectura, mentorías personalizadas y foros de debate), aprendieron a crear proyectos educativos. Cada proyecto reflejó el poder transformador de la educación para construir un presente y un futuro más justo, innovador y sostenible. Desde la exploración hasta la validación, cada etapa del proceso permitió a las y los docentes crear iniciativas relevantes y prácticas, alineadas con las necesidades específicas de sus contextos.



Módulos.



1	2	3	4	5
Exploración del contexto educativo	Planteamiento del objetivo	Proceso creativo sostenible	Validación de proyectos de impacto	Presentación ante ecosistema
<p>Precisiones conceptuales: ¿de qué hablamos?</p> <p>ODS al territorio escolar e inspiración.</p> <p>Diagnóstico situacional y del problema.</p> <p>Presentación de caso de aplicación.</p>	<p>Planificación curricular.</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Creación de Brief.</p> <p>Presentación de caso de aplicación.</p>	<p>Metodologías activas.</p> <p>Planificación en clave ODS.</p> <p>Creatividad de impacto.</p> <p>Presentación de caso de aplicación.</p>	<p>Prototipo y testeo.</p> <p>Evaluación interdisciplinaria.</p> <p>Proceso de retroalimentación entre pares.</p> <p>Presentación de caso de aplicación.</p>	<p>Técnicas y herramientas para la presentación.</p> <p>Puesta en escena.</p> <p>Presentación de caso de aplicación.</p> <p>Presentación de proyectos educativos.</p>



La Certificación no solo ha dejado un impacto tangible en miles de docentes y estudiantes, sino que ha demostrado que **la educación puede ser la respuesta a los desafíos más grandes de nuestro tiempo**. Al formar una comunidad comprometida, **la Certi se ha convertido en un ejemplo de cómo las buenas y simples ideas pueden cambiar el mundo**.

¿El próximo desafío? Escalar aún más este impacto, para acercarnos cada vez más a los 10.000.000 de docentes que hay en la región y seguir creyendo en el poder de la educación para construir un mundo mejor.

La educación no solo enseña: transforma.



(Perdón que insistamos, es la clave y queremos que quede claro)



Club de Mentorías de Impacto.

El proyecto del proyecto.



El Club de Mentorías es nada más y nada menos que innovación. Ya saben, si por algo nos caracterizamos en Learning by Helping es por innovar siempre. ¿Cómo sería eso?

Decimos que es innovación porque este Club fue resultado de una necesidad muy concreta: acompañar y guiar a los y las docentes de la Certificación en la creación de sus proyectos educativos para la sostenibilidad a través de la Metodología Learning by Helping®. Claro que lo resolvimos con una idea muy potente: crear un equipazo de mentoras y mentores de impacto.

La particularidad es que estas mentoras y mentores, tomaron ambas formaciones en paralelo: la Certificación y la formación del Club de Mentorías de impacto para acompañar en el aterrizaje de los diferentes proyectos. Así como lees, doble desafío.

¿Quéééééé? Sí, cada integrante del Club (caracterizado por perfiles seleccionados por el mayor conocimiento en innovación, sostenibilidad y diseño de proyectos) ha recibido una formación adicional. Se las y los guió en cómo brindar mentoring a docentes combinando clases metodológicas, masterclass de los valores más importantes en torno al mentoring y bibliografía técnica sobre la Metodología de Learning by Helping®.

Además, brindaron sesiones de mentoring a docentes de la Certi en compañía del equipo de Learning by Helping. Oh, sí, ¿quién dijo que no era un desafío tremendo?

El Club es el claro ejemplo de qué significa esto de trabajar con una metodología ágil y pedagógica a la vez, que transforma a cada persona que la aplica. Y por supuesto, le sumamos un componente esencial que amamos, el aprender haciendo o metodología “hands on”.

El enfoque principal estuvo en el "HACER": en el seguimiento diario, el acompañamiento constante al diseño de proyectos educativos enfocados en la sostenibilidad y en fomentar una comunicación activa y colaborativa entre las personas miembros del Club de mentores. ¡Aplausos por favor!

Estructura del Club.

Quiénes lideraron el Club de Mentorías de Impacto.

Directores y coordinadores:

Tomy Megna | *Director Ejecutivo LH y Docente de la Certi*
Guada Penas | *Project Manager y Docente de la Certi*
Ayelén Frontalini | *Coordinadora Académica de la Certi*
María Paz Florio | *Directora del Club de Mentorías de Impacto*
Daniela Grynwald | *Directora Formación del Club de Mentorías de Impacto*
Soledad Serrano | *Coordinadora Mentores del Club de Mentorías de Impacto*
Karen Martínez | *Coordinadora Mentores del Club de Mentorías de Impacto*



Mentoras y mentores internacionales:

Que seleccionamos en base a su conocimiento en innovación, sostenibilidad y diseño de proyectos educativos.



¿Cómo lo logramos?

La respuesta fue crear un Club: un equipo de 53 mentores y mentoras de 15 países que tomaron la Certificación en paralelo y guiaron a docentes en la creación de 320 proyectos. Les contamos algunas de sus tareas: atención al foro de consultas; sesiones de mentorías personalizadas; lectura y evaluación de hojas de ruta; seguimiento y selección de proyectos para la publicación de este libro de la Certi junto a UNESCO (si éste que estás ahora mismo leyendo). El propósito: acompañar a las y los docentes en el diseño de los proyectos que llevarán la sostenibilidad a cada aula del planeta.

Hojas de ruta hacia el impacto.

La Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible ofrece cuatro hojas de ruta claves. Estas guías permiten crear un proyecto educativo de impacto social, ambiental y económico. Haciendo conversar perfectamente la **Metodología de Learning by Helping®** con cualquier tipo de currícula educativa. El objetivo es junto con los y las estudiantes, desarrollar un plan estratégico, sensible y creativo que aborde una temática o problemática importante y así llevar el desarrollo sostenible a cada espacio educativo.

Hoja de ruta del proceso.

El diseño de los proyectos siguió una estructura metodológica que es la fórmula del éxito:



**Exploración
de la
problemática**

Comprender el contexto
y las necesidades.

**Generación
y selección
de ideas**

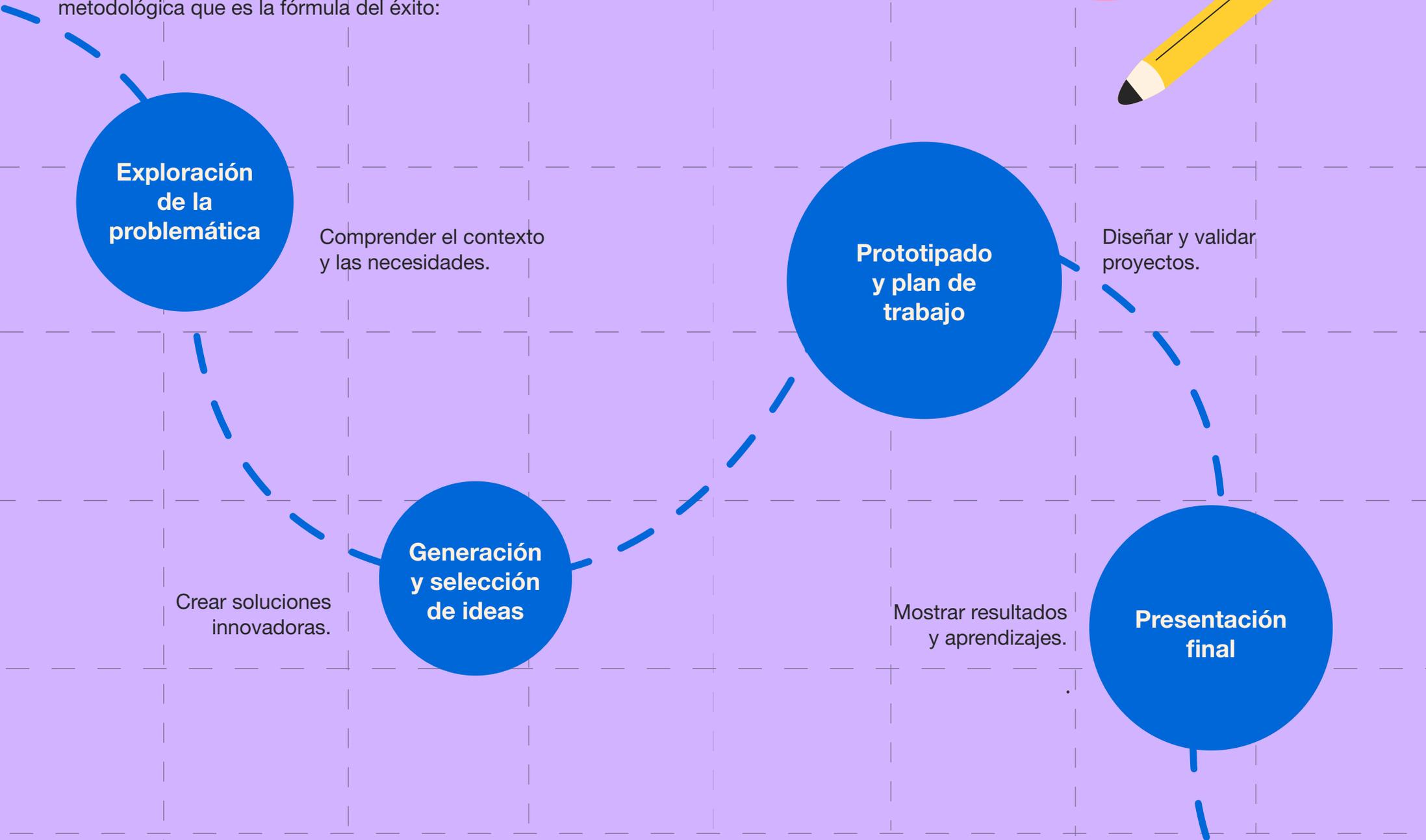
Crear soluciones
innovadoras.

**Prototipado
y plan de
trabajo**

Diseñar y validar
proyectos.

Mostrar resultados
y aprendizajes.

**Presentación
final**





320 proyectos, un banco de sostenibilidad.

De los 320 proyectos desarrollados, seleccionamos 10 iniciativas para esta publicación, por su capacidad de inspirar, innovar y generar impacto (aunque somos fans de todos y cada uno de esos proyectazos). Sin embargo, este libro no es solo un final, sino un comienzo. Hemos creado el **Banco de Proyectos Educativos para la Sostenibilidad** más grande del mundo, accesible para quienes quieran replicar, escalar o colaborar en estas ideas.

Podemos seguir contando en detalle este proyecto del proyecto, este Club-comunidad, este grupo de personas hermosas aprendiendo y haciendo, pero también nos parece importante dejar algo en la experiencia misma y pasar a contarles sobre los proyectos que nos inflaron el corazón y dan sentido a esta publicación.



Índice de Proyectos.

01

Hilando el Recreo

02

¡Volamos Alto!

03

Alquimistas Verdes

04

Entre Plumas, Trinos y Naturaleza

05

Ecocucharas

06

Redes de Esperanza

07

Hilando y Resignificando Tradiciones

08

Conexión Intergeneracional

09

Segundas Oportunidades para Todos

10

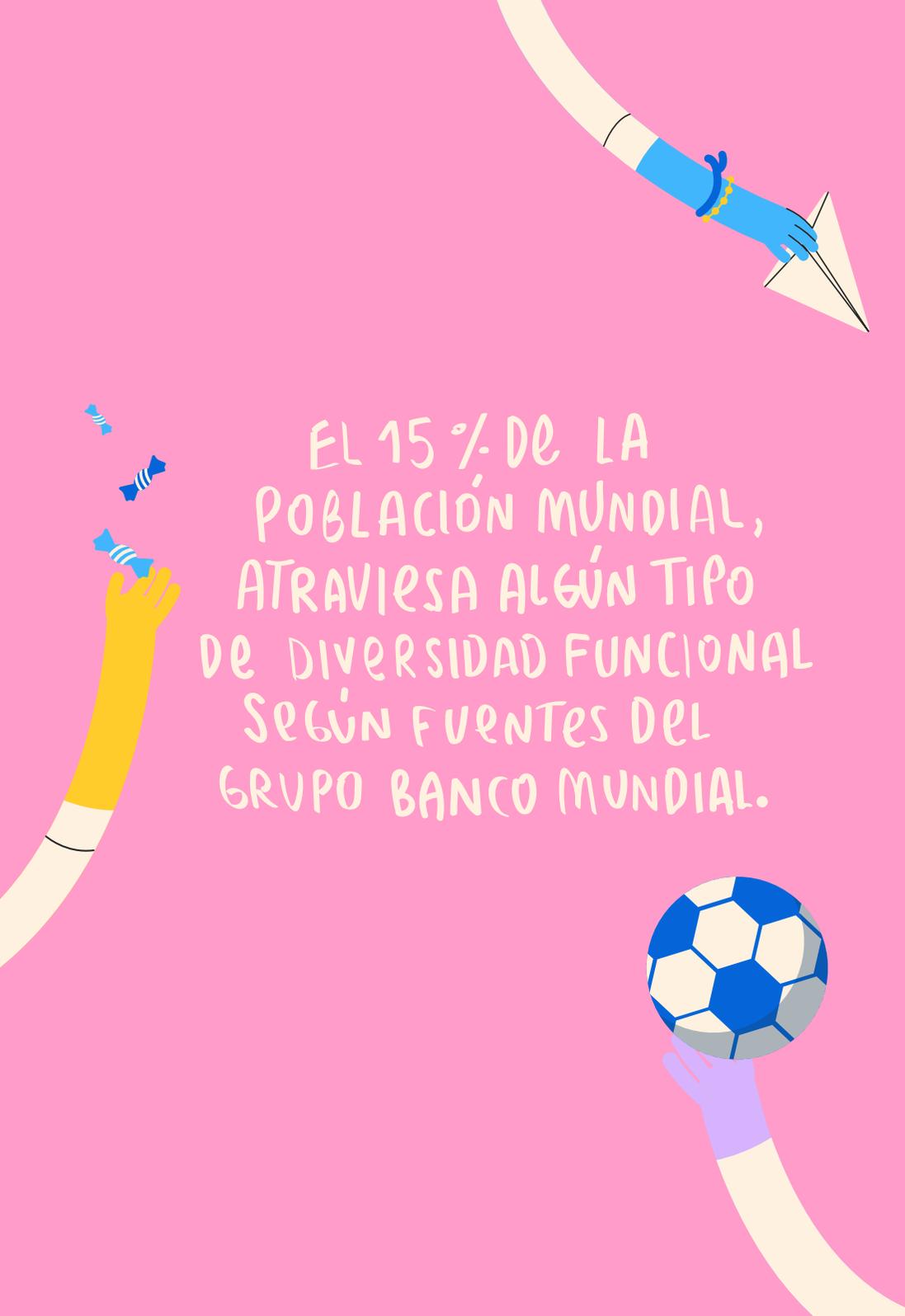
Construye Calma



Hilando el Recreo: transformando el juego en inclusión.

El proyecto Hilando el Recreo, liderado por Shirley Alexandra Tenorio Caicedo, bajo la mentoría de Miguel Alfonso Peña Costa, Eduardo Mendez Vazquez, Adolfo Torres Ruiz e Isaiar Soto, tiene como objetivo repensar el recreo escolar como un espacio inclusivo y dinámico que fomente la interacción social entre estudiantes, especialmente aquellos y aquellas con diversidad funcional, emocional o física. Esta iniciativa nace luego de observaciones en la Unidad Educativa de la Asunción, ubicada en Guayaquil, Ecuador, y propone una reorganización integral del recreo para convertirlo en un lugar de aprendizaje, empatía y juego colectivo.





EL 15% DE LA
POBLACIÓN MUNDIAL,
ATRAVIESA ALGÚN TIPO
DE DIVERSIDAD FUNCIONAL
SEGÚN FUENTES DEL
GRUPO BANCO MUNDIAL.

¿Por qué este proyecto es necesario?

El recreo es mucho más que un momento de descanso, es un espacio crucial para la socialización y el desarrollo emocional de los estudiantes. Sin embargo, en la Unidad Educativa de la Asunción, este ámbito está dominado por el fútbol, dejando fuera a estudiantes que no participan en actividades deportivas intensas o que enfrentan barreras físicas, emocionales o intelectuales.

A nivel global, el 15% de la población enfrenta algún tipo de diversidad funcional, y en las instituciones educativas, esa cifra representa a una comunidad que frecuentemente queda excluida en los momentos de recreación. Estudios han demostrado que los programas recreativos inclusivos pueden aumentar la participación de estudiantes con diversidad funcional en un 60%, mejorando significativamente su bienestar emocional y reduciendo problemas como la ansiedad y el acoso escolar.

¿Qué es Hilando el Recreo?

Es un proyecto que busca reorganizar las actividades y espacios del recreo escolar para promover la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades y capacidades. A través de estrategias innovadoras, se diseñarán dinámicas que permitan a los y las estudiantes participar en actividades lúdicas, fomentando el cuidado mutuo, la empatía y el respeto. En su esencia, este proyecto transforma el tiempo libre en una experiencia enriquecedora, donde la diversidad se celebra y el juego se convierte en un puente para conectar a toda la comunidad.



¿Cómo se aborda el problema?

El proyecto utiliza un enfoque democrático y flexible para reflexionar sobre el recreo como un espacio educativo y emocionalmente significativo. Entre las acciones clave se incluyen: propuestas de juegos que inviten a participar a todas y todos los estudiantes, como también la organización de todos los lugares de la institución para ser accesibles y diversos.

Objetivos principales:

- ✱ **Recreos inclusivos:** fortalecer la interacción de las y los estudiantes de secundaria en los espacios y juegos de los recreos para favorecer dinámicas de interacción social entre estudiantes, incluyendo a los que tienen diversidad funcional o alguna condición física o emocional.
- ✱ **Mapeo del recreo:** realizar un diagnóstico de las actividades y juegos actuales, así como del uso de los espacios disponibles en el recreo, para identificar oportunidades de mejora y asegurar que todos los estudiantes puedan participar.
- ✱ **Construir una cultura del cuidado:** elaborar un plan atractivo y participativo para organizar los juegos y espacios del recreo, involucrando a estudiantes y docentes en la creación de un entorno inclusivo donde todas y todos puedan disfrutar y participar activamente.

- ✱ **Empatía y seguridad:** aumentar la empatía y el respeto, además de reducir los riesgos en los juegos del recreo, construyendo una red de apoyo emocional que fortalezca la cultura del cuidado de las y los estudiantes (equipo de apoyo; códigos de buen trato).

Resultados esperados:

- ✱ **Primera etapa:** beneficiar directamente a 250 estudiantes de secundaria mediante una propuesta piloto de juegos y actividades inclusivas.
- ✱ **Segunda etapa:** escalar la propuesta para alcanzar a 1.100 estudiantes de todos los niveles educativos.
- ✱ **Ordenamiento estratégico:** organizar espacios de la institución como canchas, patios, biblioteca, sala de música o corredores verdes para ser utilizados por todas y todos los estudiantes.
- ✱ **Itinerario trimestral:** programar recreos con 2 intervenciones programadas a la semana para que las y los estudiantes, incluyendo los que requieran atención intelectual, física y/o emocional, puedan participar.



REFLEXIÓN FINAL

Hilando el Recreo nos recuerda que el juego es un lenguaje universal, donde cada estudiante tiene derecho a sentirse parte.

PROYECTO Hilando el Recreo: transformando el juego en inclusión		
AUTORA Shirley Alexandra Tenorio Caicedo		
TEMÁTICA Inclusión y diversidad	NIVEL EDUCATIVO Educación Secundaria	PAÍS Ecuador
MENTORES Y MENTORAS Miguel Alfonso Peña Costa, Eduardo Mendez Vazquez, Adolfo Torres Ruiz e Isaiar Soto		
¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.		

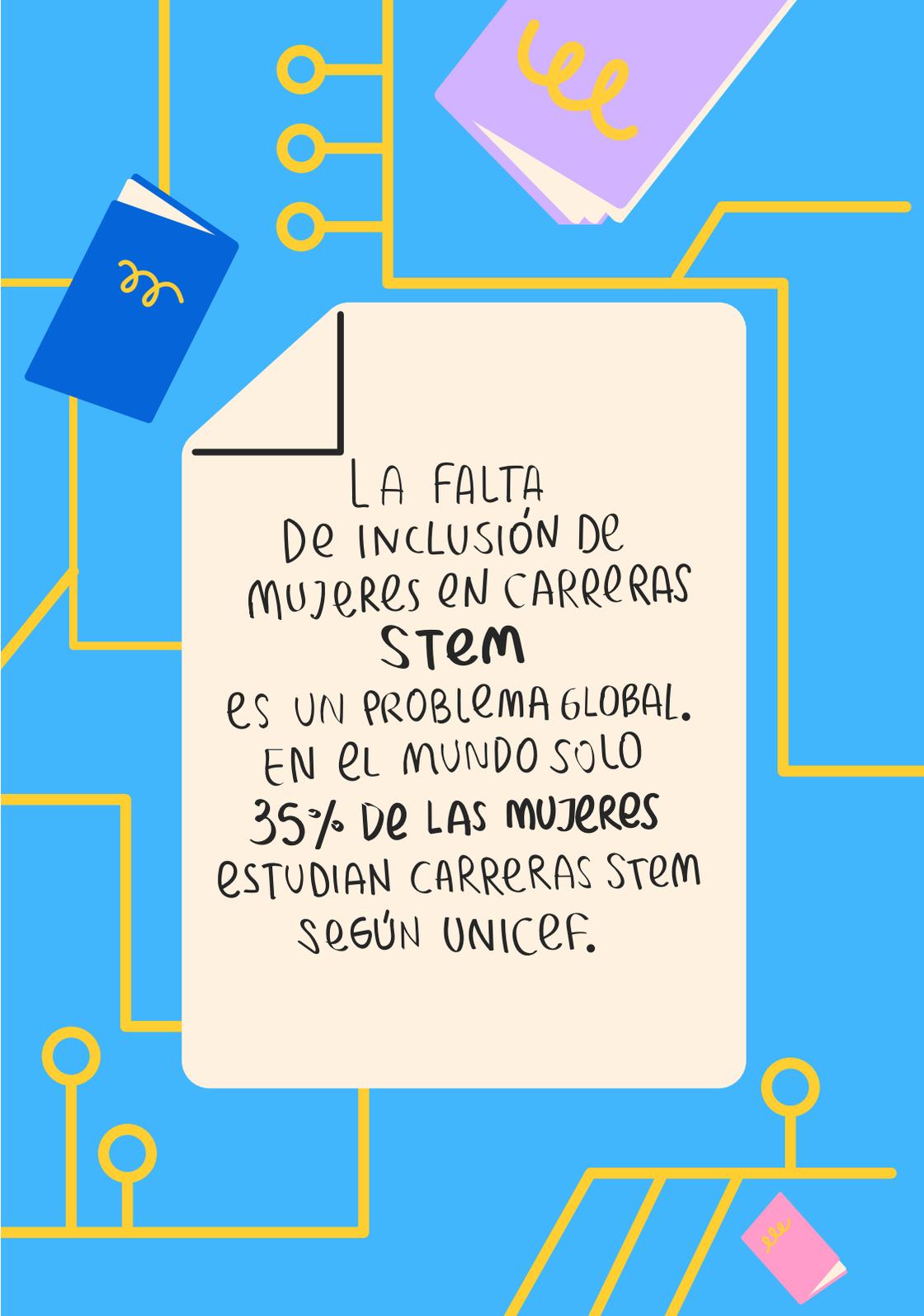
¿Cómo podrías ser parte del cambio y transformar el recreo en un espacio de inclusión y alegría para todas y todos?



¡Volamos Alto! Empoderando a las mujeres en los campos STEM, con el ejemplo, soy parte de la misión Valquiria, misión análoga del planeta rojo, Marte.

Elena Elizabeth Lon Kan Prado, con el apoyo de César Mendoza, María Clara Chambers, Silvia Carolina Fuentes Fuentes y Silvina Vera González Lorenzo en las mentorías, lidera este inspirador proyecto en la Universidad Autónoma del Perú. ¡Volamos Alto! busca reducir las brechas de género en las carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) mediante el empoderamiento, el acompañamiento y el ejemplo de mujeres profesionales en estos campos, con un enfoque único: las misiones análogas al planeta Marte.





LA FALTA
DE INCLUSIÓN DE
MUJERES EN CARRERAS
STEM
ES UN PROBLEMA GLOBAL.
EN EL MUNDO SOLO
35% DE LAS MUJERES
ESTUDIAN CARRERAS STEM
SEGÚN UNICEF.

¿Por qué este proyecto es importante?

Según estadísticas, solo el 35% de quienes toman la educación superior en STEM son mujeres, y en algunos países esta cifra es aún más baja. En el Perú, el 66% de la brecha de género se ha mantenido constante durante la última década, lo que refleja un desafío estructural.

Además, la falta de mujeres en STEM no solo perpetúa desigualdades de género, sino que limita las perspectivas y enfoques innovadores necesarios para resolver los grandes desafíos globales, como el cambio climático y el desequilibrio ecológico.

¡Volamos Alto! aborda este problema al inspirar, formar y acompañar a las estudiantes universitarias para que no solo elijan carreras STEM, sino que se conviertan en líderes y referentes en sus campos.



¿Qué es Volamos Alto?

Este programa disruptivo, liderado por mujeres profesionales en STEM, combina inspiración; ejemplo, asesoramiento; acompañamiento y participación en proyectos de investigación.

Además el proyecto busca no solo aumentar la presencia de mujeres en STEM, sino también fomentar una red de apoyo que fortalezca su confianza y compromiso con estas disciplinas.

¿Cómo se aborda el problema?

¡**Volamos Alto!** adopta un enfoque práctico y motivador mediante acciones concretas como:

- ✳ **Motivación para reducir la deserción:** estrategias personalizadas para acompañar a las estudiantes en su trayectoria académica.
- ✳ **Promoción de carreras STEM:** charlas, talleres y campañas que incentiven a más mujeres a elegir estas disciplinas.
- ✳ **Proyectos de investigación:** integración de las estudiantes en investigaciones relevantes para abordar desafíos locales y globales.
- ✳ **Mentoría constante:** acompañamiento académico y profesional por parte de mujeres líderes en STEM.



Objetivos principales:

- ✳ **Empoderar a las estudiantes en STEM:** aumentar su confianza, permanencia y éxito en estas carreras.
- ✳ **Mayor retención:** que el 80% de las estudiantes STEM permanezcan activas y avancen académicamente cada año.
- ✳ **Mayor ingreso:** incrementar significativamente la cantidad de mujeres que eligen carreras STEM en la universidad.
- ✳ **Proyectos relevantes:** integrar a todas las estudiantes en investigaciones que contribuyan al desarrollo sostenible y tecnológico.
- ✳ **Asesoramiento permanente:** acompañamiento académico, y en el área de investigación, a las mujeres STEM de la Universidad Autónoma del Perú.

Resultados esperados:

- ✳ **Reducir la deserción:** mantener al menos el 80% de las estudiantes en STEM matriculadas cada año.
- ✳ **Incrementar la admisión:** aumentar en un 50% el número de mujeres ingresantes en STEM anualmente.

- ✦ **Fomentar la investigación:** lograr que el 100% de las estudiantes participen en proyectos de investigación universitarios.

REFLEXIÓN FINAL

¡**Volamos Alto!** demuestra que el cambio comienza con la inspiración y el acompañamiento. Este proyecto no solo fortalece la participación de las mujeres en STEM, sino que las posiciona como agentes clave en la construcción de un futuro sostenible y equitativo.

PROYECTO

¡**Volamos Alto!** Empoderando a las mujeres en los campos STEM, con el ejemplo, soy parte de la misión Valquiria, misión análoga del planeta rojo, Marte.

AUTORA

Elena Elizabeth Lon Kan Prado

TEMÁTICA
STEM

NIVEL EDUCATIVO
Educación Universitaria

PAÍS
Perú

MENTORES Y MENTORAS

César Mendoza, María Clara Chambers, Silvia Carolina Fuentes Fuentes y Silvana Vera González Lorenzo

¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.

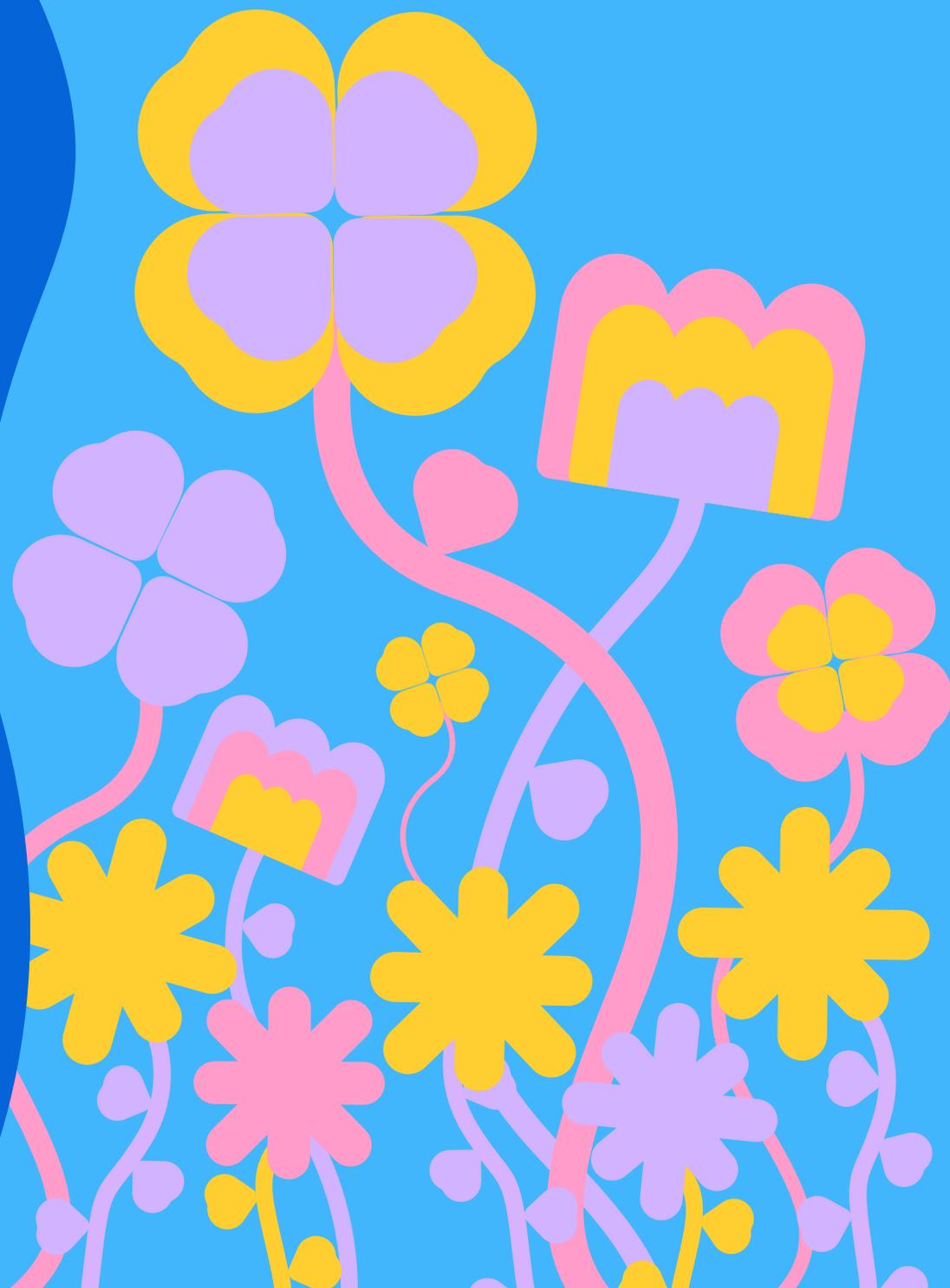


¿Cómo podemos seguir apoyando a más mujeres para que **lideren** los avances que transformarán nuestro mundo y más allá?



Alquimistas Verdes: guardianes del patrimonio natural.

Candelaria Escudero Viaña, con la mentoría de Luz Brito, Olga Helena Londoño Mira, Sofía Gutiérrez Sarmiento y Sebastián Ramírez Escobar, lidera este proyecto en el corregimiento de Tierralta, Loricá - Córdoba (Colombia), con el propósito de preservar el conocimiento etnobotánico ancestral sobre plantas medicinales. Alquimistas Verdes conecta a estudiantes de secundaria con las tradiciones locales para fomentar la sostenibilidad, fortalecer la identidad cultural y garantizar que estos saberes no se pierdan en la transición generacional.



COLOMBIA, RECONOCIDA
COMO UNO DE LOS PAÍSES
MÁS BIODIVERSOS DEL MUNDO,
ALBERGA UNAS 37.659 ESPECIES DE PLANTAS,
DE LAS CUALES CERCA DE 2.000
ESPECIES MEDICINALES,
SIGUEN SIENDO DESCONOCIDAS
PARA LA CIENCIA MODERNA,
INDICA EL SIB.



¿Por qué este proyecto la rompe?

Colombia, reconocida como uno de los países más biodiversos del mundo, alberga unas 37.659 especies de plantas, de las cuales cerca de 2.000 especies medicinales siguen siendo desconocidas para la ciencia moderna. Sin embargo, la transmisión oral de conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales se ha debilitado por los procesos de aculturación y la falta de sistematización, lo que amenaza con la pérdida de saberes fundamentales para la salud y la cultura local.

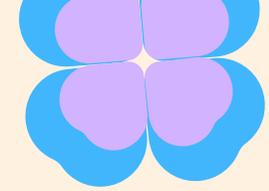
Este proyecto busca no solo documentar, sino también cultivar en las nuevas generaciones una conexión profunda con la naturaleza y una empatía hacia las tradiciones culturales de su comunidad.

¿Qué es Alquimistas Verdes?

Es una iniciativa educativa que, mediante la integración curricular y la alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), pretende: rescatar y documentar los saberes ancestrales sobre plantas medicinales, fomentar la conservación de la biodiversidad local y desarrollar competencias hacia la sostenibilidad, apelando hacia una reconciliación con la naturaleza.

El proyecto involucra a estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Eugenio Sánchez Cárdenas, a habitantes del corregimiento y a docentes, generando un espacio para el intercambio de conocimientos entre generaciones y promoviendo la sostenibilidad como un valor central en la vida cotidiana.





¿Cómo se aborda el problema?

El proyecto adopta un enfoque interdisciplinario para conectar a las generaciones jóvenes con el conocimiento ancestral mediante iniciativas como:

- ✳ **Identificación y caracterización de especies vegetales medicinales.**
- ✳ **Documentación del saber tradicional:** creación de una guía práctica que registre usos y propiedades medicinales de plantas locales.
- ✳ **Promoción de la conservación:** implementación de estrategias para garantizar el uso sostenible de la flora medicinal.

Este enfoque no solo busca preservar conocimientos, sino también inspirar la creación de políticas públicas que reconozcan el valor cultural y ambiental del saber etnobotánico.



Objetivos principales:

- ✳ **Rescatar el conocimiento ancestral:** reunir información sobre especies de plantas medicinales, sus propiedades para preservar la biodiversidad y así fortalecer la identidad cultural.
- ✳ **Inventario natural:** identificar y caracterizar las especies de plantas de acuerdo con sus propiedades medicinales.
- ✳ **El saber de los ancestros:** documentar el conocimiento tradicional sobre el uso medicinal de las plantas, asegurando que estas prácticas sean transmitidas a futuras generaciones.
- ✳ **Promover la sostenibilidad:** generar estrategias de conservación que protejan tanto el conocimiento como la biodiversidad local.

Resultados esperados:

- ✳ **Guía práctica de plantas medicinales:** documentar al menos el 70% de las plantas utilizadas en el corregimiento de Tierralta.
- ✳ **Ampliar el alcance comunitario:** sensibilizar al 80% de las comunidades cercanas sobre el uso sostenible de plantas medicinales.

- ✳ **Inspirar réplicas:** motivar a otras instituciones educativas a investigar y documentar el uso de plantas con fines medicinales.

REFLEXIÓN FINAL

Alquimistas Verdes rescata un legado cultural y a la vez inspira una nueva relación con la naturaleza. A través de la investigación, la educación y la colaboración, el proyecto busca demostrar que preservar el conocimiento ancestral es un acto de reconciliación con nuestras raíces y una promesa de sostenibilidad para el futuro.

PROYECTO Alquimistas Verdes: guardianes del patrimonio natural		
AUTORA Candelaria Escudero Viaña		
TEMÁTICA Cultura y patrimonio local	NIVEL EDUCATIVO Educación Secundaria	PAÍS Colombia
MENTORES Y MENTORAS Luz Brito, Olga Helena Londoño Mira, Sofía Gutiérrez Sarmiento y Sebastián Ramírez Escobar		
¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.		

¿Cómo podemos devolverle su impulso a cada comunidad a través del conocimiento de la naturaleza?





Entre Plumas, Trinos y Naturaleza: convivimos con mi entorno.

Elba Marina García García, junto a la mentora Mónica Alejandra Churi y los mentores Larry Power, Sebastián Ramírez Escobar, lidera este proyecto en el Centro Educativo Rural Cucutillita en Cucutilla, Norte de Santander, Colombia. “Entre Plumas, Trinos y Naturaleza” aborda la problemática de la disminución del recurso hídrico y la sostenibilidad de los ecosistemas mediante la educación ambiental y la acción comunitaria.



LA INTERACCIÓN
CON EL ENTORNO NATURAL,
DURANTE EL PROCESO
DE CARTOGRAFÍA SOCIAL,
AYUDA A IDENTIFICAR
LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD
Y LA FALTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL,
PERMITIENDO A LAS COMUNIDADES
REFLEXIONAR SOBRE SU RELACIÓN
CON EL MEDIO AMBIENTE.

FUENTE: LA CARTOGRAFÍA SOCIAL
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

¿Por qué este proyecto es necesario?

En la región de Cucutilla, el recurso hídrico enfrenta amenazas significativas debido a la deforestación, la ampliación de la frontera agrícola y el manejo inadecuado de residuos. Estas prácticas, sumadas al impacto del cambio climático, han reducido nacientes de agua, generado pérdida de biodiversidad y degradado los ecosistemas locales.

Además, la falta de educación ambiental limita la capacidad de las comunidades para adoptar prácticas sostenibles que garanticen la conservación de su entorno natural. Este proyecto responde a estas necesidades al promover la sensibilización y el compromiso activo de las y los estudiantes y la comunidad hacia la protección del agua y la biodiversidad.

¿Qué es entre Plumas, Trinos y Naturaleza?

El proyecto utiliza un enfoque educativo práctico, implementando talleres, jornadas de avistamiento de aves y campañas de sensibilización. Estas actividades buscan desarrollar competencias ciudadanas y fomentar una cultura de cuidado ambiental.

Además, integra a estudiantes desde preescolar hasta secundaria, docentes y familias en un esfuerzo colectivo por garantizar la sostenibilidad de los recursos hídricos y proteger la biodiversidad local, todo enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



¿Cómo se aborda el problema?

El proyecto combina aprendizaje activo y acción comunitaria mediante las siguientes estrategias: observación y registro de especies locales para concienciar sobre la biodiversidad; planificación de acciones conjuntas para la conservación ambiental y el análisis del impacto local para proponer soluciones concretas, entre otras.

Objetivos principales:

- ✿ **Talleres sobre conservación del agua:** crear materiales didácticos y promover prácticas sostenibles entre los y las estudiantes.
- ✿ **Jornadas de avistamiento de aves:** registrar biodiversidad y presentar hallazgos junto a la comunidad local.
- ✿ **Campañas educativas:** crear carteles y realizar charlas sobre el uso responsable del agua para reducir el consumo.
- ✿ **Encuentros comunitarios:** planificar acciones colaborativas para proteger el entorno con participación de toda la comunidad.
- ✿ **Estrategias frente al cambio climático:** diseñar propuestas de mitigación lideradas por estudiantes para su región.

Resultados esperados:

- ✿ **Talleres de impacto:** crear materiales didácticos para promover prácticas sostenibles.
- ✿ **Registro de biodiversidad:** organizar 4 jornadas de avistamiento de aves e identificar al menos 10 especies locales, presentando los hallazgos en una exposición comunitaria.
- ✿ **Reducción del consumo hídrico:** implementar campañas que reduzcan en un 20% el uso de agua en las sedes educativas.
- ✿ **Acción comunitaria:** realizar 4 encuentros donde se planifiquen y ejecuten al menos 3 acciones concretas de conservación.
- ✿ **Propuestas climáticas:** propagar ideas para mitigar el impacto del cambio climático en su comunidad



REFLEXIÓN FINAL

Entre Plumas, Trinos y Naturaleza demuestra que la educación y la acción comunitaria son claves para preservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad.

PROYECTO

Entre Plumas, Trinos y Naturaleza:
convivimos con mi entorno

AUTORA

Elba Marina García García

TEMÁTICA

Sostenibilidad ambiental

NIVEL EDUCATIVO

Preescolar, Primaria y Secundaria

PAÍS

Colombia

MENTORES Y MENTORAS

Mónica Alejandra Churi, Larry Power y Sebastián Ramírez Escobar



¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.

¿Qué acciones
podemos em-
prender hoy para
que nuestro en-
torno cante con
vida y esperanza
en el futuro?

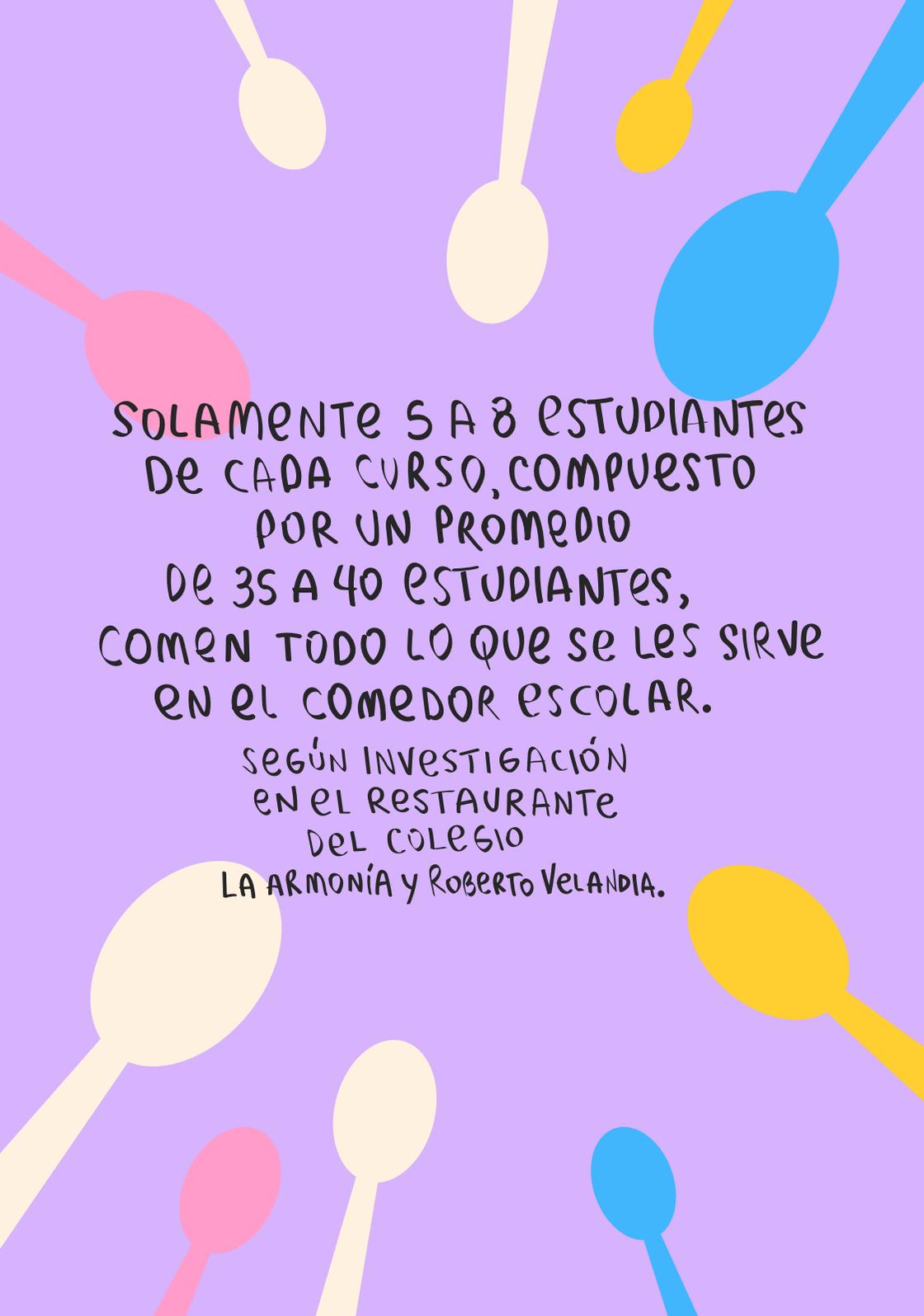




Ecocucharas.

Lisbeth Liliana Vargas, Wilson Fernando Garzón Bermúdez y Lady Milena Cortés Escobar, en compañía de Larry Power, Jorge Iván Giraldo Giraldo y Karolina Guadalupe Vizcarra Salinas (como mentores y mentora), han trabajado en este inspirador proyecto en Colombia, con el objetivo de transformar hábitos alimenticios y fomentar una cultura de sostenibilidad en las instituciones educativas.





SOLAMENTE 5 A 8 ESTUDIANTES
DE CADA CURSO, COMPUESTO
POR UN PROMEDIO
DE 35 A 40 ESTUDIANTES,
COMEN TODO LO QUE SE LES SIRVE
EN EL COMEDOR ESCOLAR.

SEGÚN INVESTIGACIÓN
EN EL RESTAURANTE
DEL COLEGIO
LA ARMONÍA Y ROBERTO VELANDIA.

¿Por qué es tan especial Ecocucharas?

El proyecto Ecocucharas busca transformar el comportamiento alimenticio de estudiantes en las Instituciones educativas La Armonía y Roberto Velandia, ubicadas en Mosquera, Cundinamarca, Colombia mediante la reducción del desperdicio de alimentos en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). A través de campañas de sensibilización, estrategias educativas interdisciplinarias y alianzas comunitarias, apuesta a la valoración de los alimentos, la conciencia ambiental y hábitos de consumo responsable.

En estas Instituciones educativas:

- ✱ Solo 5 a 8 estudiantes por aula consumen todo su alimento en el comedor escolar.
- ✱ El desperdicio de alimentos genera pérdidas económicas, desperdicio de recursos naturales y contribuye al cambio climático.
- ✱ Existe una falta de educación ambiental que conecte el valor de los alimentos con la sostenibilidad.



¿Qué es Ecocucharas?

Este proyecto es importante porque aborda el desperdicio de alimentos en el Programa de Alimentación Escolar (PAE), una problemática con implicaciones económicas, sociales y ambientales significativas. A través de esta iniciativa, se busca transformar hábitos de consumo, fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles que impacten positivamente en el bienestar de los estudiantes, fortaleciendo su educación y contribuyendo a un entorno más responsable y sostenible.

Objetivo General:

Desarrollar estrategias que promuevan la valoración de los alimentos, fomentando una cultura de consumo responsable y sostenible en la comunidad escolar y en las y los estudiantes

Objetivos específicos:

- ✱ Cuantificar y analizar el desperdicio de alimentos en el comedor escolar.
- ✱ Establecer alianzas estratégicas para un enfoque integral del problema.

- ✱ Diseñar estrategias educativas para fomentar el valor de una alimentación consciente.
- ✱ Empoderar a la comunidad educativa como agentes de cambio para prácticas sostenibles.

Impacto esperado:

- ✱ **Cambio de hábitos:** las y los estudiantes líderes replicarán su aprendizaje y motivarán a otras y otros a participar activamente en el consumo responsable.
- ✱ **Conciencia comunitaria:** se desarrollará una campaña masiva para concienciar sobre el impacto ambiental y social del desperdicio de alimentos.
- ✱ **Sostenibilidad educativa:** las estrategias implementadas serán integradas al currículo escolar, fomentando habilidades analíticas y críticas en las y los estudiantes.
- ✱ **Alianzas estratégicas:** colaboración con entidades municipales y organizaciones locales para crear estrategias sostenibles de largo plazo.

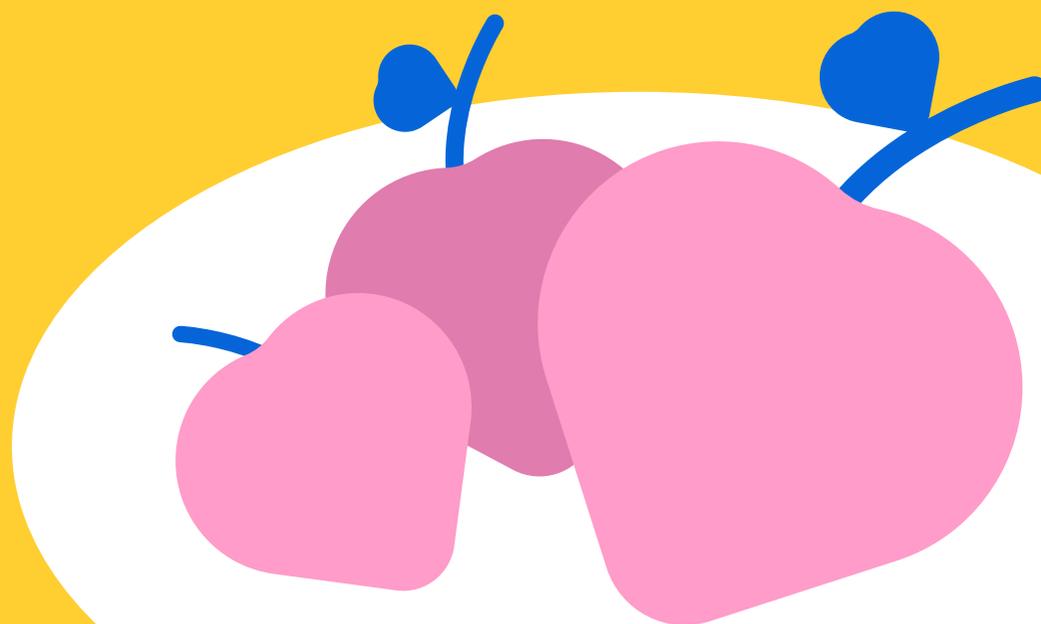


REFLEXIÓN FINAL

El proyecto **Ecocucharas** busca que los y las estudiantes comprendan que pequeñas acciones cotidianas, como respetar los alimentos, pueden generar un impacto positivo en su entorno, construyendo un camino hacia la sostenibilidad y el respeto por el ambiente.

PROYECTO Ecocucharas		
AUTORES Y AUTORAS Lisbeth Liliana Vargas, Wilson Fernando Garzón Bermúdez y Lady Milena Cortés Escobar		
TEMÁTICA Alimentación saludable	NIVEL EDUCATIVO Educación Primaria	PAÍS Colombia
MENTORES Y MENTORAS Larry Power, Jorge Iván Giraldo Giraldo y Karolina Guadalupe Vizcarra Salinas		
¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.		

¿Qué harás hoy para **cuidar** lo que comes y proteger el planeta?
¡El cambio comienza con un solo bocado responsable!





Redes de Esperanza: tejiendo una red de seguridad contra la trata de personas.

Sandra Milena Ruíz Guevara y Erika Yohanna Bedoya Cardona, con la mentoría de Miguel Alfonso Peña Costa, Rocío Milagros Collantes González y Olga Helena Londoño Mira, lideran este innovador proyecto en la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), sede Bucaramanga, con el firme propósito de combatir el desconocimiento sobre la trata de personas en el entorno universitario y su comunidad local.



EN COLOMBIA,

LA PROCURADURÍA,
GENERAL DE LA NACIÓN
REPORTÓ 191 CASOS
DE TRATA DE PERSONAS

HASTA EL 30 DE
JULIO DE 2024.

Éste proyecto nos toca el corazón porque:

La trata de personas es un delito complejo y global que afecta de manera desproporcionada a mujeres, niñas, niños y comunidades vulnerables. En Colombia, según datos recientes de la Procuraduría General de la Nación, 191 casos de trata fueron reportados al 30 de junio de 2024, la mayoría con fines de explotación sexual. Bucaramanga y su región no son ajenas a este problema; entre 2020 y 2023 se registraron 65 casos, con un aumento significativo en los últimos años.

El desconocimiento, sus señales de alerta y formas de denuncia representa una barrera crítica para la prevención. Este proyecto nace con el objetivo de romper el silencio, empoderar a las comunidades y generar una red de apoyo que articule a la academia, las autoridades y la sociedad civil para combatir la trata de personas de manera efectiva.



¿Qué es Redes de Esperanza?

Redes de Esperanza busca tejer una red multidisciplinaria liderada por estudiantes de Psicología de la UCC Bucaramanga. A través de un enfoque integral que abarca áreas como las Ciencias Sociales, la Comunicación, la Educación y la Tecnología, este proyecto capacitará a los y las estudiantes para ser multiplicadores del conocimiento sobre la trata de personas en sus comunidades académicas y sociales.

El proyecto está diseñado para:

Concienciar y prevenir la trata de personas mediante educación sobre sus señales de alerta y formas de denuncia.

Empoderar a las y los estudiantes con herramientas para proteger y tomar decisiones informadas.

Fortalecer la comunidad educativa, involucrando a docentes, familias y estudiantes en una red colaborativa.

¿Cómo se aborda el problema?

El **enfoque multidisciplinario** del proyecto permite analizar la trata desde múltiples perspectivas:

- ✱ **Ciencias Sociales:** identificación de causas culturales sociales y económicas.
- ✱ **Educación:** desarrollo de estrategias didácticas y ciudadanas.
- ✱ **Salud Pública:** atención médica y psicológica para víctimas.
- ✱ **Comunicación y Tecnología:** creación de campañas informativas y herramientas de prevención.
- ✱ **Artes y Humanidades:** sensibilización a través de teatro, literatura y arte.

Objetivos principales:

- ✱ **Crear una red de conocimiento:** formar a estudiantes de Psicología para que lideren la sensibilización sobre la trata de personas.
- ✱ **Establecer alianzas interinstitucionales:** involucrar a actores clave como autoridades gubernamentales, ONGs y profesionales de la salud mental.
- ✱ **Diseñar campañas informativas:** informar a estudiantes, docentes y familias sobre cómo identificar y prevenir este delito.
- ✱ **Implementar protocolos claros:** asegurar la coordinación en la prevención, detección y atención de casos.

Resultados esperados:

- ✱ **Protección:** mayor autoconfianza en estudiantes y comunidades para identificar riesgos y protegerse.
- ✱ **Participación activa:** creación de redes de apoyo y vigilancia ciudadana para prevenir la trata.
- ✱ **Acompañamiento y denuncia:** facilitar la recuperación integral de víctimas mediante rutas claras de atención y rehabilitación



REFLEXIÓN FINAL

Redes de Esperanza busca más que informar; aspira a transformar comunidades, empoderarlas para combatir la trata de personas y construir un futuro donde la dignidad y la seguridad sean derechos garantizados para todas y todos.

PROYECTO

Redes de Esperanza:
tejiendo una red de seguridad contra la trata de personas

AUTORAS

Sandra Milena Ruíz Guevara y Erika Yohanna Bedoya Cardona

TEMÁTICA

Participación ciudadana y DDHH

NIVEL EDUCATIVO

Educación Universitaria

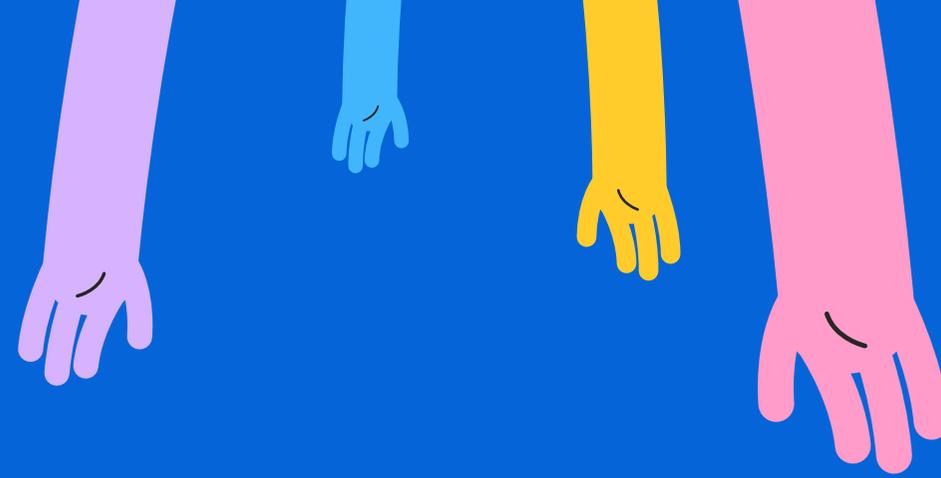
PAÍS

Colombia

MENTORES Y MENTORAS

Rocío Milagros Collantes González, Olga Helena Londoño Mira
y Miguel Alfonso Peña Costa

¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.



¿Te unes
para ser parte
de esta red
de esperanza?





Hilando y Resignificando Tradiciones: memoria, identidad y desarrollo sostenible.

Juanita Pérez Umbarila, junto al acompañamiento de Ezequiel Galichini, Ricardo Alberto González Cárdenas, Paula Veas y Rosanna Ysabel Fuentes Rojas (mentores y mentoras) lidera este proyecto en Jericó, Boyacá (Colombia), con el propósito de revitalizar las tradiciones textiles de la región como una herramienta para fortalecer la identidad cultural, promover el diálogo intergeneracional y generar alternativas económicas sostenibles.



SEGÚN INVESTIGACIONES
REALIZADAS,
LAS Y LOS ESTUDIANTES
ESTÁN INTERESADOS
EN CONOCER
SUS TRADICIONES.

¿Por qué este proyecto nos hace ilusión?

En Jericó, Boyacá, la falta de oportunidades económicas y el desarraigo cultural han llevado a las y los jóvenes a buscar alternativas laborales en sectores como la minería y la agricultura, que ofrecen limitadas posibilidades de desarrollo. A esto se suma la pérdida progresiva de saberes tradicionales, como la hilandería y el tejido, que durante siglos han formado parte del patrimonio cultural de la región.

El proyecto Hilando y Resignificando Tradiciones busca responder a esta problemática mediante la recuperación de técnicas ancestrales de hilado y tejido, ofreciendo a la comunidad escolar y local una forma de reconectarse con su identidad cultural mientras desarrollan habilidades que les permitan crear alternativas económicas sostenibles.

¿Qué es Hilando y Resignificando Tradiciones?

Esta iniciativa combina la enseñanza de técnicas textiles como el tejido, el bordado y el macramé, con talleres prácticos dirigidos a estudiantes de 6° a 9° grado. El proyecto fomenta un enfoque intergeneracional, involucrando a mujeres sabedoras de técnicas ancestrales para transmitir su conocimiento a las nuevas generaciones.



El proyecto está diseñado para:

Resignificar el tejido social, enseñando técnicas a niños y niñas por igual, y promoviendo el trabajo colectivo para la creación de productos artesanales.

Además de recuperar un arte en peligro de desaparecer, el proyecto impulsa la creación de oportunidades económicas y el apoyo a la comercialización de productos hechos a mano.

¿Cómo se aborda el problema?

El proyecto adopta un enfoque integral que incluye:

Talleres de técnicas textiles: actividades prácticas donde se enseñan tejido, bordado y macramé.

Promoción del diálogo intergeneracional: mujeres expertas en hilandería trabajan junto a jóvenes, transmitiendo sus conocimientos y experiencias.

Reflexión sobre identidad y sostenibilidad: se valora el patrimonio cultural como un recurso para la generación de ingresos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

Iniciativas de emprendimiento: se fomenta el uso de la lana local como materia prima para productos artesanales comercializables.

Objetivos principales:

- ✳ **Revitalizar el patrimonio cultural:** rescatar saberes tradicionales relacionados con las técnicas textiles.
- ✳ **Promover el intercambio de conocimientos:** valoración de las tradiciones culturales relacionadas con el tejido, el bordado libre y el macramé por medio de talleres en los niveles de principiante y nivel intermedio.
- ✳ **Fortalecer el tejido social:** fomentar el sentido de pertenencia y el trabajo colectivo en la comunidad.
- ✳ **Generar alternativas económicas:** promover la creación de productos artesanales sostenibles que contribuyan al desarrollo local.

Resultados esperados:

- ✳ **Aprendizaje técnico:** que las personas alcanzadas dominen las técnicas propuestas de arte textil, como tejido y bordado.
- ✳ **Impacto económico:** que al menos el 60% de quienes participen logren generar ingresos a partir de lo aprendido.
- ✳ **Valoración cultural:** que el 90% de las personas participantes reconozcan y valoren las tradiciones ancestrales de su territorio.

REFLEXIÓN FINAL

Hilando y Resignificando Tradiciones demuestra que el arte textil no es solo una práctica ancestral, sino una herramienta poderosa para reconstruir la identidad cultural y alcanzar el desarrollo sostenible.

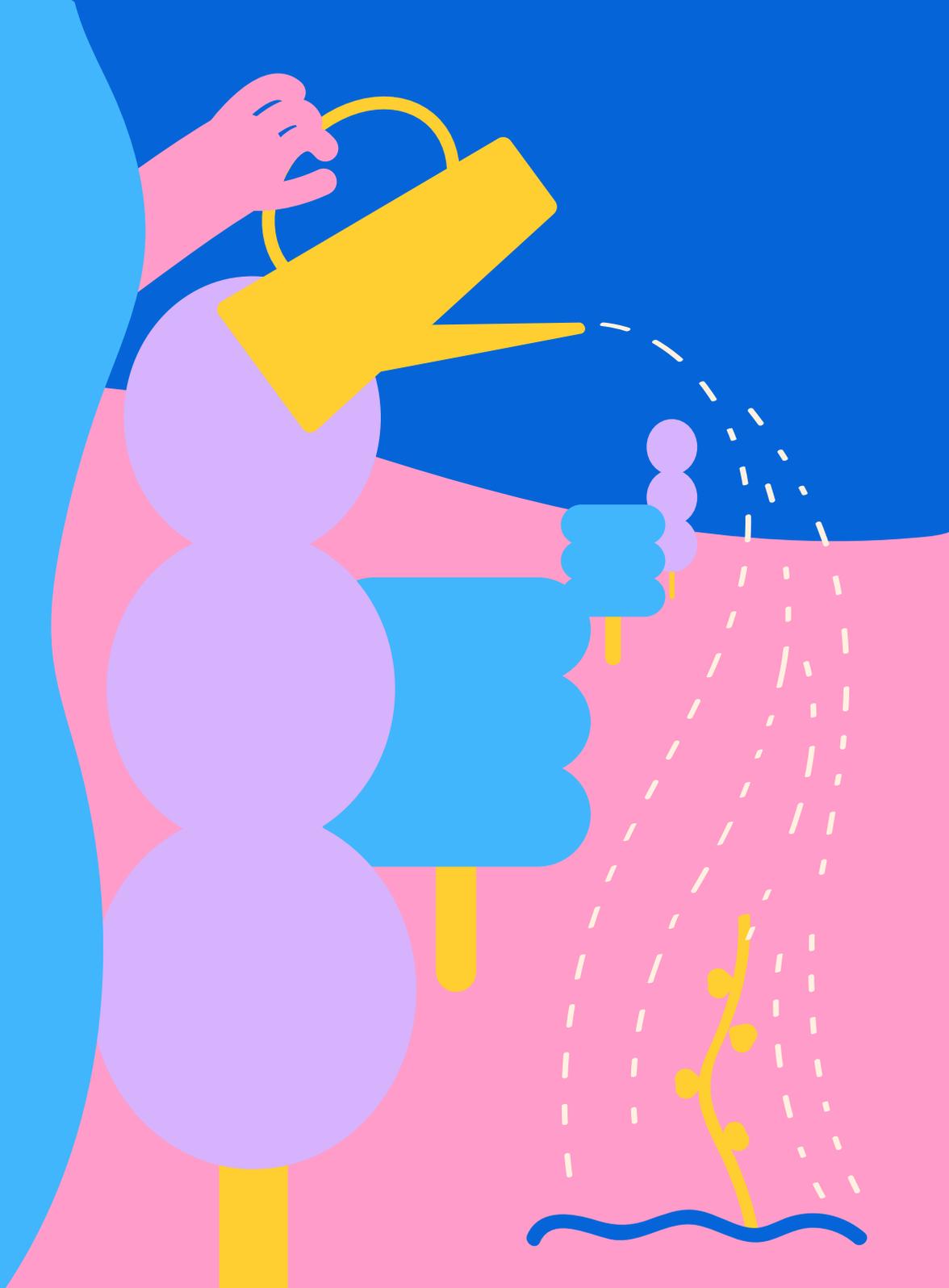
PROYECTO Hilando y Resignificando Tradiciones: memoria, identidad y desarrollo sostenible		
AUTORA Juanita Pérez Umbarila		
TEMÁTICA Cultura y patrimonio local	NIVEL EDUCATIVO Educación formal (Grados 6° A 9°)	PAÍS Colombia
MENTORES Y MENTORAS Ezequiel Galichini, Ricardo Alberto González Cárdenas, Paula Veas y Rosanna Ysabel Fuentes Rojas		
¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.		

¿Cómo podemos seguir entrelazando tradiciones y oportunidades para construir un futuro más próspero y arraigado en nuestra historia?



Conexión Intergeneracional.

Emmanuel Elizondo Hernández, en compañía de Eduardo Méndez Vázquez, Adolfo Torres Ruiz e Isaiar Soto (como mentores y mentora), ha desarrollado este significativo proyecto en México con el objetivo de fortalecer los lazos entre generaciones. De esta manera, revitalizando el tejido social y promoviendo el bienestar colectivo.



EN LA COLONIA "LA DURAZNERA",
VIVEN 6.000 PERSONAS,
DE LAS CUALES 2.000
SON MENORES DE 14 AÑOS,
2.000 TIENEN ENTRE 15 Y 29 AÑOS
2.000 TIENEN ENTRE 30 Y 59 AÑOS,
Y 300 SON MAYORES DE 60 AÑOS.
FUENTE INEGI 2020.

¿Por qué este proyecto nos enamoró?

El proyecto Conexión Intergeneracional busca fortalecer el vínculo entre jóvenes y personas adultas mayores en la comunidad de La Duraznera, Jalisco, México. A través de actividades recreativas, culturales y educativas, promueve el intercambio de conocimientos, valores y experiencias entre generaciones. Este esfuerzo busca revitalizar el tejido social, reducir el aislamiento social de las personas mayores y fomentar habilidades socioemocionales en las y los jóvenes.

¿Qué es Conexión Intergeneracional?

Conexión Intergeneracional surge para abordar la falta de espacios que promuevan la convivencia y el aprendizaje mutuo entre generaciones en La Duraznera, Jalisco, México. Este proyecto busca revertir el aislamiento social de las personas mayores y las limitadas oportunidades de las y los jóvenes para aprender de generaciones anteriores.



¿Por qué es importante?

En La Duraznera, una comunidad de aproximadamente 6.000 habitantes, la desconexión entre generaciones es evidente:

- ✱ **Falta de espacios para la convivencia y aprendizaje mutuo.**
- ✱ **Aislamiento social de personas mayores.**
- ✱ **Limitación de oportunidades para que las y los jóvenes aprendan de las generaciones mayores.**

Esta brecha intergeneracional debilita el sentido de pertenencia y cohesión social. Conexión Intergeneracional busca revertir esta situación al fomentar empatía, respeto mutuo y colaboración entre generaciones.

Objetivo general:

Rehabilitar el tejido social en La Duraznera mediante la integración de jóvenes y personas adultas mayores en actividades significativas que promuevan la empatía, el respeto y el bienestar emocional.

Objetivos específicos:

- ✱ **Crear interacciones intergeneracionales significativas a través de actividades recreativas, culturales y educativas.**
- ✱ **Fomentar la empatía y el respeto mutuo entre generaciones.**
- ✱ **Reducir el aislamiento social de las personas mayores, integrándolas activamente en la comunidad.**

Impacto esperado:

- ✱ **Fortalecimiento de vínculos intergeneracionales:** crear espacios regulares para la interacción y el aprendizaje mutuo.
- ✱ **Reducción del aislamiento social:** fomentar la participación activa de las personas mayores en actividades comunitarias.
- ✱ **Promoción del bienestar emocional y físico:** mejorar la salud mental y física de ambas generaciones a través de dinámicas adaptadas.



REFLEXIÓN FINAL

El proyecto **Conexión Intergeneracional** transforma la desconexión en un puente para el entendimiento mutuo, construyendo una comunidad que valora la riqueza de sus generaciones y fomenta una convivencia más empática e inclusiva.

PROYECTO

Conexión Intergeneracional

AUTOR

Emmanuel Elizondo Hernández

TEMÁTICA

Inclusión y diversidad

NIVEL EDUCATIVO

Educación Secundaria

PAÍS

México

MENTORES Y MENTORAS

Eduardo Méndez Vázquez, Adolfo Torres Ruiz e Isiair Soto

¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.



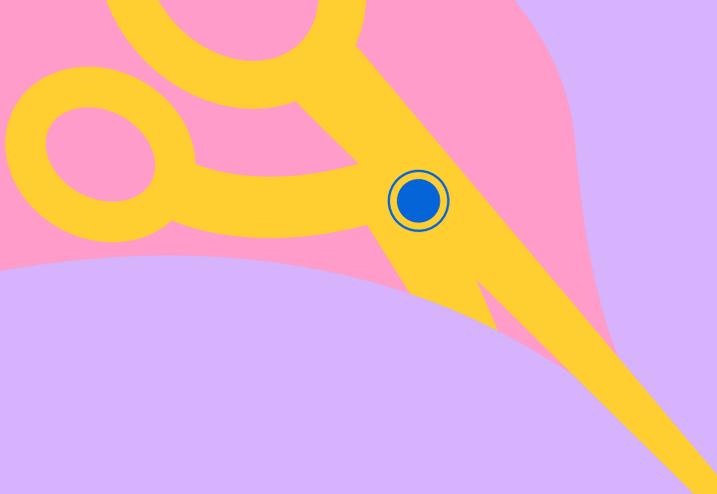
¿Te atreves a
construir un puente
entre generaciones
en tu comunidad?



Segundas Oportunidades para Todos: educación, sostenibilidad y empatía.

Gianina Jacqueline De Feo y Carola D. Pojmaevich, bajo la mentoría de Luz Brito, Glenda Rosario Moreno Meléndez, Isaiar Soto, Ada Colomer Torrent, César Mendoza y Ezequiel Galichini, lideran un proyecto educativo que une la sostenibilidad con la solidaridad. Este enfoque busca transformar la mirada hacia las personas en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires, promoviendo prácticas responsables con el medio ambiente, valores de empatía y compromiso social en estudiantes jóvenes, adultas y adultos.





EN ARGENTINA,
9440 PERSONAS
VIVEN EN SITUACIÓN
DE CALLE,
DE LAS CUALES 1.104,
SON NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES.
FUENTE RENACALLE 2024.



¿Por qué este proyecto deja huella?

En Argentina, 9.440 personas viven en situación de calle, de las cuales 1.104 son niños y adolescentes. La Ciudad de Buenos Aires enfrenta un incremento del 14% en esta problemática entre abril de 2023 y abril de 2024. Además de la vulnerabilidad social y económica, estas personas suelen ser invisibilizadas y carecen de acceso a recursos básicos como ropa y abrigo.

El proyecto Segundas Oportunidades para Todos propone un enfoque educativo para abordar esta problemática, integrando la confección sostenible con la responsabilidad social. Al producir ropa y accesorios a partir de materiales reciclados, las y los estudiantes buscan cambiar la realidad de las personas en situación de calle, sino que también desarrollan habilidades prácticas y una conciencia ambiental.

¿Qué es Segundas Oportunidades?



Este proyecto educativo tiene dos propósitos principales:

- Atender necesidades básicas:** confeccionar ropa interior, abrigos y accesorios para las personas en situación de calle, mejorando su calidad de vida y dignidad.
- Fomentar prácticas sostenibles:** enseñar a cada estudiante técnicas de reciclaje y reutilización, promoviendo la economía circular y reduciendo el impacto ambiental.

Además, el proyecto busca involucrar a toda la comunidad educativa en actividades de concienciación, sensibilizando sobre la importancia de la empatía y la inclusión social.

¿Cómo se aborda el problema?

El proyecto combina la solidaridad y la sostenibilidad mediante actividades educativas y prácticas, como:

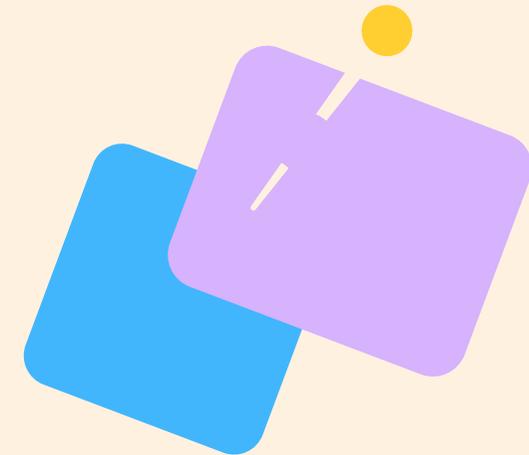
- ✳ **Confección de productos textiles sostenibles:** las y los estudiantes aprenden a utilizar materiales reciclados para crear prendas útiles y resistentes.
- ✳ **Concienciación sobre la economía circular:** se les enseña a reducir, reutilizar y reciclar materiales para minimizar el desperdicio.
- ✳ **Formación en empatía y responsabilidad social:** las y los estudiantes reflexionan sobre la realidad de las personas en situación de calle, promoviendo un cambio en su perspectiva.

Objetivos principales:

- ✳ **Promover la empatía y la solidaridad:** transformar la percepción de las y los estudiantes hacia las personas en situación de calle.
- ✳ **Impulsar la sostenibilidad:** utilizar técnicas de reciclaje y moldería para reducir la huella ambiental.

Resultados esperados:

- ✳ **Abrigando con impacto:** proveer ropa y accesorios al 25% de las personas en situación de calle atendidas por el partner social antes de los meses más fríos.
- ✳ **Transformación estudiantil:** lograr que el 80% de las y los estudiantes involucrados desarrollen una nueva perspectiva hacia la vulnerabilidad social.
- ✳ **Escalabilidad del modelo:** ampliar la iniciativa a otras escuelas y ONGs interesadas en replicar el proyecto.



REFLEXIÓN FINAL

Segundas Oportunidades para Todos demuestra que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios. A través de la confección sostenible y la solidaridad, este proyecto transforma la manera en que las y los estudiantes perciben y actúan ante las desigualdades sociales.

PROYECTO Segundas Oportunidades para Todos: educación, sostenibilidad y empatía		
AUTORAS Gianina Jacqueline De Feo y Carola D. Pojmaevich		
TEMÁTICA Inclusión y diversidad	NIVEL EDUCATIVO Formación para jóvenes y adultos	PAÍS Argentina
MENTORES Y MENTORAS Luz Brito, Glenda Rosario Moreno Meléndez, Isiair Soto, Ada Colomer Torrent, César Mendoza y Ezequiel Galichini		
¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.		

¿Cómo podemos seguir multiplicando las segundas oportunidades para quienes más las necesitan?



Construye Calma.

Vanessa Díaz Pizarro, bajo la mentoría de Ezequiel Galichini, Ricardo Alberto González Cárdenas, Paula Veas, Silvina Vera González Lorenzo, Rosanna Ysabel Fuentes Rojas y Stella Maris Frischeisein, ha dado vida a este inspirador proyecto. Construye Calma busca generar espacios de bienestar emocional en la comunidad educativa, promoviendo el manejo consciente de emociones y fortaleciendo la convivencia escolar mediante herramientas prácticas y creativas.



SEGÚN INFORMES DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE CHILE,
LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL
Y CONDUCTUAL ES DESENCADENADA
POR FACTORES SENSORIALES,
SOCIALES Y AMBIENTALES.



¿Por qué es importante Construye Calma?

El Liceo República de Siria enfrenta desafíos significativos:

- ✱ Altos niveles de contaminación acústica en recreos y clases.
- ✱ Estudiantes y docentes expuestos a estímulos sensoriales excesivos durante largas horas.
- ✱ Incremento en diagnósticos de ansiedad, depresión, desmotivación y desregulación emocional y conductual (DEC).
- ✱ Falta de empatía y responsabilidad hacia el entorno, reflejada en la acumulación de residuos en las aulas.

Este proyecto busca transformar esta realidad a través de un espacio de calma que fomente la autorregulación, el cuidado del entorno y la inclusión.



¿Qué es Construye Calma?

Es un proyecto educativo y sostenible que involucra a estudiantes, docentes y familias en la creación de un “patio de calma”.

El espacio incluirá zonas específicas para el autoconocimiento, la regulación sensorial y el descanso, integrando talleres y actividades curriculares al aire libre.

Objetivos general:

Crear un espacio de calma inclusivo y sostenible para apoyar la regulación emocional y conductual de los y las estudiantes, utilizando residuos reutilizados de las salas de clases.

Objetivos específicos:

- ✱ **Fomentar la empatía:** sensibilizar sobre la importancia de la inclusión y el bienestar colectivo.
- ✱ **Desarrollar habilidades emocionales:** proveer herramientas para la regulación emocional y conductual.
- ✱ **Promover el bienestar general:** ofrecer experiencias que conecten a la comunidad y el cuidado del entorno.

Resultados esperados:

- ✱ **Participación activa:** fomentar que 146 estudiantes de 6° básico experimenten el proceso de reciclar y reutilizar para crear objetos sensoriales, promoviendo el autocuidado y la responsabilidad hacia su entorno.
- ✱ **Educación comunitaria:** formar a docentes y familias en el manejo de la DEC, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.
- ✱ **Sostenibilidad escolar:** establecer el patio de calma como un espacio permanente y funcional que impacte a estudiantes y talleres extraprogramáticos.



REFLEXIÓN FINAL

Construye Calma demuestra que pequeñas acciones pueden tener mucho impacto, fomentando el cuidado del entorno y de las emociones en un espacio donde todos pueden sentirse acogidos.

PROYECTO

Construye Calma

AUTORA

Vanessa Díaz Pizarro

TEMÁTICA

Inclusión y diversidad

NIVEL EDUCATIVO

Educación Primaria

PAÍS

Chile

MENTORES Y MENTORAS

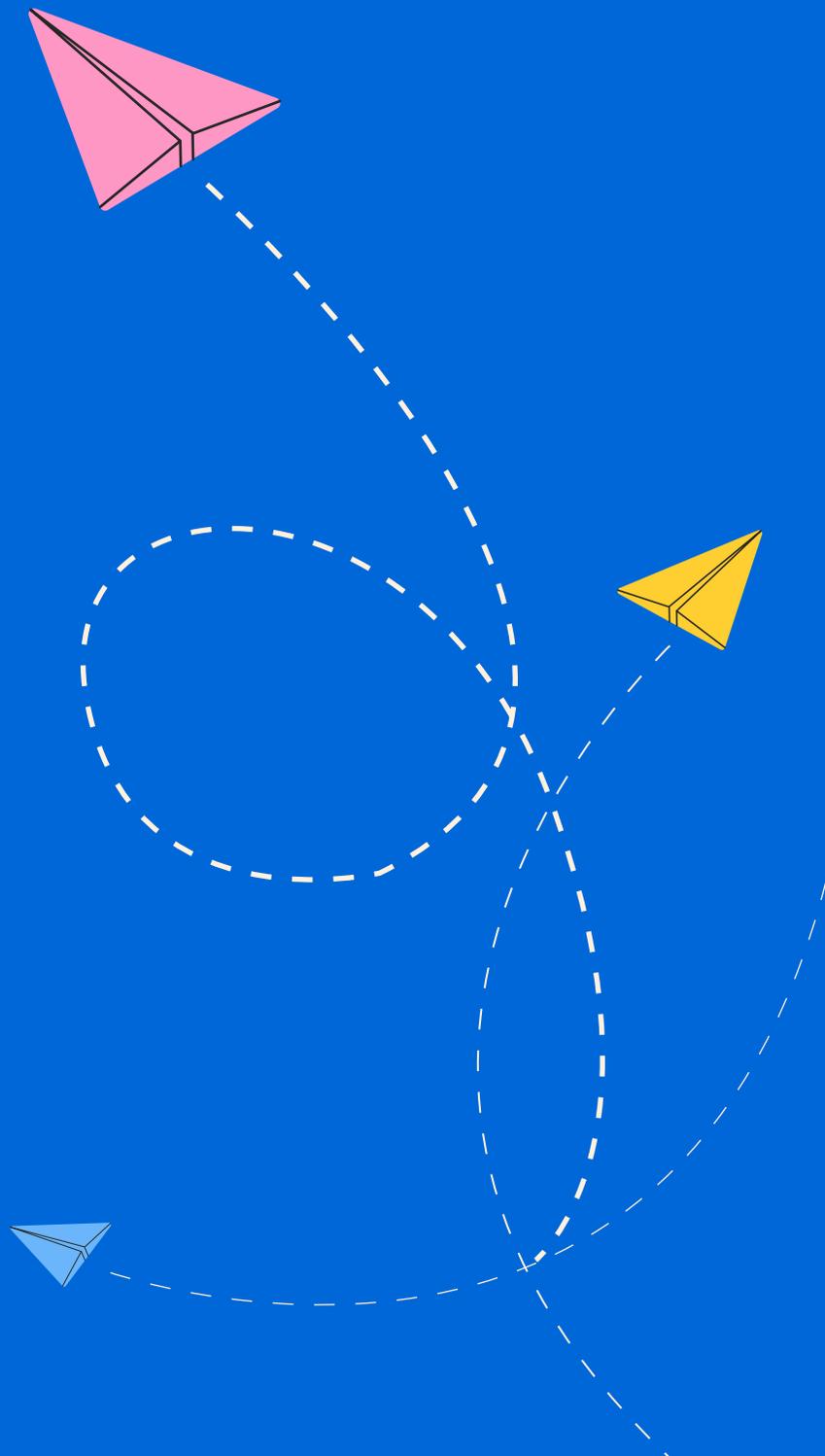
Ezequiel Galichini, Ricardo Alberto González Cárdenas, Paula Veas, Silvana Vera González Lorenzo, Rosanna Ysabel Fuentes Rojas y Stella Maris Frischeisein



¿Quieres conocer más sobre este proyecto? Es por aquí.

¿Qué pasaría si tu comunidad educativa pudiera crear un "espacio de calma" que beneficie a todas y todos?

El Banco de Proyectos.



El Banco de Proyectos Educativos para la Sostenibilidad más grande del mundo. ¿Te imaginabas algo así?

El Banco de Proyectos para la Sostenibilidad es un reservorio, una biblioteca, un acceso a la comunidad de docentes decididos a cambiar el mundo.

Conformado por 320 proyectos educativos, este banco es una herramienta viva que captura las ideas, esfuerzos y sueños de miles de educadoras y educadores que tienen el compromiso de transformar sus comunidades a través de la innovación social y el aprendizaje activo. Estos proyectos abordan problemáticas locales y globales desde una perspectiva de sostenibilidad, generando impacto ambiental, social y económico positivo.

¿De qué se trata el Banco de Proyectos más grande del mundo?

Primero, sí es el más grande. Segundo, sí nos encanta, nos eleva, nos hace ser autofans, ¿existe esa opción, verdad? Tercero, ocupemos toda su memoria disponible con los mejores proyectos y sigamos impactando a gran escala.

Algunos atributos que nos hacen amarlo, aún más:

- ✿ **Diversidad de enfoques:** desde el cuidado del ambiente hasta la inclusión social y la recuperación de saberes ancestrales, el banco abarca una amplia gama de temáticas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- ✿ **Inspiración y replicabilidad:** cada proyecto está diseñado para ser adaptable, replicable y escalable, brindando a educadoras y educadores recursos para implementar soluciones en sus contextos.
- ✿ **Innovación educativa:** los proyectos se alinean con la **Metodología de Learning by Helping®**, combinando creatividad, pedagogía y acción.
- ✿ **Colaboración global:** el banco es el reflejo de un esfuerzo colectivo, demostrando que las soluciones locales tienen un potencial global.



Este espacio agrupa ideas, apuesta al intercambio de conocimientos y al trabajo en red, impulsando el impacto a una escala mayor.

El **Banco de Proyectos** es solo el comienzo. Con el compromiso de escalar e innovar, diseñamos un espacio que conecta a personas de todo el mundo para crear un impacto colectivo. Aquí, cada proyecto tiene el potencial de convertirse en una solución global.

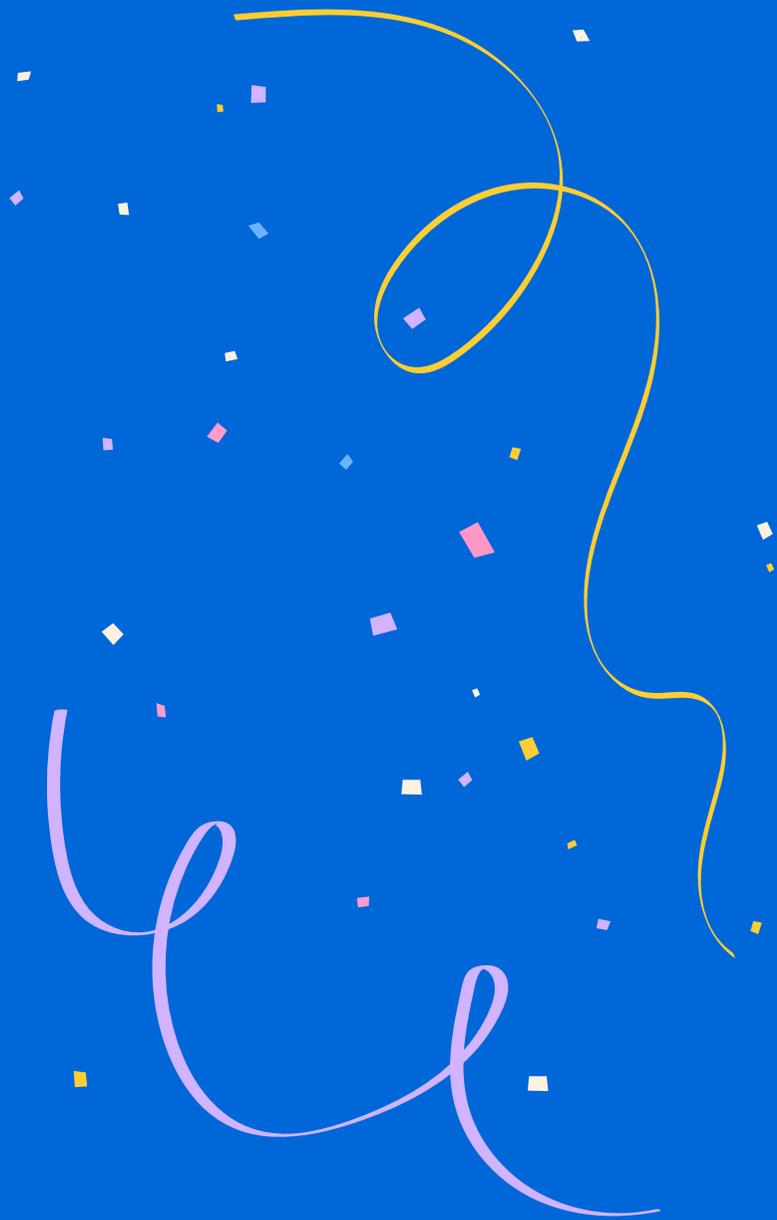
Ya sabemos que quieres ser parte y sueñas con compartir tu proyecto. ¿O nos equivocamos?

Esta es la llave (QR) para entrar al **Banco de Proyectos Educativos para la Sostenibilidad más grande del mundo.**



Cerramos este capítulo, abrimos el futuro y lo hacemos mejor. Insistimos con esto, los proyectos seleccionados son solo los seleccionados para esta publicación. Cada uno de los proyectos que hay hoy y que se irán sumando representa una posibilidad, una chance para transformar la educación y nuestra relación con el entorno.

El equipo de la Certi.



El gran equipo de la creatividad, el propósito y el amor.

Desde el principio lo tuvimos claro: esto va de una idea simple, de trabajar en equipo y hacerlo con mucho profesionalismo y mucho amor. Y para llevar este proyecto a gran escala entre **Learning by Helping** y **UNESCO**, necesitábamos rodearnos de las y los mejores. ¡Y vaya si lo logramos!

Este impacto no habría sido posible sin un grupo diverso y apasionado de profesionales que aportaron su talento, creatividad y compromiso para construir un mundo más equitativo y sostenible a través de proyectos educativos innovadores. Aquí te presentamos a las personas clave del equipo y lo mejor que saben hacer.

El equipo que lo dio realmente TODO (y un poco más):

Dirección y coordinación General

Tomy Megna | *Director General y Académico + Docente de la Certificación*
Zelmira May | *Especialista de Programa para Educación en UNESCO Montevideo*
Guada Penas | *Project Manager + Docente de la Certificación*
Aye Frontalini | *Coordinadora Académica de la Certificación*

Docencia y desarrollo académico

Carla Sabbatini | *Docente de la Certificación*
Emi Sierra Guzman | *Docente de la Certificación*
Marc Rodríguez Poch | *Docente de la Certificación*
Facundo Ariel Pajón | *Equipo de desarrollo académico*
Sandra Bembo | *Equipo de desarrollo académico*
Ariana Rodriguez | *Equipo de desarrollo académico*
Wanda Pascual | *Equipo de desarrollo académico*
Patricio Silva | *Equipo de desarrollo académico*

Club de Mentorías de Impacto

María Paz Florio | *Directora del Club de Mentorías de Impacto*
Daniela Grynwald | *Directora de Formación del Club de Mentorías de Impacto*
Soledad Serrano | *Coordinadora de Mentores de la Certificación*
Karen Martínez | *Coordinadora de Mentores de la Certificación*

Investigación y análisis

Dario Rovetta | *Research y Data Analysis de la Certificación*

Marketing, comunicación y contenidos

Eve Abrahan | *Directora de Marketing y Comunicación*
Roma Asaguate | *Generadora de Contenidos*
Flor Marchesotti | *Gestora de Contenidos*
Juli Guerra | *Diseñadora Gráfica*
Joana Gómez Kolber | *Diseñadora Gráfica del libro de la Certificación*
Ayelén García | *Ilustradora del libro de la Certificación*
Flor Pereyra | *Redactora del libro de la Certificación*
Lucas Esteban Delgado | *Prensa*
Ángel Colangelo | *Prensa*

Administración y finanzas

Carlos Espina | *Administración de Learning by Helping*
Juan Ignacio Moya | *Controlador financiero de la Certificación*

Alianzas institucionales

Agustina Payan | *Fundraising y Alianzas Estratégicas*
Aldi Jacial | *Fundraising y Alianzas Estratégicas*



El Club Soñado de las Mentorías de Impacto.

Además, nos encargamos de reunir un club soñado, el Club de Mentorías de Impacto, para acompañar a las y los docentes de la Certificación en el diseño de sus proyectos educativos siguiendo la **Metodología de Learning by Helping®**.

53 profesionales de 15 países, que fueron parte de la Certificación y la formación para mentoras y mentores al mismo tiempo.

Ya hablamos del **valor e innovación** que representó este Club, sí, y no vamos a pedir perdón por la insistencia.

Ada Colomer Torrent
Adolfo Torres Ruiz
Angelica Maria Mejia Amado
Beatriz Bejarano
Bernardo Juárez
Carlos Augusto Pérsico
Cesar Mendoza
Claudia Analia Maldonado
Daniel Ochoa Flores
Dina Magdalena Gomez
Eduardo Mendez Vazquez
Evelin Lorena Cárdenas Mejía
Ezequiel Galichini
Flor Marzulema López Herrera
German Mendivelso Camargo
Glenda Rosario Moreno Meléndez
Isiair Soto
Joan Garcia
Jorge Alvarez
Jorge Iván Giraldo Giraldo
Julia González Puertas
Karolina Guadalupe Vizcarra Salinas
Katherine Gomez Plata
Larry Power
Liliana Edith Cussigh
Lita Karina Cervantes Mendoza
Luz Brito
Marcela Martínez Gómez
María Clara Chambers
María Gabriela Paraje
María Laura Snihur
Mariana Marcela Varas
Miguel Alfonso Peña Costa
Mónica Alejandra Churi
Olga Kazarina
Olga Helena Londoño Mira
Óscar Ernesto Méndez Gutiérrez
Patricia Torres Murillo
Paula Veas
Perla Beatriz Zamora González
Regina Mejía Narvaez
Ricardo Alberto González Cárdenas
Rita Alma Drewanz
Rocío Milagros Collantes González
Rosanna Ysabel Fuentes Rojas
Salma Rosa Quinto Solis
Sebastián Ramírez Escobar
Silvia Carolina Fuentes Fuentes
Silvina Vera González Lorenzo
Sofia Gutierrez Sarmiento
Sonia Adriana Olivera
Stella Maris Frischeisein
Vanessa Quiñonez Duarte

¡Gracias equipazo!

Resultados e impacto.



De ideas a impacto.

La **Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible** se ha consolidado como una estrategia educativa de transformación para toda la región, diseñada para preparar a docentes como agentes multiplicadores de agentes de cambio en el ámbito educativo. Esta Certi busca empoderar a las y los educadores para que lideren proyectos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y aborden desafíos locales.

El impacto es innegable: en su primera edición, más de **12.294 docentes** de **1.658 ciudades** alrededor del mundo participaron activamente, multiplicando el conocimiento y las herramientas necesarias para impulsar soluciones sostenibles dentro de sus comunidades educativas. Este logro se amplifica al considerar las miles de personas en lista de espera y la creciente demanda internacional, dejando muy en claro el nivel de relevancia y alcance: **660.000 estudiantes a impactar** aproximadamente por año. En estos momentos, afirmamos que soñar grande, trae resultados grandes. ¡MUY GRANDES!

Lo que distingue a esta Certificación es su enfoque en la educación como motor para el cambio social, ambiental y económico. A través de una metodología ágil y pedagógica, las y los participantes no solo adquieren competencias técnicas, sino que también desarrollan un vínculo emocional con los problemas que abordan, convirtiéndose en agentes de cambio. Como resultado se crearon innumerables proyectos educativos que conectan directamente con las necesidades locales mientras contribuyen a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Principales hitos del impacto.

- ✱ **32.466 aplicaciones recibidas** para participar en esta primera edición, demostrando el interés y necesidad de iniciativas de este tipo en la región.
- ✱ **12.260 educadoras y educadores inscritos y cursando activamente**, superando la meta inicial en solo **8 días**.
- ✱ La certificación alcanzó una calificación promedio de **9,42/10**, reflejando la calidad del contenido y la experiencia educativa.
- ✱ Las y los docentes mostraron un **compromiso sobresaliente**, con un promedio de **9,13/10 en finalización del programa**.
- ✱ **91 NPS**: disposición de las y los docentes de recomendar la Certificación.

- ✱ Durante la cursada, **2.056 docentes desarrollaron proyectos educativos** enfocados en resolver problemáticas específicas de sus comunidades, contribuyendo directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- ✱ Se establecieron **6 acuerdos con Ministerios de Educación** clave en la región, fortaleciendo la institucionalidad del programa.
- ✱ Además, se lograron **12 alianzas estratégicas con empresas internacionales**, garantizando recursos y soporte para el programa.
- ✱ La creación del **Club de Mentorías de Impacto**, con más de **50 mentoras y mentores en línea**, ofreció a las y los docentes un apoyo personalizado para maximizar el impacto de sus proyectos.



En números se ve algo así:

12.294

DOCENTES QUE SE
INSCRIBIERON

74%

PERSONAS CERTIFICADAS
QUE EMPEZARON EL PROGRAMA

32.466

PERSONAS QUE APLICARON
PARA PARTICIPAR

12

ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON
EMPRESAS INTERNACIONALES.

25.173

DOCENTES EN
LISTAS DE ESPERA

1.658

CIUDADES
IMPACTADAS

9,13/10

EL COMPROMISO DE LOS
DOCENTES CON LA FINALIZACIÓN
DE LA CERTIFICACIÓN

8

DÍAS EN SUPERAR LA META
OBJETIVO DE DOCENTES
A INSCRIBIR

660.000

ESTUDIANTES A
IMPACTAR

493

MENTORÍAS
REALIZADAS

6

ACUERDOS FIRMADOS CON LOS
MINISTERIOS DE EDUCACIÓN MÁS
IMPORTANTES DE LA REGIÓN

2056

DOCENTES DESARROLLANDO
PROYECTOS DURANTE LA CURSADA

Por qué éste impacto importa.

Sabemos que a esta altura no tienes dudas del potencial de la Certi. Y está bien que así sea. Una estrategia educativa de gran escala que se convirtió en una base sólida para alcanzar a más docentes y comunidades en futuras ediciones: sí, claro, que nos entusiasma. Estos resultados son un buen argumento, cuando la educación se alinea con innovación, colaboración y propósito, el impacto trasciende las aulas.

**Entonces podemos
gritar bien fuerte:
educación para
salvar el mundo.**



¿Qué piensan y sienten las y los docentes de la Certi?

Cada mensaje habla por sí solo y sin dudas condensan inspiración y amor. Por nuestra parte sentimos orgullo, motivación y ganas de seguir impactando.



“Learning by Helping son la esperanza de miles de maestras y maestros, como yo, para salvar el planeta”

Maribel, de México

“Me acaba de llegar el Certificado y hasta en este reconocimiento, un pequeño texto escrito en un tono que quienes la atravesamos (nos) reconoceremos, se percibe el esfuerzo, la constancia, el cariño y la magia de toda la gente que hizo posible esta iniciativa a nivel global”

Jonathan, de España

“En mis 25 años de docencia jamás he estado tan consciente de la significatividad de la elaboración de un proyecto”

Silvia, de Argentina

“Un gran curso llevado satisfactoriamente gracias a UNESCO y Learning by Helping, con profesores súper carismáticos y muy pilas, con una metodología súper interesante y práctica”

Fernando, de Perú

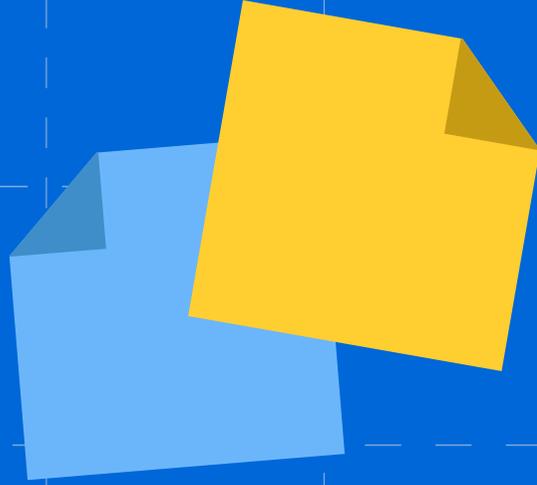
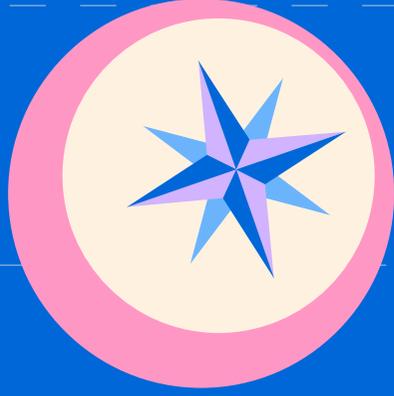
“¡Gracias totales a quienes hacen posible estas iniciativas! Me siento feliz de haber sido parte. Gracias a la oportunidad brindada. Pondré en práctica o aprendido en mis cursos del Centro de Estudiantes Generales de la Universidad Nacional de Costa Rica”

Heidy, de Costa Rica.

¡Así de inspirador (y mucho más) ha sido el impacto de la Certi!

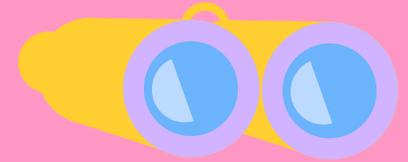
El futuro del proyecto.

Sueños y ambiciones.



Construyendo un presente y un futuro sostenible.

Ya podemos hablar de éxito sin ningún tipo de pudor, ¿verdad? Que sí, la Certi nos ha llenado de orgullo y sobre todo nos ha empujado a imaginar lo que sigue. ¿Qué viene después de llegar a más de 12.000 docentes en la primera edición y generar impacto en miles de comunidades? La respuesta es clara: seguir soñando, seguir escalando, seguir transformando. ¿Nos calmamos? ¡Nunca!



Lo que viene.

El próximo objetivo no es pequeño. Al contrario, es muy muy muy ambicioso: **Dar el siguiente paso de escalabilidad y sostenibilidad que nos permita formar a los más de 10.000.000 de docentes de toda la región.** Formarlos en qué son los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) y en cómo aplicar diferentes herramientas de innovación social para crear soluciones e impactar positivamente en lo social, ambiental y económico a comunidades educativas y a comunidades del mundo entero.

Pero, otra vez, aparece la importancia de hacer equipo. Más cuando la meta es de verdad enorme. Por eso, nuestra estrategia se centra en construir alianzas sólidas: con gobiernos, instituciones globales, el sector privado, comunidades académicas y ONG-s. Y no dejamos a nadie afuera de la lista, quienes quieran ser parte activa del impacto, pueden serlo. Sería hermoso que nos acompañen.

Un llamado al futuro: soñar, crear y construir.

Si algo más nos ha enseñado esta experiencia es que **los sueños ambiciosos son alcanzables** cuando se combinan con una metodología que es un diez, un propósito definido y un equipo comprometido.

Nuestro desafío es inmenso, pero también lo es nuestra determinación. ¿Qué viene después? Continuar transformando la

educación para que sea la herramienta más poderosa contra la desigualdad, el cambio climático y todas las emergencias que enfrentamos.

¿El futuro? Lo estamos construyendo juntas y juntos.

Quienes acompañaron este gran sueño y ayudaron a que sea posible.

La **Certificación Docente en Innovación Social para el Desarrollo Sostenible**, es un proyecto diseñado junto a **UNESCO** y ha sido posible gracias al financiamiento de **Fundación Botnar**.

Y del apoyo de: **UNESCO, Google Education, DirecTV, Escuela+**. Y otras organizaciones como: **Fundación VOZ, Fundación Leo Werthein**.



FUNDACIÓN
Leo Werthein



Y de alianzas con:

- ✿ Ministerio de educación Nacional de Chile.
- ✿ Ministerio de educación Nacional de Colombia.
- ✿ Ministerio de educación Nacional de Ecuador.
- ✿ Ministerio de educación Nacional de Uruguay.
- ✿ Ministerio de educación de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- ✿ Ministerio de educación de la Provincia de Misiones, Argentina.

Estas colaboraciones han sido fundamentales para hacer realidad este proyecto transformador, demostrando que la unión de esfuerzos puede multiplicar el impacto

¡Gracias por creer en nosotras y en nosotros y en el poder de la educación para salvar el mundo!



Así llegamos al final de estas páginas, pero no al final de la historia. **"Educación para salvar el mundo"** no es solo un título, es un llamado urgente, una declaración de propósito y una promesa de acción. A través de esta Certificación, hemos visto cómo la fuerza de la educación puede transformar realidades, empoderar a comunidades, crear agentes de cambio y plantar las semillas de un futuro sostenible.

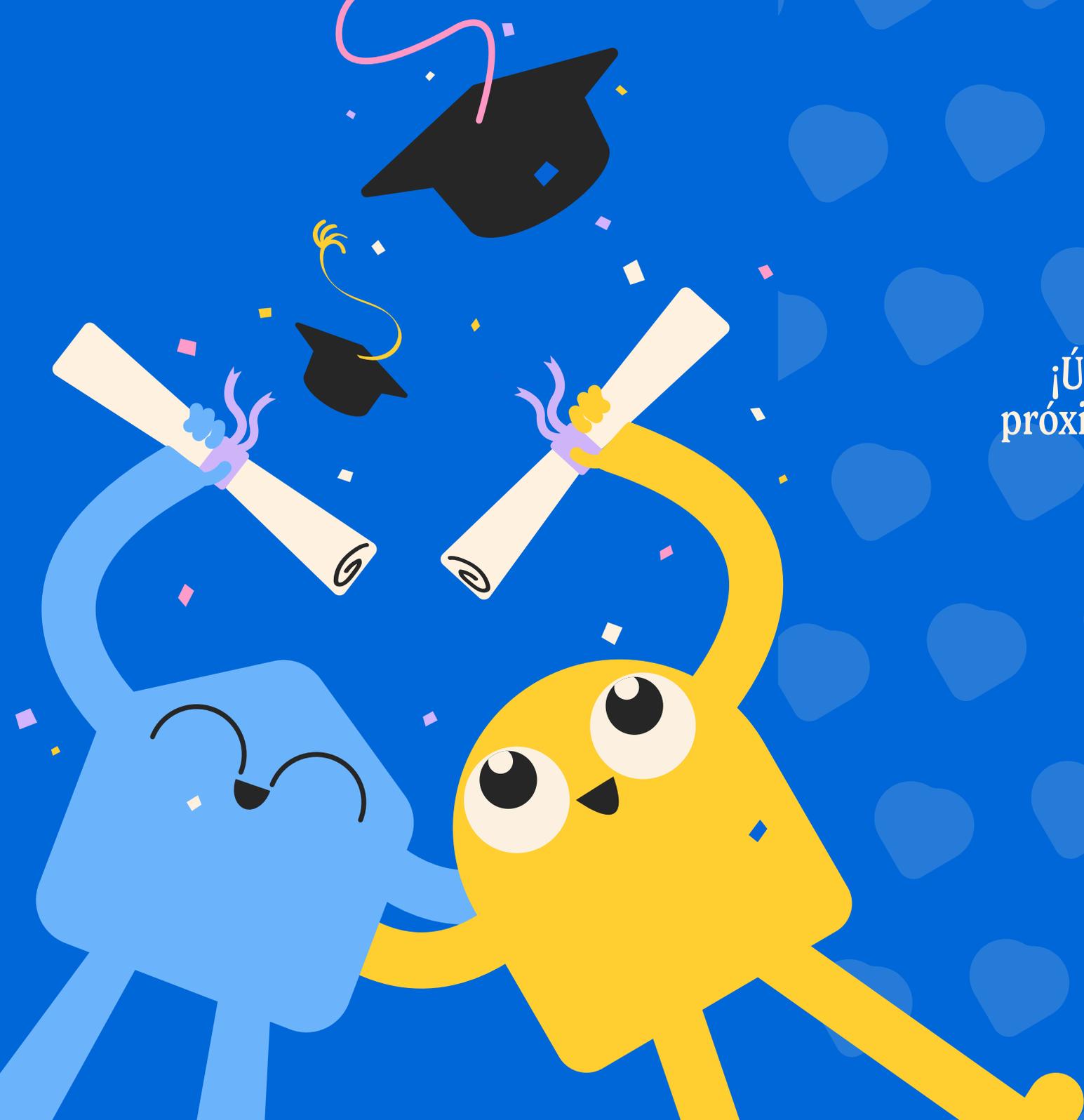
La sostenibilidad no puede esperar, y lo que puedes hacer hoy (entre tantas cosas) para seguir apostando al impacto es: compartir este mensaje de actuar ahora, implicarte; llevar el cambio a tu aula si es que eres educador o educadora, o sumarte a la **próxima edición de la Certificación**. Sería hermoso que tú también te unas a esta gran comunidad, consciente de su poder transformador y comprometida en partes iguales. ¿Es soñada, no? Sí, lo es.

A ti, a ti y a ti también. A cada persona que ha sido parte de este camino: gracias por creer en el poder de la educación, para cambiarlo todo.

Como ya dijimos: **la educación no solo enseña, también transforma**. Y a quienes están por unirse, bienvenidos y bienvenidas: este es el camino para dejar huella.



La educación
para salvar el
mundo ya está
en marcha.
Contamos
contigo.



¡Únete a nuestra
próxima Certificación!

